

# 精品在线开放课程建设方案

(护理、助产专业)

系 部 基础教学部

课 程 《人体解剖学》

负责人 刘 明

编 写 陈小芳

二〇一七年五月

# 《人体解剖学》精品在线开放课程 实施方案

## 目录

前言: .....	1
一、指导思想.....	1
二、课程定位.....	1
三、课程建设目标及思路.....	2
四、课程的建设措施和保障激励措施.....	3
五、课程建设的内容.....	4
六、课程资源 .....	7
七、建设进度安排 .....	7
八、课程的教学方法与手段 .....	8
九、课程特色 .....	10
十、课程的管理.....	10

## 前言

课程建设是专业建设的基本内容，是人才培养质量的根本保证。精品课程建设是教育部“高等学院教学质量与教学改革工程”的重要组成部分，同时也是我院课程建设的重要内容和主要目标。其目的在于：通过精品课程建设，切实推进教育创新，深化教学改革，促进现代信息技术在教学中的应用，共享优质教学资源，全面提高教育教学质量。根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成[2015]9号）、《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》（教财厅函[2016]28号）、《广东省高等职业教育专业教学资源库和精品在线开放课程建设项目管理办法》（粤教高函[2016]253号）等文件精神，为促进高职教育优质资源共建共享，推动信息化技术与教育教学深度融合，把改革创新作为学校发展的强大动力，并结合我校专业实际情况，将人体解剖学作为护理、助产专业的精品课程进行建设，特制订本方案如下：

### 一、指导思想

精品课程是具有特色和一流教学水平的优秀课程，要贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的指导方针，突出职业能力培养，体现职业教育的办学定位；特别是专业课程要以岗位分析和具体工作过程为基础设计课程。课程设置要合理，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，具有工学结合的鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范、辐射作用。

### 二、课程定位

茂名健康职业学院是一所全日制公立普通高等职业院校，旨在培养适应 21 世纪需要的德智体美全面发展的，具有宽厚扎实的基础理论和专业知识专业技能，科学思维活跃，科研能力强，高素质，创新型的高层次医学专门人才，既具有广泛的社会科学知识，又有较宽厚的自然科学基础，有深厚的基础医学理论知识和实验技能；具有自主学习，独立分析，解决问题的能力，并具有创新能力和发展潜力。

人体解剖学是一门研究正常人体形态和结构的科学，属于形态学范畴，它是一门重要的医学基础课程。既是基础性医学学科，又是临床医学的基础，本课程定位在专科教学，围绕学生的培养目标，本着为学习其它基础医学课程和临床医学课程以及临床实践奠定坚实基础为基本任务，依照国家教委制定的《主要课程基本要求》和我院的实际情况安排教学。

### **三、课程建设目标及思路**

为贯彻教育部对于在线精品开放课程的建设精神，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动高等学校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享。将专业核心课《人体解剖学》课程建设成为具有时代特色和一流教学水平的示范性课程，能充分展示我校教师先进的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果。通过精品在线开放，对有学习意愿并具备基本学习条件的高职院校学生、教师和社会学习者，均能够通过自主使用精品在线开放课程实现不同起点的系统化、个性化学习，并实现一定的学习目标。教师可以针对不同的教授对象和课程要求，利用精品在线开放课程灵活组织教

学内容、辅助教学实施，实现教学目标；学生可以在课堂教学以外，通过使用精品在线开放课程巩固所学和拓展学习。

课程组按照我省级精品课程的标准，通过为期 2 年的精品课程建设，力争达到以下目标：

（1）加强师资队伍：力争打造一支既能教学，还能从事科研，具有熟练的计算机技术的师资队伍。

（2）建立网络平台：顺应“互联网+”的发展趋势，响应国家号召参与“国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系”活动，构建具有校本特色的校级精品课程网络平台。

（3）深化教学改革：紧密结合学生特点、职业特点、就业需求及科技的发展，改革解剖学教学方法，争取建立一套“传统教学+互联网”的与时俱进的立体的学习体系。

（4）完善反馈系统：构建自我评价、学生评价、社会评价、专家评价等多方面的反馈系统，为改进及创新教学方法提供方向。

#### **四、精品课程的建设措施和保障激励措施**

1、本项目建设过程中实行项目责任负责制，在项目负责人的领导下，加强协调、合作，拟订精品课程动态管理、具体建设的系列制度，成立精品课程建设小组，定期召开专题会议，通过调研、参考、研究讨论、领导评价验收等方法共同完成各阶段建设任务。

2、课题主持人是副高职称的主讲教师，有扎实的专业知识，具有科研素养，曾主持过市级科研项目，参与过大量的课题研究，在科研方面有丰富的经验，可保证项目按时完成。

3、网络技术支持：计算机中心在教学资源库、素材库、网络教学课件和教育软件的制作等方面给予了全方位的支持，针对精品课程资源建设的具体问题，提出规划和工作思路，并指定专人负责、协调制作工作。

4、制定新的用人机制，保证精品课程建设。建立良好的鼓励竞争机制，鼓励骨干教师承担精品课程建设，使学校在精品课程建设方面有才可用、因材施教。对建设成效突出的教师，在学校评选学科带头人、优秀教师、进修、晋职、岗位考核以及选派学习等方面予以优先考虑。

5、资金投入保障：学校领导高度重视精品课程建设和申报工作，多次召开精品课程申报和相关准备会议，提出建设精品课程是学校的长期工作重点，并针对精品课程建设中出现的一些问题，提出了具体应对措施与建设思路。对准备申报精品课程的学科，在教学成果培育、扶持、教研课题以及精品课程启动建设等方面投入了大量资金，并对课程建设专项经费的预算、使用、效益等制定相应的管理办法，保障项目建设经费规划合理并按建设要求分步、及时足额投入使用。

## **五、精品课程建设内容**

精品课程是具有**一流教师队伍，一流教学内容，一流教学方法，一流教学设施，一流的教材，一流教学管理等特点**的示范性课程，在建设精品课程的过程中，要注意以下方面的建设：

1、制订科学的建设规划：根据省级关于在线精品开放课程建设实施意见及要求，在学院精品开放课程建设实施意见的基础上，根据

专业的定位与特色，合理规划本精品课程建设工作。同时对照目标要求，制订好建设方案。通过精品课程建设，带动整个课程体系改革与建设，从而提高专业人才培养水平。

2、加强师资队伍：精品课程一定要由授课经验丰富、具有丰富实践经验、又有较高理论水平的教师主讲。主讲教师负责精品课程的设计和开发工作，通过精品课程建设逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，力争打造一支既能教学，还能从事科研，具有熟练的计算机技术的师资队伍。同时安排高年资的教师对年轻教师进行传、帮、带，加快了年轻教师的成长。

3、教学内容建设：根据医疗机构的发展需要和完成护理岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。组织专业骨干教师编写满足现在学生认知需求、企业用人要求、国家教学大纲要求的理实一体化教材，建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。编写配套的教学辅助材料，例如，参考书、实验指导等。编制配套的教学课件，制作微课，与教材内容紧密结合，制作各种动态效果、图画、视频，突出重点、解决难点，简化教学过程，降低教师教学、学生学习难度，积极调动学生的形象思维，深化知识记忆和理解，培养学生自主学习能力和习惯。

4、深化教学改革：紧密结合学生特点、职业特点、就业需求及科技的发展，改革解剖学教学方法，争取建立一套“传统教学+互联网”的与时俱进的立体的学习体系。精品课程要使用网络平台进行教学与

管理，相关的教学大纲、教学设计、电子教案、微课，教学录像、习题、实验指导、参考文献目录等要尽可能上网并免费开放，实现优质教学资源共享，突出精品课程的开放性与示范性。

5、网络课程平台建设：顺应“互联网+”的发展趋势，响应国家号召参与“国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系”活动，构建具有校本特色的本课程配套课程教学网站，使学生能够自主在线学习和实训，体现“能学、辅教”的特点，使有学习意愿并具备基本学习条件的高职院校学生、教师和社会学习者，均能够通过自主使用精品在线开放课程实现不同起点的系统化、个性化学习，使教师可以针对不同的教授对象和课程要求，利用精品在线开放课程灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标；学生可以在课堂教学以外，通过使用精品在线开放课程巩固所学和拓展学习。该网站为学生自主学习、自我训练、扩充性学习以及和教师交流提供了一个功能强大的教育平台。

6、实验教学的改革：现在由于尸源紧张，模型不够真实，解剖的实验教学面临巨大困难。学校花巨资建立的人体生命科技馆，里面陈列大量尸体标本，还有各个切面的标本，可以直观的把理论内容展示在学生面前，提高教学效果。实验室还积极开展用动物器官代替尸体进行解剖，已经开展猪心、猪肾和猪（牛）眼解剖实验，加强了学生的动手能力和观察能力，提高学生学习解剖学的兴趣，也提高了解剖学的教学质量。另外学校正准备购买人民卫生出版社的3D多媒体设备进行实验教学。3D多媒体可以把器官进行360度旋转，多角度



多方位显示身体器官的结构，更直接和直观，学生会更容易理解和接受理论知识。

7、完善反馈系统：构建自我评价、学生评价、社会评价、专家评价等多方面的反馈系统，为改进及创新教学方法提供方向。

## 六、课程资源

### 1、课程教材与指导书

- (1) 课程建设团队与教学指导委员会成员共同编写校本教材；
- (2) 校本教材包含理论教材、实验指导及课外练习等。
- (3) 参考教材见精品课程资料集。

### 2、课程教学资源库

(1) 在校园网上创建内容充实、功能全面、实用的精品课程网站。

(2) 教学资源库包括：课程概况、教学大纲、教案、教学课件、微课、教学录像、实验指导、教学评价、练习题库、参考资料目录等。

### 3、校内实验基地

实验课在人体解剖学教学中占有非常重要的成分，根据本专业培养目标，合理安排实验内容，在每次实验课上，先放相关教学录像，然后教师作简短的示教后，学生分组进行观察模型、标本、解剖操作，以获得人体形态和结构的知识，熟悉一般的解剖操作技巧。

## 七、建设进度安排

### (1) 进度安排

第一阶段 培训、学习（2017年5月—2017年8月）

集中医学基础教研室的老师进行思想动员，分配任务；集中学习相关的电脑技术、微课制作、教学法的学习等。

#### 第二阶段 实施、收集（2017年9月—2018年3月）

在对一年级学生进行解剖学内容授课的时候，进行资料的收集，如现场授课过程的录制等。

#### 第三阶段 整理、形成（2018年4月—2018年8月）

将收集的资料进行整理，择优用之。形成系统的资料夹（课程概况、教学大纲、教学日历、教案、教学课件、微课程、实验指导、教学评价、练习题库、参考资料目录、授课录像），将资料上传至校园网络，初步建立精品课程网络平台。

#### 第四阶段 试用、反馈（2018年9月—2019年3月）

在对一年级学生进行解剖学授课的时候，结合校园网络，采用多种教学方法进行授课。授课后进行老师、学生评价。

#### 第五阶段 完善、推广（2019年4月—2019年6月）

从评价表中统计优缺点。结合学校的实际情况，对网络平台使用上存在的缺点进行整改。同时总结、反思教学方法的优缺点，形成传统教学+网络的立体的深化的教学方法，推广到其他科目的应用。

### 八、精品课程的教学方法与手段

1、在教学观念上，要重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2、在教学方法上，重视理论联系实际，实行启发式学习。在教学过程中，我们始终把每一部分解剖学理论与活体相联系，与临床相

联系，赋予枯燥的理论以生命和灵魂。改变了解剖学理论课枯燥无味的局面，激发学生的学习热情和兴趣，调动了学习积极性和主动性。在制定教学方案时，主要采取以下几种教学方法：

（1）小组讨论法：发挥学生主观能动性，鼓励发表个人观点，体现学生主体地位，增加协作交流，激发学习热情和创造性思维。

（2）任务教学法：以知识点为中心设置任务，教学过程围绕任务解决逐步展开，突出知识应用性，引导学生自主思考。

（3）案例教学法：根据教学内容选择简单案例，引导学生运用所学的理论知识进行案例分析，达到锻炼学生运用知识解决实际问题的能力。

（4）多教具辅助讲授法：多媒体+标本+模型+网络工具+板书。多媒体、板书可以展示图片及文字显示重点内容；标本、模型可以让知识更直观、更立体地呈现；网络工具（如电脑、手机等）可以利用网络拓展知识面。

3、在教学手段上，采用现代化教学手段，提高教学效率和质量。我们积极采用现代化教学手段，实行了两大教学改革，一是由传统的“粉笔 + 黑板”教学模式改革为“粉笔 + 黑板+多媒体+标本+网络”的全方位的教学模式。建立基于学生自主学习的网络教学平台，将所有教学资料在学校网站上公布，使精品课程网页实现优质教学资源共享，方便学生在网络中自主学习，为以后的教学资源库建设提供资源共享的平台。二是由单纯教师讲授的传统方式改革为导学式教学，在压缩学时的情况下，通过教学手段的多样化，增大了课堂信息

量，提高了课堂教学效率。

4. 开放实验室：近几年来解剖学实验室对学生开放。开放时间自解剖学开课的第2周开始，每周二、四、六下午，教研室派教师轮流值班辅导，随时为学生答疑。学生可及时对解剖学理论进行消化、理解与记忆，建立起立体形象思维，很少有学生因标本考试不及格而影响到理论课考试。

## 九、课程特色

1、课程体现“以学生为主体，教师为主导”的职业教育理念。以高职学生的生理及心理特性为基础，结合教学内容和特点，在教学过程中，选择“以学生为中心”的教学法，充分调动学生学习的自主能动性。在教学过程中，通过任务驱动（如问题、案例分析、图上标示、标本指出、人体定位等）改变解剖学理论课的枯燥性，激发学生的学习热情和兴趣，增强学生的团体协作精神，锻炼学生运用知识解决实际问题的能力，提高学生的职业素养。

### 2、课程知识点颗粒化

根据课程知识的特征，将整体的内容分解为知识点，以知识点的具体内容为基础，选择不同的教具（如媒体、标本、模型、网络工具、板书等）、教学方法（任务法、讲授法等）、作业题、讨论题等，使教学活动更加符合学习者的自然思维习惯，有利于学生对知识点的逐个掌握。

## 十、精品课程的管理

1、各系部应高度重视精品课程建设工作，做好精品课程的论证

和申报工作，尤其要选好课程建设负责人，并为课程建设工作创造有利条件。

## 2. 实行课程负责人制度

课程建设以课程为管理对象，采用“项目管理”的模式，实行课程负责人制度。课程负责人全面负责课程建设的各方面工作。

课程负责人应对课程建设工作有清晰的构想，根据省级《在线开放课程建设规划》的要求，拟订《在线开放课程建设申报书》及《课程建设方案》，并负责组织建立课程建设小组，领导建设方案的实施，接受评估检查与验收。

课程负责人要组织小组成员全程开展深入的教学研究工作。如教学内容的研究；学生需求的研究；教学方法与教学技术的研究；相关政策的动态研究；其它学校精品课程建设成功经验与失败教训的研究等，以保证课程建设的质量。

## 3. 突出建设过程的管理

精品课程建设一般以二年为一个建设周期，学校于每学年结束前组织中期评估检查，如果建设项目出现进度迟缓、发生重大教学事故、建设效果不明显等问题，根据具体情况，采取限期整改、减少建设经费、或撤销建设资格等处理措施。

## 4. 实行项目评估验收与项目复评制度

精品课程项目建设结束后，学校组织专家根据相关要求进行评估验收，项目小组应提供下列材料进行验收：

- (1) 课程建设工作总结。

(2) 课程建设自查报告及相关资料包。

(3) 反映课程内容的相关资料（如课件、视频、教案和习题等）

(4) 具有代表性的课堂教学录像及微课程。

(5) 课程建设经费具体使用情况报告。

(6) 能够反映精品课程建设的其它材料(会议记录、照片或视频和经费发放情况等)。

5、精品课程验收后，课程负责人应将相关的教师队伍情况、教学大纲、教材(统编教材、自编教材、实训教材)、教案、习题库、教学录像、微课程、教学参考书、实践性技能考核标准等课程资源上交，并通过学院“精品课程网站”开放共享。

6、计算机中心要做好精品课程建设的技术支持工作，一方面要指定专人来负责精品课程相关内容的上传和网络维护等工作，另一方面要指定人员协助课程负责人完成多媒体课件的制作。

7、课程负责人应做好通过验收后的后续建设工作，继续探索和完善以用促建、共建共享、开放建设、动态更新的有效机制，及时充实、更新、提升课程建设成果，不断提高课程质量，保证每年新增和更新的资源比例不低于原有总量的10%。