



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 年基层卫生人才学历提升
《人才培养方案》

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

广东茂名健康职业学院教务部



目 录

一、专业名称及专业代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	9
八、实施保障.....	11
九、毕业要求.....	16

广东茂名健康职业学院
2021 级基层卫生人才学历提升秋季入学试点班
【康复治疗技术】人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历的基层医疗卫生机构
在职在岗人员

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

表 1 康复治疗技术主要职业岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (52) 社会工作 (5901)	康复技师 (2-05-07-1 3)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会

会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；
- 3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；
- 4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；
- 5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；
- 6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；
- 7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；
- 8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；
- 9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；
- 10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

课程包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，主要课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、健康教育、英语、计算机应用基础、体育、大学生心理健康、大学语文、应用文写作、创新思维训练、大学生创业基础、劳动等。

2. 专业课程

包括专业基础必修课、专业核心必修课程、专业拓展限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础必修课 7 门，包括包括人体解剖学、康复治疗基础、中医学概论、生理学、医学影像诊断学、临床医学概要、人体运动学基础。

(2) 专业核心必修课程 6 门，包括康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复。

(3) 专业拓展限选课程 4 门，包括康复工程技术、针灸学、推拿学、社区康复。

3. 专业核心课程主要教学内容（见表 2）

表 2 专业核心课程及主要教学内容与目标要求

序号	专业核心课程	课程总体目标要求	主要教学内容
1	康复评定技术	通过课程的学习，学生树立尊重、爱护评估对象的专业道德，养成积极的职业情感和好的职业素质，形成严谨、求实、创新的作风和高度负责的工作态度，掌握从事康复医疗所必需的功能障碍评估的基本理论、基本知识和基本技能，学会运用整体评估观、临床逻辑思维评估服务对象，为进一步学习临床康复学奠定良好的基础	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定
2	运动治疗技术	通过课程的学习，学生树立尊重康复对象的专业信念；掌握从事运动治疗所必需的基本理论、知识及技能；具有科学地根据康复评定结果设计康复方案的逻辑思维能力，准确地应用各种运动治疗方法及设备完成运动治疗，为毕业前临床顶岗实习奠定良好的基础	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治

			疗技术新进展
3	作业治疗技术	通过课程的学习，学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技术，形成系统、全面的作业治疗的理论与技术的知识架构。能够对实际康复科常见疾病应用作业治疗技术进行康复训练，并且能够根据病人的情况适当的调整作业治疗方案	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造
4	物理因子治疗技术	通过课程的学习，学生树立尊重、爱护治疗对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度；掌握从事康复实践所必需的物理因子治疗技术基本理论、基本知识和基本技能；为日后进入康复医疗系统或医院科室实习和工作打下实践基础	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗
5	言语治疗技术	通过课程的学习，学生树立尊重、爱护治疗对象的专业道德，养成积极的职业情感和好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度，掌握从事言语治疗所必须的评估知识、评估技能、治疗知识、治疗技能，形成良好的临床思维和整体的评估治疗的逻辑观念	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗
6	常见疾病康复	通过课程的学习，学生能够掌握常见病、多发病的康复治疗技术。建立起“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血

		念。培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力；养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）
--	--	---	---

4. 专业拓展限选课程主要教学内容（见表3）

表3 专业拓展限选课程的主要教学内容

序号	专业核心课程	课程总体目标要求	主要教学内容
1	康复工程技术	通过本课程的学习,使同学们具有为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。	假肢、矫形器、轮椅、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护等。
2	针灸学	通过本课程的学习,使同学们掌握常用针灸方法的操作，具备运用针灸技术对临床各科常见病证进行辨证施术，以及预防疾病、康复保健的能力。	经络学、腧穴学、刺灸法等针灸学相关的基础理论。
3	推拿学	通过课程的学习，学生树立从事中医康复保健工作所应有的良好职业道德，形成严谨求实的科学工作态度、理论联系实际的学习方法和为病人服务的思想；掌握从事中医传统康复实践所必需的传统康复基本理论、基本知识和基本技能；具备以中医传统康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力	中国传统康复基础知识；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗

4	社区康复	通过本课程的学习，可以使学生了解社区康复工作的管理、康复训练与服务，掌握社区常见的六类残疾人的康复知识和技能，能够真正为基层残疾人提供康复服务。	社区康复概论、管理、躯体残疾、智力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾和视力残疾的社区康复训练与服务。
---	------	--	--

（二）基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接；公共课原则上安排在第一、第二学年完成，主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，抽象思维和逻辑思维推理能力，培养学生的社会能力，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。专业基础课原则上安排在前3个学期完成，少数安排在第4学期完成，保证在进入专业核心课程学习时，学生已具有一定的康复治疗基础知识和技能。专业核心课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学，因而原则上安排在第4、第5学期完成。专业选修课、公共选修课原则上安排在第一、第二学年完成，部分素质教育课程贯穿教学整个过程。同时，根据学生已经有一定的理论知识和操作能力，在学时的安排上，分为在校授课与在岗自主学习，包括线上线下学习。

1. 学时：根据教育部办公厅发布的《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见（教职成厅函(2019)20号）》，基层人才学历提升的课程设置中总学时应不低于2500学时，其中公共课学时占比达20%-25%，选修课学时占10%以上，集中授课学时不少于40%。具体时间分配见表4。

表4 教学活动时间分配表（周）

教学环节 学期	教学	入学教育	综合实训	毕业实习	复习考核	机动	合计
1	16	1			2	1	20
2	18				2	2	20
3	16				2	2	20
4	16				2	2	20
5	14		2	4			20
6				20			20

总计	78	1	2	24	8	7	120
----	----	---	---	----	---	---	-----

2. 学分计算的基本原则:

公共课、专业课、选修课: 16~18 学时计 1 学分。

实验课: 16~18 学时计 0.5 学分; 集中实训课: 1 周计 2 学分。

毕业实习: 1 周计 1 学分。其中, 实习累计时间不少于 18 周。

七、教学进程总体安排

见表 5 2021 级广东茂名健康职业学院基层卫生人才学历提升春季入学康复治疗技术专业课程设置及教学进程表。

2021 级广东茂名健康职业学院 基层卫生人才学历提升秋季入学试点班【康复治疗技术专业】课程设置及教学进程表																	
课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	学期		学分	学时数				集中学习各学期学时分配						
				考试	考查		总计	集中学习		自主学习		第一年		第二学年		第三学年	
								理论	实践	理论	实践	一	二	三	四	五	六
周	周	周	周	周	周	周	周										
公共课	基础必修	1	思想道德与法治 (含形势与政策)		1	4	64	20	4	40		24				毕业实习	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	4	64	20	4	40		24					
		3	英语	1	2	4.5	72	24	8	40		16	16				
		4	计算机应用基础	2		4	64	20	4	40		24					
		5	大学生心理健康		1	2	32	12	4	16		16					
		6	应用文写作		3	2	32	12	4	16			16				
		7	体育		123 4	3	48	8	8	32		4	4	4	4		
		8	创新思维训练		13	2	32	8	8	16		8		8			

		9	大学生创业基础		24	2	32	8	8	16			8		8			
		10	劳动		123 4	3	48	8	8	32		4	4	4	4			
	公共选修				123 4	2	32			32	课程设置面向全校，由教务部统一安排							
		小计					32.5	520	136	64	320	72	80	32	16	0		
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	1		5	108	20	18	70		38						
		2	康复治疗基础	1		3	56	12	10	34		22						
		3	中医药学概论	1		4	72	16	10	46		26						
		4	生理学	2		3	64	16	6	42		22						
		5	医学影像诊断学		3	2	36	12	8	16			20					
		6	临床医学概要	4		4	72	22	10	40					32			
		7	人体运动学基础	2		4	72	20	12	40		32						
			小计					25	480	118	74	288	0	110	18	16	28	0
		专业核心课	1	康复评定技术	2		5	108	22	18	68		38					
			2	运动治疗技术	3		5	108	22	18	68			38				
			3	作业治疗技术	5		4	72	12	18	42					30		
			4	物理因子治疗技术	3		4	72	12	18	42					30		
			5	言语治疗技术	4		4	72	12	14	46					26		
			6	常见疾病康复	5		4	72	12	10	50						22	
			小计					26	504	92	96	316	0	0	30	30	56	52
		专业选修课	1	康复工程技术		5	2	36	8	8	20						16	
			2	针灸学	3		4	72	16	18	38			30				
			3	推拿学	4		4	72	16	18	38					30		
			4	社区康复	4		2	36	20	10	6					30		
			小计					12	216	60	54	102	0	0	0	30	60	16
			专业技能综合实训			4	4	60				60					2w	
		小计					67	1260	266	224	702	60	100	48	76	144	68	
毕业实习						24	720				720						24周	
合计						123.5	2500	406	288	1026	780	/						
理论课总学时	1432	理论课占总学时比例	57.28%	学期开课门次				10	8	7	81	3						
实践课总学时	1068	实践课占总学时比例	42.72%	考试门次				4	4	3	4	2						
学期总学	2500			考查门次				6	4	4	4	1						

时									
说明： 1. 每学期教学安排为 20 周。采取线上教学、现场授课等方式上课，学生平时在岗学习或通过网络教学资源进行线上学习，周末、节假日或晚上在教学点集中面授和辅导。面授及线上教学期间，任课老师严格考勤，凡缺课课时累计超过该课程面授或线上教学总课时 1/4 者，取消本课程考试资格。 2. 公共选修课安排在课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于 4 学分。 3. 劳动课程通过劳动实践、创卫创文活动等形式开展。 4. 体育课共 108 课时，其中 1-4 学期校内学习中乐跑计 10 学时。 5. 健康教育课程通过主题班会、讲座等形式开展。 6. 志愿服务第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩。 7. 美育课程通过讲座、社团活动、社会实践等形式开展。 8. *表示开设学科实践技能考核；w 表示集中实践教学周。									

八、实施保障

（一）专业教学团队

1. 有高级职称高水平的专业带头人 3 名，能够较好地把握国内外康复治疗技术行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位第本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

2. 专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格，已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。目前康复治疗技术方面有专业课教师 30 名（专任教师 10 人），公共基础课教师 9 人。其中，高级职称 13 人，中级职称 20 人，初级职称 6 人。具有“双师型”教师 20 人，占专业教师总数的 66.7%。

3. 聘请医院或相关企业的技术专家 6-8 名作为兼职教师，具有良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的临床工作经历，具有中级及以上相关专业职称，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

4. 校内实训指导教师具有中级及以上职业资格证书或 3 年以上相关企业工作经历。能承担专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、功率车，治疗床（含网架）、关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯

训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（7）中国传统康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐、刮痧板等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（8）康复工程实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

3. 附属医院实训基地

学院有附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 1 所，为茂名市人民医院。

广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6 平方米，业务用房建筑面积达 31097.9 平方米，开放床位 500 张。新建院部总面积 73000 平方米（位于学院西面约 100 米处，将于 2020 年 12 月竣工）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验，为本院康复治疗技术等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。与学院做到资源共享，为基层卫生培养康复治疗技术类人才、为区域人民健康服务。

共建直属附属医院茂名市人民医院，是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家

重点建设医院之一。医院占地面积 10 万平方米，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。能够提供开展康复治疗技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 校外教学实习实践基地

学院与设置有符合卫生部综合性医院康复医学科标准的二级及以上综合性医院和康复专科医院，市级及以上的民政、残联、工伤康复中心等 18 所医疗卫生机构（其中三甲医院 10 个）建立教学合作关系，并签订教学合作协议，作为校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了康复治疗技术专业人才培养的需要。

5. 校园网络建设

构建带有安全保护的 WiFi 环境，方便实现网络技术支持下的作业、答疑等教学活动，同时，网络环境可保证实训教学软件及设备的正常运行。

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 专业图书资料

图书馆藏书达 223042 万册，电子图书 40000 册；电子期刊 8320 种；医卫生类藏书 112641 册；康复治疗技术类（包括行业政策法规、高等职业学校康复治疗技术专业教学标准、康复治疗类专业图书）500 余册、现刊 8 种。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库等数据库，能满足康复治疗技术专业人才培养

养、专业培养、教科研等工作需要。

3. 数字化教学资源

学校非常重视现代信息化建设，实现了智慧校园系统全覆盖，使得学校教学管理更加方便，更加先进，能够让学生享受到更优质的教学服务。学校全面改造升级了学校的网控中心和网络线路；新建4间多媒体计算机实训室，室内安装225台学生用电脑；新建2间电子阅览室，内安装102台电脑；新建1间教师电子备课室，内安装40台教师备课专用电脑；建设119间多媒体教室；安装了OA办公平台。这些信息化的建设为学校日常行政管理和课堂教学开展“教、学、做”一体化教学及教学手段多样化提供了数字化技术保障。注重建设数字化专业学习资源，有利于学生自主学习，资源要内容丰富、使用便捷、更新及时。专业课程上网率达到50%，其中教学视频录像上网率达40%。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学需要。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 信息化教学：充分利用数字教学资源库，建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

2. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练：即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技

能训练的效果。

4. 情景教学法：部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

5. 专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过 3 年的学习，修满康复治疗技术专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业根岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 成绩考核：所修课程均进行考核，具体按照广东茂名健康职业学院有关考试工作、学籍管理和毕业实习等规定执行。

2. 毕业考核：康复治疗技术专业理论毕业综合考试，康复治疗技能毕业综合考试。

3. 毕业要求：本专业学生凡修满教学计划所规定的必修课（含毕业实习等）135 学分，准予毕业。

广东茂名健康职业学院

2021 年 8 月 1 日