



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 年基层卫生人才学历提升 《人才培养方案》

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

广东茂名健康职业学院教务部



目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	7
七、教学进程总体安排.....	21
八、实施保障.....	23
九、毕业要求.....	27

广东茂名健康职业学院

2021 级基层卫生人才学历提升秋季入学专班

【临床医学】人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

广东省基层医疗卫生机构在职员工，或累计具有我省 1 年（含）以上社保（社保统计至 2021 年 8 月 31 日）并与我省企业签订了劳动合同的外省户籍在职员工。

三、修业年限

修业年限为三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向详见表 1。

表 1 临床医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) ; 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗; 基本公共卫生服务	执业助理医师资格证 健康管理师 公共营养师 心理咨询师

（二）职业岗位及职业能力要求

1. 职业岗位

（1）初始岗位

毕业 1 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业助理医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科助理医师资格。在农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站）担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业助理医师，或担任全科助理医师。

（2）发展岗位

获得执业助理医师资格 2 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科医师资格。担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业医师，或担任全科医师。

2. 职业能力要求

本专业主要面向农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站），从事临床医疗、基本公共卫生服务，职业能力与 1+X 课证融通能力要求详见表 2。

表 2 职业能力与 1+X 课证融通能力要求

执业领域	职业岗位	技术领域	主要职业能力要求	1+X 课证融通 主要能力要求
农村乡镇卫生院； 城市社区卫生服 务中心（站）	执业助理医师； 全科助理医师	临床医疗； 基本公共卫生服务	1. 能对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识宣教。 2. 能进行临床基本诊疗技术操作，具有临床各科常见病、多发病的诊断和处理能力，会合理使用临床常用药物。 3. 能对基层常见急危病人进行初步判断、处理和正确转诊。 4. 能实施基本公共卫生服务，能开展卫生适宜技术服务。	健康管理师三级： 能对病人和公众进行健康监测、评估和健康咨询、指导以及健康干预，维护健康。
				公共营养师三级： 能对病人进行膳食营养状况的评价与指导，促进健康。
				心理咨询师三级： 能运用心理学专业知识，遵循心理学原则，通过心理咨询的技术与方法，帮助病人和公众解除心理问题。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业人才培养，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以“十大育人体系”为基本架构，突出临床医疗和基本公共卫生服务的职业教育特点，深化“三全育人”、“三教”改革，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，尊重服务对象、尊重临床客观事实和医学规律、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、医者仁心的医者精神，精

精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技能，具有较强的就业能力、终生学习能力和可持续发展能力，能从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，具有爱岗敬业、求真务实、勇于创新、尊重服务对象、尊重生命、追求医疗技术卓越、防病治病、救死扶伤、医者仁心的医者精神，始终把民众的生命安全和身体健康放在首位。

3) 崇尚宪法、遵纪守法、依法行医、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（2）身体心理素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（3）人文素养

掌握基本的礼仪规范和人文科学知识，具有发现美、欣赏美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，并能用于指导医学学习与实践。

(2) 熟悉与本专业相关的方针政策、法律法规以及环境保护、安全消防等知识，理解全科医学和社区卫生政策。

(3) 掌握基础医学、临床医学、急救医学的基本知识、基本理论和临床思维分析方法。

(4) 掌握临床流行病学的有关知识和相关科学实验方法，掌握传染病的发生、发展、传播规律及常见传染病的防治原则，掌握预防医学和社区健康教育、疾病预防与筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临床关怀的有关知识。

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识和临床合理用药原则。

(6)掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7)熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则和服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8)熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中国传统医学的基本特点和辩证论治原则。

3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求

- 1)具有自主学习、探究学习、终生学习的能力。
- 2)具有良好的语言文字表达、写作能力和沟通能力、人文关怀能力。
- 3)具有社会适应能力、岗位适应能力和可持续发展能力。
- 4)具有较强的创新意识、创新能力和一定的批判性思维能力。
- 5)具有独立工作、分析问题和解决问题的临床思维能力。
- 6)能运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。
- 7)能应用信息资源和信息技术研究医学问题，了解医疗相关专业领域的最新前沿进展。

(2) 专业能力

- 1)能对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识的宣教。
- 2)能进行临床基本诊疗技术操作。
- 3)具有临床各科常见病、多发病的诊断和处理能力。
- 4)会合理使用临床常用药物。
- 5)能对基层常见急危重病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
- 6)能运用循证医学、预防医学的基本原理指导医学实践。
- 7)能实施基本公共卫生服务，能开展卫生适宜技术服务。
- 8)能规范书写医疗文书。

(3) 核心能力

- 1)具有理解国家方针、政策、法律、法规的能力。
- 2)具有终生学习能力和可持续发展能力。
- 3)具有临床技能与基本医疗服务能力。
- 4)具有基本卫生服务、疾病预防与健康促进能力。
- 5)具有良好的医护患沟通能力、团队合作能力。
- 6)具有良好的服务意识和抗压能力。
- 7)具有信息化与管理能力。
- 8)具有学术研究能力。

3. 职业态度要求

- (1) 团结合作、爱岗敬业、求真务实、勇于创新。
- (2) 认真、细致、严谨、敏锐、科学求实。
- (3) 崇尚宪法、遵纪守法、依法行医。
- (4) 乐观向上、勇于奋斗、追求医疗技术卓越。
- (5) 尊重、关爱病人，保护病人隐私。
- (6) 尊重生命、医者仁心、大爱无疆。
- (7) 正确就业、择业。

六、课程设置及要求

根据《高等职业学校临床医学专业教学标准》，本专业以基本素质培养和医疗技术应用能力培养为主线，以“必须、够用、实用”为原则，以能力为本位，将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学，将课程思政教学改革融入专业课程教学，将1+X课证融通与临床实际相结合，校院合作，构建“下得去、待得住、干得好”的素质、能力培养课程体系。该体系包括公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、选修课程、专业技能综合实训、毕业实习七大模块。

(一) 公共基础课程

公共基础课程重在培养学生的人文素养，使学生具有诚信品质、职业素养、敬业精神、责任意识、创新思维、创业能力以及良好的道德准则和行为规范，树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。

课程设置包括思想道德与法治（含形势与政策）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、大学生心理健康、体育、大学生创业基础、劳动等。课程目标、主要教学内容、教学要求详见表4。

表4 公共基础课课程目标、主要教学内容、教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	课程目标	(1) 能增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。(2) 能理论联系实际，紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考。(3) 能做到知行合一，积极践行社会主义核心价值观。
		主要教学内容	绪论；人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。

序号	课程名称	项目	内容
		教学要求	结合当代大学生的成长规律,帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的问题,指导确立远大的人生目标、高尚的思想道德情操和正确的法制观念和法律意识。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	(1)能树立科学的世界观、人生观和价值观。(2)能用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,分析世情、国情、党情,明辨是非,政治立场坚定。(3)能充分认识新时代赋予大学生的使命,积极投身于实现中华民族的伟大复兴的伟大实践。
		主要教学内容	毛泽东思想;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。
		教学要求	运用现代化教学手段,结合学生感兴趣的时事和当前国内国际形势,培养学生科学的世界观、人生观和价值观,在当前复杂的国际形势下,坚定马克思主义信仰,坚持走中国特色社会主义道路,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
3	英语	课程目标	(1)掌握基础语法和常用交际词汇,能进行简短实用的英语口语和书面交际,能够进行简单的交际。(2)能够应对生活、职场的社交,提高语言表达能力。(3)能够理解中西文化的差异,具有跨文化交际意识,增强文化自信。
		主要教学内容	与他人沟通对话内容;生活、职场等短文阅读;简历等主题的应用文写作;系动词等语法点。
		教学要求	通过阅读课文、讲解语法和设置不同的沟通交流、朗诵等活动场景,启发性教学,培养学生生活学活用英语的能力,培养学生英语阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译、沟通交流和写作能力。
4	计算机应用基础	课程目标	(1)具备办公应用、网络应用、网络信息安全防范技术等方面的技能,具备大学生应有的信息素养和适应日后工作岗位的信息能力。(2)掌握医院信息系统的使用,并熟练操作。(3)具备网络安全意识,信息安全意识,提升信息素养。
		主要教学内容	计算机基础知识;中文操作系统;文字处理软件;电子表格软件;演示文稿制作软件;计算机网络基础;Internet应用;医院信息系统。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学、计

序号	课程名称	项目	内容
			计算机实践教学等，使学生能够根据职业需求运用计算机，培养学生利用计算机依法进行信息技术活动的的能力。
5	大学生心理健康	课程目标	(1) 掌握常见心理问题的发展特征及自我调适的基本方法。(2) 学会识别、分析和解决心理问题，能自我维护心理健康。(3) 具有良好的健康生活态度和完善的人格。
		主要教学内容	心理健康基础知识；人格发展；学习心理；情绪管理；人际交往；恋爱与性；自我意识；压力管理与挫折应对。
		教学要求	结合学生常见的心理问题，采用知识讲授、体验训练等教学手段，使学生认识心理行为对健康的影响，并有针对性的心理辅导，如心理调适作业等，促进学生心理健康。
6	体育	课程目标	(1) 树立“健康第一”思想，把“育体”、“育心”放在首位。(2) 能综合运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律及集体活动规律，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能。(3) 培养学生正确的体育精神及竞争意识。
		主要教学内容	田径；篮球；排球；足球；乒乓球；羽毛球；网球；瑜伽；武术；引体向上；立定跳远；仰卧起坐；坐位体全屈等。
		教学要求	将体育课程作为大学生身体锻炼的主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育过程，实现促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活和体育技能教育与身体活动的有机结合，将体育课程视为实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。
7	大学生创业基础	课程目标	(1) 掌握创新创业基本知识和技能，熟悉创业流程，了解创新创业法规和政策。(2) 树立正确的创业观念。(3) 具有社会责任感、创新精神和创业能力，促进就业、创业、创新能力的全面发展。
		主要教学内容	创新精神创业精神；创业项目；创业计划；经营方案；创业基金；投资风险；创业团队；初期营销、财务管理和客户管理。
		教学要求	以探究式学习为主，从不同角度提出问题，激发学生创新创业意识，开展学生实践、能力培养、体验参与为主的创业教学活动，培养学生创新创业能力。
8	劳动	课程目标	(1) 树立正确的劳动观，掌握劳动技能，具有团结协作、自我管理的能力。

序号	课程名称	项目	内容
			(2) 树立正确的人生观、价值观和世界观，发扬艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统。(3) 树立社会主义核心价值观，具有奉献、友爱、互助、进步的劳动精神。
		主要教学内容	劳动和劳动安全知识；劳动工具、劳保用品的正确使用和维护；劳动态度、团队精神、责任心的重要意义；创建卫生文明城市等劳动服务。
		教学要求	讲解劳动安全、劳动态度、责任心、团队的意义，通过劳动实践，培养学生良好的工作习惯和团队意识、较强的责任感和爱岗敬业的职业素质。鼓励学生积极参加劳动服务，使学生在服务社会、帮助他人的过程中健康成长。

(二) 专业基础课程

专业基础课程主要包括现代自然科学、生命科学和基础医学，重在使学生掌握专业基础课程的基本知识、基本技能，为学习专业核心课程奠定必要的基础。

课程设置包括人体解剖学与组织胚胎学、生物化学、生理学、病理学与病理生理学、病原微生物学与免疫学、药理学。课程目标、主要教学内容、教学要求详见表 5。

表 5 专业基础课课程目标、主要教学内容、教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标	(1) 掌握人体组织器官的形态、结构特点、功能、位置与毗邻、层次关系和临床应用，掌握组织器官的显微结构、超微结构及功能关系。(2) 熟悉胚胎发生及常见的先天性畸形。(3) 能确认主要组织器官的位置、形态、结构和毗邻关系，能在光镜下辨认主要细胞、组织和器官的正常结构。(4) 能分析人体的解剖生理与病理发生的关系。(5) 树立辩证唯物主义世界观，尊重生命。
		主要教学内容	正常人体基本组织的分类、形态、结构、分布、功能，各系统、组织器官的形态、结构、功能、位置和毗邻、层次关系和临床应用。人体组织器官的显微结构、超微结构及其与功能的关系；人体胚胎发生、发育及先天性畸形。
		教学要求	通过理论讲解、案例教学、探究教学、观察模型、仿真实验及活体观察等，线上线下混合教学，使学生建立对正常人体的整体认知，使学生认识人体组织器官结构及其与功能的关系、胚胎发生与优生优育的

序号	课程名称	项目	内容
			关系，帮助学生理解人体结构与功能、人体与自然的关系，解释人体的生理现象和病理发生发展过程。
2	生物化学	课程目标	(1)掌握各生物大分子的结构、功能、物质代谢。(2)掌握重要的临床生化指标，具有生化实验的基本技能。(3)能在分子水平上分析疾病的病因和发病机制。
		主要教学内容	生物大分子的结构与功能；物质代谢；基因信息的传递；水和电解质代谢；酸碱平衡；肝胆生化。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，线上线下混合教学，培养学生运用生物化学知识分析疾病发病机理的能力，为预防疾病发生奠定基础。
3	生理学	课程目标	(1)掌握人体系统、器官的生理功能及调节机制、影响因素。(2)具有本课程的基本实验技能，能熟练进行生命体征的监测。(3)能运用本课程知识解释临床常见病的监测原理和发病机制，指导预防保健。(4)树立人文关怀精神，尊重生命。
		主要教学内容	生命的基本特征、生命活动的基本规律；细胞的基本功能；各系统、器官的生理功能及其调节机制、影响因素；能量代谢。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、探究教学、案例教学、情景教学等，线上线下混合教学，使学生从细胞和分子水平、器官和系统水平以及整体水平理解机体的功能活动及其活动规律，从而认识疾病。
4	病理学与病理生理学	课程目标	(1)掌握疾病的病变特点、病理变化和临床表现的关系，掌握疾病发生、发展、转归的一般规律；掌握疾病发展过程中机体机能、代谢变化与临床表现的内在联系。(2)具有本课程的基本实验技能，能确认常见疾病的病理特点。(3)能运用本课程知识解释临床常见疾病的临床表现和并发症，能运用本课程知识解释临床常见疾病的诊断、治疗。(4)树立人文关怀精神，尊重临床客观事实，尊重生命。
		主要教学内容	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病变特点；各系统常见疾病的病理变化特点；水电解质、酸碱平衡、糖代谢、脂代谢紊乱；缺氧；发热；应激；细胞与疾病；缺血；休克；凝血与抗凝血平衡紊乱；心、肺、肝、肾、脑功能不全。

序号	课程名称	项目	内容
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，线上线下混合教学，使学生从功能和代谢的角度认识疾病的发生、发展和转归指导学生按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、临床表现和并发症，培养观察、诊断疾病的能力，为诊断、治疗疾病奠定基础。
5	病原微生物学与免疫学	课程目标	(1)掌握人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答；掌握病原微生物的生物特性、致病性。(2)学会检测病原微生物。(3)具有卫生宣教、预防保健能力及疾病“三早”能力。(4)树立无菌观念和生物安全意识。
		主要教学内容	人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答；病原微生物的生物性状、形态结构、抗原物质、遗传变异、致病性、免疫性、特异性。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、公共突发事件与理论教学相结合等，线上线下混合教学，加深学生对消毒、灭菌、隔离、预防的认识，培养对传染性疾病的防治能力。
6	药理学	课程目标	(1)掌握常用药物及各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应与注意事项。(2)具有指导临床合理、安全、有效用药的能力，能规范开具处方，能进行用药宣教。(3)防止滥用药物；具有法制观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法。
		主要教学内容	药物代谢动力学、药物效应动力学；各系统药物和化学治疗药物的药理作用、机理、临床应用、不良反应与禁忌证；国家基本药物政策和药物的合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，线上线下混合教学，使学生对常用药物、各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项以及药品管理相关法律法规有较全面的认识，锻炼学生合理、安全、有效用药和规范开具处方的临床能力。

(三) 专业核心课程

专业核心课程重在培养学生的职业态度，重在使学生掌握临床常见病、多发病及急危重症的预防、诊断、治疗、康复、保健、健康教育等专业核心技能知识及其应用。

课程设置包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务。课程目标、主要教学内容、教学要求详见表 6。

表6 专业核心课课程目标、主要教学内容、教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	诊断学	课程目标	(1)掌握各种常见症状的病因、发病机制、临床表现；掌握问诊的主要内容、方法与技巧；掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义；掌握常见辅助检查的临床应用；掌握病历书写的基本要求、内容、格式。(2)能熟练进行诊断学基本技能操作,能正确判断检查结果。(3)能系统性、针对性问诊和体格检查,学会分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果,做出初步诊断,能规范书写医学文书。(4)具有敏锐的观察力,尊重患者,保护患者隐私。
		主要教学内容	临床常见症状的病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统问诊的方法、技巧和注意事项；常用体格检查方法及应用,不同系统和器官体格检查的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书的书写。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等,线上线下混合教学,使学生认识正确问诊和体格检查的重要性,培养分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果的能力及规范书写医学文书的能力。
2	内科学	课程目标	(1)掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、防治措施以及急危重症的急救原则和转诊。(2)能熟练进行日常诊疗工作,具有诊治内科疾病和预防保健指导能力,具有对危急重症初步处理和正确转诊能力。(3)具有良好的医德医风和全心全意为民众健康服务的思想。
		主要教学内容	内科常见病、多发病病因、发病机理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别和防治；急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；健康宣教和康复锻炼；常用基本诊疗技术操作。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、仿真实训、临床见习实习等,线上线下混合教学,使学生对内科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识,培养诊治内科疾病的能力。
3	外科学	课程目标	(1)掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、预防、治疗措施以及急危重症的急救原则和正确转诊；掌握外科临床基本操作技术。

序号	课程名称	项目	内容
			(2) 能熟练进行外科日常诊疗工作，具有诊断治疗外科疾病和预防保健指导的能力，具有消毒、铺巾、清创、缝合、结扎、包扎、止血、换药、拆线等外科技术操作能力，具有对外科的危急重症初步判断、处理和正确转诊能力。(3) 具有全心全意为民众健康服务的思想，救死扶伤。
		主要教学内容	外科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊断、防治原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，线上线下混合教学，使学生对外科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治外科疾病的能力，培养外科基本操作技术能力。
4	妇产科学	课程目标	(1)掌握女性生殖解剖生理特点；掌握妊娠诊断、孕期保健、分娩处理措施；掌握妇产科常见病临床表现、诊断、防治及急危重症的急救原则和转诊。(2)能熟练进行产前检查、孕期保健指导、顺产接生。(3)具有对妇产科疾病诊治和预防保健指导能力；具有对危急重症初步处理和正确转诊能力；能进行计划生育宣教。(4)建立和谐医患关系，尊重病人，保护病人隐私。
		主要教学内容	女性生殖系统解剖生理特点；正常妊娠、分娩过程及常见并发症、合并症的诊断、防治原则；妇产科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊治、预防；妇产科病史采集、专科检查和病历收发室要求；计划生育宣教指导。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，线上线下混合教学，使学生对正常产科、异常产科和妇科疾病临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养疾病诊治能力，培养妇产科基本操作技术能力。
5	儿科学	课程目标	(1)掌握儿童生长发育特点、衡量指标和评价；掌握儿科常见病病因、

序号	课程名称	项目	内容
			临床表现、诊疗和预防。(2)具有开展小儿生长发育宣教、保健指导和健康管理能力。(3)具有对儿科常见病诊治和预防保健指导能力;具有对危急重症初步处理和正确转诊能力。(4)关爱儿童心身健康。
		主要教学内容	儿童生长发育的基本知识、衡量指标和生长发育评价;儿科常见病病因、发病机理、临床表现、诊治和预防;儿科病史采集、体格检查、辅助检查和诊疗操作技术;儿童保健。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训、临床见习实习等,线上线下混合教学,使学生较全面的认识儿童生长发育及儿科疾病临床特点、诊治、预防保健等,培养保健指导、健康管理能力,培养疾病诊治能力。
6	基本公共卫生服务实务	课程目标	(1)掌握居民健康建档、管理、教育、预防接种知识;掌握0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康管理;掌握传染病及突发公共卫生事件的报告和处理。(2)能进行健康建档和管理。(3)树立预防为主观念,具有社区健康建档、管理能力,具有卫生监督、计划生育服务能力,具有应对突发公共卫生事件能力。
		主要教学内容	公共卫生服务知识;健康教育;预防接种;0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康建档、管理;传染病与突发公共卫生事件处置;卫生监督和计划生育等公共卫生服务内容和规范。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、实例教学、启发教学、任务驱动教学、社区居民健康建档实践活动等,线上线下混合教学,培养学生良好的公共卫生服务意识、较强的责任感和爱岗敬业的职业素质,培养学生健康管理、健康教育、突发公共卫生事件处置等能力。

(四) 专业拓展课程

专业拓展课程重在丰富学生对临床各领域的知识面,提高学生综合能力和综合素质。

课程设置包括中医基础与适宜技术、全科医学导论、预防医学、传染病学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学、急诊医学。课程目标、主要内容、教学要求详见表7。

表7 专业拓展课程目标、主要教学内容、教学要求

序号	课程名称	项目	内容
----	------	----	----

序号	课程名称	项目	内容
1	中医基础与适宜技术	课程目标	(1) 熟悉中医理论特点及精气学说、阴阳学说、五行学说的内容；熟悉五脏六腑功能及相互关系、经络组成与功能、疾病特点与中医诊和适宜技术。(2) 能从中医角度对疾病进行辩证论治。(3) 具有对祖国传统医学文化的认同感和自豪感。
		主要教学内容	中医学知识和技能；中医学哲学基础（精气、阴阳、五行学说）；中医学生理（脏象、精气血津液神、经络、体质）；中医辩证论治及适宜技术。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学等，线上线下混合教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生运用中医学理论来辨析、防治疾病的能力。
2	全科医学导论	课程目标	(1) 掌握全科医学基本知识和服务模式。(2) 具有以人为中心、家庭为单位、社区为基础，将医疗、预防、康复和健康促进有机结合的健康照顾能力。(3) 具有良好的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意识。
		主要教学内容	全科医学概况；以人为中心、家庭为单位、社区为基础、预防为先导的健康照顾；全科医疗临床思维；预防保健服务和管理。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、社区实践活动等，线上线下混合教学，培养学生社区预防保健服务管理和健康照顾能力。
3	预防医学	课程目标	(1) 掌握影响健康的因素和对健康危险因素的认识、控制的知识；掌握文献检索、计算机应用及统计分析的方法。(2) 具有对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生检测、监督的基本能力和防疫工作的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力。(3) 树立主动健康、未病先防的健康理念。
		主要教学内容	预防医学的研究方法及与临床医学的关系；环境污染对健康的影响，环境污染的防治对策；生活环境与健康；生产环境与健康；营养与健康；人群健康研究的统计学方法；人群健康研究的流行病学方法。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、探

序号	课程名称	项目	内容
			究教学等，线上线下混合教学，培养学生运用预防医学思维方法和医用统计学手段，开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作的能力。
4	传染病学	课程目标	(1)掌握常见传染病的病因、临床表现、诊断和治疗。(2)能对传染病患者及其家属针对性进行传染病消毒、隔离的健康教育。(3)树立预防为主观念，具有甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
		主要教学内容	传染病病因、临床特点、诊治、预防；病毒、细菌、螺旋体、原虫、蠕虫等感染性疾病的临床特点、诊治、预防。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、临床见习实习等，线上线下混合教学，培养学生消毒、隔离、防治传染病的能力和甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
5	皮肤性病学	课程目标	(1)掌握皮肤结构、功能；掌握常见皮肤病、性病的临床表现、诊断和防治。(2)能对皮肤性病者进行个性化的健康教育。(3)关爱尊重病人，保护病人隐私。
		主要教学内容	皮肤结构与功能；常见皮肤病、性病的病因、临床表现、诊断和防治。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、任务驱动教学、临床见习等，线上线下混合教学，培养个性化健康教育能力及疾病防治能力。
6	眼耳鼻喉口腔科学	课程目标	(1)掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病病因、临床表现、诊治。(2)学会眼耳鼻咽喉口腔科诊治操作技术。(3)具有良好的人际沟通能力和人文关怀精神。
		主要教学内容	眼耳鼻咽喉口腔的解剖生理、常用检查方法，眼耳鼻咽喉口腔常见病的临床表现、诊治。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、操作技能实训等，线上线下混合教学，培养学生诊治疾病能力和眼耳鼻咽喉口腔保健指导能力。
7	急诊医学	课程目标	(1)掌握急危重症的诊断标准、现场急救措施、注意事项及转诊原则。(2)具有对常见急危重症急救的技术能力和正确转诊能力。(3)具有良好的应急心理素质和敏锐的观察能力，争分夺秒，救死扶伤。
		主要教学内容	急诊医学范畴；急救原则、急救措施、注意事项及急救后转诊；心搏骤停诊断标准与心肺脑复苏步骤；急性中毒、休克、心血管急症的临

序号	课程名称	项目	内容
			床表现、诊断和急救。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训等，线上线下混合教学，培养学生急危重症急救的技术能力和正确转诊的能力，培养应急心理素质。

（五）选修课程

选修课程重在丰富学生医学人文知识和医学专业相关知识，培养学生人际沟通能力，促进学生获取知识能力的发展，增强学生职业适应能力和就业竞争能力。

课程设置包括公共基础选修课程、医学文献检索、医学影像诊断技术、常用护理技术、康复医学、神经精神病学等。

（六）专业技能综合实训

专业技能综合实训重在培养学生的动手能力和理论联系实践的综合能力，培养学生认真、细致、严谨、科学求实、团结合作的职业素质和精益求精的工匠精神。

（七）毕业实习

毕业实习在二级甲等及以上的综合性和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成，实习单位要有专门的实习管理部门和管理人员，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业顶岗实习标准》。毕业实习重在提高学生预防、医疗、保健、康复、健康教育、计划生育技术等临床实践能力和临床思维能力，培养学生爱岗敬业、医者仁心、大爱无疆、始终把民众的生命安全和身体健康放在首位的职业精神。

1. 实习目标

通过毕业实习，使学生了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化，掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，提高专业综合能力和综合素质。

2. 实习条件

（1）实习单位：符合教育部、国家卫生和计划生育委员会等部门颁发的文件要求，包括二级甲等及以上的综合性和有一定规模的基层医疗卫生服务机构，有专门的实习管理部门和管理人员，制度健全，管理规范。

（2）设施条件：实习单位科室分类齐全，各种医疗设备、教学设备和技能培训中心等能满足临床教学需要，实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍，具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具备满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源。

（3）实习带教人员（指导教师）：具有行业执业资格、中级或以上专业技术职称、5年以上本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业技能和良好的带教意识，经过相应

的兼职教师培训，能按实习计划（大纲）为实习生讲授专业理论知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

3. 实习带教要求

(1) 加强对实习生的领导和政治思想教育，组织学生参加医院科室政治学习和党团活动，培养学生树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，培养良好的职业素质。

(2) 在业务上做到对实习生严格要求、严格训练、逐步放手，带教老师应按照实习计划和实习大纲的内容与要求，具体指导实习生毕业实习，负责考核实习生的理论知识、技能操作、服务态度等达标情况，以及理论联系实际的能力与工作的表现。

(3) 督促实习生在各科室实习结束时，认真写好实习小结，请带教教师对实习生的政治思想、工作作风、劳动纪律、学习态度、业务能力等写出评语。并按优秀、良好、及格、不及格四等次评定成绩，记入实习手册，实习全部结束时，医院应给予总评。

(4) 帮助实习生解决学习、生活等问题，对实习生的生活、作息按医院的规定加强管理。

4. 实习组织管理

(1) 实习管理制度：包括学校、实习医院和实习科室的实习管理制度。

(2) 实习生在医院党政领导、科科长和科主任的直接领导下进行毕业实习。学生毕业实习期间，严格执行学院、医院双重管理体制，建立“主管院长——实习就业处长/科科长——班主任/带教老师——学生实习组长”四级监管网络。医院科科长安排专人具体负责实习生的政治思想、专业实习和生活安排，做到思想上有人抓，业务上有人教，生活上有人管。

(3) 实习生以医院为单位组成实习小组，设正、副组长各一人，在医院科教科的指导下，负责本组同学的学习、实习、出勤和生活管理等组织及协调工作。

(4) 实习就业处全面负责管理安排毕业实习，定期派人到实习医院了解实习生实习情况，总结经验，发现问题及时与医院领导和科室共同协商解决，保证毕业实习顺利进行。

5. 实习岗位、时间、内容

毕业实习安排在第三学年，实习时间为 24 周。综合性医院的实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科的门诊和病房，基层医疗卫生机构的实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务等。学生在实习单位不同科室按计划轮转，各科室根据实际情况安排门诊、病房、检查室、治疗室等岗位的实习时间。实习科室、时间、内容详见表 8。

表 8 临床医学专业毕业实习科室、时间、内容

序号	实习科室	实习时间	基本实习内容
1	内科	10 周	呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液等系统主要内科疾病

			的诊疗，内科基本技能
2	外科	6周	神经外科、普通外科、胸外科、骨科、泌尿外科等常见疾病和外伤的诊疗，外科基本技能
3	妇产科	2周	生理产科、病理妊娠、妊娠合并症、分娩并发症、女性生殖系统炎症、肿瘤等疾病诊疗，妇产科基本技能
4	儿科	2周	新生儿、儿童营养障碍、呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液等系统常见病的诊疗，儿科基本技能
5	急诊科	1周	心脏骤停、急性气道梗阻、急性中毒、创伤等主要疾病的初步诊断和急救处理，急诊急救基本技能
6	感染科	1周	病毒性肝炎、麻疹、肾综合征出血热、流行性乙型脑炎、手足口病等主要感染病及其他突发感染病的诊疗、隔离和上报
7	五官科	1周	眼、耳鼻喉、口腔等主要常见疾病的诊疗
8	基层医疗卫生机构	1周	基层常见病的诊疗，残疾人、慢性病等病人的康复、护理，基本公共卫生服务等

6. 考核评价

(1) 考核内容：包括实习行为考核、专业知识考核、实践技能考核、专业素养考核，考核内容要涵盖临床执业医师考试理论和实践技能考核的全部内容。

(2) 考核形式：包括日常实习工作评价、专业知识笔试和技能操作考核，按实习阶段分出科考核和综合考核，出科考核包括专科出科考核和大科出科考核。

(3) 成立考核组织：实习单位成立以实习管理部门为主的实习考核工作小组，统筹安排考核内容、时间、地点；各科室成立本科室的实习考核小组，组织实施本科室的实习考核。

(4) 实施考核：专科出科考核在学生完成某专科（呼吸内科、骨科等）实习时由本科室考核小组组织实施，考核学生该专科的基本知识和基本技能，并对实习过程中的工作态度、医学人文素养和职业精神养成进行评价，综合形成考核成绩；大科出科考核按照学校统一的实习进度，在学生完成某大科（如内科、外科等）实习时，由学校与实习单位协商确定统一的考核内容和形式，由实习单位的考核工作小组组织相应科室实施考核，主要考核学生对本科知识、技能的掌握和综合应用能力，并结合本科内各专科出科考核成绩，确定大科考核成绩。综合考核在学生完成全部实习时进行，由实习单位的考核工作小组组织实施，对学生的临床知识、技能和素质进行全面考核评价，综合考核结果分优秀、良好、合格、不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并记入学籍档案，综合考核不合格者，不予毕业。

所有考核成绩均记入实习鉴定手册。

7. 实习成果

实习结束后，每位实习生需提供以下实习成果。

(1) 实习总结报告：内容包括实习时间、实习单位、轮转科室、知识和技能掌握情况、思想道德情况、对专业的认识、实习体会和对实习的意见和建议等。

(2) 完整住院病历：内科、外科典型病历各 1 份，要包含病例讨论或病例分析，并附指导教师的修改意见和评价。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

广东茂名健康职业学院 2021 级临床医学专业课程设置与教学安排计划表

2021 级广东茂名健康职业学院
基层卫生人才学历提升秋季入学试点班【临床医学专业】课程设置及教学进程表

课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	学期		学分	学时数				集中学习各学期学时分配							
				考试	考查		总计	集中学习		自主学习		第一学年		第二学年		第三学年		
								理论	实践	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
												20	20	20	20	16	4	20
						周	周	周	周	周	周	周						
公共课	基础必修	1	思想道德与法治(含形势与政策)	1	4	64	20	4	40		24						毕业实习	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	20	4	40		24							
		3	英语	1	2	4.5	72	24	8	40		16	16					
		4	计算机应用基础	2		4	64	20	4	40		24						
		5	大学生心理健康		1	2	32	8	8	16		16						
		6	应用文写作		3	2	32	12	4	16			16					
		7	体育	1234	3	48	8	8	32		4	4	4	4				
		8	创新思维训练		13	2	32	8	8	16		8		8				
		9	大学生创业基础		24	2	32	8	8	16		8		8				
		10	劳动	1234	3	48	8	8	32		4	4	4	4				
公共选修				1234	2	32	0	0	32	课程设置面向全校，由教务统一安排								
小计						32.5	520	136	64	320	72	80	32	16	0			
专业课	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	1		5	92	44	24	12	12	68						
		2	生物化学	1		2	36	20	4	4	8	24						
		3	生理学	2		4	64	40	4	8	12		44					
		4	病理学与病理生理学	2		4	68	40	4	12	12		44					

	5	病原微生物学与免疫学		2	2	36	20			16		20					
	6	药理学	2		4	64	40	4	8	12		44					
	小计				21	360	204	40	44	72	92	152	0	0	0		
专业核心课	1	诊断学	2		5	92	52	16	12	12		68					
	2	内科学	4		7	104	56	12	20	16					68		
	3	外科学	4		7	104	52	16	20	16					68		
	4	妇产科学	4		4	72	40	8	12	12					48		
	5	儿科学	4		4	72	40	8	12	12					48		
	6	基本公共卫生服务实务		4	1	20	12	4		4						16	
	小计				28	464	252	64	76	72	0	68	0	248	0		
专业拓展课	1	中医基础与适宜技术	3		3	48	24	8	4	12			32				
	2	全科医学导论	3		3	52	28	4	8	12			32				
	3	预防医学	3		3	48	32	4	4	8			36				
	4	传染病学		3	2	32	16	4	4	8			20				
	5	皮肤性病学		3	1.5	28	12	4	4	8			16				
	6	眼耳鼻咽喉口腔科学		3	2	32	20	4	4	4			24				
	7	急诊医学		4	1	20	12	4		4					16		
小计				15.5	260	144	32	28	56	0	0	160	16	0			
专业限选课	1	医学文献检索/中外医学史		1	1.5	24	12		4	8	12						
	2	医学影像诊断技术/临床检验基础		3	1.5	28	8	12		8			20				
	3	常用护理技术/基础护理操作技术		3	1.5	28	4	12		12			16				
	4	康复医学/运动医学		4	2	32	4	12	4	12				16			
	5	神经精神病学/老年医学		4	2	32	12	4	4	12				16			
	小计				8.5	144	40	40	12	52	12	0	36	32	0		
专业技能综合实训				4	4	60				60						2w	
小计				77	1288	640	176	160	312	104	220	196	296	0			
毕业实习					24	720				720						24周	
合计					134	2528	776	240	480	1032	176	300	228	312	0		
理论课总学时	1256	理论课占总学时比例	49.68%	学期开课门次							9	11	12	11			
实践课总学时	1272	实践课占总学时比例	50.32%	考试门次							3	5	3	4			
学期总学时	2528			考查门次							6	6	9	7			
说明：																	
1. 每学期教学安排为 20 周。采取线上教学、现场授课等方式上课，学生平时在岗学习或通过网络教学资源进行线上学习，																	

周末、节假日或晚上在教学点集中面授和辅导。面授及线上教学期间，任课老师严格考勤，凡缺课时累计超过该课程面授或线上教学总课时 1/4 者，取消本课程考试资格。

2. 公共选修课安排在课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于 2 学分。

3. 劳动课程通过劳动实践、创卫创文活动等形式开展。

4. 体育课共 48 课时，其中自主学习由学生在工作中完成。

5. w 表示集中实践教学周。

（二）学时、学分

总学时 2528 学时，其中公共基础必修课程 488 学时、选修课程 32 学时，共 520 学时，占总学时的 20.57%；选修课 176 学时（包括专业选修课 144 学时和公共基础选修课 32 学时），占总学时的 6.96%；集中面授上课 1016 学时，占总学时的 40.19%。

总学分 134 学分，其中理论、实验实训教学，每 16~18 学时折算 1 学分；专业技能综合实训，每周折算 2 学分；毕业实习，每周折算 1 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）专业教学团队

1. 队伍结构

本专业教师团队，适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论基础和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展“三教改革”和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人 1~2 人，具有副高及以上职称的双师型专任教师，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、三教改革、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能对本专业学生进行专业教育，指导本专业学生学习、实习等，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有

扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，热心从事教学工作，能承担专业课程教学、实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 校内实践教学指导教师

校内实践教学指导教师具有高校教师资格、本科及以上学历（学位）、初级及以上专业技术职称；专业核心课实践教学指导教师同时具有行业执业资格、初级及以上行业专业技术职称、1年以上从事本专业工作经历。具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，具有良好的带教意识，能合理开展线下、线上混合式实践教学，为学生讲授专业知识、指导实践操作、培养职业素养和信息技术素养。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实验实训、实习所需的专业教室、校内实验实训室、校外实训实习基地、信息化教学设施等。通过校企合作，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足实验实训教学需要的校内实验实训基地，建立稳定的、实习条件优良、充分满足教学见习、实习需要的校外实训实习基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；每间教室及走廊都安装应急照明装置、电子监控装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，制定严格、规范的管理制度，配有专职管理人员，有计划地对学生开放课外开放。实验实训室互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。照明、消防、安全、卫生等符合有关要求。

（1）形态学综合实验实训中心

以人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原微生物学等实验教学为主体，配置人体解剖台、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、病原微生物切片、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、培养皿、光学显微镜、数码显微互动系统、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心

以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物机能实验系统、生物信号采集设备、生物安全柜、模拟药房设置等。

（3）临床技能实训中心

以诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、护理技术等实践教学为主体，设置院

内急救、院外急救等临床仿真实践环境，设置模拟病房、模拟外科手术、模拟产房等临床岗位实际工作情景，按区域功能配置相应实训操作设备，主要包括外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）实训设备；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿模拟人等内科及诊断学实训设备；模拟产房实训设备，产科腹部检查、骨盆测量、分娩机转和妇科检查等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟实训设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等护理技术实训设备。同时配置多媒体实践教学设施和智能化医学综合模拟系统、网络化急救医学情景仿真训练系统、高级成人医护教学系统、开放式妇产科医护辅助教学系统、多媒体观摩示教反思教系统等，涵盖执业助理医生临床实践技能考核基本操作项目标准化视频等教学资源，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。

3. 校外实训实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构。

综合性医院实训实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具备满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生服务机构实训实习基地包括乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业理论知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业理论知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各

项实习任务。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用体现新知识、新技术、新规范的高质量教材，引入典型临床案例，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，具有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业(助理)医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；具有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

配置与本专业相关的音像视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字化精品课程、虚拟仿真软件、数字化教材等专业教学资源库，如临床医学专业教学资源库、人民卫生出版社医学教学资源库、万方医学期刊数据库、超星期刊数据库、超星学习通教学资源库、智慧校园电子阅览资源库、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、PubMed 英文文献服务系统等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

线上线下混合教学，遵循职业教育、课程思政、技术技能人才成长和学生身心发展规律，以问题为中心，以行动为导向，采用项目驱动教学、案例教学、情景教学、角色扮演教学、翻转课堂教学、混合式教学、“教学做一体化”教学、仿真实训教学等，结合数字化教学方法，整合相关课程教学内容，整体设计教学活动，医教融合，院校共育，确保教学质量。

（五）学习评价

根据专业培养目标和培养规格、专业课程性质和特点，应健全科学的、多元化的课程考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实践教学环节的的全过程管理与

考核评价，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，做到理论与实践并举，德育技能双馨。

积极推行课程“形成性评价”和“终结性评价”相结合，强调目标评价、理论与实践一体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30%~50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，全面综合评价学生能力，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

(六)质量保障

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以“十大育人体系”为基本架构，结合临床医疗和基本公共卫生服务的职业教育特点，思政课程与课程思政同向同行协同育人，规范人才培养全过程。

2. 学校和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 医教结合，成立专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部具有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动，提高人才培养能力。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，促进人才培养质量的提高和教学改革的不深入。

5. 综合分析评教评学、行业评价、社会评价等结果，深化产教融合、校企合作，深化“三全育人”、“三教”改革，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一)毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的线上、线下学习，取得 134 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 720 学时与临床医学专业对口工作岗位的毕业实习，并按相关要求提供毕业实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

(二)职业资格证书

本专业面向职业资格证书包括执业助理医师资格证书、全科助理医师资格证书及职业相关的证书。

根据《中华人民共和国执业医师法》规定，具有高等学校医学专科学历，在执业医师指导下，在医疗、预防、保健机构中试用期满一年，可参加国家统一考试获得临床执业助理医师资格证书；取得执业助理医师执业证书后，在医疗、预防、保健机构中工作满二年，可参加国家统一考试获得临床执业医师资格证书。

根据《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》规定，对符合条件的基层在岗执业医师或执业助理医师，按要求进行转岗培训，培训结束通过省统一考试获得全科医生转岗培训合格证书，可注册为全科医师或助理全科医师。

学生毕业后可报考的职业资格证书详见表 3。

表 3 临床医学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	考证选择
1	执业助理医师	国家卫生健康委员会	准入	必考
2	全科助理医师	国家卫生健康委员会	转岗准入	必考
3	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
4	公共营养师	国家卫生健康委员会	三级	选考
5	心理咨询师	人力资源和社会保障厅	三级	选考