



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 年基层卫生人才学历提升
《人才培养方案》

专业名称：健康管理

专业代码：520801

广东茂名健康职业学院教务部



广东茂名健康职业学院

2021 级基层卫生人才学历提升秋季入学

【健康管理专业】人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历的基层医疗卫生机构
在职在岗人员

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生 (84) ; 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务; 健康教育与培训; 智慧健康项目管理

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识。

3. 掌握健康管理学基础理论知识。

4. 掌握健康监测、评估基本知识。

5. 掌握健康教育与促进基本知识。

6. 掌握基本的临床医学基础知识。

7. 掌握基本的预防医学知识。

8. 掌握基本的营养保健学知识。

9. 熟悉流行病学和统计学知识。

10. 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有健康监测、健康风险评估能力。
4. 具有健康教育与培训能力。
5. 能够进行营养与保健指导。
6. 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
7. 能够进行健康信息数据收集，统计，分析及应用，管理健康档案。
8. 具有健康相关产品营销能力。
9. 具有良好的计算机办公能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程两部分。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、计算机应用基础、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、美育等列入必修课或选修课。课程主要内容、课程目标、教学要求见表 2。

表 2 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容	教学要求	学时
1	思想道德与法治	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	1. 注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平。 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际。 3. 引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。	48

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。	1. 提高学生思想政治理论水平，培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观。 2. 坚定马克思主义信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 3. 注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。	64
3	高职英语 1	问候与介绍 {1-3 单元}、秘书的工作 {4-6 单元}、旅游 {7-9 单元}、购物 {10-12 单元}	学习基础语法和常用交际词汇，能进行简短实用的英语口语和书面交际。引导学生理解中西文化的差异，具有跨文化交际意识。	32
4	高职英语 2	教育 {1-3 单元}、旅游信息 {4-6 单元}、邀请 {7-9 单元}、问路和指路 {10-12 单元}	学习基础语法和常用交际词汇，能进行简短实用的英语口语和书面交际，培养学生的实用涉外交际能力。引导学生在了解西方文化的同时更增强中华民族文化认同感。	32
5	计算机应用基础	计算机基础知识、中文操作系统 Windows7、Word2010 文字处理软件、Excel2010 电子表格软件、PowerPoint2010 演示文稿制作软件、计算机网络基础与 Internet 应用、医院信息系统	通过多媒体、数字化资源的讲解，运用任务驱动法、问题探究法及案例教学法，使学生掌握计算机应用基础知识和基本技能，注重学生能力的培养，强调学做结合。提高学生办公应用、网络应用、网络信息安全防范技术等方面的技能，从而提高学生的信息素养以适应日后工作岗位的需求。	48
6	大学生心理健康	心理健康基础知识、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱与性、自我意识、压力管理与挫折应对。	1. 明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。	32
7	美学美育	什么是美学、人的美感、优美和崇高、悲剧性和喜剧性、自然美、审美文化形态和美育、艺术美、门类艺术美学、美的培育	通过学习艺术的不同表现手法，激发学生表现美和创造美的欲望，让学生树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美情操，提高学生对美的感受力、鉴赏力、创造力。	16

8	体育	田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术、选项以及引体向上、立定跳远、仰卧起坐、坐位体前屈等身体素质练习项目。	根据《学生体质健康标准》的要求，树立“健康第一”的思想，把“育体”、“育心”放在首位，综合运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律及集体活动规律，培养学生正确的人生观、价值观及竞争意识。	108
9	创新思维训练	大学生创新思维概述、思维柔软性的训练、观察力的训练、分析力的训练、推理力的训练、思维活动中的技术性方法训练、商业创新思维方法。	1. 知识目标：掌握创新与创新思维概念，了解创新的意义，掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法 理解缺点列举法的创新思维方法 理解奥斯本检核表法的创新思维方法 理解组合法的创新思维方法 理解移植法的创新思维方法理解 BS 的创新思维方法理解 66 法的创新思维方法 2. 能力目标： （1）能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法提高创新能力； （2）能够使用组合法、移植法提高创新能力； （3）能够使用 BS、66 法提高创新能力。 3. 素质目标： （1）通过课程的讲授与活动提高学生的创造力基本素质； （2）通过创新思维方法训练提高学生的发散思维创造素质； （3）通过课程的讲授传递学生热爱生活、热爱工作的积极向上的心理素质。	32
10	劳动	劳动岗位的劳动内容和安全要求；劳动岗位的劳动工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；团队精神的实质内容；劳动态度、工作责任心的重要作用和意义；职业素质的基本内涵；岗位实践。	通过劳动课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质，树立学生的劳动观念，培养学生的劳动技能和文明行为的养成，增强学生的团结协作、自我管理和服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。	16

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课程一般设置 6 门，包括：基础医学概要、中医药学概论、预防医学、医学统计学、健康心理学、管理学原理与实务等。

(2) 专业核心课程

专业核心课程一般设置 6 门，包括：临床医学概要、健康管理学、卫生信息管理、营养与膳食指导、中国传统康复技术、社区健康教育技能等课程。

(3) 专业拓展课程。

专业拓展课程包括：市场营销、保险原理与实务、中医养生学、老年护理等。

3. 专业课程主要教学内容和教学要求等

专业基础课程及主要教学内容与要求等见表 3。专业核心课程及主要教学内容与要求等见表 4。专业拓展课程及主要教学内容与要求等见表 5。

表 3 专业基础课程及主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容	教学要求	学时
1	基础医学概论	人体的基本构成、基因信息传递、表达调控及基因重组、机体的运动系统、跨细胞膜转运和细胞信号转导、神经系统、物质代谢与体温调节、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、生殖与遗传、机体的免疫系统和病原生物	1. 培养学生从事健康管理工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想。 2. 掌握正常人体的构成和基本形态构建起人体解剖学知识的基本框架。 3. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程。 4. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制。 5. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象。 6. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治。	72

2	中医学概论	阴阳五行、藏象、气血津液、体质、病因病机、诊法、辨证、养生与防治、中药基础知识、常用中药、方剂基础知识、常用中成药	1、了解中医的哲学思维。 2、熟悉中医诊查疾病的方法及思路。 3、掌握中医体质测试方法，并学会根据不同体质制定养生保健方案，选择中药或中成药。 4、学会通过中医四诊合参对常见疾病进行辨证分型及其对症中药或中成药的选择。 5、具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。	72
3	健康心理学	健康心理学概论、心理健康的标准、家庭与心理健康、学校与心理健康、自然环境与心理健康、社会环境与心理健康、文化与心理健康、职业与心理健康、婚姻与心理健康、饮食与心理健康、休闲与心理健康、睡眠与心理健康、运动与心理健康、压力与心理健康、性行为与心理健康、心理健康的自我调节	1. 了解心理问题对健康的影响，影响心理健康的因素。 2. 学会针对心理问题提出运动、睡眠、饮食等方面的指导。掌握基本的心理干预技巧。 3. 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析心理问题和解决心理问题的能力。 4. 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、优秀的职业素质和过硬的心理素质。	72
4	预防医学	环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、合理营养指导、健康管理与临床预防服务、人群健康与社区公共卫生服务、疾病的预防与控制、突发公共卫生事件及其应急策略	1. 了解预防医学的概念、内容、特点，健康及其影响因素，三级预防策略和学习预防医学的重要性。 2. 掌握健康管理的服务流程、健康危险度评估与维护计划的制订与实施、健康促进与吸烟、酗酒、静坐少动等危害健康行为干预的内容。 3. 掌握疾病与健康在人群中分布的规律。 4. 具有对健康危险因素的分析能力和学会对疾病防制制定策略。 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。	72

5	医学统计学	数据管理与质量控制、统计表与统计图、数值变量资料的统计描述、总体均数的估计、t 检验、方差分析、相对数、计数资料的参数估计与 χ^2 检验、非参数检验、线性相关与线性回归、实验设计、资料综合分析	1. 能应用所学的医学统计学知识统计各地区人群的健康数据。 2. 培养统计学思维的方式和学会数据处理的方法。 3. 清楚什么样的问题采用怎样的统计设计，什么样的实际数据采用怎样的统计分析方法，以及如何对统计学结果进行合理的解释。 9. 培养学生严谨求实的科学态度，细心，负责的工作态度。	72
6	管理学原理与实务	管理概述、管理的概念和特性、管理学研究的对象、内容和方法、管理理论的产生与发展、计划、决策、组织、控制、领导、沟通、激励、创新	1. 了解管理的有关概念。 2. 掌握管理的普遍规律、管理的基本原理和基础知识。 3. 掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法。 4. 能综合运用于对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力。	72

表 4 专业核心课程及主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容	教学要求	学时
1	临床医学概要	诊断学基础、内科常见疾病、外科常见疾病、妇产科常见疾病、儿科常见疾病、常见传染病与性传播疾病	1. 对内、外、妇、儿及传染病等常见病有一定的认识。 2. 熟悉实验室检查与病理检验对疾病诊断与治疗的作用。 3. 掌握常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则。 4. 学会对常见传染性疾病的预防原则及预防方式进行健康宣传。	90
2	营养与膳食指导	人体营养素及能量需求认识、食物的营养价值、膳食结构及膳食指南的应用、营养食谱编制、食物的合理烹饪、预防食物污染、预防食物中毒、识别食品添加剂、选择无公害农产品、绿色食品和有机食品、膳食调查、营养状况评价、各种慢性病患者的合理膳食指导、	学会对人体营养素及能量需求进行评价。 能够认识各种食物的营养价值。 学会给各类人群提供合理膳食、选择安全食品。 能够调查和评价各种人群膳食营养状况，能够指导慢性疾病患者的膳食。	72

3	卫生信息管理	卫生信息资源的种类、采集和组织、卫生信息系统技术基础与系统开发、卫生信息系统各分系统的组成、功能与设计规划、卫生信息化标准与规范、卫生信息分析及常用的方法、卫生信息服务、卫生信息政策与法规	1. 对卫生信息管理有个整体的概念与思维。 2. 能熟练运用各种方式收集卫生信息并学会对各种卫生信息进行分析。 3. 学会对健康档案进行整理及归类。 4. 培养科学严谨细致的工作态度。	72
4	健康管理学	健康及健康影响因素、健康行为、健康管理概念、健康管理类型、健康管理实施步骤、社区保健及健康管理；脑卒中、糖尿病、冠心病、高血压等常见慢性病的管理、孕产妇的健康管理、健康体检与常用健康管理技能、生命急救技能、案例综合实训	1.了解健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。 2.掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略。 3.明确健康管理专业的工作性质，提前规划发展目标。 4.熟悉常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等； 5.对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。 6..具有正确健康管理的意识，并按照规定程序开展健康干预工作，为人民的健康服务。	90
5	社区健康教育技能	社区居民与社区健康、健康教育与社区健康教育、健康教育的方法、社区健康教育的计划及研究、健康教育文案的撰写、社区重点人群健康教育	1.了解社区健康教育技能的基本概念和主要领域及行为学、健康相关行为及行为改变基本理论。 2.熟悉健康教育设计、实施及评价技术及健康干预方案的撰写。 3.掌握健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧。 4.学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育。 5.学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导。 6 具有良好的心理素质和职业道德素质。 7 具有良好的团队意识和协作精神。	90

6	中国传统康复治疗技术	中国传统康复基础知识、经络与腧穴、针刺技术、推拿技术、其他传统康复技术（艾灸、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗	1. 熟悉各项刺法灸法等治疗技术的基本操作，紧密结合临床，调动学生练习的积极主动性，加强实践考核，通过该课程的实践训练，提升对中医的兴趣。 2. 学会运用刺法灸法等治疗技术处理一些常见病。 3. 具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识。 4. 通过课程的学习，学生树立从事医疗工作所应有的良好职业道德，形成严谨求实的科学工作态度、理论联系实际的学习方法和为病人服务的思想。	90
---	------------	---	---	----

表5 专业拓展课程及主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容	教学要求	学时
1	保险原理与实务	风险与保险、保险合同业务处理、保险经营原则及运用、保险产品分析及、保险营销、保险承保、保险理赔和保险客户服务	1. 掌握保险的基础知识。 2. 熟悉保险的原理及运作模式 3. 熟练掌握护理技术的各项操作，并能综合应用。 4. 认识保险的意义，为保险的推广作出正面的导向。	64
2	市场营销	创造顾客价值和顾客契合、公司战略与营销战略、理解市场和顾客价值、分析市场营销环境、管理市场营销信息获得顾客洞察、消费者市场与消费者购买行为、组织市场与组织购买者行为、产品、服务和品牌：构建顾客价值、定价战略、营销渠道、广告与公共关系	1. 能够比较系统地、全面地、客观地了解 and 掌握市场营销学的基本理论。 2. 吸收和借鉴当今国内外市场营销理论的新观点、新方法，对市场营销学的内容有一个比较全面的认识。 3. 掌握基本的营销手段以适应社会发展和本人发展的需要。	64
3	中医养生学	1、中医养生基本概念、中医养生的基本观念、雅趣养生、睡眠养生、传统运动养生、饮食养生、精神养生、起居养生、三因制宜养生、临床养生应用、中医养生健康传播	2、掌握如何通过睡眠、运动、精神、饮食等方式进行养生。 3、通过三因制宜养生内容的学习，理解中医辨证施治的观点。 4、学会如何在新形势下，开展中医养生科普及健康宣传。 5、对于一些常见疾病能提出一些实效、简便的养生建议。	72

4	老年护理	老年人的健康保健、老年人的健康评估、老年人日常生活护理、老年人的安全用药、老年人常见健康问题与护理等。	1. 坚持以学生为主体,教师为引导的原则,注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维,以引导学生综合运用所学的知识独立实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点,运用形象直观的多媒体教学手段,以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调学生解决问题的能力。评价方法可采用理论测试和案例分析讨论相结合,培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。	72
---	------	---	---	----

4. 实践性教学环节

实践性教学环节包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训在校内实验室、校外实训基地完成;社会实践由学校组织在社区卫生服务机构、健康管理机构等完成。跟岗实习在社区卫生服务机构、健康管理机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置,注重理论与实践一体化教学;应结合实际,开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学;将创新创业教育融入专业课程教学和相关性教学;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动,志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 基本要求

在教学进程安排上,注重前后续课程的衔接;公共课原则上安排在第一、第二学年完成,主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力,能提高学生的空间想象,抽象思维和逻辑思维推理能力,培养学生的社会能力,为专业基础与核心课程的学习奠定基础。专业基础课原则上安排在前3个学期完成,少数安排在第4学期完成,保证在进入专业核心课程学习时,学生已具有一定的健康管理基础知识和技能。专业核心课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学,因而原则上安排在第4、第5学期完成。专业选修课、公共选修课原则上安

1. 学时：根据教育部办公厅发布的《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见（教职成厅函(2019)20 号）》，基层人才学历提升的课程设置中总学时应不低于 2500 学时，其中公共课学时占比达 20%-25%，选修课学时占 10% 以上，集中授课学时不少于 40%。具体时间分配见表 6。

教学环节 学期	教学	考核	实训	毕业实习	机动	合计
1	16	1			1	18
2	18	1			1	20
3	18	1			1	20
4	18	1			1	20
5	10	1	2	6	1	20
6				18		18
总计	86	6	2	18	5	116

1 周计 1 学分。其中，实习累计时间不少于 18 周。

基层卫生人才学历提升秋季入学试点班【健康管理专业】课程设置及教学进程表

课程类型	课程性质	课程序号	课 程 名 称	学期		学分	学时数				集中学习各学期学时分配						
							总计	集中学习		自主学习		第一学年		第二学年		第三学年	
				理论	实践			理论	实践	一	二	三	四	五	五	六	
										20	20	20	20	16	4	20	
				考试	考查												

公共课	基础必修	1	思想道德与法治（含形势与政策）		1	4	64	20	4	40		24					毕业实 习
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	4	64	20	4	40			24				
		3	英语	1	2	4.5	72	24	8	40		16	16				
		4	计算机应用基础	2		4	64	20	4	40			24				
		5	大学生心理健康		1	2	32	8	8	16		16					
		6	应用文写作		3	2	32	12	4	16				16			
		7	体育		1234	3	48	8	8	32		4	4	4	4		
		8	创新思维训练		13	2	32	8	8	16		8		8			
		9	大学生创业基础		24	2	32	8	8	16			8		8		
		10	劳动		1234	3	48	8	8	32		4	4	4	4		
	公共选修				1234	2	32			32	课程设置面向全校，由教务处统一安排						
	小计					32.5	520	136	64	320		72	80	32	16	0	
专业课	专业基础课	1	基础医学概论	1		4	72	20	16	36		36					
		2	中医药学概论	2		4	72	20	16	36			36				
		4	管理学原理与实务	1		4	72	12	24	36		36					
		5	健康心理学		1	4	72	20	16	36		36					
		6	预防医学	3		4	72	24	12	36				36			
		7	医学统计学	3		4	72	8	16	48				24			
		小计					24	432	104	100	228	0	108	36	60	0	0
	专业核心课	1	临床医学概要	2		5	90	16	20	54			36				
		2	健康管理学	3		5	90	12	24	54				36			
		3	卫生信息管理	2		4	72	16	20	36			36				
		4	营养与膳食指导	4		4	72	16	20	36					36		
		5	社区健康教育技能	5		5	90	16	20	54						36	
6		中国传统康复技术	5		5	90	16	20	54						36		
小计					28	504	92	124	288	0	0	72	36	36	72		

拓展选修课	1	保险原理与实务	4		4	64	8	8	48					16		
	2	医药市场营销		4	4	64	12	20	32					32		
	3	老年护理	4		4	72	12	20	40					32		
	4	中医养生学	5		4	72	12	20	40						32	
	小计				16	272	44	68	160	0	0	0	0	80	32	
	专业技能综合实训			4	4	60				60					2w	
	小计				72	1268	240	292	676	60	108	108	96	116	104	
毕业实习				24	720				720							24 周
合计				128.5	2508	376	356	996	780	/						
理论课总学时	1372	理论课占总学时比例	54.7	学期开课门次						10	10	8	8	3		
实践课总学时	1136	实践课占总学时比例	45.3	考试门次						3	4	3	3	3		
学期总学时	2508			考查门次						7	6	5	5	0		
说明：																
1. 每学期教学安排为 20 周。采取线上教学、现场授课等方式上课，学生平时在岗学习或通过网络教学资源进行线上学习，周末、节假日或晚上在教学点集中面授和辅导。面授及线上教学期间，任课老师严格考勤，凡缺课课时累计超过该课程面授或线上教学总课时 1/4 者，取消本课程考试资格。																
2. 公共选修课安排在课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于 4 学分。																
3. 劳动课程通过劳动实践、创卫创文活动等形式开展。																
4. 体育课共 108 课时，其中 1-4 学期校内学习中乐跑计 10 学时。																
5. 健康教育课程通过主题班会、讲座等形式开展。																
6. 志愿服务第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩。																
7. 美育课程通过讲座、社团活动、社会实践等形式开展。																
8. *表示开设学科实践技能考核；w 表示集中实践教学周。																

九、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 有高级职称高水平的专业带头人 2 名，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位第本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

2. 专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格，已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。目前健康管理方面有专业课教师 30 名（专任教师 10 人），公共基础课教师 9 人。其中，高级职称 13 人，中级职称 20 人，初级职称 6 人。具有“双师型”教师 20 人，占专业教师总数的 66.7%。

3. 聘请医院或相关企业的技术专家 6-8 名作为兼职教师,具有良好的思想政治素质和职业道德,具有扎实的健康管理专业知识和丰富的临床工作经历,具有中级及以上相关专业职称,同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

4. 校内实训指导教师具有中级及以上职业资格证书或 3 年以上相关企业工作经历,能承担专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行企业聘任,具备良好的思想素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,以承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训室等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

(1) 职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所(会议桌、办公室桌椅、会客沙发等),礼仪镜、可移动桌椅等。

(2) 健康监测实训室

健康监测实训室应配备体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

(3) 健康风险评估实训室

健康风险评估实训室应配备健康管理系统/健康风险评估系统。

(4) 营养指导实训室

营养指导实训室应配备营养配餐软件、食物模型等。

（5）运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

（6）心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统。

（7）客户随访实训室

客户随访实训室应配备客户呼叫系统。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库，文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及好数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康服务类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十、质量保障

（1）学校和二级院系应建立专责建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

学生通过 3 年的学习，修满健康管理专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业根岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 成绩考核：所修课程均进行考核，具体按照广东茂名健康职业学院有关考试工作、学籍管理和毕业实习等规定执行。

2. 毕业考核：健康管理专业理论毕业综合考试，健康管理技能毕业综合考试。
3. 毕业要求：本专业学生凡修满教学计划所规定的必修课（含毕业实习等）128 学分，准予毕业。

广东茂名健康职业学院

2021 年 8 月 1 日