



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 年基层卫生人才学历提升
《人才培养方案》

专业名称：中医学

专业代码：520401K

广东茂名健康职业学院教务部



目 录

一、专业名称（专业代码）	2
二、入学要求.....	2
三、基本修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与规格.....	5
六、课程设置及要求.....	7
七、 教学进程总体安排：	30
八、实施保障.....	31
九、毕业要求.....	38
十、附录（见后）	39
附录表一 教学进程表.....	39
附录表二 广东茂名健康职业学院选修课目录.....	1
附录表三 校内实训实习基地.....	1
附录表四 校外实习基地.....	2

广东茂名健康职业学院

2021 级基层卫生人才学历提升计划专项招生

中医专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中医 520401K

二、入学要求

广东省基层医疗卫生机构在职员工，外省户籍且累计具有我省 1 年（含）以上社保(社保计算年限为 2021 年 8 月 31 日)的我省医疗卫生机构在职员工。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

(一) 本专业职业面向。如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类 (62)	中医药类 (5204)	卫生 (84) ; 社会工作(85)	中医医师 (1-92) 针灸医师 (2-05-02-10) 中医推拿医师 (2-05-02-11) 康复技师 (2-05-07-13)	医疗; 康复; 养生保健服务	中医 (执业/ 助理) 医师 幼儿照护 保健按摩师 失智老年照护

通过专业调研,分析确定中医专业的职业技术领域为:中医医疗卫生、康复、养生保健服务等领域。学生毕业后主要就业于各级医院和基层社区及康复保健中心的针灸、推拿、康复、理疗等岗位,从事诊疗工作。学生毕业 1 年后可参加中医执业(助理)医师资格考试。

(二) 职业岗位(群)的任职要求分析。见表 2

表 2 中医专业职业岗位(群)的任职要求分析表

就业岗位		岗位工作任务	标准要求	岗位职业能力
主要就业岗位	各级医院中医科医师	疾病诊疗（包括临床科室会诊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用中医四诊采集病例资料，并进行综合分析后完成中医病证诊断。 2. 能根据病人病史、体检诊断、辅助检查结果对常见、多发病做出正确的西医诊断。 3. 能根据中医辨证结果，制定切实可行的针灸治疗方案和其它辅助方案。 4. 能规范执行针灸操作。 5. 能预防和处理各种针灸意外。 6. 会规范书写各种中医医疗文书。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医四诊能力。 2. 西医临床诊断能力。 3. 中医辨证论治能力。 4. 中医腧穴定位及安全针刺能力。 5. 针刺意外的预防和处理能力。 6. 各种针灸仪器的使用能力。 7. 中医病历书写能力。 8. 良好的敬业精神、职业意识、职业行为能力。
	各级医院中医针灸科医师	疾病诊疗（包括临床科室会诊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过中医四诊结合患者临床检查结果正确做出中西医病证诊断。 2. 能根据患者病情确定患者是否适合进行推拿操作。 3. 能依据患者病情确定正确的推拿治疗方案。 4. 能规范执行推拿手法操作。 5. 能有效预防和处理各种推拿意外。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医四诊能力。 2. 西医临床诊断能力。 3. 中医辨证论治能力。 4. 中医经络腧穴的循行定位能力。 5. 规范进行推拿手法操作的能力。 6. 有效预防和处理各种推拿意外的能力。 7. 中医病历书写能力。
		科室各种仪器设备（熏蒸床、牵引设备等）的使用和维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟练使用科室各种仪器设备（熏蒸床、牵引设备等）。 2. 能对科室各种设备进行一般维护。 	各种推拿仪器的使用和维护能力。
		指导患者自身锻炼	能指导患者在治疗间隙和治疗后进行自我功能锻炼，以促进疾病康复。	指导宣传推拿自我保健的能力。
	各级医院理疗科医师	疾病诊疗（包括临床科室会诊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够阅读病历，询问病史及作相关检查。 2. 能根据患者病情及临床医师的要求，结合本科条件，确定理疗方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各种常见病的诊断、鉴别诊断和物理治疗方案的选择与制定原则的能力。 2. 分析病理、超声、心电图、X线及常用检验结果的能力。 3. 各种医疗文件的正确书写的能力。
		理疗设备的使用和维护	能熟练操作各种物理治疗仪器设备并能进行一般维护。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 规范进行各种物理治疗的能力。 2. 对治疗仪器设备维护的能力。
	次	乡镇卫生院、社区卫生服务中心中医科医师	疾病诊疗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用中医四诊采集病例资料，并进行综合分析后完成中医病证诊断。 2. 能根据病人病史、体检诊断、辅助检查结果对基层常见、多发病做出正确的西医诊断。 3. 能根据中医辨证结果，制定切实可行的针灸治疗方案和其它辅助方案。 4. 能规范执行针灸操作。 5. 能预防和处理各种针灸意外。 7. 会规范书写各种基层医疗文书。 8. 能对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊判断。

要 就 业 岗 位				力。
		仪器器具的检修维护	1. 能够掌握各种针灸仪器（电针治疗仪、针灸用具等）的使用方法。2. 能够进行各种仪器的一般检修维护。	各种针灸仪器的使用和维护能力。
	乡镇卫生院、社区卫生服务中心中医科医师	疾病诊疗	1. 能通过中医四诊结合患者临床检查结果正确做出中西医病证诊断。 2. 能根据患者病情确定患者是否适合进行推拿操作。 3. 能依据患者病情确定正确的推拿治疗方案。 4. 能规范执行推拿手法操作。 5. 能有效预防和处理各种推拿意外。 6. 能对基层常见急、危、重病症进行应急处理和转诊判断。	1. 中医四诊能力。 2. 西医临床诊断能力。 3. 中医辨证论治能力。 4. 中医经络腧穴的循行定位能力。 5. 规范进行推拿手法操作的能力。 6. 有效预防和处理各种推拿意外的能力。 7. 中医病历书写能力。
		科室各种仪器设备（熏蒸床、牵引设备等）的使用和维护	1. 能够熟练使用科室各种仪器设备（熏蒸床、牵引设备等）。 2. 能对科室各种设备进行一般维护。	1. 推拿仪器的使用和维护能力。 2. 开出各种中药熏蒸处方的能力。
		指导患者自身锻炼	能指导患者在治疗间隙和治疗后进行自我功能锻炼，以促进疾病康复。	指导宣传推拿自我保健的能力。
	乡镇卫生院、社区卫生服务中心康复科医师	组织制定和实施残疾人康复工作计划	1. 能进行病人的康复评定，诊断与治疗工作。 2. 能借助各种康复设备结合针灸推拿等传统方法进行康复治疗，以提高患者的功能独立性和生存质量。3. 能书写各种医疗文书。 4. 遇疑难病例能及时转诊。	1. 进行基本康复评定并制定合理康复治疗方案的能力。 2. 规范进行针灸推拿康复能力。 3. 各种康复设备的使用和维护能力。
		开展残疾人预防工作	1. 能进行各种康复科普工作。2. 能指导病伤残者进行自我锻炼。	4. 各种医疗文书书写能力。5. 对康复对象的预后的判断能力。
		协调配合残疾康复机构的业务工作	能熟悉县乡各级残联工作各项流程。	6. 高度的责任心、同情心。
	康复保健中心治疗师	康复保健诊疗	1. 能通过中医四诊和体格检查确定保健治疗方案。 2. 能运用针灸推拿等手段进行规范保健治疗。	1. 中医四诊能力。 2. 西医临床诊断能力。 3. 中医辨证论治能力。
		指导并保证治疗方案的顺利进行	指导保健按摩师和刮痧师等，进行规范操作。	4. 中医经络腧穴的循行定位能力。 5. 规范进行保健按摩、刮痧、拔罐操作的能力。
		指导患者自身锻炼	能指导患者在治疗间隙和治疗后进行自我功能锻炼，以促进疾病康复。	指导宣传推拿、点穴等自我保健的能力。

（三）本专业职业资格证书：

本专业面向职业资格证书包括中医（执业/助理）医师资格证书及保健按摩师、幼儿照护、失智老年照护等职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 3 中符合条件的职业资格证书中的一项，见表 3。

表 3 中医专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中医（执业/助理）医师资格证书	国家卫健委	准入	必选（毕业1年后报考）
2	保健按摩师	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业旨在培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应党和国家对人才培养的要求，具有良好的职业道德、熟练的职业技能、精益求精的工作态度、可持续发展的基础能力学生，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，通过“三全育人”、“十大育人体系”来培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握中医专业基本知识、专业理论和实践技能，具备中医思维能力、较强的实践能力和中医文化传播能力，面向基层医疗卫生行业和社会工作行业的中医、针灸医师；中医推拿医师和康复技师等职业群，能够从事中医医疗、针灸、推拿和康复养生 保健等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）思想道德素质：拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。树立正确的人生观、世界观、价值观，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，积极参加社会志愿者服务，具

有社会责任感和社会参与意识。

(2) 身体心理素质：养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际沟通和交往能力、健全的人格品质。

(3) 人文素养：掌握基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题能力。

(4) 职业素养：具有“大医精诚”的职业理念，尊重生命、关爱患者，热爱中医事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者作为自己的职业责任，愿为人类健康而奋斗；具有质量意识、医疗环保意识及安全意识、信息素养、工匠精神、专业精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能, 以及常见体质中医辨识知识。

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

(6) 掌握一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学等现代医学基本理论知识。

(8) 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

(9) 掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程，熟悉常见传染病防治原则。

(10) 熟悉康复、中医养生、保健等基本知识。

(11) 了解全科医学的基本知识、常用护理技术在穴位注射中的运用等方面的知识。

3. 能力

(1) 岗位基本技能要求

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力及独立工作能力和实践动手能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3) 具有安全诊疗意识和对急、危、重症患者的初步判断的能力；

4) 能自主学习并树立终身学习的理念，可利用图书、文献资料、现代信息技术探究医学问题及获取新知识；

5) 具有较强的创新意识与创新能力；

6) 了解本学科的理论前沿和发展动态。

(2) 专业能力要求

1) 具有中西医临床基本操作技能、常用辅助检查的合理选用及结果的判读分析能力；

2) 能运用中医整体观念、辩证论治的基本观念进行逻辑思维；

3) 能运用中医望、闻、问、切并结合西医学诊断方法，正确做出本专业常见疾病的诊断及症候辨析；

4) 能运用中医诊治程序、方剂的组方原理和配伍规律，对常见病进行正确处方、合理用药；

5) 能运用传统针灸疗法、现代常用针灸仪器、常用物理治疗仪器治疗常见病症；

6) 能运用推拿疗法、中医其他外治方法治疗常见病症；

7) 能规范书写中医医疗文书；

8) 能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作；

9) 能运用全科医学的基本技能进行以人为中心的照顾，以家庭为单位、以社区为基础、以预防为导向的服务。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程两部分。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、大学生心理健康、军训(含军事理论)、职业发展与就业指导、创新思维训练、大学生创业基础、形势与政策、健康教育、美育、劳动等列入公共基础必修课;并将医古文、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。课程主要内容、课程目标、教学要求见表 4。

表 4 公共基础课程

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	<p>1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵,对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识,确立新目标、开启新征程;理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义,认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件,在实践中创造有价值的人生;理解理想信念的含义、特征、意义,理解最高理想、共同理想,认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径;理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵,培养爱国情操;了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观,明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范,掌握道德修养的基本途径和方法;全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想,懂得运用法律知识维护自身权利,履行法定义务。</p> <p>2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺前行,成为以民族复兴为己任的时代新人;树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法;树立崇高的理想信念,尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想;领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行;遵守公民道德准则,形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念,提高自身的思想道德素质和法律修养,引导学生在日常生活中自觉践行。</p> <p>3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神,对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力;具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度;具有换位思考的宽容精神,互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守,引导学生把个人利益和集体利益结合起来,把个人梦与中国梦的实</p>

			现结合起来。
		教学要求	<p>以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。</p> <p>知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现； 2. 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓； 3. 使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献； 4. 帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。
		教学要求	1. 提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，

			<p>在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>2. 理论联系实际，根据学生感兴趣的时事，结合教学内容适度组织课堂讨论。</p> <p>3. 教学突出重点，并结合当前的国内国际形势进程讲解，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p> <p>4. 运用现代化教学手段，增加课堂教学的趣味性和多样性。</p>
3	英语	主要内容	<p>对话：与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容。</p> <p>文章：了解国外大学情况，继续深造求学等 24 篇短文。</p> <p>写作：简历等八个主题的应用文写作。</p> <p>语法：系动词等 24 个语法点。</p>
		课程目标	<p>1. 高职高专英语教学的目的是：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。</p> <p>2. 领会掌握 4500 单词（其中复用式掌握的单词为 3000），以及由这些构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照构词法识别生词的能力。</p> <p>3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 120 词。</p> <p>4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断。</p> <p>能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论，能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言，表达思想清楚，语音、语调基本正确。</p> <p>5. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100-120 词的短文，能写日常应用文（如信函、简历等），内容完整，条理清楚，文理通顺。</p> <p>6. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 200 汉字。</p>
		教学要求	<p>高职高专英语教学的重点在于提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧。课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、</p>

			<p>复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程。要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力。教师启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。</p>
4	计算机应用基础	主要内容	<p>计算机应用基础是高职院校各专业都开设的一门公共基础课程，是培养学生计算机应用能力的重要课程。本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，从而提高学生的信息素养以适应日后工作岗位的需求。</p>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能，注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
5	体育	主要内容	<p>田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项以及引体向上、立定跳远、仰卧起坐、体全屈等身体素质练习项目。</p>
		课程目标	<p>体育课教学培养目标服从我院教育总体培养目标，体育课教学树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位，强调凡是体育课教学中，能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律及培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识的体育实践课就是合格的体育课。</p>

		教学要求	根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划，并确定出每学期的考核项目与标准。严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作，精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录。发挥学生主观能动性和创造精神，学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。
6	大学生心理健康	主要内容	心理健康基础知识、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱与性、自我意识、压力管理与挫折应对。
		课程目标	1. 明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。
7	军训 (含军事理论)	主要内容	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备；军事技能。
		课程目标	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能，初步了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力。
8	职业发展与 就业指导	主要内容	职业生涯规划、求职准备、面试技巧、未来职场适应与职业发展
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧。 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力。 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本

			本知识和基本技能，能运用本课程知识提高择业、就业能力，更好地适应职业的变化和发展。
9	创新思维训练	主要内容	大学生创新思维概述、思维柔软性的训练、观察力的训练、分析力的训练、推理力的训练、思维活动中的技术性方法训练、商业创新思维方法。
		课程目标	<p>1. 知识目标：掌握创新与创新思维概念，了解创新的意义，掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法 理解缺点列举法的创新思维方法 理解奥斯本检核表法的创新思维方法 理解组合法的创新思维方法 理解移植法的创新思维方法理解 BS 的创新思维方法理解 66 法的创新思维方法</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法提高创新能力；</p> <p>（2）能够使用组合法、移植法提高创新能力；</p> <p>（3）能够使用 BS、66 法提高创新能力。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>（1）通过课程的讲授与活动提高学生的创造力基本素质；</p> <p>（2）通过创新思维方法训练提高学生的发散思维创造素质；</p> <p>（3）通过课程的讲授传递学生热爱生活、热爱工作的积极向上的心理素质。</p>
		教学要求	<p>创新思维训练课程为必修课，通过此课程的学习，应能够让学生具有下列基本能力：</p> <p>（1）强烈的创新意识能力。学习创新思维训练，最基本的要求，就是要让学生知道创新素质是每个人可以拥有并应该拥有的一种素质，鼓励学生在做任何事情都要考虑新的方法、新的角度，力求其形成习惯。</p> <p>（2）各种思维能力的灵活运用能力。通过不断的课堂训练，使学生，灵活运用自己大脑的各种思维能力，以达到解决问题。</p> <p>（3）创新的技术方法的掌握与运用。创新活动，除了要具备思维能力的灵活运用，还要掌握一些创新的技术性方法，利于处理问题。</p> <p>（4）掌握流行的商业思考思路方法。</p>
10	大学生创业基础	主要内容	创业、创业精神与人生发展，创业、创业精神与人生发展，创业、创业精神与人生发展，创业资料，创业、创业精神与人生发展。
		课程目标	通过本课程教学，使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论，熟悉创业的流程和方法，了解创业的法规和政策，激发创业意识，提高社会责任感、创新精神和创业能力，促进创业就业和全面发展。
		教学要求	本课程将创业实践融入课程中，以注重对大学生创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。课程注重探究式学习，勇于从不同角度提出问题，学习创业的基本能力；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；积极完成课程任务，学习并综合运用综合

			创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力。通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
11	形势与政策	主要内容	依据中宣部、教育部下发的《高校形势与政策教育教学要点》确定专题教学内容： （一）国内专题教学内容： 1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； 2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育； 3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。 （二）国际专题教学内容： 1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势； 2. 我国的对外政策； 3. 世界重大事件； 4. 我国政府的原则立场与应对政策。
		课程目标	1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 2. 帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 3. 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。
		教学要求	1. 在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。 2. 按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟。 3. 采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
12	健康教育	主要内容	健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险。
		课程目标	本课程是推进学生素质教育的公共基础课程，旨在普及心理生理健康知识，提高学生的身心健康水平。通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，

			促进自我身心健康的发展。
		教学要求	根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容,从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手,以此激发学生学习的兴趣,促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成。要将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式,就应结合他们的年龄和身心特征进行教育。教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式,创设一定的情境,把理论性、知识性、趣味性融为一体,避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法,这样才能收到好的教学效果。
13	美育	主要内容	讲授美育和美学理论知识是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。开设本课程的目的,在于使学生比较系统地了解马克思主义美学的基本原理,以及美育的意义、任务和途径,从而树立正确、进步的审美观,培养高尚、健康的审美理想和审美情趣,发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力,提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		课程目标	以研究我们人类美感的客观条件和主观分子为起点、以探索“自然”和“艺术品”的真美为中心,以建立美的原理为目的,以设定创造艺术的法则为应用。
		教学要求	艺术学科是美育的主阵地,以美术、音乐和艺术欣赏等艺术类课程,系统普及美育知识,充分应用一切可开发的资源,通过多媒体课件讲解造型、色彩、画法的设计与应用,提高学生的绘画技巧、审美意识。通过讲解乐理知识,说明不同的曲调、节拍、音符的特点,掌握艺术的不同表现手法,从而激发学生表现美和创造美的欲望。对优秀的艺术作品进行分析和鉴赏,让学生学会如何发现美、鉴赏美、表现美,培养和发展艺术特长。
14	劳动	主要内容	劳动岗位的劳动内容和安全要求;劳动岗位的劳动工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法;团队精神的实质内容;劳动态度、工作责任心的重要作用和意义;职业素质的基本内涵;岗位实践。
		课程目标	通过劳动课理论和实践教学,提高学生的全面综合素质,树立学生的劳动观念,培养学生的劳动技能和文明行为的养成,增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识,保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统,引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等,使学生掌握本课程基本理论和基本技能,初步了解最新的军事科技和军事动态,以及当今的军事热点,拓宽学生国防教育知识面,同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程。

共 7 门，包括人体解剖学、生理学、病理学、药理学基础、中药学、方剂学、诊断学基础。课程主要内容、课程目标、教学要求见表 5。

表 5 专业基础课程

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学	主要内容	绪论，运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、内分泌系统、感觉器和神经系统的器官组成、位置、形态结构等
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维； 2. 掌握人体解剖学的基本理论、基础知识和基本技能，人体各系统的组成、基本的形态结构特点，临床常用的骨性和肌性标志； 3. 熟悉人体各重要器官的位置、机能意义和毗邻关系； 4. 通过各系统的技能实训操作，能在活体和标本上辨认人体的主要器官以及找出准确的位置； 5. 学会探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 课程内容的选取紧紧围绕针灸推拿后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学； 4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化
2	生理学	主要内容	绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系； 2. 具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考； 3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；常用实验动物的选择和局部手术操作； 4. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。并将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中； 5. 学会基于专业常见的人体基本生理功能测定的操作技能：血压、心率、脉搏、呼吸、肺活量、体温的测定、临床常见的神经反射检查等技能； 6. 学会实验资料的收集、整理和数据处理，对实验结果的分析、整理和实验报告的正确书写
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施，最后评价项目结果，并进行总结归纳，提高学生的综合操作能力； 3. 实验内容的选择紧密结合中医专业，在教学中注重以开设不同项目为依托，凸显专业技能，让学生在完成具体实验项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力； 4. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析
3	病理学	主要内容	疾病概论、细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水及电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、常见疾病等
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 2. 掌握疾病的基本病理过程； 3. 熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系； 4. 了解病因与发病机制； 5. 学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力； 2. 注意加强实践性教学环节，采用标本与切片的示教、微视频、图谱以及自学等方式进行教学。注意引导学生正确观察、辨认大体标本和病理切片，积极开展多媒体教学；

			3. 提倡以学习者为中心, 构建多层次、立体式教学支持体系, 提供自主选择媒体学习的自由
4	药理学基础	主要内容	药理学总论, 各类药物包括麻醉药、中枢神经系统药、利尿药与脱水药、心血管系统药、血液与造血系统药、抗组胺药和作用于子宫平滑肌药、消化系统药、呼吸系统药、激素类药物、抗微生物药、抗恶性肿瘤药、抗寄生虫药、免疫功能调节药的药理作用、临床用途和不良反应, 药品一般知识等
		课程目标	1. 具有良好的人际沟通能力和团队合作精神, 关爱、尊重医疗对象的观念和服务意识; 2. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识; 3. 熟悉药理学的基本概念和基本理论; 4. 熟练掌握观察药物疗效和不良反应的能力; 5. 熟悉掌握查阅药物相互作用、检索配伍禁忌的能力; 6. 熟练掌握对常用药物制剂的外观检查及准确换算药物剂量的能力; 7. 学会对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和进行合理用药的能力
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 利用校内外实训基地, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 2. 利用互动教学平台的教学资源, 使学生掌握用药规律, 培养合理用药的知识、技巧; 3. 把握本学科前沿的新成果、新动, 培养学生的实际应用能力
5	中药学	主要内容	中药的起源和中药学的发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能、中药的配伍、中药的用药禁忌、中药的剂量与用法、各论(28类)等
		课程目标	1. 具有良好的人际沟通能力和团队协作沟通合作精神, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风; 2. 掌握中药的性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识; 3. 掌握常用药物的含义、性能特点、功效、主治、配伍应用和使用注意; 4. 熟悉特殊药物的煎煮方法、用法用量; 5. 具有规范、熟练的中药调剂能力; 6. 具有熟练运用中药基础技能对对常见病证实施辨证用药的能力
		教学要求	1. 教学以课堂教学为主(包括计算机辅助教学), 并可采用观看药材标本、微视频、微课, 布置作业, 组织讨论, 学生自学等多种形式以培养学生分析问题、解决问题的能力; 2. 结合学生的实际水平, 由浅入深, 循序渐进; 使学生对中药基本知识、基本理论有较深刻的认识, 并能综合、灵活地

			<p>运用所学知识解决实际问题；</p> <p>3. 加强对学生学习方法的指导，注意学生所学知识的反复巩固，既抓好平时教学，又要重视单元复习及总复习；</p> <p>4. 重点突出以岗位胜任力为导向的教学理念，学生能独立、规范地解决实践技能问题，完成实践技能操作；</p> <p>5. 在按功能分类系统讲解中药学主要内容之后，可按篇末所附病证用药，进行横向串讲，以期打下坚实的中药性能基本功，为学习方剂、临床各科打下基础；</p> <p>6. 指导学生能初步了解中药药房的建设</p>
6	方剂学	主要内容	<p>有总论和各论，总论包括方剂与治法（方剂与治法的关系、常用治法，方剂的分类，方剂的组成与变化（组成原则、组成变化），剂型与用法；各论包括解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、消食剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、驱虫剂、涌吐剂等</p>
		课程目标	<p>1. 专业思想巩固，热爱中医事业，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；</p> <p>2. 明确方剂学在中医学中的地位及其重要性；</p> <p>3. 掌握组方原则和方剂的运用变化及其对方剂功能主治的影响；</p> <p>4. 教材中的方剂分为三级，一级（掌握）方剂 80 首，全面掌握其组成、用法、功用、主治、方解及其主要加减变化，特别注重药物的配伍意义。二级（熟悉）方剂 50 首，熟悉其组成、功用、主治及其主要配伍意义。三级（了解）方剂 30 首，了解其主要组成、功用及主治病证。一级方剂及部分二级方剂要求背诵方歌；</p> <p>5. 能正确分析和应用成方，具有初步的使用处方治疗疾病的能力；会背诵一、二级方剂的方歌；会使用三级方剂；</p> <p>6. 能熟练运用以方测证法、以证析方法等分析、应用成方和独立处方治病的能力，以适应临床专业课用方需要，适应继续学习和立业创业的需要；</p> <p>7. 了解方剂与治法的关系，以及剂型、用法等基本知识</p>
		教学要求	<p>1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台，课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习的能力；</p> <p>3. 重视教学中的理论联系实际。对组成、功用、主治相近似的方剂，应注意前后内容的联系对比，引导学生在比较鉴别中掌握其异同点，进而能深入理解其相关内容；</p> <p>4. 每类方剂首先应问明其概念、适用范围、组方配伍的一般规律及其运用的注意事项等，然后对重点方剂进行系统讲授，</p>

			特别是对其功用、主治、组方原理以及配伍技巧要讲深讲透，对部分方剂在剂量、剂型及用法方面有特殊要求者应重点强调； 5. 采取形成性评价与终结性评价相结合的方法全面评价学生
7	诊断学基础	主要内容	问诊、常见症状、检体诊断、实验诊断、器械检查、实验诊断、影像诊断及病历与诊断方法等
		课程目标	1. 具有良好的服务意识、职业素养，学会与患者沟通交流，关心爱护患者； 2. 掌握常见症状、体症的病因和临床意义； 3. 熟悉血、尿、粪常规检查及其他临床常用检验的目的、参考值和临床意义； 4. 熟悉心电图机操作，掌握正常心电图及常见异常心电图的图像分析； 5. 能独立进行系统问诊，能以规范化的手法系统、全面、有序地进行体格检查； 6. 学会在教师的指导下能根据病史、体格检查、必要的实验室及其他检查的资料，进行分析、综合、归纳，提出初步诊断； 7. 能独立完成住院病历的书写
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为病人服务的思想； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，如 LBL、PBL 教学方法，情景模拟结合混合式教学模式，PBL+CBL 相结合的教学模式、病例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力； 3. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学； 4. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价 5. 教学应当与中医助理执业医师资格考试有机结合，有目的地培养学生临床综合能力

(2) 专业核心课程。

共 8 门，包括中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、刺法灸法学、针灸治疗学、推拿手法学、推拿治疗学、中医内科学。课程主要内容、课程目标、教学要求见表 6。

表 6 专业核心课程

课程名称	项 目	内 容
------	-----	-----

中医内科学	主要内容	肺系病证、心脑病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证、中医病历书写
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的人文精神、职业道德，良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 2. 掌握中医内科疾病的辩证论治概要，临床表现、辩证要点、治疗原则及各常见证型主治代表方与临床加减用药变化； 3. 熟悉中医内科学的定义、性质、范围，内科常见病、多发病的病因病机、鉴别诊断； 4. 了解中医内科常见疾病、多发病的转归及预防调护； 5. 具有运用中医内科的基本理论和基本知识对内科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； <p>具有运用中医内科的基本理论和基本知识对内科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药的能力</p>
	教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医内科理论与实践教学； 4. 开展临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能 5. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能

中医外科学	主要内容	中医外科学发展概况、中医外科学范围、疾病名称及基本术语、中医外科疾病的时病因病机、中医外科疾病辨证、 中医外科疾病治法、 中医外科调护、 疮疡、皮肤病及性传播疾病
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 2. 掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律； 3. 掌握中医外科疾病的辨证论治概要，临床表现、辨证要点、治疗原则及各常见证型主治代表方与临床加减用药变化； 4. 掌握中医外科的主要内治法、外治法和操作技能； 5. 熟悉中医科外学的定义、性质、范围、多发病的病因病机、鉴别诊断； 6. 了解中医外科病人的调护； 7. 具有运用中医外科的基本理论和基本知识对外科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； 8. 具有运用中医外科的基本理论和基本知识对外科常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药和外治技术操作的能力
	教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建议开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、问题为中心（PBL）教学法、标准化病人（SP）教学法和床旁教学法等多种形式的教学方法，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 加强完善中医外治法实训操作，秉承和突出中医外科特色。开展临床实践模拟实训以培养学生中医临床思维、临床技能； 3. 提供充分的接触临床进行辨证分析和动手操作的机会，强调综合能力的训练和考核，建立技能操作考评题库等，重点在于培养学生掌握外科学的理论基础和主要内治法、外治法、操作技能； 4. 强化外科治疗技能训练，编写实训教学指导书、外科治疗规范化操作训练内容及考核标准，课程结束时进行实践考核。学生写出训练报告；

		5. 建立典型病例病案素材采集, 各章节复习题库、试题库, 模拟面试等助学助教系统, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能
中医妇科学	主要内容	中医妇科学的定义与特点、中医妇科学发展简史、女性的生殖器官解剖位置及其功能、女性生殖生理、妇科疾病的病因病机、妇科疾病的诊断与辨证、妇科疾病的治疗、各论包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病、计划生育
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文精神、职业道德, 重视医学伦理, 自觉尊重患者人格, 保护患者隐私; 2. 掌握中医妇科学常见病、多发病的辨证论治; 3. 熟悉中医妇科学常见病、多发病的病因病机及其诊断、预后; 4. 了解西医妇产科生理基础、妇产科体格检查及常用辅助检查方法、生理产科、计划生育等知识; 5. 具有运用中医妇科的基本理论和基本知识对妇科常见病和多发病进行鉴别诊断的能力; 6. 能够对妇产科常见疾病进行中医辨病、辨证与西医诊断相结合, 并进行辨证论治及采用其他疗法
	教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 重视加强逻辑推理的方法, 重点讲授和课堂讨论相结合, 以培养学生的分析能力和运用能力; 2. 开展以案例为基础, 临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展中医妇科理论与实践教学; 4. 建立典型病例病案素材采集, 各章节复习题库、试题库, 模拟面试等助学助教系统, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时

		评估以及教学效果网络考核等多方面的功能
中医儿科学	主要内容	中医儿科学发展简史、小儿年龄分期、小儿生长发育、生理病理病因特点、临证概要、儿童保健、新生儿病、肺系病证、脾胃系病证、心肝系病证、肾系病证、传染病、寄生虫病、其他病证
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以儿童为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的儿科专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念； 2. 掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辩证分析、治疗方药； 3. 熟悉疑难疾病的诊断分析思路； 4. 了解危重病的抢救及治疗方法、现代儿科学的一些新进展； 5. 具有运用中医儿科的基本理论和基本知识对儿科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； 6. 能对儿科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药
	教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医儿科理论与实践教学； 3. 开展以案例为基础，临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能 4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能

针灸学	主要内容	针灸治疗的作用、原则，针灸辨证论治纲要，针灸配穴处方，急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症辨证要点、针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生优良的人文关怀和职业精神，能进行有效的医患沟通； 2. 掌握针灸治疗原则、针灸配穴处方、特定穴的临床应用； 3. 掌握针灸治疗学的理、法、穴、方、术（即辨证论治）； 4. 能建立医院实际工作场景，角色确定，并根据病案制定针灸治疗方案； 5. 能够全面分析疾病诊断及辨证施治并能够对常见疾病进行针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法； 6. 能向患者及其家属进行沟通，开展康复相关的健康教育，帮助和指导患者进行康复锻炼
	教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展理论与实践教学； 3. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学生操作规范化； 5. 实训中模拟标准化病人进行临床诊疗练习，使学生构建临床诊疗思维；模拟中医执业助理医师考试及任务学习等来促进针灸推拿学专业学生的专业技能全面、协调发展； 6. 强化技能训练，编写实训教学指导书、针灸治疗规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告；

		<p>7. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习；</p> <p>8. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能</p>
诊断学基础	主要内容	<p>是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程。讲述如何掌握疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析做出初步诊断，并能完成规范的病历书写。</p>
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的文化修养和较强的职业能力，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯； 2. 能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断； 3. 能够独立对病人进行系统性及针对性问诊；能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查； 4. 能够恰当选择使用实验室、x 线、心电图、B 型超声等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项； 5. 能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历； 6. 具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力
	教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提

		<p>问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展推拿治疗理论与实践教学;</p> <p>4. 注重师生互动、自评他评相结合,实现评价主体的多元化;细化考核评分标准,客观量化地评价学生技能水平的高低,促进学生操作规范化;</p> <p>5. 能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析,做出病因的初步诊断;</p> <p>6. 能够独立对病人进行系统性及针对性问诊;能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查;</p> <p>7. 能够恰当选择使用实验室、x 线、心电图、B 型超声等辅助检查项目,初步判断其检查结果的临床意义,提示病人检查前应做的准备和注意事项;</p> <p>8. 能够对临床资料进行综合分析,做出初步诊断,并能够书写规范的病历;具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力;</p> <p>9. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统,实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能</p>
西医内科学	主要内容	<p>呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、精神疾病等</p>
	课程目标	<p>1. 具有良好的服务意识,能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任;</p> <p>2. 具有良好的团队意识,能与内科团队成员团结协作,共同为病人提供全面周到的健康服务;</p> <p>3. 掌握西医内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、辅助检查项目、急救原则和防治措施;</p>

		<p>4. 熟悉西医内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导；</p> <p>5. 了解西医内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理；</p> <p>6. 学会正确的思维方法，具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力；</p> <p>7. 能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作；</p> <p>8. 学会对病人接诊、病史采集、体格检查、拟定合理诊断和治疗方案、撰写各种医疗记录、填写各种辅助检查申请单。</p>
	教学要求	<p>1. 内科学教学强调实践性教学，重点培养学生的临床逻辑思维能力、临床实践技能、临床独立处理问题能力、临床科研思路，沟通能力和团队协作</p> <p>2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生临床思维、临床技能，严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能</p> <p>5. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化</p>

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验实训、社会实践、顶岗实习等。实验实训在校内实验室、附属医院实训基地等完成；社会实践由学生在寒、暑假完成；跟岗实习由学校组织可在以二级甲等及以上为主的中医医院（综合医院要求有中医科）完成。社会实践由学校、中医、针灸推拿社团组织可在社区医院、乡镇卫生院及康复养生机构等完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

1. 专业基础课实验实训

通过专业基础课程的实验实训操作，验证相应的医学理论，训练学生单项操作技能，培养严谨认真的良好习惯。

2. 校内专业技能实训与临床见习

学生入学后，尽早安排医院临床和基层医疗卫生机构参观见习，帮助学生认识工作岗位，提高专业认同感。在学习中医内科学、针灸学、西医内科学、中医妇科学、中医儿科学等临床专业课程过程中，安排相应基本诊疗技术的校内实训，并根据教学进度安排相应疾病的临床见习，提高学生实践技能水平、培养临床思维能力。

3. 跟岗实习

学生通过跟岗实习，直接参与临床病人的诊疗服务，理论联系实际，进一步了解国家医疗卫生工作的基本方针政策和法律法规，培养良好职业道德和人文素养，培育职业精神；掌握中医、针灸推拿医疗的基本知识和基本技能，初步建立正确的临床思维模式；具备常见病、多发病的中医、针灸推拿诊疗能力。为中医执业医师资格考试和从事基层医疗卫生工作奠定良好的基础。

（四）基本要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设社会责任、安全教育、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

在教学进程安排上，注重前后续课程的链接。公共课原则上安排在第一、第二学期完成，主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象、抽象思维和逻辑推理能力，培养学生的社会适应能力，为专业基础与专业课程的学习奠定基础。公共课和专业基础课程与高中课程衔接，并为专业课程的学习和后续发展打下基础。专业基础课原则上安排在前 2 个学期完成，专业课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学，因而原则上安排在第三学期和第四学期完成。同时，根据学生已经有一定的理论知识和操作能力，在学时的安排上，分为在校授课与在岗自主学习，包括线上线下学习。

学时：根据教育部办公厅发布的《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指

导意见（教职成厅函(2019)20号）》，基层人才学历提升的课程设置中总学时应不低于 2500 学时，其中公共课学时占比达 20%-25%，选修课学时占 10%以上，集中授课学时不少于 40%。

2. 学分计算的基本原则。

公共课、专业课基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分。

实验实训课：16~18 学时计 1 学分；集中实训课：1 周计 2 学分。

毕业实习：1 周计 1 学分。

七、教学进程总体安排：

（一）中医专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）

（二）中医专业课程结构比例表 8

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1028	41.1%	
实践教学	1472	58.9%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	636	25.0%	
专业（技能）课	1222	48.9%	专业实践课时
选修课	338	13.5%	含公共选修课、专业限选课
总学时	2510	100%	（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时+专业（技能）课学时）

（三）中医专业教学进程安排表 9

周数 学期	内容	入学教育及军事课	课程教学	专业技能实训	考证实训	实习前培训	跟岗实习	考试	机动	合计
		一	3	15					1	1
二			17	2				1		20

三		17	2				1		20
四		17		2			1		20
五					1	19			20
六						20			20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 $\geq 60\%$ 。目前学院专任教师 185 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 40 人，正教授 3 人，副教授 52 人。专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格。其中，担任中医学课程教师中，市级专业骨干教师 10 名、省级学术技术骨干 2 名，市教学名师 2 名、市青年名师培养对象 4 名。已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。

2. 专任教师

中医学专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称 3 人，2 人为双师型教师，1 人为中医学行业专业带头人。能够较好地把握国内外中医药行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关企业聘任技术专家 6-8 名，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的中医专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

5. 校内实训指导教师

具有中级及以上职业资格证书或 3 年以上相关企业工作经历。能承担本专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

中医专业实训室根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，可保障实训室总面积 \geq 每生 5.3m²。如单间使用面积满足不了要求，能增加同类实训的实训室间数。

实训室照明符合 GB50034 的有关规定；消防符合 GB50016 有关防火的规定；安全与卫生符合 GBZ1 的有关要求。各实训室多媒体具备访问 Internet 的条件。主要专业核心课程技能实训室有：

(1) 中医脉象实训室。

中医脉象实训室应配备投影设备、黑（白）板、计算机、中医脉象模拟系统等；用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(2) 中医技能实训室。

诊断实训室应配备投影设备、黑（白）板、计算机、心肺听诊和腹部触诊模拟人，安装心肺听诊和腹部触诊系统软件；用于诊断学基础等课程的教学与实训。

(3) 中医急救实训室。

急救实训室应配备投影设备、黑（白）板、计算机、多功能综合急救模拟人，安装急救技能训练系统软件；用于急救医学等课程的教学与实训。

(4) 针灸技能实训室。

针灸技能实训室 4 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有各种型号的针灸针、85 厘米针灸穴位模型、穴位挂图、针灸器械包、艾绒、艾条、火罐、采血笔、皮肤针、皮内针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、头针模型、电针治疗仪、多媒体人体针灸穴

位交互数字平台、针刺手法参数测定、针刺训练模块、经穴学及针刺仿真训练系统、刮痧模型（半身）、智能刮痧教学训练系统、治疗床/治疗凳等。

（5）推拿技能实训室。

推拿技能实训室 4 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有按摩床、按摩巾、治疗凳、沙袋、多媒体按摩点穴、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、高智能推拿手法仿真测试系统、多媒体教学系统等设备。

（6）康复技能实训室。

康复技能实训室，有理疗室 1 间，综合功能实训室 2 间，运动治疗实训室 1 间，康复评定 1 间，康复工程实训室 1 间。每间工位数 60 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有牵引网架悬吊架及附件、助行器，平衡杠，阶梯、肢关节训练康复器、髋关节内收外展训练器、上肢推举训练器、关节角度尺、肩关节等张训练仪、上下肢等张训练器、上下肢等张训练器等设备。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 校外实训基地

（1）校内实训中心。

校内实验实训场所基础设施齐全，能满足中医专业实验实训教学需要。学院以职业岗位和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，建立了多元化的实训室，配备了智能化专业训练系统。目前一期建设主要有 3 栋实训楼，分别是医技、药学、护理实训楼，实训场所面积总共约 14450 平方米、共有实训室 93 间。用于中医专业学生开展校内实验实训室的设备总值占 1727.2 万元。实训中心有中医四诊实训室、针灸实训室、推拿实训室、中医药膳实训室、理疗室、康复技能实训室、虚拟多媒体机能实训、模拟药房、中药标本房、体格检查实训室、模拟 ICU、模拟病房、院内急救、院外急救、模拟手术室、生命科学馆等实训室。可开设包括中医基础理论、中医诊断学、中医临床、针灸学、推拿学、西医内科、外科学、康复医学等实验（实训）项目。今后学校还将加大投入，与开设中医、针灸推拿课程的其他专业群和职业技能培训相关机构建立共享型校内中

医综合实训中心，以服务中医专业为基础，辐射针灸推拿、临床、中药、药学、健康管理、医学营养、康复治疗技术等专业和职业技能培训。

实训中心建设具有先进性、实用性和科学性，具有实现实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务等“五位一体”的功能，能满足中医专业的实验实训教学需要。校内实训实习基地见附录表三。

(2) 附属医院实训（见习、实习）。

学院有直属附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 2 所，分别是茂名市中医院和茂名市人民医院。广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6 平方米，业务用房建筑面积达 31097.9 平方米，开放床位 500 张。新建院部总面积 73000 平方米（位于学院西面约 100 米处，将于 2020 年 12 月竣工）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验及中医中药特色，为本院中医针灸推拿等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。我院第一附属医院是茂名市电白区中医适宜技术培训基地，与学院做到资源共享，为基层卫生培养中医类人才、为区域人民健康服务。

附属医院茂名市中医院（总建筑面积 6 万平方米，编制床位 800 张，开放床位 1200 张）。是茂名市全科医生培训基地、中医适宜技术培训基地；茂名市人民医院是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家重点建设医院之一。医院占地面积 10 万平方米，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。

三所附属医院能够提供开展中医专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

学院除 3 所附属医院，还有稳定的二级甲等及以上医院作为校外实习基地；已与江门五邑中医院、高州市中医院、化州中医院、阳江市中医院、湛江市中心人民医院等医疗机构、省内 17 所地（市）和县（区）的中医院、人民医院等单

位建立教学合作关系，并签订了教学合作协议，作为中医专业的校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了中医专业人才培养的需要。实习基地见附录表四。

5. 支持信息化教学方面

中医专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。教师开发并利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用超星学习通平台开展教学活动、创新教学方法、开展教科研，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。已建 6 间多媒体计算机实训室、室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。专业课程上网率达到 60% 以上，其中教学视频录像上网率达 40%。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2. 图书文献及数字化教学资源配备

学院图书馆藏书达 223042 万册，电子图书 40000 册；电子期刊 8320 种；中医药及卫生类藏书 112641 册；中医类图书近 4 万册，期刊 250 种，现刊 60 多种；中医针灸推拿类（包括行业政策法规、针灸推拿职业标准、针灸推拿技术、高等职业学校中医专业教学标准、中医专业图书）2100 余册、现刊 15 种。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。能满足中医专业人才培养、

专业培养、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、PBL 教学法、仿真技能训练、情景教学、角色扮演等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. PBL 教学法

将学生做作为进行教学的主体，让学生自己去分析病例，查找相关的资料，独自地解决学习中的问题，分组讨论临床病例，主动思考、探索相关的知识，并通过组间讨论得出小组内最佳的解决方案，从而培养其自主学习的能力。在将 PBL 教学法用于针灸推拿学教学时，可根据不同的经络穴位、不同的针灸推拿操作方法设计病例，提出相关的问题，让学生按照病例的内容进行临床实践模拟，练习操作技能，提高临床实践能力。

2. 项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练

即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，

提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的变化。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以职业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

（六）质量管理

1. 学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了中医专业教

学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进中医专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过 3 年的学习，修满针灸专业推拿人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业顶岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

（一）成绩考核

所修课程均进行考核，具体按照广东茂名健康职业学院有关考试工作、学籍管理和毕业实习等规定执行。

（二）毕业考核

中医临床理论毕业综合考试，针灸推拿技能综合考试。

（三）毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），取得 140 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 720 学时与中医专业对口工作岗位的跟岗实习,并按相关要求提供跟岗实习的材料以及个人实习总结报告,成绩达到合格以上。

十、附录（见后）

附录表一 教学进程表

2021级广东茂名健康职业学院
基层卫生人才学历提升秋季入学试点班【中医学专业】课程设置及教学进程表

课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	学期		学分	学时数				集中学习各学期学时分配							
				考试	考查		总计	集中学习		自主学习		第一学年		第二学年		第三学年		
								理论	实践	理论	实践	一	二	三	四	五	五	六
								20	4	40		24				16	4	20
周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周								
公共课	基础必修	1	思想道德与法治（含形势与政策）		1	4	64	20	4	40		24						毕业实习
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	4	64	20	4	40			24					
		3	英语	1	2	4.5	72	24	8	40		16	16					
		4	计算机应用基础	2		4	64	20	4	40			24					
		5	大学生心理健康		1	2	32	8	8	16		16						
		6	应用文写作		3	2	32	12	4	16				16				
		7	体育		1234	3	48	8	8	32		4	4	4	4			
		8	创新思维训练		13	2	32	8	8	16		8		8				
		9	大学生创业基础		24	2	32	8	8	16			8		8			
		10	劳动		1234	3	48	8	8	32		4	4	4	4			
	公共选修				1234	2	32	0	0	32		课程设置面向全校，由教务部统一安排						
小计						32.5	520	136	64	320		72	80	32	16	0		
课业专	础基业	1	人体解剖学	1		5	64	24	8	26	6	32						

2021年基层卫生人才学历提升【中医学】专业人才培养方案

		2	生理学		2	4	64	40	4	8	12		44				
		3	病理学		2	4	64	40	4	8	12		44				
		4	药理学基础		2	2	36	12	4	16	4		16				
		5	中药学		2	3	54	24	6	20	4		30				
		6	方剂学	2		3	54	24	6	20	4		30				
		小计				21	336	164	32	98	42	32	164	0	0	0	
	专业核心课	1	中医基础理论	1		3	54	24	6	20	4	30					
		2	中医诊断学	2		3	54	22	8	20	4	30					
		3	*中医内科学	2		4	90	30	6	44	10		36				
		4	*针灸推拿学	3		3	90	30	6	44	10			36			
		5	诊断学基础	3		4	72	28	8	28	8			36			
		6	*西医内科学		3	4	90	30	6	44	10			36			
	小计				21	450	164	40	200	46	60	36	108	0	0		
	专业拓展课	1	中医妇科学	3		3	54	16	4	24	6		20				
		2	中医儿科学	4		3	54	16	4	24	6			20			
		3	中医外科学	4		3	36	10	4	16	4			14			
		小计				9	144	42	12	64	16	0	0	20	34	0	
	专业限选课	1	外科学概要		3	2	36	14	6	12	4		20				
		2	传染病学		3	2	36	12	8	12	4		20				
3		中医全科医学		3	2	36	12	8	12	4		20					
4		临床见习		3.4		166		80		86			166				
小计				6	274	38	102	36	98	0	0	60	166	0			

2021 年基层卫生人才学历提升【中医学】专业人才培养方案

	专业技能综合实训			4	4	60			60				2w			
	小计				61	1264	408	186	398	262	92	200	188	200	0	
毕业实习					24	720				720					24 周	
合计					117.5	2504	544	250	718	982	164	280	220	216	0	
理论课总学时	1256	理论课占总学时比例	49.68%	学期开课门次							9	11	12	11		
实践课总学时	1272	实践课占总学时比例	50.32%	考试门次							3	5	3	4		
学期总学时	2528			考查门次							6	6	9	7		
说明：																
1. 每学期教学安排为 20 周。采取线上教学、现场授课等方式上课，学生平时在岗学习或通过网络教学资源进行线上学习，周末、节假日或晚上在教学点集中面授和辅导。面授及线上教学期间，任课老师严格考勤，凡缺课课时累计超过该课程面授或线上教学总课时 1/4 者，取消本课程考试资格。																
2. 公共选修课安排在课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于 2 学分。																
3. 劳动课程通过劳动实践、创卫创文活动等形式开展。																
4. 体育课共 48 课时，其中自主学习由学生在工作中完成。																
5. w 表示集中实践教学周。																

附录表二 广东茂名健康职业学院选修课目录

序号	课程	学时	序号	课程	学时
1	大学生职业生涯规划	18	21	人人爱设计	18
2	人力资源招聘与选拔	32	22	大学生魅力讲话实操	18
3	网络创业理论与实践	32	23	女生穿搭技巧	18
4	微商创业指南	18	24	情绪管理	18
5	商业计划书的优化	18	25	形象管理	18
6	公共关系礼仪实务	32	26	透过性别看世界	18
7	军事理论（新版）	36	27	幸福心理学	18
8	大学生安全教育（新版）	32	28	影响力从语言开始	18
9	移动互联网时代的信息安全与防护	18	29	人生与人心	18
10	大学生防艾健康教育	18	30	有效沟通技巧	18
11	食品安全与日常饮食	18	31	用经济学智慧解读中国	32
12	绿色康复	18	32	大学启示录：如何读大学	18
13	人生风险与社会保障	18	33	语言与文化	18
14	中华诗词之美	32	34	文化遗产概览	32
15	中国现代新诗	18	35	人工智能	18
16	音乐鉴赏	32	36	如何高效学习	18
17	书法鉴赏	32	37	专业论文写作	18
18	民歌鉴赏	18	38	中药学	32
19	舞蹈鉴赏	18	39	医古文	32
20	中国茶道	18			

附录表三 校内实训实习基地

序号	实训基地名称	合作单位 (二级甲等以上)	校内 /外	实训项目
1	医技实训中心	无	校内	中医临床、针灸、推拿、 康复技能等

2	药学实训中心	无	校内	中药、中成药
3	基础医学实训中心	无	校内	解剖、生理、病理医学等基础
4	临床实训中心	无	校内	体格检查、临床诊疗等
5	直属附属第一医院	茂名市电白区中医院	校内	临床教学见习、实习
6	共建直属附属医院教学基地	茂名市中医院	校内	临床教学见习、实习
7	共建直属附属医院教学基地	茂名市人民医院	校内	临床教学见习、实习

附录表四 校外实习基地

序号	校外实习基地名称	医院等级	实训项目
1	高州市中医院	三甲	毕业跟岗实习
2	江门五邑中医院	三级甲等	毕业跟岗实习
3	阳江市人民医院	三级甲等	毕业跟岗实习
4	深圳市宝安区松岗人民医院	二级甲等	毕业跟岗实习
5	东莞市企石医院	二级甲等	毕业跟岗实习
6	佛山市顺德区龙江医院	二级甲等	毕业跟岗实习
7	汕头市第二人民医院	三级甲等	毕业跟岗实习
8	湛江中心人民医院	三级甲等	毕业跟岗实习
9	云浮市人民医院	三级甲等	毕业跟岗实习
10	阳江市阳东区人民医院	二级甲等	毕业跟岗实习
11	茂名市石化医院	二级甲等	毕业跟岗实习
12	茂名市妇幼保健医院	二级甲等	毕业跟岗实习
13	茂名市茂南区人民医院	二级甲等	毕业跟岗实习

14	茂名市电白区人民医院	二级甲等	毕业跟岗实习
15	高州是人民医院	三级甲等	毕业跟岗实习
16	化州市人民医院	二级甲等	毕业跟岗实习
17	信宜市人民医院	二级甲等	毕业跟岗实习

广东茂名健康职业学院临床医学系

2021 年 8 月 2 日