

中共广东茂名健康职业学院委员会

茂健职党〔2020〕77号



关于印发《广东茂名健康职业学院课程思政建设工作实施方案》的通知

各直属党组织，各党政管理机构、教学教辅机构：

现将《广东茂名健康职业学院课程思政建设工作实施方案》印发给你们，请认真贯彻实施。

附件：《广东茂名健康职业学院课程思政建设工作实施方案》

中共广东茂名健康职业学院委员会



广东茂名健康职业学院

2020年12月31日



附件：

广东茂名健康职业学院课程思政建设 工作实施方案

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，全面落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）以及《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件精神，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，推进学院课程思政教育教学体系建设，提高学院思想政治工作水平，结合学院的实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，把思想政治教育融入每一门课程、每一节课，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，构建全员、全过程、全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

（一）总体目标

通过课程思政教育学改革，深化教书育人内涵，引导教师充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思政教育与专业教育深度融合，使各类课程与思政课

程形成协同效应，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，全面提高人才培养质量。

（二）具体目标

培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；构建每一门课的课程思政指南；建设至少 5 个落实三全育人的课程思政示范专业；推出一批充满思政元素、发挥德育功能的示范通识课、专业课和实践课程；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型案例和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、基本原则

坚持顶层设计。根据学院课程思政建设工作目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，将课程思政融入课堂教学建设全过程，落实到人才培养方案修订、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

遵循教育规律。遵循思想政治工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设计课程、认真组织教学，促进课程思政建设的科学性、系统性、高效性。

发挥教师主体作用。加强教师“课程思政”意识培养，提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展课程思政建设工作。

注重改革创新。引导教师充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，改革教学方法，创新教学手段，拓

宽思政教育与专业教育的融入渠道。

四、建设内容

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

五、主要任务

（一）实施课程思政示范专业建设

将课程思政作为示范专业、示范课程建设的必要条件，依据不同专业、不同类型课程实施分类探索，实现课程思政在专业层面的全覆盖。课程思政深入专业-课程-教材-教研-评价-质保全部教学要素，发挥专业整体育人功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在2-3年内，要求每个系至少建设一个示范专业，学院总体建设至少5个课程思政示范专业。

（二）构建每一门课的课程思政教学指南

所有教师均负有育人职责，每门课程都有育人功能。为了使教师开展课程思政有可借鉴参考的案例和经验，各系部组织教师团队在1年之内把任教课程所蕴含的思政元素充分挖掘，分析每一章节的主要思政元素，以及相关思政元素融于具体知识点的教学策略，形成每一门课的课程思政教学指南，供广大教师参考借鉴。

（三）实施课程思政示范课程建设

课程是课程思政建设的基本载体。深入梳理各类课程教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，分层分类建设课程思政示范课程。深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到春风化雨，润物无声的育人效果。要求各系部每年至少启动 2 门课的课程思政示范课建设，省级高水平专业群 2021 年至少启动 10 门课程思政示范课程的建设。

（四）实施课程思政典型案例建设

总结“课程思政”教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴。要求每年每个系部最少要推荐 3-5 个典型的课程思政教学案例，参加学院课程思政优秀案例的评奖。

（五）实施课程思政教育教学改革项目研究

根据学校办学定位和学科专业特点，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究。围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素养提升等关键问题进行选题，积极开展课程思政教学改革研究，提升课程思政理论研究水平。

课程思政教学改革研究项目采用教师申报、学院立项建设的方式进行，研究期限原则上为 1 年。各系部每学年至少启动 2 项院级课程思政教学改革研究项目。

（六）实施课程思政教学名师和教学团队建设

全面推进课程思政建设，教师是关键。学校每年通过学生评选、专家评议、教师教学观摩评价等形式，从校级课程思政示范

课中遴选 2-4 门左右的优质示范课，其主讲教师授予“课程思政教学名师”荣誉称号。

以教研室或专业学科教师为团队，加强课程思政教学团队建设。教学团队应全面开展课程思政集体备课活动，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。研讨教学目标，创新教学载体和教学方式，及时增补、修订教材和讲义中的相关内容。学院每年将根据各系部课程思政教学团队培育成效，遴选认定 3 个左右“校级课程思政教学团队”。

（七）完善课程思政教学质量评价体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建设中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政教育理念，并在教学设计、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力培养和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程和优质课堂的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”；在课程评价标准的制定中设置“价值引领”观测点。

六、工作安排

（一）学习培训，提高教师的课程思政意识与能力

组织全体教师学习《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，深刻领会文件的内涵，提高对开展课程思政的认识。加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，

引导广大教师树立课程思政的理念。各系要充分运用专题培训、教学研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能通过理论教学、实践教学等方式，提高实施课程思政的能力，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

（二）重视新教师，将课程思政纳入新入职教师培训体系

在新教师入职培训时，将“课程思政”改革理念融入新教师上岗培训和教师教育教学能力培训体系中，提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平，使“立德树人”理念深入教师心中，内化为教师在教育教学活动中的实际行动。

（三）加强指导，将课程思政融入课堂教学全过程

课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、课程标准核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

（四）开展课程思政系列主题活动，形式多样

以提升课程思政建设成效为主线，结合教师思想政治理论学习状况，定期开展课程思政系列主题活动，并贯穿于课程思政建

设的全过程，切实做到教师人人参与，全面提升课程思政的建设成效。

1. “课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；
2. 开展课程思政教师专题培训活动，组织骨干教师到国内课程思政示范高校进行现场观摩活动；
3. 课程思政教学名师和教学团队指导和课堂教学展示等示范活动；
4. 课程思政优秀案例评选活动；
5. 课程思政优质课堂展示活动。

七、保障措施

（一）加强组织领导

为加强对课程思政的组织领导，学院成立课程思政工作领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施具体课程思政建设。课程思政建设领导小组，要统筹推进课程思政工作，充分发挥学院在课程思政改革中的主体作用，扎实推动课程思政工作开展。党委宣传部、教务部、党委学生工作部、马克思主义学院等相关职能部门和学院要统筹推进课程思政工作。加强教学研讨，强化集体备课，制定相应政策和措施，确保工作实效。

（二）加强协同联动

由教务部牵头，协同党政办、宣传部、学工部、团委等相关职能部门和各系部力量，各司其责，协同合作，服务于课程思政教育教学改革工作。定期组织开展调研和发起专项研讨，研究制定相应政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（三）提供经费支持

学院每年划拨专项经费 10 万元保障工作开展，以项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施，为课程思政工作有序推进提供保障。对于组织开展课程思政工作成效突出的系部给予奖励。

（四）强化工作考核

开展课程思政建设质量评价，定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。在精品课程的遴选当中突出课程思政要求，在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。将各系部推进课程思政教育教学改革成效纳入绩效考核评价以及党建工作考评。

（五）加强示范引领

充分挖掘课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型，抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成体系。针对相关教学典范，充分发挥好校内外传统媒体、校园网、微博、微信、校报等多种媒体的宣传平台作用，营造良好的课程思政教育教学改革舆论氛围，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的改革总方针落到实处。