



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：健康管理

专业代码：620801

广东茂名健康职业学院



教务科研处

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	12
七、教学进程总体安排.....	22
八、实施保障	23
(一) 师资队伍.....	23
(二) 教学设施.....	23
(三) 教学资源.....	25
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	26
(六) 质量管理.....	27
九、毕业要求	27
十、附录	28
附录表一 教学进程表.....	29
附录表二 公共选修课列表.....	35

广东茂名健康职业学院

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：620801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类(62)	健康管理 与促进类 (6208)	卫生 (84) ; 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务; 健康教育与培训; 智慧健康项目管 理	健康管理师 母婴护理 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询与指 导

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向卫生医疗机构、老年人服务机构、健康教育系统、新兴健康行业从事健康管理工作。在各级社区医院、防疫站、各单位卫生机构、健康教育所等有关机构、街道等行政管理部门从事健康宣教、健康档案采集等健康管理工作；在健康管理公司、保险公司、养生馆、养老机构等私人企业从事健康顾问、私人保健医生等健康管理工作。健康管理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
社区卫生服务中心、社区健康工作站	健康资料收集 健康宣教	1. 健康档案的收集和统计分析能力； 2. 对慢性疾病的健康评估与干预的能力； 3. 对孕产妇、婴幼儿的健康教育的能力； 4. 宣讲健康知识的能力	预防医学 社区健康教育技能 卫生信息管理 临床医学概要 妇幼保健 老年保健 卫生统计学 健康心理学 运动与健康 营养与膳食指导
健康教育所；街道、乡村等行政管理部门	居民健康档案采集、健康知识的宣讲教育	1. 社区健康调查能力； 2. 饮食、运动等健康知识宣教能力； 3. 健康档案建立归档的能力； 4. 卫生信息系统的运用能力；	预防医学 社区健康教育技能 卫生信息管理 临床医学概要 妇幼保健 老年保健 卫生统计学 健康心理学 运动与健康 营养与膳食指导 多媒体技术基础与运用
养老机构、保险公司、健康管理公司、养生馆、健身房	对各种人群进行健康评估、健康干预、健康教育	1. 老年人等群体健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 常见疾病的康复与保健能力； 3. 对各种人群的饮食、运动指导	临床医学概要 中国传统康复技术 妇幼保健 老年保健卫生统计学 健康心理学 运动与健康 营养与膳食指导 健康管理实务 保险原理与实务 市场营销

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业

群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（3）人文素养：

1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识。

（3）掌握健康管理学基础理论知识。

（4）掌握健康监测、评估基本知识。

（5）掌握健康教育与促进基本知识。

（6）掌握基本的临床医学基础知识。

（7）掌握基本的预防医学知识。

（8）掌握基本的营养保健学知识。

（9）熟悉基本的医学统计学知识。

（10）熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力。
- (4) 具有健康教育与培训能力。
- (5) 能够进行营养与保健指导。
- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具有健康相关产品营销能力。
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。各门课程的课程主要目标、主要内容、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	1. 树立正确的人生观； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，

			<p>明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务；</p> <p>2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行；</p> <p>3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。</p>
		教学要求	<p>1. 以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度；</p> <p>3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性；</p> <p>4. 坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<p>1. 毛泽东思想；</p> <p>2. 邓小平理论；</p> <p>3. “三个代表”重要思想；</p> <p>4. 科学发展观；</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
		课程目标	<p>1. 了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结</p>

			<p>合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现；</p> <p>2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓；</p> <p>3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献；</p> <p>4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。</p>
		教学要求	<p>1.提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人；</p> <p>2.理论联系实际，根据学生感兴趣的时事，结合教学内容适度组织课堂讨论；</p> <p>3.教学突出重点，并结合当前的国内国际形势进程讲解，注重启发性教育，引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题；</p> <p>4.运用现代化教学手段，增加课堂教学的趣味性和多样性。</p>
3	英语	主要内容	<p>1.对话：与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容；</p> <p>2.文章：了解国外大学情况，继续深造求学等 24 篇短文；</p> <p>3.写作：简历等八个主题的应用文写作；</p> <p>4.语法：系动词等 24 个语法点。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要；</p> <p>2. 领会掌握 4500 单词（其中复用式掌握的单词为 3000），以及由这些构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照构词法识别生词的能力；</p> <p>3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3%的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 120 词；</p> <p>4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断；</p> <p>5.能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论，能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言，表达思想清楚，语音、语调基本正确；</p> <p>6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100—120 词的短文，能写日常应用文（如信函、简历等），内容完整，条</p>

			<p>理清楚，文理通顺；</p> <p>7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 200 汉字；</p>
		教学要求	<p>1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧；</p> <p>2.课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程；</p> <p>3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力；</p> <p>4.启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。</p> <p>5.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。</p> <p>6.在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。</p> <p>7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。</p>
4	计算机应用基础	主要内容	<p>1.计算机基础知识；</p> <p>2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3.Word2010 文字处理软件；</p> <p>4..Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6.计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p> <p>2.使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>3.使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p> <p>4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</p> <p>2.注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
5	体育	主要内容	<p>1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项；</p> <p>2.引体向上；</p>

			<p>3.立定跳远；</p> <p>4.仰卧起坐；</p> <p>5.体全屈；</p> <p>6.其他身体素质练习项目。</p>
		课程目标	<p>1.树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位；</p> <p>2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律；</p> <p>3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。</p>
		教学要求	<p>1.根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划；</p> <p>2.确定出每学期的考核项目与标准；</p> <p>3.严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作；</p> <p>4.精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</p> <p>5.发挥学生主观能动性和创造精神；</p> <p>6.学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。</p>
6	心理健康教育	主要内容	<p>1.心理健康基础知识；</p> <p>2.人格发展；</p> <p>3.学习心理；</p> <p>4.情绪管理；</p> <p>5.人际交往；</p> <p>6.恋爱与性；</p> <p>7.自我意识；</p> <p>8.压力管理与挫折应对。</p>
		课程目标	<p>1.明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。</p> <p>2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。</p> <p>3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1.注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法；</p> <p>2.倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
7	军训 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论：</p> <p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备；</p> <p>二、军事技能：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p>

			<p>3. 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>4. 战备基础与应用训练;</p>
		课程目标	<p>1.通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质;</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作的基本要领;</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识;</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能;</p> <p>2.使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力;</p> <p>3.通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	急救技术	主要内容	<p>1. 常用急救技术的概述;</p> <p>2. 心肺复苏术;</p> <p>3. 海姆立克急救法。</p>
		课程目标	<p>1. 了解常用急救技术概述;</p> <p>2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术;</p> <p>3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神;</p> <p>4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术;</p> <p>2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。</p>
9	职业发展与就业指导	主要内容	<p>1.职业生涯规划;</p> <p>2.求职准备;</p> <p>3.面试技巧;</p> <p>4.未来职场适应与职业发展。</p>
		课程目标	<p>1.掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能; 掌握求职和面试的知识与技巧。</p> <p>2.能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适应能力。</p> <p>3.树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观, 积极主动适应职场的变化和发展, 具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技能;</p> <p>2.能运用本课程知识提高择业、就业能力, 更好地适应职业的变化和发展。</p>
10	创新创业教育	主要内容	<p>1.大学生创新思维概述;</p> <p>2.思维灵活性的训练;</p>

			<p>3.观察力的训练; 4.分析力的训练; 5.推理力的训练; 6.思维活动中的技术性方法训练; 7.商业创新思维方法; 8. 创业、创业精神与人生发展; 9.创业资料。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握创新与创新思维概念; 2. 了解创新的意义; 3. 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法; 4. 通过本课程教学, 使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论, 熟悉创业的流程和方法; 5. 了解创业的法规和政策; 6. 激发创业意识, 提高社会责任感、创新精神和创业能力, 促进创业就业和全面发展。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程将创新创业实践融入课程中, 以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。 2. 课程注重探究式学习, 勇于从不同角度提出问题, 学习创业的基本能力; 乐于同他人合作, 共同探讨问题, 交流心得; 积极完成课程任务, 学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题, 不断提升自身综合创业能力。 3. 通过搭建实景、实物的教学环境, 达到实战、使用的教学效果。</p>
11	形势与政策	主要内容	<p>一、国内专题教学内容: 1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。 二、国际专题教学内容: 1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势; 2.我国的对外政策; 3.世界重大事件; 4.我国政府的原则立场与应对政策。</p>
		课程目标	<p>1.引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 学会正确的形势与政策分析方法, 特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力, 使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律, 形成正确的政治观; 2.帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想, 培养学生理论联系实际的作风, 鼓励学生积极投身社会实践, 通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性, 清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 3.帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势, 对就业形势有一个比较清醒的认识, 树立正确的就业观。</p>

		教学要求	<p>1.在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局；</p> <p>2.按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟；</p> <p>3.采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。</p>
12	健康教育	主要内容	<p>1.健康行为与生活方式；</p> <p>2.疾病预防；</p> <p>3.心理健康；</p> <p>4.生长发育与青春期保健；</p> <p>5.安全应急与避险。</p>
		课程目标	<p>1.普及心理生理健康知识；</p> <p>2.提高学生的身心健康水平；</p> <p>3.通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，促进自我身心健康的发展。</p>
		教学要求	<p>1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容；</p> <p>2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手，以此激发学生学习的兴趣，促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成；</p> <p>3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式，结合他们的年龄和身心特征进行教育；</p> <p>4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式，创设一定的情境，把理论性、知识性、趣味性融为一体，避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法，这样才能收到好的教学效果。</p>
13	美育	主要内容	<p>1.培养全面发展的一代新人；</p> <p>2.人类美化自身的学科；</p> <p>3.美是什么；</p> <p>4.审美门户；</p> <p>5.审美范畴；</p> <p>6.审美意识；</p> <p>7.自然审美；</p> <p>8.审美心理；</p> <p>9.社会审美；</p> <p>10.科学审美与技术审美；</p> <p>11.大学生与美育。</p>
		课程目标	<p>1.使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径；</p> <p>2.使学生初步树立正确、进步的审美观；</p> <p>3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣；</p> <p>4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力；</p>

			5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		教学要求	1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻； 2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握； 3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
14	劳动（志愿服务）	主要内容	1.劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2.劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保用品的正确使用方法和维修方法； 3.团队精神的实质内容； 4.劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5.职业素质的基本内涵； 6.劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1.通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2.树立学生的劳动和志愿服务观念； 3.培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4.增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5.引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1.注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖生理学、健康管理概览、管理学原理与实务、中医学概论、病原生物与免疫学、预防医学 6 门课程。课程简介见表 4。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖生理学	主要内容	1. 人体基本结构与功能； 2. 细胞和组织； 3. 血液； 4. 运动系统； 5. 消化系统； 6. 呼吸系统； 7. 泌尿系统； 8. 生殖系统； 9. 脉管系统； 10. 感觉器官； 11. 神经系统；

			<p>12. 内分泌系统；</p> <p>13. 人体胚胎发育概要。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生从事健康管理工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想；</p> <p>2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架；</p> <p>3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程；</p> <p>5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。</p>
		教学要求	<p>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；</p> <p>2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出、认得准、记得住、用得上的程度；</p> <p>3. 课程内容的选取紧紧围绕后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求，重视消化、呼吸、循环系统的教学；</p> <p>4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</p> <p>5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</p>
2	健康管理概览	主要内容	<p>1. 健康管理相关概念；</p> <p>2. 健康管理市场与前景；</p> <p>3. 健康管理的内容与技术；</p> <p>4. 健康管理的服务对象及策略；</p> <p>5. 全球健康生态；</p> <p>6. 中国内地人口与健康状况；</p> <p>7. 港澳人口与健康状况；</p> <p>8. 国内外健康管理体制概况；</p> <p>9. 健康管理的职业标准；</p> <p>10. 健康管理师国家职业标准；</p> <p>11. 健康管理师工作流程。</p>
		课程目标	<p>1. 了解健康管理学科的发展，健康管理产业的发展；</p> <p>2. 掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；</p> <p>3. 熟悉健康管理在国内外的应用；</p> <p>4. 明确健康管理专业的工作性质，提前规划发展目标；</p> <p>5. 培养爱岗敬业的精神。</p>
		教学要求	<p>1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p>

			<p>3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展健康管理概览理论与实践教学;</p> <p>4. 鼓励学生思考如何将健康管理的项目进行创新创业。</p>
3	管理学原理与实务	主要内容	<p>1. 管理概述;</p> <p>2. 管理的概念和特性;</p> <p>3. 管理学研究的对象;</p> <p>4. 内容和方法;</p> <p>5. 管理理论的产生与发展;</p> <p>6. 计划、决策和组织;</p> <p>7. 控制、领导和沟通;</p> <p>8. 激励和创新。</p>
		课程目标	<p>1. 了解管理的有关概念;</p> <p>2. 掌握管理的普遍规律、管理的基本原理和基础知识;</p> <p>3. 掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法;</p> <p>4. 能综合运用对实际问题的分析,初步具有解决一般管理问题的能力。</p>
		教学要求	<p>1. 循序渐进,由浅入深,充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法,重视加强逻辑推理的方法,重点讲授和课堂讨论相结合,以培养学生的分析能力和运用能力;</p> <p>2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式,充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习,培养学生自主学习能力;</p> <p>3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题;</p> <p>4. 重视对学生领导能力的培养,鼓励学生多维度思考问题。</p>
4	中医学概论	主要内容	<p>1. 阴阳五行;</p> <p>2. 藏象;</p> <p>3. 气血津液;</p> <p>4. 体质;</p> <p>5. 病因病机;</p> <p>6. 诊法;</p> <p>7. 辨证;</p> <p>8. 养生与防治;</p> <p>9. 中药基础知识;</p> <p>10. 常用中药;</p> <p>11. 方剂基础知识;</p> <p>12. 常用中成药。</p>
		课程目标	<p>1. 了解中医的哲学思维;</p> <p>2. 熟悉中医诊查疾病的方法及思路;</p> <p>3. 掌握中医体质测试方法,并学会根据不同体质制定养生保健方案,选择中药或中成药;</p> <p>4. 学会通过中医四诊合参对常见疾病进行辨证分型及其对症中药或中成药的选择;</p> <p>5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。</p>

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应中医理论知识的学习，形成自身的思考与领悟； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
5	病原生物与免疫学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病原生物的特点、种类、生理、代谢、分布与控制； 2. 免疫； 3. 抗原； 4. 抗体 5. 免疫应答的概念 6. 超敏反应的概念、过程及临床表现
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握微生物、寄生虫概念、分类； 2. 掌握微生物的分布与控制； 3. 掌握抗生素的概念、来源、微生物耐药性及监测方法； 4. 掌握药品卫生微生物检验项目、方法与评价； 5. 掌握免疫、抗原、抗体、超敏反应、生物制品的概念和实际应用； 6. 熟悉常见细菌、病毒、寄生虫的主要特性、致病性、免疫性和防治中的药品选择原则； 7. 熟悉免疫系统的构成和作用、免疫应答的概念、类别、作用、药源性过敏反应类型、防治原则； 8. 熟悉药品污染的来源、途径、危害及预防方法； 9. 了解微生物的生理和代谢； 10. 了解其他微生物的生物学特性、致病性、免疫性及特异性预防方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生自主学习、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力； 2. 注意加强实践性教学环节，采用标本与切片的示教、微视频、图谱以及自学等方式进行教学。注意引导学生正确观察、辨认细菌及细胞切片，积极开展多媒体教学； 3. 提倡以学习者为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。
6	预防医学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境卫生； 2. 职业卫生服务与职业病管理； 3. 食品安全与食物中毒； 4. 合理营养指导； 5. 健康管理与临床预防服务； 6. 人群健康与社区公共卫生服务； 7. 疾病的预防与控制； 8. 突发公共卫生事件及其应急策略。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解预防医学的概念、内容、特点，健康及其影响因素，三级预防策略和学习预防医学的重要性； 2. 掌握健康管理的服务流程、健康危险度评估与维护计划的制订与实施、健康促进与吸烟、酗酒、静坐少动等危害健康行为干预的内容； 3. 掌握疾病与健康在人群中分布的规律； 4. 具有对健康危险因素的分析能力和学会对疾病防制制定策略； 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生形成严谨求实的医学科学思维； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 3. 把握本学科前沿的新成果、新动态，培养学生的实际应用能力。

(2) 专业核心课程

专业核心课程包括：营养与膳食指导、临床医学概要、中国传统康复技术、卫生信息管理、社区健康教育技能、妇幼保健、健康管理实务 7 门课程。课程简介见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	营养与膳食指导	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体营养素及能量需求认识； 2. 食物的营养价值； 3. 膳食结构及膳食指南的应用； 4. 营养食谱编制； 5. 食物的合理烹饪； 6. 预防食物污染； 7. 预防食物中毒； 8. 识别食品添加剂； 9. 选择无公害农产品、绿色食品和有机食品； 10. 膳食调查； 11. 营养状况评价； 12. 各种慢性病患者的合理膳食指导。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会对人体营养素及能量需求进行评价； 2. 能够认识各种食物的营养价值； 3. 学会给各类人群提供合理膳食、选择安全食品； 4. 能够调查和评价各种人群膳食营养状况，能够指导慢性患者的膳食。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 强化技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准； 3. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 4. 将公共营养师的考试内容融入到课程教学中。

2	临床医学概要	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 诊断学基础; 2. 内科常见疾病; 3. 外科常见疾病; 4. 妇产科常见疾病; 5. 儿科常见疾病; 6. 常见传染病与性传播疾病。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对内、外、妇、儿及传染病等常见病有一定的认识; 2. 熟悉实验室检查与病理检验对疾病诊断与治疗的作用; 3. 掌握常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则; 4. 学会对常见传染性疾病的预防原则及预防方式进行健康宣传。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 着力培养学生的诊疗技能、对常见疾病的鉴别诊断的综合运用能力; 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展理论与实践教学; 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式,开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充,巩固课堂知识,提高学习自主性,开拓视野。
3	中国传统康复技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统康复基础知识; 2. 经络与腧穴; 3. 针刺技术; 4. 推拿技术; 5. 其他传统康复技术(艾灸、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等); 6. 常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各项刺法灸法等治疗技术的基本操作,紧密结合临床,调动学生练习的积极主动性,加强实践考核,通过该课程的实践训练,提升对中医的兴趣; 2. 学会运用刺法灸法等治疗技术处理一些常见病; 3. 具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识; 4. 通过课程的学习,学生树立从事医疗工作所应有的良好职业道德,形成严谨求实的科学工作态度、理论联系实际的学习方法和为病人服务的思想。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程实践性、操作性强的特点,主要采用“教学做说一体”教学模式,打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式,教学场所多在理实一体化教室,教师将理论与实践教学有机融合; 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴(不同体型)等方法 and 手段,结合某个重点腧穴,先期教授简单的推拿手法(后续深入学习),并指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健; 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节,实践教学始终以学生为主体,以项目为载体,以实训为手段,注重对学生操作能力的训练。
4	卫生信息管理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卫生信息资源的种类; 2. 采集和组织;

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 卫生信息系统技术基础与系统开发; 4. 卫生信息系统各分系统的组成、功能与设计规划; 5. 卫生信息化标准与规范; 6. 卫生信息分析及常用的方法; 7. 卫生信息服务; 8. 卫生信息政策与法规。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对卫生信息管理有个整体的概念与思维; 2. 能熟练运用各种方式收集卫生信息并学会对各种卫生信息进行分析; 3. 学会对健康档案进行整理及归类; 4. 培养科学严谨细致的职业素养。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 准确把握本门课程在健康管理专业课程体系中的重要作用, 着重强化学生为中心的教学理念, 大力强调素质与创新、理论与实践教育并重; 及时融入学科发展的前沿内容, 保证课程教学的先进性、有效性和实用性; 2. 科学安排教学活动, 灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 3. 采用科学有效的课程考核方法, 体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化; 4. 开展模拟实训以锻炼卫生信息数据采集、分析的技能, 培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
5	社区健康教育技能	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区居民与社区健康; 2. 健康教育与社区健康教育; 3. 健康教育的方法; 4. 社区健康教育的计划及研究; 5. 健康教育文案的撰写; 6. 社区重点人群健康教育。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社区健康教育技能的基本概念和主要领域及行为学、健康相关行为及行为改变基本理论; 2. 熟悉健康教育活动设计、实施及评价技术及健康干预方案的撰写; 3. 掌握健康宣传材料制作, 宣传及宣传技巧, 讲课及培训技巧; 4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育; 5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导; 6. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 7. 具有良好的团队意识和协作精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 循序渐进, 由浅入深, 充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法, 重视加强逻辑推理的方法, 重点讲授和课堂讨论相结合, 以培养学生的分析能力和运用能力; 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式, 充分利用网络教学平台, 课程资源开展线上线下学习, 培养学生自主学习的能力;

			3. 教学中重视实践的操作。鼓励学生们将学到的知识,如健康宣传材料的制作、健康知识的宣讲等运用于日常生活当中。
6	妇幼保健	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妇幼保健学概述; 2. 妇幼卫生组织机构管理; 3. 妇女保健; 4. 生育调节保健; 5. 婚姻期保健; 6. 职业紧张因素对妇女健康的影响; 7. 艾滋病母婴传播及阻断; 8. 儿童体格生长及其评价; 9. 儿童各年龄期的特点与保健; 10. 儿童保健管理; 11. 儿童保健的特殊内容与措施; 12. 儿童常见疾病预防及综合管理; 13. 妇幼心理保健; 14. 妇幼营养; 15. 妇幼卫生监测; 16. 妇幼保健信息系统。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对妇幼保健内容有个整体的概念与思维; 2. 掌握妇女、儿童保健的内容,能够进行妇幼保健知识的健康宣传; 3. 熟悉艾滋病的母婴传播及阻断; 4. 掌握儿童各年龄期的特点与保健; 5. 学会对儿童常见疾病进行预防及综合管理; 6. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识妇女在不同生育阶段的心理及生理特点,及婴幼儿身心的发展规律; 2. 创设母婴照护实际工作情景,让学生参与案例分析与主题讨论,尝试换位思考,完成角色模拟,在探索与实践达成教学目标; 3. 鼓励学生加强技能训练,考取母婴照护职业技能等级证书。
7	健康管理实务	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 脑卒中、糖尿病、冠心病、高血压等常见慢性病的健康管理; 2. 孕产妇的健康管理; 3. 健康体检与常用健康管理技能; 4. 生命急救技能; 5. 案例综合实训;
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程,如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等; 2. 对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导,科学指导居民及时进行传染病的预防接种; 3. 具有正确健康管理的意识,并按照规定程序开展健康干预工作,为人民的健康服务。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式,如 LBL、PBL 教学方法,情景模拟结合混合式教学模式,PBL+CBL 相结合的教学模式、案例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力;

			2. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学； 3. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价； 4. 教学应当与健康管理者考试有机结合，有目的地培养学生职业综合能力。
--	--	--	---

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括：保险原理与实务、多媒体技术基础与运用、养生保健技术、市场营销 4 门课程。课程简介见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	保险原理与实务	主要内容	1. 风险与保险； 2. 保险合同业务处理； 3. 保险经营原则及运用； 4. 保险产品分析及分析； 5. 保险营销； 6. 保险承保； 7. 保险理赔和保险客户服务。
		课程目标	1. 掌握保险的基础知识； 2. 熟悉保险的原理及运作模式； 3. 熟练掌握保险营销的各项操作，并能综合应用； 4. 认识保险的意义，为保险的推广作出正面的导向。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野； 3. 鼓励学生向身边的亲人、朋友普及保险知识，指导如何正确选择保险。
2	多媒体技术基础与运用	主要内容	1. 多媒体技术概述； 2. 图像处理技术的应用； 3. 音频处理技术的应用； 4. 视频处理技术的应用； 5. 多媒体技术设计与制作实例。
		课程目标	1. 了解多媒体和多媒体技术的基本概念、多媒体技术的关键技术； 2. 掌握常用多媒体设备的安装及应用； 3. 熟悉图像、音频、视频等多种媒体处理软件的应用和综合开发设计多媒体作品的方法； 4. 能运用各种音频、图像、视频等软件采集及制作素材，完成具有一定艺术感染力的作品。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 鼓励学生积极运用学到的多媒体技术制作视频、图片记录生活。
3	养生保健技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医养生基本概念； 2. 中医养生的基本观念； 3. 雅趣养生； 4. 睡眠养生； 5. 传统运动养生； 6. 饮食养生； 7. 精神养生； 8. 起居养生； 9. 三因制宜养生； 10. 临床养生应用； 11. 中医养生健康传播。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握如何通过睡眠、运动、精神、饮食等方式进行养生； 2. 通过三因制宜养生内容的学习，理解中医辨证施治的观点； 3. 学会如何在新形势下，开展中医养生科普及健康宣传； 4. 对于一些常见疾病能提出一些实效、简便的养生建议。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式，共同培养和激发学生的中医养生学科思维； 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法手段，结合某个养生方法，首先简单教养生方法的内容，接着指导学生运用到相应病证的常人保健； 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。
4	市场营销	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造顾客价值和顾客契合； 2. 公司战略与营销战略； 3. 理解市场和顾客价值； 4. 分析市场营销环境； 5. 管理市场营销信息获得顾客洞察； 6. 消费者市场与消费者购买行为； 7. 组织市场与组织购买者行为； 8. 产品、服务和品牌； 9. 构建顾客价值； 10. 定价战略； 11. 营销渠道； 12. 广告与公共关系。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够比较系统地、全面地、客观地了解 and 掌握市场营销学的基本理论； 2. 吸收和借鉴当今国内外市场营销理论的新观点、新方法，对市场营销学的内容有一个比较全面的认识； 3. 掌握基本的营销手段以适应社会发展和本人发展的需要。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例

			<p>教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</p> <p>2. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</p> <p>3. 引导学生积极参加创新创业大赛。</p>
--	--	--	--

七、教学进程总体安排

1. 健康管理专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）

2. 健康管理专业课程结构比例表（表 7）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1091	40.6%	
实践教学	1596	59.4%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	760	28.3%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	1927	71.7%	
选修课	275	10.2%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2687	100%	（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时+专业（技能）课学时）

3. 健康管理专业教学进程安排表（表 8）

周数 学期	内容	入学教育及军事课	课程教学	专业技能实训	考证实训	实习前培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	合计
一		2	16					1	1		20
二			16	2				1	1		20
三			17	1				1	1		20
四			15	1		1		1	2		20
五						10	8		2		20
六							16		2	2	20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专任专业教师 26 人，其中高级职称 14 人，占专业教师总数的 53.8%；中级职称 7 人，占专业教师总数的 26.9%；助教 5 人，占专业教师总数的 19.3%。

健康管理专业教师 19 人，“双师型”教师 17 人，“双师型”教师比例达 89.5%，“双师型”教师比例有待进一步提高。

2. 专任教师

目前学院专任教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人张清露，女，54 岁，1991 年 7 月毕业于广东医药学院（现广东药科大学）预防医学专业，毕业分配到广东省茂名卫生学校任教。2007 年获得预防医学高级讲师。2018 年获得预防医学副教授。2002 年起担任预防检验教研室主任，2015 年 3 月成立广东茂名健康职业学院以来，主要负责学院医学技术系全面工作。2013 年主持了广东省教育科研“十二五”规划课题《SCL 教学法在中职卫校推广和应用研究》中子课题《SCL 教学法在中职卫校临床与医学检验教学中的应用研究》，该项目通过专家鉴定，经审核结题。2018 年主持了广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会课题《高校与社区联合开展健康服务的研究》的课题立项。张清露副教授能较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域事本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行企业聘任，具备良好的思想素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，以承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训室等。

1. 专业教室

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

学校设有实训中心，实验实训设备实现资源共享，功能相近的实验室综合使用。目前学校建有 3 栋实训楼，分别是药学实训楼、护理实训楼和医技康复综合实训楼。每间实训室配置多媒体网络教学等设备，可开展理实一体化教学，可提供专业课的实训教学。学校有 8 间计算机实训室，其中 2 间为云机房，能够满足对计算机实训的要求。健康管理专业的专业实训室包括：

（1）职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜、可移动桌椅等。

（2）健康监测实训室

健康监测实训室配备体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

（3）健康风险评估实训室

健康风险评估实训室配备健康管理系统/健康风险评估系统。

（4）营养指导实训室

营养指导实训室配备营养配餐软件、食物模型等。

（5）运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

（6）心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统。

（7）客户随访实训室

客户随访实训室应配备客户呼叫系统。

3. 校外实训基地

我院健康管理专业有稳定的实习基地 15 个以上，带教老师经验丰富，能较好地胜任学生实习的带教工作。可供专业教学见习和毕业实习主要有健康教育所及各级医院，包括茂名市人民医院、茂名市中医院、茂名市妇幼保健院、高州市人民医院等 10 多家三级甲等综合性医院。能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

我校健康管理专业的学生被安排到茂名市健康教育所实习。茂名市健康教育所能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。已建 6 间多媒体计算机实训室、室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动、创新教学方法、开展教科研、引导学生利用信息化教学条件自主学习提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及好数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与健康管理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：分为专业选修课和公共基础选修课，一律实行考查制，成绩均以百分制记录。

3. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

4. 顶岗（毕业）实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习带教老师和实习管理老师考核评定。

5. 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

（1）学校和二级系部建立专责建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2687 学时的学习任务，取得 135.5 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 576 学时与健康管理专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括健康管理师证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 9 职业资格证书中的一项，详见表 9。

表 9 健康管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	健康管理师	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
6	育婴员	人社厅	中级、高级	可选
7	健康照护师	人社厅	中级、高级	可选
8	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

2020 级健康管理专业课程设置与教学安排计划表												
类别	序号	课程名称	课程编号	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	20210011101	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
	2	英语 I	20210011202	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	3	计算机应用基础	20210011103	必修	理论+实践	考试	1	3	48	10	38	3
	4	体育 I	20210011204	必修	理论+实践	考查	1	2	32	2	30	2
	5	心理健康教育	20210011205	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	6	职业发展与就业指导 I (职业发展部分)	20210011206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
	7	军事技能	20210012207	必修	实践	考查	1	2	112		112	2 周
	8	军事理论	20210011208	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
	9	入学教育	20210011209	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成
	10	急救技术	20210012210	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
	11	形势与政策 I	20210011211	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8 节/学期
	12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	20220011112	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2

2020级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

13	英语 II	20220011213	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
14	体育 II	20220011214	必修	理论+实践	考查	2	2	34	2	32	2
15	创新创业教育	20220011215	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
16	形势与政策 II	20220011216	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8节/学期
17	健康教育 I	20220011217	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8节/学期
18	劳动(志愿服务) I	20220012218	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学期开展, 10学时/学期, 第二学期算分
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	20230011119	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
20	健康教育 II	20230011220	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8节/学期
21	形势与政策 III	20240012221	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		
22	体育 III	20240012222	必修	理论+实践	考查	3	2.5	42	2	40	2
23	形势与政策 IV	20240012223	必修	理论	考查	4	0.5	8	8		
24	职业发展与就业指导 II(就业指导部分)	20240011224	必修	理论+实践	考查	4	1	16	10	6	1
25	劳动(志愿服务) II	20240012225	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学期开展, 10学时/学期, 第四学期算分
公共基础必修课小计		占总学时比例	25.3%	实践课比例	58.8%		36.5	680	280	400	

2020级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

		1	美育 I /职业素养 I	20230021201	限选	理论+实践	考查	3	0.5	8	4	4	8节/学期
		2	美育 II /职业素养 II	20240021202	限选	理论+实践	考查	4	0.5	8	4	4	8节/学期
		3	全校性公共选修课	20200021203	公选	理论	考查	1234	4	64	64		
		公共基础选修课小计		占总学时比例	3.0%	实践课比例	10.0%		5	80	72	8	
		公共基础课小计		占总学时比例	28.3%	实践课比例	53.7%		41.5	760	352	408	
专业 (技 能) 课	专业 基 础 课	1	人体解剖生理学	20214231101	必修	理论+实践	考试	1	4	64	46	18	4
		2	微生物与免疫学	20224231102	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2
		3	管理学原理与实务	20224231103	必修	理论+实践	考试	2	2	32	28	4	2
		4	中医学概论	20224231104	必修	理论+实践	考试	2	4	64	54	10	4
		5	健康管理概览	20224231105	必修	理论+实践	考查	2	2	32	24	8	2
		6	预防医学	20244231106	必修	理论+实践	考试	4	4	60	48	12	4
	专业基础课小计		占总学时比例	10.6%	实践课比例	22.5%		18	284	220	64		
	专业 核 心 课	1	营养与膳食指导	20214241101	必修	理论+实践	考试	1	4	64	52	12	4
		2	社区健康教育技能	20234241102	必修	理论+实践	考试	3	3	51	43	8	3
		3	中国传统康复技术	20234241103	必修	理论+实践	考查	3	4	68	36	32	4

2020 级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

	4	卫生信息管理	20234241104	必修	理论+实践	考试	3	3	51	43	8	3
	5	临床医学概要	20234241105	必修	理论+实践	考试	3	3	51	39	12	3
	6	妇幼保健	20244241106	必修	理论+实践	考试	4	4	60	48	12	4
	7	健康管理实务	20244241107	必修	理论+实践	考试	4	3	45	35	10	3
	专业核心课小计		占总学时比例	14.5%	实践课比例	24.1%		24	390	296	94	
专业拓展课	1	养生保健技术	20224251101	限选	理论+实践	考查	2	2	32	22	10	2
	2	保险原理与实务	20234251102	必修	理论+实践	考查	3	2	34	24	10	2
	3	市场营销	20244251103	必修	理论+实践	考查	4	2	30	20	10	2
	4	多媒体技术基础与运用	20244251104	必修	理论+实践	考查	4	2	30	16	14	2
	专业拓展课小计		占总学时比例	4.7%	实践课比例	34.9%		8	126	82	44	
专业选修课	1	人际沟通/演讲与口才	20214261101	限选	理论+实践	考查	1	2	32	24	8	2
	2	应用文写作/办公自动化	20214261102	限选	理论+实践	考查	1	2	32	22	10	2
	3	卫生法律法规/文献检索	20224261103	限选	理论+实践	考查	2	1	16	12	4	1
	4	卫生统计学/医药人文修养	20234261104	限选	理论+实践	考查	3	2	34	24	10	2
	5	健康心理学/运动与健康	20234261105	限选	理论+实践	考查	3	3	51	37	14	3

2020级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

	6	老年保健/慢病管理实务	20244261106	限选	理论+实践	考查	4	2	30	22	8	2
	专业选修课小计		占总学时比例	7.3%	实践课比例	27.7%		12	195	141	54	
实习实训课	1	管理学实务与原理实训	20224271101	必修	实践	考查	2	1	18	0	18	1周
	2	多媒体技术基础与运用实训	20224271102	必修	实践	考查	2	1	18	0	18	1周
	3	社区健康教育技能实训	20234271103	必修	实践	考查	3	0.5	8	0	8	1周
	4	卫生信息管理实训	20234271104	必修	实践	考查	3	0.5	8	0	8	
	5	健康管理实务实训	20244271105	必修	实践	考查	4	0.5	8	0	8	1周
	6	母婴护理实训	20244271106	必修	实践	考查	4	0.5	8	0	8	
	7	实习前培训	20254271107	必修	实践	考查	45	12	288	0	288	12周
	8	跟岗/顶岗实习	20264271108	必修	实践	考查	56	24	576	0	576	24周
		实习实训课小计		占总学时比例	34.7%	实践课比例	100.0%		40	932	0	932
	专业（技能）课小计		占总学时比例	71.7%	实践课比例	61.7%		94	1927	739	1188	
合计			开设课程总门数	44	实践课比例	59.4%		135.5	2687	1091	1596	
开设课程门数	第一学 期:	10	第二学 期:	12	第三学 期:	12	第四学 期:	10	第五学 期:	0	第六学 期:	0

2020 级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

周课时	第一学 期:	25	第二学期:	21	第三学期:	24	第四学 期:	18	第五学期:	0	第六学期:	0
<p>备注：1. 《形势与政策》共 16 学时，计 1 学分，第一、二学期上，每学期各设 4 个专题内容学习。2. 体育课共 108 课时，其中学生体质健康测试、乐跑、校运会计 40 学时。3. 劳动（志愿服务）第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩，每学期 10 学时，计 2 学分，通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4. 急救技术课在军训期间完成。5. 入学教育在新生入学两周内完成。6. 健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7. 美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展。</p>												

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代解读	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21

24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
51 模块四：职业素养				

51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2020 年 6 月 5 日