



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：康复治疗技术

专业代码：620501

广东茂名健康职业学院

教务科研处



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	13
七、教学进程总体安排.....	22
八、实施保障	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	23
(三) 教学资源.....	25
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	27
(六) 质量管理.....	27
九、毕业要求	28
十、附录	28
附录表一 教学进程表.....	29
附录表二 公共选修课列表.....	35

广东茂名健康职业学院

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：620501

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗; 作业治疗; 言语治疗。	康复医学治疗技术初级 (士) 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询与指导

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向康复医院、综合医院康复科、残联、儿童特殊教育学校、老年保健院等岗位从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗技术工作。也可以在各种康养机构从事推拿按摩保健工作。康复治疗技术专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联	物理治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力; 2、根据病人的康复评定的评估结果, 制订功能障碍的训练计划的能力; 3、对患者实施正确的物理治疗的能力。 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力	人体解剖学 生理学 康复治疗基础 人体运动学基础 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复

			针灸技术 推拿技术 康复工程技术
	作业治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的作业康复训练的能力。 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力	人体解剖学 生理学 康复治疗基础 人体运动学基础 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 作业治疗技术 常见疾病康复 针灸技术 推拿技术 康复工程技术
	言语治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的言语治疗训练的能力。 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力	人体解剖学 生理学 康复治疗基础 人体运动学基础 康复评定技术 物理因子治疗技术 言语治疗技术 常见疾病康复 针灸技术 推拿技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导的我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 人文素养：

1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

(2) 专业基础知识：掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(3) 专业知识：掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求：

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(2) 专业能力：

1) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等方面进行正确的评定，并根据评定结果，制订合理的功能训练计划，并实施高效的康复训练方法；

2) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

(3) 核心能力：

1) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

2) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

3) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

4) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

5) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

4. 职业态度要求：

1) 具有正确的专业思想。对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

2) 具有人文关怀精神。遵守行业的道德行为规范，有良好的医患关系。

3) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。

4) 具有良好的心理素质。对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者状态，鼓励其充分发挥潜能，促进康复。

5) 对工作中的困难和问题有创新精神。为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新。对集体和同事有敬业乐群精神。能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

6) 具有较强的法纪意识。遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。各门课程的课程主要目标、主要内容、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	1. 树立正确的人生观； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务； 2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行； 3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。
		教学要求	1. 以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值体系这条主旋律，注重培养学生树立科学的世

			<p>界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2.注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度；</p> <p>3.知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性；</p> <p>4.坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观； 5.习近平新时代中国特色社会主义思想。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现； 2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓； 3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献； 4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人； 2.理论联系实际，根据学生感兴趣的时事，结合教学内容适度组织课堂讨论； 3.教学突出重点，并结合当前的国内国际形势进程讲解，注重启发性教育，引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题； 4.运用现代化教学手段，增加课堂教学的趣味性和多样性。

3	英语	主要内容	<p>1.对话：与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容；</p> <p>2.文章：了解国外大学情况，继续深造求学等 24 篇短文；</p> <p>3.写作：简历等八个主题的应用文写作；</p> <p>4.语法：系动词等 24 个语法点。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要；</p> <p>2. 领会掌握 4500 单词（其中复用式掌握的单词为 3000），以及由这些构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照构词法识别生词的能力；</p> <p>3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3%的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 120 词；</p> <p>4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断；</p> <p>5.能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论，能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言，表达思想清楚，语音、语调基本正确；</p> <p>6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100—120 词的短文，能写日常应用文（如信函、简历等），内容完整，条理清楚，文理通顺；</p> <p>7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 200 汉字；</p>
		教学要求	<p>1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧；</p> <p>2.课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程；</p> <p>3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力；</p> <p>4.启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。</p> <p>5.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。</p> <p>6.在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。</p>

			7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等,使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。
4	计算机应用基础	主要内容	1.计算机基础知识; 2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍; 3.Word2010 文字处理软件; 4.Excel2010 电子表格软件; 5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件; 6.计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。 2.使学生能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识。 3.使学生树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动。 4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等,使学生掌握本课程基本理论和操作技能; 2.注重学生能力的培养,强调学做结合,理论与实践融为一体,培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。
5	体育	主要内容	1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项; 2.引体向上; 3.立定跳远; 4.仰卧起坐; 5.体全屈; 6.其他身体素质练习项目。
		课程目标	1.树立“健康第一”的思想,把“育体”“育心”放在首位; 2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律; 3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。
		教学要求	1.根据体育教学大纲、教材,针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际,制订出切实可行的学年、学期体育工作计划; 2.确定出每学期的考核项目与标准; 3.严格执行《学生体质健康标准》的要求,有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作; 4.精心安排教学计划,钻研教材,认真备课,要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准,因材施教,要求学生做好记录; 5.发挥学生主观能动性和创造精神; 6.学生要积极上好体育课,努力完成老师提出的任务和要求。
6	心理健康教育	主要内容	1.心理健康基础知识; 2.人格发展; 3.学习心理;

			<p>4.情绪管理;</p> <p>5.人际交往;</p> <p>6.恋爱与性;</p> <p>7.自我意识;</p> <p>8.压力管理与挫折应对。</p>
		课程目标	<p>1.明确心理健康的标准及意义;掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现;掌握自我调适的基本方法。</p> <p>2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题,提高心理健康自我维护的能力。</p> <p>3.树立正确的心理健康意识,具有良好的心态和健康的生活方式,全面而充分地发展自己,适应社会,开发潜能,完善人格。</p>
		教学要求	<p>1.注重理论联系实际,采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法;</p> <p>2.倡导活动型的教学模式,以活动为载体,选用并创设丰富多彩的活动形式,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、反思等方式,在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
7	军训 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论:</p> <p>1.中国国防;</p> <p>2.国家安全;</p> <p>3.军事思想;</p> <p>4.现代战争;</p> <p>5.信息化装备;</p> <p>二、军事技能:</p> <p>1. 共同条令教育与训练;</p> <p>2. 战术训练;</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>4. 战备基础与应用训练;</p>
		课程目标	<p>1.通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质;</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领;</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识;</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等,使学生掌握本课程基本理论和基本技能;</p> <p>2.使学生了解最新的军事科技和军事动态,以及当今的军事热点,拓宽学生国防教育知识面,同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力;</p> <p>3.通过 2 周的军训技能训练,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	急救技术	主要内容	<p>1. 常用急救技术的概述;</p> <p>2. 心肺复苏术;</p> <p>3. 海姆立克急救法。</p>

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用急救技术概述; 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术; 2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。
9	职业发展与就业指导	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划; 2. 求职准备; 3. 面试技巧; 4. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能; 掌握求职和面试的知识与技巧。 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适应能力。 3. 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观, 积极主动适应职场的变化和发展, 具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技能; 2. 能运用本课程知识提高择业、就业能力, 更好地适应职业的变化和发展。
10	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生创新思维概述; 2. 思维柔软性的训练; 3. 观察力的训练; 4. 分析力的训练; 5. 推理力的训练; 6. 思维活动中的技术性方法训练; 7. 商业创新思维方法; 8. 创业、创业精神与人生发展; 9. 创业资料。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握创新与创新思维概念; 2. 了解创新的意义; 3. 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法; 4. 通过本课程教学, 使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论, 熟悉创业的流程和方法; 5. 了解创业的法规和政策; 6. 激发创业意识, 提高社会责任感、创新精神和创业能力, 促进创业就业和全面发展。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将创新创业实践融入课程中, 以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。 2. 课程注重探究式学习, 勇于从不同角度提出问题, 学习创业的基本能力; 乐于同他人合作, 共同探讨问题, 交流心得; 积极完成课程任务,

			学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题,不断提升自身综合创业能力。 3.通过搭建实景、实物的教学环境,达到实战、使用的教学效果。
11	形势与政策	主要内容	一、国内专题教学内容: 1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。 二、国际专题教学内容: 1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势; 2.我国的对外政策; 3.世界重大事件; 4.我国政府的原则立场与应对政策。
		课程目标	1.引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观; 2.帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,培养学生理论联系实际的作风,鼓励学生积极投身社会实践,通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性,清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系,树立正确的世界观、人生观和价值观; 3.帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势,对就业形势有一个比较清醒的认识,树立正确的就业观。
		教学要求	1.在教学中突出马克思主义形势观教育,引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势,从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局; 2.按照马克思主义形势观,正确把握当下国际国内的热点、难点,引导大学生正确认识世情、国情和党情,理解党的路线、方针和政策,提高社会主义觉悟; 3.采取灵活多样的教学形式,包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等,做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合,请进来与走出去相结合,课堂教学与课外讨论、交流相结合,正面教育与学生自我教育相结合,大集中与小分散相结合。
12	健康教育	主要内容	1.健康行为与生活方式; 2.疾病预防; 3.心理健康; 4.生长发育与青春期保健; 5.安全应急与避险。
		课程目标	1.普及心理生理健康知识; 2.提高学生的身心健康水平; 3.通过课程学习,学生能够建立科学的健康观,学会自我调适,能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题,促进自我身心健康的发展。
		教学要求	1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容; 2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手,以此激发

			<p>学生学习的兴趣，促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成；</p> <p>3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式，结合他们的年龄和身心特征进行教育；</p> <p>4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式，创设一定的情境，把理论性、知识性、趣味性融为一体，避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法，这样才能收到好的教学效果。</p>
13	美育	主要内容	<p>1.培养全面发展的一代新人；</p> <p>2.人类美化自身的学科；</p> <p>3.美是什么；</p> <p>4.审美门户；</p> <p>5.审美范畴；</p> <p>6.审美意识；</p> <p>7.自然审美；</p> <p>8.审美心理；</p> <p>9.社会审美；</p> <p>10.科学审美与技术审美；</p> <p>11.大学生与美育。</p>
		课程目标	<p>1.使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径；</p> <p>2.使学生初步树立正确、进步的审美观；</p> <p>3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣；</p> <p>4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力；</p> <p>5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。</p>
		教学要求	<p>1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻；</p> <p>2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；</p> <p>3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。</p>
14	劳动（志愿服务）	主要内容	<p>1.劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求；</p> <p>2.劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；</p> <p>3.团队精神的实质内容；</p> <p>4.劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义；</p> <p>5.职业素质的基本内涵；</p> <p>6.劳动（志愿服务）实践。</p>
		课程目标	<p>1.通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质；</p> <p>2.树立学生的劳动和志愿服务观念；</p> <p>3.培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成；</p> <p>4.增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统；</p> <p>5.引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。</p>
		教学要求	<p>1.注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度；</p> <p>2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。</p>

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程。

专业基础课程 6 门，包括包括人体解剖学、康复治疗基础、中医学概论、生理学、人体运动学、临床医学概要。各门课程的课程主要内容、课程目标、教学要求见表 4。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学	主要内容	1. 绪论； 2. 运动系统的器官组成、位置、形态结构； 3. 消化系统的器官组成、位置、形态结构； 4. 呼吸系统的器官组成、位置、形态结构； 5. 泌尿系统的器官组成、位置、形态结构； 6. 生殖系统的器官组成、位置、形态结构； 7. 循环系统的器官组成、位置、形态结构； 8. 内分泌系统的器官组成、位置、形态结构； 9. 感觉器和神经系统的器官组成、位置、形态结构。
		课程目标	1. 培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维； 2. 掌握人体解剖学的基本理论、基础知识和基本技能，人体各系统的组成、基本的形态结构特点，临床常用的骨性和肌性标志； 3. 熟悉人体各重要器官的位置、机能意义和毗邻关系； 4. 通过各系统的技能实训操作，能在活体和标本上辨认人体的主要器官以及找出准确的位置； 5. 学会探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 课程内容的选取紧紧围绕针灸推拿后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学； 4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
2	康复治疗基础	主要内容	1. 康复治疗概论； 2. 康复医学的地位与作用； 3. 残疾学； 4. 功能障碍；

			<p>5. 康复医学的工作方式和流程；</p> <p>6. 康复伦理问题；</p> <p>7. 康复医学科的设置和常用设备；</p> <p>8. 发育概论和评定；</p> <p>9. 人体各个时期的发育。</p>
		课程目标	<p>1. 通过学习, 学生能够掌握康复的基本概念、康复治疗学的地位和作用、残疾学的基本概念、残疾预防、功能障碍评定包括的内容；</p> <p>2. 通过学习, 学生能够掌握康复医学的服务方式、康复医学伦理的特点、康复医学科的常用设备；</p> <p>3. 通过学习, 学生能够掌握人体发育概念及人体生长发育各个阶段的运动、言语、认知、情绪情感及社会功能等发生和发展变化规律；具备康复治疗处方和康复治疗记录书写能力。</p>
		教学要求	<p>1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、工作方式、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规、康复治疗学的地位和作用、残疾概念、功能障碍及康复伦理法规等。</p> <p>2. 运用实训室实操、结合案例分析与主题讨论, 让学生在探索与实践达成教学目标。</p>
3	中医学概论	主要内容	<p>1. 中医学的基本理论；</p> <p>2. 基本知识和基本思维方法, 包括中医学的哲学基础（精 气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（脏象、精气血津液神、 经络、体质）；</p> <p>3. 中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）；</p> <p>4. 中药和方剂的基础知识；</p> <p>5. 常用的中药和中成药。</p>
		课程目标	<p>1. 培养团队协作精神, 养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心；</p> <p>2. 掌握中医学理论体系的基本特点、精气学说、阴阳学说、五行学说的概念及基本内容；</p> <p>3. 掌握五脏六腑的生理功能及相互之间的关系, 经络的概念、组成及生理功能, 病因的概念、性质及致病特点, 中医治疗疾病的基本原则；</p> <p>4. 掌握中药和方剂的基础知识。</p> <p>5. 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学的应用, 五脏六腑的生理特性及生理联系, 精、气、血、津液之间的关系, 体质的学说的应用；熟悉养生的基本原则和中医治疗观；熟悉常用的中药和中成药；</p> <p>6. 了解中医学理论体系的形成与发展, 精气学说、阴阳学说、五行学说和藏象学说的形成, 十二经脉和奇经八脉的循行, 主病, 中医康复原则, 健康促进。</p>
		教学要求	<p>1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力, 引导学生及时转换原有的思维模式, 逐渐适应中医理论知识的学习, 形成自身的思考与领悟；</p> <p>2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展理论与实践教学；</p> <p>3. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 将学生的自主学</p>

			习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野
4	生理学	主要内容	1. 绪论； 2. 细胞的基本功能； 3. 血液； 4. 血液循环； 5. 呼吸； 6. 消化和吸收； 7. 能量代谢与体温； 8. 尿的生成和排出； 9. 感觉器官的功能； 10. 神经系统的功能； 11. 内分泌与生殖。
		课程目标	1. 能用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系； 2. 具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考； 3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；常用实验动物的选择和局部手术操作； 4. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。并将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中； 5. 学会基于专业常见的人体基本生理功能测定的操作技能：血压、心率、脉搏、呼吸、肺活量、体温的测定、临床常见的神经反射检查等技能。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施，最后评价项目结果，并进行总结归纳，提高学生的综合操作能力； 3. 实验内容的选择紧密结合针灸推拿专业，在教学中注重以开设不同项目为依托，凸显专业技能，让学生在完成具体实验项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力； 4. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
5	人体运动学	主要内容	1. 人体运动学绪论； 2. 运动训练基础； 3. 运动生物力学基础； 4. 运动的能量代谢； 5. 运动与心肺功能； 6. 运动与心理； 7. 制动对机体的影响； 8. 骨骼肌与运动； 9. 关节运动； 10. 运动控制；

			11. 运动分析; 12. 运动代偿。
		课程目标	1. 通过学习, 学生能够掌握运动训练基础、运动生物力学基础; 2. 通过学习, 学生能够掌握运动的能量代谢、运动与心肺功能、运动与心理等基础知识、具备分析制动对机体的影响的能力; 3. 通过学习, 学生能够掌握掌握骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动分析、运动代偿等操作技能。
		教学要求	1. 运用课堂教学、实践教学、临床见习等多种途径, 充分利用教学资源; 2. 积极采用现场教学、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作。
6	临床医学 概要	主要内容	1. 绪论; 2. 诊断学概要; 2. 外科学概要; 3. 呼吸系统疾病; 4. 循环系统疾病; 5. 消化系统疾病; 6. 泌尿系统疾病; 7. 血液系统疾病; 8. 内分泌代谢疾病; 9. 风湿性疾病; 10. 神经系统疾病; 11. 精神疾病; 12. 传染病概要; 13. 妇产科常见疾病; 14. 儿科常见疾病; 15. 五官科疾病; 16. 皮肤科疾病。
		课程目标	1. 通过学习, 学生能掌握常见症状的病因、临床表现, 能对简单症状能进行初步的用药处理; 2. 通过学习, 学生能理解诊断学基础的基本内容, 能初步运用问、视、触、叩、听、嗅诊对病人进行正确的病情收集; 3. 通过学习, 学生能掌握常见疾病的概念、病因、临床表现、诊断要点及治疗原则, 熟悉疾病的发病机制, 并对治疗方法有一定的了解。
		教学要求	1. 强调实践性教学, 重点培养学生的临床逻辑思维能力、临床实践技能、临床独立处理问题能力、沟通能力和团队协作; 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法, 重视加强逻辑推理的方法, 重点讲授和课堂讨论相结合, 以培养学生的分析能力和运用能力; 3. 建立典型病例病案素材采集, 各章节复题库、试题库, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。

(2) 专业核心课程 6 门, 包括康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、作业治疗技术。各门课程的课程主要内容、课程目标、教学要

求见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	康复评定技术	主要内容	1.康复评定概述； 2.人体形态评定； 3.肌力与肌张力评定； 4.关节活动度评定； 5.感觉功能评定； 6.平衡与协调功能评定； 7.步态分析； 8.神经反射及发育评定； 9.心肺功能评定； 10.神经肌肉电生理检查； 11.认知功能评定； 12.康复心理评定； 13.日常生活活动能力评定； 14.生存质量评定。
		课程目标	1.通过学习，学生能够掌握心肺功能、感觉、知觉、肌张力、肌力、关节活动度、协调与平衡、步态； 2.通过学习，学生能够掌握日常生活活动能力、环境等方面的评定流程和相关评定量表，以及偏瘫及四肢瘫的评定和常见病症的评定，具备常用评定量表的实际运用能力； 3.通过学习，学生能够掌握能实施神经生理反射检查和病理反射检查，能对神经系统常见疾病、运动系统常见疾病进行综合康复评定。
		教学要求	1.运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解患者相关功能障碍的临床表现，让学生熟悉相关的评定流程、评定器具和实际操作。 2.创设实际医患评定情景，让学生组内进行角色模拟，帮助学生掌握功能障碍典型临床表现以及实际评定流程及内容。 3.鼓励学生加强技能训练，参加康复相关技能大赛。
2	运动治疗技术	主要内容	1.运动治疗概述； 2.关节活动范围的训练； 3.关节松动技术； 4.肌力和肌肉耐力的训练； 5.平衡与协调能力的训练； 6.牵张技术； 7.有氧训练； 8.呼吸训练与排痰技术； 9.放松训练； 10.转移训练； 11.站立与步行训练； 12.牵引技术； 13.轮椅训练； 14.神经生理学治疗技术；

			15.运动治疗技术新进展。
		课程目标	1. 通过学习, 学生能够掌握关节活动技术、关节松动技术、肌力训练, 步行功能训练和 Brunstrom 技术等运动疗法技术; 2. 通过学习, 学生能够具备相关的生物力学、医学基础、临川医学、康复医学知识以及各类疗法的基本理论知识和熟练的评定及操作技能; 3. 通过学习, 学生能综合运用运动疗法技术对运动功能障碍者进行康复训练, 能胜任运动治疗师的工作。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识各类运动功能障碍的发生发展规律以及相对应的运动功能评定方法和运动技术的操作过程; 2.创设运动治疗师实际工作情景, 让学生参与案例分析与主题讨论, 尝试换位思考, 完成角色模拟, 在探索与实践达成教学目标; 3.鼓励学生加强技能训练, 考取康复治疗士职业技能等级证书。
3	物理因子治疗技术	主要内容	1.物理因子治疗概述; 2.电疗法; 3.光疗法; 4.超声波疗法; 5.体外冲击波疗法; 6.磁疗法; 7.温热疗法; 8.冷疗法; 9.水疗法; 10 生物反馈疗法; 11 压力治疗。
		课程目标	1. 通过课程的学习, 学生树立尊重、爱护治疗对象的专业信念; 养成积极的职业情感和良好的职业素质, 形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度; 2. 通过学习, 学生能够掌握直流电疗法、低频电流法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、水疗法、冲击波疗法等治疗方法的主要治疗作用, 适应症和禁忌症; 3.通过学习, 学生能够掌握物理因子治疗技术的应用范围, 具备依据患者病情选择剂量和治疗方法的能力, 以及各治疗方法的实际操作能力。
		教学要求	1. 运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解物理因子的分类和物理治疗技术在临床上的应用, 熟悉疗法的相关仪器。 2. 创设实际物理因子治疗方法运用情景, 让学生组内进行角色模拟, 帮助学生掌握如何依据患者病情及个人感受进行剂量增减, 以及相关禁忌症。 3. 鼓励学生加强技能训练, 增强个人综合能力。
4	言语治疗技术	主要内容	1.言语治疗概述; 2.失语症评定; 3.构音障碍评定; 4.吞咽障碍评定; 5.儿童语言发育迟缓的评价; 6.失语症的治疗; 7.构音障碍的治疗;

			8 吞咽障碍的治疗; 9.语言发育迟缓的治疗。
		课程目标	1. 通过学习, 学生能够掌握失语症、构音障碍, 口吃等各类言语疾病的病理变化和治疗原理; 2. 通过学习, 学生具备各类言语治疗的基本理论知识和熟练的评定及操作技能, 能综合运用言语疗法技术对言语功能障碍者进行康复训练, 能胜任言语治疗师的工作。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识各类言语功能障碍的发生发展规律以及相对应的言语功能评定方法和治疗技术的操作过程; 2.创设言语治疗师实际工作情景, 让学生参与案例分析与主题讨论, 尝试换位思考, 完成角色模拟, 在探索与实践达成教学目标; 3.鼓励学生加强技能训练, 考取康复治疗士职业技能等级证书。
5	常见疾病 康复	主要内容	1.神经系统疾病康复; 2.骨骼肌肉病损康复; 3.心肺疾病康复; 4.代谢性疾病康复; 5.儿童疾病康复; 6.外科急性感染康复; 7.周围血管和淋巴管疾病康复; 8.烧伤后康复; 9.恶性肿瘤康复; 10.产后康复; 11.继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)。
		课程目标	1. 通过课程的学习, 学生能够掌握常见病、多发病的康复治疗技术。建立起“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念; 2. 通过课程的学习, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力; 3. 通过课程的学习, 培养学生观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯, 并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。
		教学要求	1. 运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频、病例分析、操作实践等多种教学方法让学生掌握各种常见疾病的康复方法。 2. 以学生为中心, 创设实际医患康复训练情景, 让学生组内进行角色模拟, 掌握具体病症的康复评定及实施对应的康复治疗方法。 3.有目的、有侧重地选择一定的训练内容, 模拟标准化病人, 让学生加强技能训练, 为参加康复相关技能大赛作准备, 以赛促教, 以赛促学。
6	作业治疗 技术	主要内容	1.作业活动分析及评定; 2.作业疗法计划的制定; 3.日常生活活动训练; 4.辅助技术的训练技术; 5.脑卒中的作业治疗技术; 6.颅脑损伤的作业治疗技术; 7.脊髓损伤的作业治疗技术;

		8.手外伤的作业治疗技术。
	课程目标	1.通过学习,学生能掌握作业活动分析及评定、作业疗法计划的制定、日常生活活动训练、辅助技术的训练技术; 2.通过学习,学生能掌握脑卒中的作业治疗技术、颅脑损伤的作业治疗技术、脊髓损伤的作业治疗技术、手外伤的作业治疗技术等作业治疗方法的临床应用,具备依据患者病情制定个人作业疗法计划并实施的能力。
	教学要求	1.运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解患者相关功能障碍的临床表现,让学生熟悉作业活动的评定流程,以及相关作业治疗技术的运用。 2.创设实际医患作业活动评定和康复训练情景,让学生组内进行角色模拟,掌握具体病症作业活动评定及作业疗法实施。 3.鼓励学生加强技能训练,参加康复相关技能大赛。

(3) 专业拓展课程 4 门,包括医学影像诊断学、产后康复、儿童康复、康复工程技术。

各门课程的课程主要内容、课程目标、教学要求见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	医学影像诊断学	主要内容	1. 本课程以传统的 X 线诊断学为讲授的重要内容,CT 诊断在国内已经较为普及,且诊断价值较大,因此扩大了这部分内容的比重,在中枢神经系统、面颈部及胸腹部也作为重点内容; 2. 对目前应用日趋广泛的 MRI 也将一些章节作重点介绍。各系统讲授重点根据最常用的检查手段有所不同,如呼吸系统以 X 线及 CT 为主,骨关节系统以普通 X 线为主,中枢神经系统以 CT、MRI 为主。
		课程目标	1. 通过本课程学习,使学生掌握各系统正常结构及基本病变的影像学表现,掌握、理解各系统常见病、多发病的典型影像学表现及部分疾病介入治疗方法与适应症; 2. 通过本课程学习,使学生了解影像学各种检查方法、成像原理、诊断依据与价值等; 3. 通过大量反复的理论结合实践的训练,使学生具备应用医学影像学发现问题、解决问题的能力,提高学生的自身综合素质,达到良好记忆与灵活运用影像学知识的目标。
		教学要求	1. 教师在教学活动中,必须贯彻小而精的原则,精讲多看(图像),要充分发挥教导的主导作用,着重培养学生影像自学能力和影像思维能力; 2. 本学科属形态学科,因此要重视形象教学和直观教学,理论讲授与适当阅读影像图片相结合,还要充分利用视听教具,以多媒体课堂授课和阅片见习为主要教学方式,避免抽象式的理论教授; 3. 在教学过程中,必须注意言教身教,教书育人,寓医德于课堂教育中,促使学生在德育、智育的全面发展。
2	产后康复	主要内容	1.产后盆腔炎性疾病所致慢性盆腔疼痛; 2.产后尿潴留; 3.产后腰骶痛; 4.产后腹直肌分离康复训练; 5.产后抑郁; 6.盆底功能训练。

		课程目标	<p>1.通过学习，学生能够掌握产后盆腔炎性疾病所致慢性盆腔疼痛、产后尿潴留、产后腰骶痛、产后腹直肌分离康复训练、产后抑郁、盆底功能训练等相关评定过程和治疗方法；</p> <p>2.通过学习，学生具备独立评定、治疗和使用器具为患者提供康复训练的基本知识和熟练的操作技能。</p>
		教学要求	<p>1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解妇女生育后的心理及生理特点，熟悉相关疾病的临床特点。</p> <p>2.创设实际康复训练情景，让学生参与案例分析与主题讨论，进行角色模拟，在探索与实践中学会掌握评定流程和治疗技术。</p> <p>3.鼓励学生加强技能训练，考取技能等级证书，参加专业相关技能大赛。</p>
3	儿童康复	主要内容	<p>1.儿童康复学概论；</p> <p>2.儿童康复评定；</p> <p>3.儿童康复治疗技术；</p> <p>4.高危儿早期干预与康复；</p> <p>5.神经发育障碍性疾病的康复；</p> <p>6.神经系统疾病的康复；</p> <p>7.儿童肌肉骨骼系统疾病的康复。</p>
		课程目标	<p>1.通过学习，学生能够掌握儿童康复评定中的儿童发育评定、儿童运动功能评定、儿童语言功能评定、ICF 分类标准；</p> <p>2.通过学习，学生能够针对儿童的物理治疗技术、作业治疗技术、语言治疗技术、教育康复、高危儿早期干预与康复、孤独症的康复、脑性瘫痪的康复评定与康复治疗；</p> <p>3.通过学习，学生能够具备运用常见的康复评定方法对临床具有各种功能障碍的儿童进行康复评定，并结合临床制定康复计划进行康复治疗的能力。</p>
		教学要求	<p>1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握儿童康复基础知识。课堂讲授注重基础理论与临床相结合。</p> <p>2.运用实操以及课堂病例讨论等，巩固和加深对儿童康复基本理论知识的理解，强化儿童康复基本操作技能。</p>
4	康复工程技术	主要内容	<p>1.假肢；</p> <p>2.矫形器；</p> <p>3.轮椅；</p> <p>4.助行器；</p> <p>5.自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护等。</p>
		课程目标	<p>1.通过学习，使学生能够了解假肢的特点和分类，熟悉假肢的适配，并掌握假肢患者的训练方法；</p> <p>2.通过学习，学生能够理解各种矫形器的作用原理，熟悉各种矫形器的特点和分类，掌握矫形器的制作流程，能够自己动手制作简单的矫形器；</p> <p>3.通过学习，使学生能够掌握轮椅、助行器的选配和使用方法，能够对使用轮椅、助行器的病人进行使用刻练、康复指导训练；</p> <p>4.通过学习，使学生能够根据自助具的应用原理，能自己动手制作一些简易的自助具。</p>
		教学要求	<p>1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握康复工程技术的基础知识。课堂讲授注重假肢、矫形器、轮椅、助行器等康复器械的使用原理分析，注重各种康复工程器械分类和特点讲解，为</p>

			学生以后从事临床康复工作打好基础。 2.运用实操以及课堂画图练习等,使学生掌握轮椅、助行器的使用方法,掌握简单康复辅助具的制作方法,增强学生的动手能力。
--	--	--	---

七、教学进程总体安排

1.康复治疗技术专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）

2.康复治疗技术专业课程结构比例表（表 7）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1108	40.1%	
实践教学	1654	59.9%	
公共基础课	744	26.9%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	2018	73.1%	
选修课	312	11.3%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2762	100%	

3. 康复治疗技术专业教学进程安排表（表 8）

周数 学期	内容	入学教育 及军事课	课程 教学	专业技 能实训	考证 实训	实习前 培训	跟岗 实习	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16					1	1		20
二			16	2				1	1		20
三			17	1				1	1		20
四			15		2	1		1	1		20
五						10	8		2		20
六							16		2	2	20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前康复治疗技术方面有专业课教师 30 名（专任教师 10 人），公共基础课教师 9 人。

其中，高级职称 13 人，中级职称 20 人，初级职称 6 人。具有“双师型”教师 20 人，占专业教师总数的 66.7%。

2. 专任教师

目前学院专任教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格，有良好的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有本专业本科及以上学历，扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

有高级职称高水平的专业带头人 2 名，能够较好地把握国内外康复治疗技术行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

4. 兼职教师

聘请医院或相关企业的技术专家 6-8 名作为兼职教师，具有良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的临床工作经历，具有中级及以上相关专业职称，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

5. 校内实训指导教师

具有中级及以上职业资格证书或 3 年以上相关企业工作经历。能承担专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、

PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、功率车，治疗床（含网架）、关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电 疗设备）、光疗、超声波治疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器 具技术等课程的教学与实训。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（7）中国传统康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐、刮痧板等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（8）康复工程实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

3. 附属医院实训基地

学院有附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 1 所，为茂名市人民医院。

广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6 平方米，业务用房建筑面积达 31097.9 平方米，开放床位 500 张。新建院部总面积 73000 平方米（位于学院西面约 100 米处，将于 2020 年 12 月竣工）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验，为本院康复治疗技术等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。与学院做到资源共享，为基层卫生培养康复治疗技术类人才、为区域人民健康服务。

共建直属附属医院茂名市人民医院，是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家重点建设医院之一。医院占地面积 10 万平方米，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。能够提供开展康复治疗技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 校外教学实习实践基地

学院与设置有符合卫生部综合性医院康复医学科标准的二级及以上综合性医院和康复专科医院，市级及以上的民政、残联、工伤康复中心等 18 所医疗卫生机构（其中三甲医院 10 个）建立教学合作关系，并签订教学合作协议，作为校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了康复治疗技术专业人才培养的需要。

5. 校园网络建设

构建带有安全保护的 WiFi 环境，方便实现网络技术支持下的作业、答疑等教学活动，同时，网络环境可保证实训教学软件及设备的正常运行。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及好数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与本专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 信息化教学：充分利用数字教学资源库，建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、

授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

2. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练：即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法：部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

5. 专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业(约 30%)、课堂讨论质疑答问(约 30%)、平时测试(约 40%)等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%-50%，学期考试成绩占 50%-70%。选修课、讲座、实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），取得 146 学分，2762 学时才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 576 学时与康复治疗技术专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括康复医学治疗技术初级（士）证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 3 职业资格证书中的一项，详见下表 9。

表 9 康复治疗技术专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	康复医学治疗技术初级(士)	国家卫健委	准入	必选
2	运动营养咨询与指导	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

2020 级康复治疗技术专业课程设置与教学安排计划表												
类别	序号	课程名称	课程编号	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	20210011101	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
	2	英语 I	20210011202	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	3	计算机应用基础	20210011103	必修	理论+实践	考试	1	3	48	10	38	3
	4	体育 I	20210011204	必修	理论+实践	考查	1	3	66	2	64(课内 32 学时, 课外 32 学时)	2
	5	心理健康教育	20210011205	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	6	职业发展与就业指导 I (职业发展部分)	20210011206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
	7	军事技能	20210012207	必修	实践	考查	1	2	112		112	2 周
	8	军事理论	20210011208	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
	9	入学教育	20210011209	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成
	10	急救技术	20210012210	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
	11	形势与政策 I	20210011211	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8 节/学期

12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	20220011112	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2
13	英语 II	20220011213	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
14	体育 II	20220011214	必修	理论+实践	考查	2	3	42	2	40(课内32学时,课外8学时)	2
15	创新创业教育	20220011215	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
16	形势与政策 II	20220011216	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8节/学期
17	健康教育 I	20220011217	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8节/学期
18	劳动(志愿服务) I	20220012218	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学期开展,10学时/学期,第二学期算分
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	20230011119	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
20	健康教育 II	20230011220	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8节/学期
21	职业发展与就业指导 II(就业指导部分)	20240011221	必修	理论+实践	考查	4	1	16	10	6	1
22	劳动(志愿服务) II	20240012222	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学期开展,10学时/学期,第四学期算

												分	
		23	形势与政策III	20220011223	必修	理论	考查	3	0.5	8	8	8 节/学期	
		24	体育III	20220011224	必修	理论+实践	考查	3	3	42	2	40(课内 32学时, 课外8 学时)	
		25	形势与政策IV	20220011225	必修	理论	考查	4	0.5	8	8	8 节/学期	
		公共基础必修课小计		占总学时比例	25.9%	实践课比例	60.5%		39	722	280	442	
		1	美育 I /职业素养 I	20230021201	限选	理论+实践	考查	3	0.5	8	4	4	8 节/学期
		2	美育 II /职业素养 II	20240021202	限选	理论+实践	考查	4	0.5	8	4	4	8 节/学期
		3	全校性公共选修课	20200021203	公选	理论	考查	1234	4	64	64		
		公共基础选修课小计		占总学时比例	2.9%	实践课比例	10.0%		5	80	72	8	
		公共基础课小计		占总学时比例	28.7%	实践课比例	55.1%		44	802	352	450	
专业 (技能)课	专业基础课	1	人体解剖学*	20214131101	必修	理论+实践	考试	1	4	80	50	30	5
		2	康复治疗基础	20214131102	必修	理论+实践	考试	1	3	48	38	10	3
		3	中医学概论	20214131103	必修	理论+实践	考查	1	3	48	38	10	3
		4	生理学	20224131104	必修	理论+实践	考查	2	3	48	38	10	3

2020 级广东茂名健康职业学院【康复治疗技术】专业人才培养方案

	5	人体运动学	20224131105	必修	理论+实践	考试	2	3	48	36	12	3
	6	临床医学概要	20234131106	必修	理论+实践	考试	3	3	51	38	13	3
	专业基础课小计		占总学时比例	11.6%	实践课比例	26.3%		19	323	238	85	
专业核心课	1	康复评定技术*	20224141101	必修	理论+实践	考试	2	4	64	50	14	4
	2	运动治疗技术*	20234141102	必修	理论+实践	考试	3	4	68	54	14	4
	3	物理因子治疗技术	20234141103	必修	理论+实践	考查	3	4	68	48	20	4
	4	言语治疗技术	20244141104	必修	理论+实践	考试	4	3.5	60	44	16	4
	5	常见疾病康复	20244141105	必修	理论+实践	考试	4	3.5	60	46	14	4
	6	作业治疗技术	20244141106	必修	理论+实践	考试	4	3.5	60	44	16	4
	专业核心课小计		占总学时比例	13.6%	实践课比例	24.4%		22.5	380	286	94	
专业拓展课	1	医学影像诊断学	20234151101	必修	理论+实践	考查	3	2	34	26	8	2
	2	产后康复	20234151102	必修	理论+实践	考查	3	2	34	26	8	2
	3	儿童康复	20244151103	必修	理论+实践	考试	4	2.5	30	24	6	2
	4	康复工程技术	20244151104	必修	理论+实践	考查	4	1.5	30	22	8	2
	专业拓展课小计		占总学时比例	4.6%	实践课比例	23.9%		8	128	98	30	

专业选修课	1	人际沟通/演讲与口才	20224161101	限选	理论+实践	考查	2	2	32	24	8	2
	2	康复心理/运动与健康	20234161102	限选	理论+实践	考查	3	1	16	12	4	1
	3	针灸技术*/老年康复	20224161103	限选	理论+实践	考查	2	4	64	42	22	4
	4	推拿技术*/文体治疗	20234161104	限选	理论+实践	考查	3	4	64	42	22	4
	5	卫生健康法规/文献检索	20244161105	限选	理论+实践	考查	4	1	15	11	4	1
	6	老年保健/社区康复	20244161106	限选	理论+实践	考查	4	2.5	30	24	6	2
	专业选修课小计		占总学时比例	7.9%	实践课比例	29.3%	14.5	221	155	66		
实习实训课	1	康复评定技术实训	20224171101	必修	实践	考查	2	1	18	0	18	1周
	2	针灸技术实训	20224171102	必修	实践	考查	2	1	18	0	18	1周
	3	运动治疗技术实训	20234171103	必修	实践	考查	3	1	10	0	10	0.5周
	4	推拿技术实训	20234171104	必修	实践	考查	3	1	8	0	8	0.5周
	5	运动营养咨询与指导实训	20244171105	必修	实践	考查	4	1	8	0	8	0.5周
	6	作业治疗技术实训	20244171106	必修	实践	考查	4	1	10	0	10	0.5周
	7	认知实习及培训	20254171107	必修	实践	考查	45	12	288		288	12周
	8	跟岗实习	20264171108	必修	实践	考查	56	24	576		576	24周

实习实训课小计			占总学时比例	33.5%	实践课比例	100.0%	42	936	0	936		
专业（技能）课小计			占总学时比例	71.3%	实践课比例	60.9%	106	1988	777	1211		
合计			开设课程总门数	43	实践课比例	59.5%	150	2790	1129	1661		
开设课程门数	第一学期:	9	第二学期:	11	第三学期:	12	第四学期:	11	第五学期:	0	第六学期:	0
周课时	第一学期:	24	第二学期:	24	第三学期:	24	第四学期:	20	第五学期:	0	第六学期:	0
备注：1. 《形势与政策》共 32 学时，计 2 学分，第一、二、三、四学期上，每学期各设 4 个专题内容学习。2. 体育课共 150 课时，其中学生体质健康测试、乐跑、校运会共 40 学时。3. 劳动（志愿服务）第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩，每学期 10 学时，计 2 学分，通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4. 急救技术课在军训期间完成。5. 入学教育在新生入学两周内完成。6. 健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7. 美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展。												

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代解读	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21

24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
51 模块四：职业素养				

51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2020 年 6 月 5 日