



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：临床医学

专业代码：620101K

广东茂名健康职业学院



目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 2 -
(一) 培养目标	- 2 -
(二) 培养规格	- 2 -
六、课程设置及要求	- 4 -
(一) 公共基础课程	- 5 -
(二) 专业(技能)课程	- 13 -
七、教学进程总体安排	- 23 -
(一) 教学进程总体安排	- 23 -
(二) 学时、学分	- 23 -
八、实施保障	- 24 -
(一) 师资队伍	- 24 -
(二) 教学设施	- 25 -
(三) 教学资源	- 27 -
(四) 教学方法	- 28 -
(五) 学习评价	- 28 -
(六) 质量管理	- 28 -
九、毕业要求	- 29 -
(一) 毕业要求	- 29 -
(二) 职业资格证书	- 29 -
十、附录	- 30 -
附录表一 教学进程表	- 31 -
附录表二 公共选修课列表	- 37 -

广东茂名健康职业学院

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：620101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生 (84)	全科医师(2-05-01-19); 乡村医生(2-05-09-00)	临床医疗; 基本公共卫生服务	执业助理医师资格证 健康管理师 公共营养师 心理咨询师

（二）职业岗位及职业能力要求

1. 职业岗位

（1）初始岗位

毕业 1 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业助理医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科助理医师资格。在农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站）担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业助理医师，或担任全科助理医师。

（2）发展岗位

获得执业助理医师资格 2 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科医师资格。担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业医师，或担任全科医师。

2. 职业能力要求

本专业主要面向农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站），从事临床医疗、基本公共卫生服务，职业能力与1+X课证融通能力要求见表2。

表2 职业能力与1+X课证融通能力要求

执业领域	职业岗位	技术领域	主要职业能力要求	1+X课证融通 主要能力要求
农村乡镇卫生院； 城市社区卫生服 务中心（站）	执业助理医师； 全科助理医师	临床医疗； 基本公共卫生服务	1. 能对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识宣教。 2. 能进行临床基本诊疗技术操作，具有临床各科常见病、多发病的诊断和处理能力，会合理使用临床常用药物。 3. 能对基层常见急危病人进行初步判断、处理和正确转诊。 4. 能实施基本公共卫生服务，能开展卫生适宜技术服务。	健康管理师三级： 能对病人和公众进行健康监测、评估和健康咨询、指导以及健康干预，维护健康。
				公共营养师三级： 能对病人进行膳食营养状况的评价与指导，促进健康。
				心理咨询师三级： 能运用心理学专业知识，遵循心理学原则，通过心理咨询的技术与方法，帮助病人和公众解除心理问题。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业人才培养，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以“十大育人体系”为基本架构，突出临床医疗和基本公共卫生服务的职业教育特点，深化“三全育人”、“三教”改革，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，尊重服务对象、尊重临床客观事实和医学规律、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、医者仁心的医者精神，精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技能，具有较强的就业能力、终生学习能力和可持续发展能力，能从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，具有爱岗敬业、求真务实、勇于创新、尊重服务对象、尊重生命、追求医疗技术卓越、防病治病、救死扶伤、医者仁心的医者

精神，始终把民众的生命安全和身体健康放在首位。

3)崇尚宪法、遵纪守法、依法行医、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

4)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

5)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(2) 身体心理素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(3) 人文素养

掌握基本的礼仪规范和人文科学知识，具有发现美、欣赏美的能力，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，并能用于指导医学学习与实践。

(2)熟悉与本专业相关的方针政策、法律法规以及环境保护、安全消防等知识，理解全科医学和社区卫生政策。

(3)掌握基础医学、临床医学、急救医学的基本知识、基本理论和临床思维分析方法。

(4)掌握临床流行病学的有关知识和相关科学实验方法，掌握传染病的发生、发展、传播规律及常见传染病的防治原则，掌握预防医学和社区健康教育、疾病预防与筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临床关怀的有关知识。

(5)掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识和临床合理用药原则。

(6)掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7)熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则和服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8)熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中国传统医学的基本特点和辩证论治原则。

3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求

1)具有自主学习、探究学习、终生学习的能力。

2)具有良好的语言文字表达、写作能力和沟通能力、人文关怀能力。

3)具有社会适应能力、岗位适应能力和可持续发展能力。

- 4)具有较强的创新意识、创新能力和一定的批判性思维能力。
- 5)具有独立工作、分析问题和解决问题的临床思维能力。
- 6)能运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。
- 7)能应用信息资源和信息技术研究医学问题，了解医疗相关专业领域的最新前沿进展。

(2) 专业能力

- 1)能对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识的宣教。
- 2)能进行临床基本诊疗技术操作。
- 3)具有临床各科常见病、多发病的诊断和处理能力。
- 4)会合理使用临床常用药物。
- 5)能对基层常见急危重病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
- 6)能运用循证医学、预防医学的基本原理指导医学实践。
- 7)能实施基本公共卫生服务，能开展卫生适宜技术服务。
- 8)能规范书写医疗文书。

(3) 核心能力

- 1)具有理解国家方针、政策、法律、法规的能力。
- 2)具有终生学习能力和可持续发展能力。
- 3)具有临床技能与基本医疗服务能力。
- 4)具有基本卫生服务、疾病预防与健康促进能力。
- 5)具有良好的医护患沟通能力、团队合作能力。
- 6)具有良好的服务意识和工作抗压能力。
- 7)具有信息化与管理能力。
- 8)具有学术研究能力。

3. 职业态度要求

- (1) 团结合作、爱岗敬业、求真务实、勇于创新。
- (2) 认真、细致、严谨、敏锐、科学求实。
- (3) 崇尚宪法、遵纪守法、依法行医。
- (4) 乐观向上、勇于奋斗、追求医疗技术卓越。
- (5) 尊重、关爱病人，保护病人隐私。
- (6) 尊重生命、医者仁心、大爱无疆。
- (7) 正确就业、择业。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、医古文、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。课程主要内容、课程目标、教学要求见表3。

表3 公共基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的人生观； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义法治思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务； 2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行； 3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。

		教学要求	<p>1.以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2.注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度；</p> <p>3.知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性；</p> <p>4.坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
		课程目标	<p>1.了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现；</p> <p>2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓；</p> <p>3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献；</p> <p>4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。</p>
		教学要求	<p>1.提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人；</p> <p>2.理论联系实际，根据学生感兴趣的时事，结合教学内容适度组织课堂讨论；</p> <p>3.教学突出重点，并结合当前的国内国际形势进程讲解，注重启发性教</p>

			育, 引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题; 4.运用现代化教学手段, 增加课堂教学的趣味性和多样性。
3	英语	主要内容	1.对话: 与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容; 2.文章: 了解国外大学情况, 继续深造求学等 24 篇短文; 3.写作: 简历等八个主题的应用文写作; 4.语法: 系动词等 24 个语法点。
		课程目标	1. 培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要; 2. 领会掌握 4500 单词 (其中复用式掌握的单词为 3000), 以及由这些构成的常用词组 (中学所掌握的单词和词组包括在内), 并具有按照构词法识别生词的能力; 3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括, 领会作者的观点和态度, 阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时, 能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节, 阅读速度达到每分钟 120 词; 4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座, 能掌握其中大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的观点和态度, 并能进行分析、推理和判断; 5. 能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论, 能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言, 表达思想清楚, 语音、语调基本正确; 6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要, 能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100—120 词的短文, 能写日常应用文 (如信函、简历等), 内容完整, 条理清楚, 文理通顺; 7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语, 理解正确, 译文达意, 译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语, 译文达意, 无重大语言错误, 译速为每小时 200 汉字;
		教学要求	1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧; 2.课文篇幅长, 所传达的信息更具学术性、复杂性, 因而采用启发式教学模式, 培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程; 3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力, 比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学, 这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力; 4.启发学生进行不同的活动, 使学生不仅能独立工作, 而且能进行逻辑思维, 善于独立思考。 5.讲解课文时, 教师除了针对大意、细节提问外, 更有推理性问题启迪学生深入思考。 6.在篇章结构、文体分析等方面, 除了给一定的基础知识外, 要求学生

			自行解释分析。 7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等,使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。
4	计算机应用基础	主要内容	1.计算机基础知识; 2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍; 3.Word2010 文字处理软件; 4..Excel2010 电子表格软件; 5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件; 6.计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。 2.使学生能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识。 3.使学生树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动。 4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等,使学生掌握本课程基本理论和操作技能; 2.注重学生能力的培养,强调学做结合,理论与实践融为一体,培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。
5	体育	主要内容	1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项; 2.引体向上; 3.立定跳远; 4.仰卧起坐; 5.体全屈; 6.其他身体素质练习项目。
		课程目标	1.树立“健康第一”的思想,把“育体”“育心”放在首位; 2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律; 3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。
		教学要求	1.根据体育教学大纲、教材,针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际,制订出切实可行的学年、学期体育工作计划; 2.确定出每学期的考核项目与标准; 3.严格执行《学生体质健康标准》的要求,有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作; 4.精心安排教学计划,钻研教材,认真备课,要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准,因材施教,要求学生做好记录; 5.发挥学生主观能动性和创造精神; 6.学生要积极上好体育课,努力完成老师提出的任务和要求。
6	心理健康教育	主要内容	1.心理健康基础知识; 2.人格发展; 3.学习心理;

			<p>4.情绪管理；</p> <p>5.人际交往；</p> <p>6.恋爱与性；</p> <p>7.自我意识；</p> <p>8.压力管理与挫折应对。</p>
		课程目标	<p>1.明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。</p> <p>2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。</p> <p>3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1.注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法；</p> <p>2.倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
7	军训 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论：</p> <p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备；</p> <p>二、军事技能：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练；</p>
		课程目标	<p>1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2.使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</p> <p>3.通过2周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	急救技术	主要内容	<p>1. 常用急救技术的概述；</p> <p>2. 心肺复苏术；</p> <p>3. 海姆立克急救法。</p>
		课程目标	<p>1. 了解常用急救技术概述；</p> <p>2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术；</p>

			<p>3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神；</p> <p>4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术；</p> <p>2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。</p>
9	职业发展与就业指导	主要内容	<p>1. 职业生涯规划；</p> <p>2. 求职准备；</p> <p>3. 面试技巧；</p> <p>4. 未来职场适应与职业发展。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧。</p> <p>2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力。</p> <p>3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能；</p> <p>2. 能运用本课程知识提高择业、就业能力，更好地适应职业的变化和发展。</p>
10	创新创业教育	主要内容	<p>1. 大学生创新思维概述；</p> <p>2. 思维柔软性的训练；</p> <p>3. 观察力的训练；</p> <p>4. 分析力的训练；</p> <p>5. 推理力的训练；</p> <p>6. 思维活动中的技术性方法训练；</p> <p>7. 商业创新思维方法；</p> <p>8. 创业、创业精神与人生发展；</p> <p>9. 创业资料。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握创新与创新思维概念；</p> <p>2. 了解创新的意义；</p> <p>3. 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；</p> <p>4. 通过本课程教学，使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论，熟悉创业的流程和方法；</p> <p>5. 了解创业的法规和政策；</p> <p>6. 激发创业意识，提高社会责任感、创新精神和创业能力，促进创业就业和全面发展。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。</p> <p>2. 课程注重探究式学习，勇于从不同角度提出问题，学习创业的基本能力；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力。</p> <p>3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。</p>

11	形势与政策	主要内容	<p>一、国内专题教学内容：</p> <p>1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；</p> <p>3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。</p> <p>二、国际专题教学内容：</p> <p>1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；</p> <p>2.我国的对外政策；</p> <p>3.世界重大事件；</p> <p>4.我国政府的原则立场与应对政策。</p>
		课程目标	<p>1.引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观；</p> <p>2.帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>3.帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。</p>
		教学要求	<p>1.在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局；</p> <p>2.按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟；</p> <p>3.采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。</p>
12	健康教育	主要内容	<p>1.健康行为与生活方式；</p> <p>2.疾病预防；</p> <p>3.心理健康；</p> <p>4.生长发育与青春期保健；</p> <p>5.安全应急与避险。</p>
		课程目标	<p>1.普及心理生理健康知识；</p> <p>2.提高学生的身心健康水平；</p> <p>3.通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，促进自我身心健康的发展。</p>
		教学要求	<p>1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容；</p> <p>2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手，以此激发学生学习的兴趣，促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成；</p> <p>3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式，结合他们的年龄和身心特征进行教育；</p> <p>4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐</p>

			见的形式，创设一定的情境，把理论性、知识性、趣味性融为一体，避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法，这样才能收到好的教学效果。
13	美育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.培养全面发展的一代新人; 2.人类美化自身的学科; 3.美是什么; 4.审美门户; 5.审美范畴; 6.审美意识; 7.自然审美; 8.审美心理; 9.社会审美; 10.科学审美与技术审美; 11.大学生与美育。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径; 2.使学生初步树立正确、进步的审美观; 3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣; 4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力; 5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻; 2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握; 3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
14	劳动（志愿服务）	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求; 2.劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法; 3.团队精神的实质内容; 4.劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义; 5.职业素质的基本内涵; 6.劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质; 2.树立学生的劳动和志愿服务观念; 3.培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4.增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统; 5.引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度; 2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

主要包括现代自然科学、生命科学和基础医学，重在使学生掌握专业基础课程的基本知识、基本技能，为学习专业核心课程奠定必要的基础。

课程设置有解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、病理学、病理生理学、免疫学与病原微生物学、药理学、医学心理学、医患沟通、卫生法律法规。课程主要内容、课程目标、教学要求见表4。

表4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学	主要内容	1. 正常人体基本组织的分类、形态、结构、分布、功能； 2. 各系统、组织器官的形态、结构、功能、位置和毗邻、层次关系和临床应用。
		课程目标	1. 掌握人体组织器官的形态、结构特点、功能、位置与毗邻、层次关系和临床应用； 2. 能确认主要组织器官的位置、形态、结构和毗邻关系； 3. 能分析人体的解剖生理与病理发生的关系； 4. 树立辩证唯物主义世界观，尊重生命。
		教学要求	1. 通过理论讲解、案例教学、探究教学、观察模型、仿真实验及活体观察等，使学生建立对正常人体的整体认知，帮助学生理解人体结构与功能、人体与自然的关系，解释人体的生理现象和病理发生发展过程。
2	组织学与胚胎学	主要内容	1. 人体组织器官的显微结构、超微结构及其与功能的关系； 2. 人体胚胎发生、发育及先天性畸形。
		课程目标	1. 掌握组织器官的显微结构、超微结构及功能关系； 2. 熟悉胚胎发生及常见的先天性畸形； 3. 能在光镜下辨认主要细胞、组织和器官的正常结构。
		教学要求	通过多媒体、任务驱动教学、启发自学、实验教学等，使学生认识人体组织器官结构及其与功能的关系、胚胎发生与优生优育的关系。
3	生物化学	主要内容	生物大分子的结构与功能；物质代谢；基因信息的传递；水和电解质代谢；酸碱平衡；肝胆生化。
		课程目标	1. 掌握各生物大分子的结构、功能、物质代谢； 2. 掌握重要的临床生化指标，具有生化实验的基本技能； 3. 能在分子水平上分析疾病的病因和发病机制。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，培养学生运用生物化学知识分析疾病发病机理的能力，为预防疾病发生奠定基础。
4	生理学	主要内容	1. 生命的基本特征、生命活动的基本规律； 2. 细胞的基本功能；各系统、器官的生理功能及其调节机制、影响因素； 3. 能量代谢。

		课程目标	1. 掌握人体系统、器官的生理功能及调节机制、影响因素； 2. 具有本课程的基本实验技能，能熟练进行生命体征的监测； 3. 能运用本课程知识解释临床常见病的监测原理和发病机制，指导预防保健； 4. 树立人文关怀精神，尊重生命。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学、情景教学等，使学生从细胞和分子水平、器官和系统水平以及整体水平理解机体的功能活动及其活动规律，从而认识疾病。
5	病理学	主要内容	1. 细胞和组织的损伤与修复； 2. 局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病变特点； 3. 各系统常见疾病的病理变化特点。
		课程目标	1. 掌握疾病的病变特点、病理变化和临床表现的关系； 2. 具有本课程的基本实验技能，能确认常见疾病的病理特点； 3. 能运用本课程知识解释临床常见疾病的临床表现和并发症； 4. 尊重临床客观事实。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，指导学生按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、临床表现和并发症，培养观察、诊断疾病的能力。
6	病理生理学	主要内容	1. 疾病概论； 2. 水电解质、酸碱平衡、糖代谢、脂代谢紊乱； 3. 缺氧、发热、应激； 4. 细胞与疾病； 5. 缺血； 6. 休克； 7. 凝血与抗凝血平衡紊乱； 8. 心、肺、肝、肾、脑功能不全。
		课程目标	1. 掌握疾病发生、发展、转归的一般规律； 2. 掌握疾病发展过程中机体机能、代谢变化与临床表现的内在联系； 3. 能运用本课程知识解释临床常见疾病的诊断、治疗； 4. 树立人文关怀精神，尊重生命。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生从功能和代谢的角度认识疾病的发生、发展和转归，为诊断、治疗疾病奠定基础。
7	免疫学与病原微生物学	主要内容	1. 人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答； 2. 病原微生物的生物性状、形态结构、抗原物质、遗传变异、致病性、免疫性、特异性。
		课程目标	1. 掌握人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答； 2. 掌握病原微生物的生物特性、致病性； 3. 学会检测病原微生物； 4. 具有卫生宣教、预防保健能力及疾病“三早”能力； 5. 树立无菌观念和生物安全意识。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、公共突发事件与理论教学相结合等，加深学生对消毒、灭菌、隔离、预防的认识，培养对传染性疾病的防治能力。
8	药理学	主要内容	1. 药物代谢动力学、药物效应动力学； 2. 各系统药物和化学治疗药物的药理作用、机理、临床应用、不良反

			<p>应与禁忌证；</p> <p>3. 国家基本药物政策和药物的合理应用；</p> <p>4. 处方开具规范和患者正确用药指导。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握常用药物及各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应与注意事项；</p> <p>2. 具有指导临床合理、安全、有效用药的能力，能规范开写处方，能进行用药宣教；</p> <p>3. 防止滥用药物；具有法制观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法。</p>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生对常用药物、各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项以及药品管理相关法律法规有较全面的认识，锻炼学生合理、安全、有效用药和规范开写处方的临床能力。</p>
9	医学心理学	主要内容	<p>1. 心理学基础知识；</p> <p>2. 心理因素与健康；</p> <p>3. 心理应激与心身疾病；</p> <p>4. 心理障碍；</p> <p>5. 心理咨询；</p> <p>6. 心理治疗；</p> <p>7. 医患沟通；</p> <p>8. 患者心理问题。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握医学心理学基本知识与基本技能；</p> <p>2. 掌握心理因素与健康 and 疾病发生、发展、防治的关系；</p> <p>3. 具有处理病人心理与行为问题的能力；</p> <p>4. 树立疾病与健康的整体观，具有良好的职业心理素质和职业情感。</p>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生认识心理因素对健康的影响，培养学生心理卫生宣传、心理咨询、心理诊断、心理治疗能力。</p>
10	医患沟通	主要内容	<p>1. 人与医学；</p> <p>2. 医患沟通主要理论基础；</p> <p>3. 医患沟通原理；</p> <p>4. 医患沟通方法与途径；</p> <p>5. 门诊和急诊医患沟通；</p> <p>6. 临床各科的医患沟通；</p> <p>7. 护患沟通；</p> <p>8. 医患纠纷中的医患沟通。</p>
		课程目标	<p>1. 理解医患沟通的理论基础、原理、方法与途径；</p> <p>2. 熟悉临床各学科医患沟通要点；</p> <p>3. 掌握医患沟通基本原则和沟通技巧，具有医患沟通能力和应对医患纠纷的沟通能力；</p> <p>4. 树立现代人文精神，建立和谐医患关系，尊重病人。</p>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化教学、课堂问题讨论、课堂情景模拟、模拟病房陪护患者、课堂案例讨论、专业网站引导自学等，使学生学会以沟通医患双方相关信息来优化诊疗伤病、改善医患关系，将心理和社会因素转化为积极有效的手段与方法，维护健康。</p>
11	卫生法律法规	主要内容	<p>1. 卫生法知识；</p>

			2. 医学相关法律法规； 3. 防治条例及疫苗流通和接种管理； 4. 抗菌药物应用管理等。
		课程目标	1. 掌握卫生法律法规基本知识及相关制度； 2. 具有规避医疗风险、评价医护患行为是否合理合法、解决医护患纠纷的能力； 3. 树立法制观念，尊重法律权威。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学等，培养学生法律法规意识，自觉调整、约束和规范自己的言行，依法维护医护患的合法权益。

2. 专业核心课程

专业核心课程重在培养学生的职业态度，重在使学生掌握临床常见病、多发病及急危重症的诊断、防治、保健、健康教育等专业核心技能知识及其应用。

课程设置包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务。

课程主要内容、课程目标、教学要求见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	诊断学	主要内容	1. 临床常见症状的病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断； 2. 系统问诊的方法、技巧和注意事项； 3. 常用体格检查方法及应用，不同系统和器官体格检查的特点及其与疾病发展的关系； 4. 常用辅助检查方法的应用和结果判断； 5. 医学文书的书写。
		课程目标	1. 掌握各种常见症状的病因、发病机制、临床表现； 2. 掌握问诊的主要内容、方法与技巧； 3. 掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义； 4. 掌握常见辅助检查的临床应用；掌握病历书写的基本要求、内容、格式； 5. 能熟练进行诊断学基本技能操作，能正确判断检查结果； 6. 能系统性、针对性问诊和体格检查，学会分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果，做出初步诊断，能规范书写医学文书； 7. 具有敏锐的观察力，尊重患者，保护患者隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等，使学生认识正确问诊和体格检查的重要性，培养分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果的能力及规范书写医学文书的能力。
2	内科学	主要内容	1. 内科常见病、多发病病因、发病机理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别和防治； 2. 急危重症的临床表现、初步处理和转院要求； 3. 健康宣教和康复锻炼；常用基本诊疗技术操作。
		课程目标	1. 掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、防治措施以及急危重症的急救原则和转诊； 2. 能熟练进行日常诊疗工作，具有诊治内科疾病和预防保健指导能力，

			具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 3. 具有良好的医德医风和全心全意为民众健康服务的思想。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、仿真实训、临床见习实习等，使学生对内科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治内科疾病的能力。
3	外科学	主要内容	1. 外科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊断、防治原则； 2. 外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院； 3. 外伤、手术后病人的心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术； 4. 外科基本操作技术。
		课程目标	1. 掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、预防、治疗措施以及急危重症的急救原则和正确转诊； 2. 掌握外科临床基本操作技术； 3. 能熟练进行外科日常诊疗工作，具有诊断治疗外科疾病和预防保健指导的能力，具有消毒、铺巾、清创、缝合、结扎、包扎、止血、换药、拆线等外科技术操作能力，具有对外科的危急重症初步判断、处理和正确转诊能力； 4. 具有全心全意为民众健康服务的思想，救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，使学生对外科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治外科疾病的能力，培养外科基本操作技术能力。
4	妇产科学	主要内容	1. 女性生殖系统解剖生理特点； 2. 正常妊娠、分娩过程及常见并发症、合并症的诊断、防治原则； 3. 妇产科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊治、预防； 4. 妇产科病史采集、专科检查和病历收发室要求； 5. 计划生育宣教指导。
		课程目标	1. 掌握女性生殖解剖生理特点；掌握妊娠诊断、孕期保健、分娩处理措施； 2. 掌握妇产科常见病临床表现、诊断、防治及急危重症的急救原则和转诊； 3. 能熟练进行产前检查、孕期保健指导、顺产接生； 4. 具有对妇产科疾病诊治和预防保健指导能力； 5. 具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 6. 能进行计划生育宣教； 7. 建立和谐医患关系，尊重病人，保护病人隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，使学生对正常产科、异常产科和妇科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养疾病诊治能力，培养妇产科基本操作技术能力。
5	儿科学	主要内容	1. 儿童生长发育的基本知识、衡量指标和生长发育评价； 2. 儿科常见病病因、发病机理、临床表现、诊治和预防； 3. 儿科病史采集、体格检查、辅助检查和诊疗操作技术； 4. 儿童保健。

		课程目标	1. 掌握儿童生长发育特点、衡量指标和评价； 2. 掌握儿科常见病病因、临床表现、诊疗和预防； 3. 具有开展小儿生长发育宣教、保健指导和健康管理能力； 4. 具有对儿科常见病诊治和预防保健指导能力； 5. 具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 6. 关爱儿童身心健康。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训、临床见习实习等，使学生较全面的认识儿童生长发育及儿科疾病临床特点、诊治、预防保健等，培养保健指导、健康管理能力，培养疾病诊治能力。
6	基本公共卫生服务实务	主要内容	1. 公共卫生服务知识； 2. 健康教育； 3. 预防接种； 4. 0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康建档、管理； 传染病与突发公共卫生事件处置； 5. 卫生监督和计划生育等公共卫生服务内容和规范。
		课程目标	1. 掌握居民健康建档、管理、教育、预防接种知识； 2. 掌握0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康管理； 3. 掌握传染病及突发公共卫生事件的报告和处理； 4. 能进行健康建档和管理； 5. 树立预防为主观念，具有社区健康建档、管理能力，具有卫生监督、计划生育服务能力，具有应对突发公共卫生事件能力。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、实例教学、启发教学、任务驱动教学、社区居民健康建档实践活动等，培养学生良好的公共卫生服务意识、较强的责任感和爱岗敬业的职业素质，培养学生健康管理、健康教育、突发公共卫生事件处置等能力。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程重在丰富学生对临床各领域的知识面，提高学生综合能力和综合素质。

课程设置包括中医基础与适宜技术、全科医学概论、预防医学、传染病学、皮肤性病学、眼耳鼻咽喉口腔科学、急救医学、康复医学。课程主要内容、课程目标、教学要求见表6。

表6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	中医基础与适宜技术	主要内容	1. 中医学知识和技能； 2. 中医学哲学基础（精气、阴阳、五行学说）； 3. 中医学生理（脏象、精气血津液神、经络、体质）； 4. 中医辨证论治及适宜技术。
		课程目标	1. 熟悉中医理论特点及精气学说、阴阳学说、五行学说的内容； 2. 熟悉五脏六腑功能及相互关系、经络组成与功能、疾病特点与中医诊和适宜技术； 3. 能从中医角度对疾病进行辨证论治； 4. 具有对祖国传统医学文化的认同感和自豪感。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模

			拟病房、角色扮演情景教学等，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生运用中医学理论来辨析、防治疾病的能力。
2	全科医学概论	主要内容	1. 全科医学概况； 2. 以人为中心、家庭为单位、社区为基础、预防为先导的健康照顾； 3. 全科医疗临床思维；预防保健服务和管理。
		课程目标	1. 掌握全科医学基本知识和服务模式； 2. 具有以人为中心、家庭为单位、社区为基础，将医疗、预防、康复和健康促进有机结合的健康照顾能力； 3. 具有良好的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意识。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、社区实践活动等，培养学生社区预防保健服务管理和健康照顾能力。
3	预防医学	主要内容	1. 预防医学的研究方法及与临床医学的关系； 2. 环境污染对健康的影响，环境污染的防制对策； 3. 生活环境与健康； 4. 生产环境与健康； 5. 营养与健康； 6. 人群健康研究的统计学方法； 7. 人群健康研究的流行病学方法。
		课程目标	1. 掌握影响健康的因素和对健康危险因素的识别、控制的知识； 2. 掌握文献检索、计算机应用及统计分析的方法； 3. 具有对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生检测、监督的基本能力和防疫工作的基本能力； 4. 具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力； 5. 树立主动健康、未病先防的健康理念。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、探究教学等，培养学生运用预防医学思维方法和医用统计学手段，开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作的能力。
4	传染病学	主要内容	1. 传染病病因、临床特点、诊治、预防； 2. 病毒、细菌、螺旋体、原虫、蠕虫等感染性疾病的临床特点、诊治、预防。
		课程目标	1. 掌握常见传染病的病因、临床表现、诊断和治疗； 2. 能对传染病患者及其家属针对性进行传染病消毒、隔离的健康教育； 3. 树立预防为主观念，具有甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、临床见习实习等，培养学生消毒、隔离、防治传染病的能力和甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
5	皮肤性病学	主要内容	1. 皮肤结构与功能； 2. 常见皮肤病、性病的病因、临床表现、诊断和防治。
		课程目标	1. 掌握皮肤结构、功能； 2. 掌握常见皮肤病、性病的临床表现、诊断和防治； 3. 能对皮肤性病患者进行个性化的健康教育； 4. 关爱尊重病人，保护病人隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、任务驱动教学、临床见习等，培养个性化健康教育能力及疾病防治能力。

6	眼耳鼻咽喉口腔科学	主要内容	1. 眼耳鼻咽喉口腔的解剖生理、常用检查方法； 2. 眼耳鼻咽喉口腔常见病的临床表现、诊治。
		课程目标	1. 掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病病因、临床表现、诊治； 2. 学会眼耳鼻咽喉口腔科诊治操作技术； 3. 具有良好的人际沟通能力和人文关怀精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、操作技能实训等，培养学生诊治疾病能力和眼耳鼻咽喉口腔保健指导能力。
7	急救医学	主要内容	1. 急诊医学范畴； 2. 急救原则、急救措施、注意事项及急救后转诊； 3. 心搏骤停诊断标准与心肺脑复苏步骤； 4. 急性中毒、休克、心血管急症的临床表现、诊断和急救。
		课程目标	1. 掌握急危重症的诊断标准、现场急救措施、注意事项及转诊原则； 2. 具有对常见急危重症急救的技术能力和正确转诊能力； 3. 具有良好的应急心理素质和敏锐的观察能力，争分夺秒，救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训等，培养学生急危重症急救的技术能力和正确转诊的能力，培养应急心理素质。

4. 专业选修课程

专业选修课程重在丰富学生医学人文知识和医学专业相关知识，培养学生人际沟通能力，促进学生获取知识能力的发展，增强学生职业适应能力和就业竞争能力。

课程设置包括医用化学基础、细胞生物学和医学遗传学、医学伦理学、医学文献检索、医学影像诊断技术、常用护理技术、神经精神病学、康复医学、医学科研方法与论文写作等。

5. 专业技能实训

专业技能实训重在培养学生的动手能力和理论联系实践的综合能力，培养学生认真、细致、严谨、科学求实、团结合作的职业素质和精益求精的工匠精神。

实训项目包括医学机能学实验、诊断学技能实训、临床诊疗技术实训、临床实践技能多站式考试（OSCE 考试）模拟培训、实习前培训等。

6. 跟岗实习

跟岗实习在二级甲等及以上的综合性和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成，实习单位要有专门的实习管理部门和管理人员，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业顶岗实习标准》。跟岗实习重在提高学生预防、医疗、保健、康复、健康教育、计划生育技术等临床实践能力和临床思维能力，培养学生爱岗敬业、医者仁心、大爱无疆、始终把民众的生命安全和身体健康放在首位的职业精神。

(1) 实习目标

通过跟岗实习，使学生了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化，

掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，提高专业综合能力和综合素质。

(2) 实习条件

1) 实习单位：符合教育部、国家卫生和计划生育委员会等部门颁发的文件要求，包括二级甲等及以上的综合性和有一定规模的基层医疗卫生服务机构，有专门的实习管理部门和管理人员，制度健全，管理规范。

2) 设施条件：实习单位科室分类齐全，各种医疗设备、教学设备和技能培训中心等能满足临床教学需要，实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍，具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具备满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源。

3) 实习带教人员（指导教师）：具有行业执业资格、中级或以上专业技术职称、5年以上本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业技能和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按实习计划（大纲）为实习生讲授专业理论知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

(3) 实习带教要求

1) 加强对实习生的领导和政治思想教育，组织学生参加医院科室政治学习和党团活动，培养学生树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，培养良好的职业素质。

2) 在业务上做到对实习生严格要求、严格训练、逐步放手，带教老师应按照实习计划和实习大纲的内容与要求，具体指导实习生跟岗实习，负责考核实习生的理论知识、技能操作、服务态度等达标情况，以及理论联系实际的能力与工作的表现。

3) 督促实习生在各科室实习结束时，认真写好实习小结，请带教教师对实习生的政治思想、工作作风、劳动纪律、学习态度、业务能力等写出评语。并按优秀、良好、及格、不及格四等次评定成绩，记入实习手册，实习全部结束时，医院应给予总评。

4) 帮助实习生解决学习、生活等问题，对实习生的生活、作息按医院的规定加强管理。

(4) 实习组织管理

1) 实习管理制度：包括学校、实习医院和实习科室的实习管理制度。

2) 实习生在医院党政领导、科科长和科主任的直接领导下进行毕业实习。学生毕业实习期间，严格执行学院、医院双重管理体制，建立“主管院长——实习就业处长/科科长——班主任/带教老师——学生实习组长”四级监管网络。医院科科长安排专人具体负责实习生的政治思想、专业实习和生活安排，做到思想上有人抓，业务上有人教，生活上有人管。

3) 实习生以医院为单位组成实习小组，设正、副组长各一人，在医院科教科的指导下，负责本组同学的学习、实习、出勤和生活管理等组织及协调工作。

4) 实习就业处全面负责管理安排毕业实习，定期派人到实习医院了解实习生实习情况，

总结经验，发现问题及时与医院领导和科室共同协商解决，保证毕业实习顺利进行。

(5) 实习岗位、时间、内容

跟岗实习安排在第三学年，总实习时间不少于42周，其中综合性医院实习不少于38周，基层医疗卫生机构实习不少于4周。综合性医院的实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科的门诊和病房，基层医疗卫生机构的实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务等。学生在实习单位不同科室按计划轮转，各科室根据情况安排门诊、病房、检查室、治疗室等岗位的实习时间。实习科室、时间、内容见表7。

表7 跟岗实习科室、时间、内容

序号	实习科室	实习时间	基本实习内容
1	入院教育	1周	卫生法律法规、医院规章制度、医德医风、职业价值观、医院工作流程、沟通技巧、安全意识等
2	内科	15~18周	呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液等系统主要内科疾病的诊疗，内科基本技能
3	外科	8~10周	神经外科、普通外科、胸外科、骨科、泌尿外科等常见疾病和外伤的诊疗，外科基本技能
4	妇产科	4~6周	生理产科、病理妊娠、妊娠合并症、分娩并发症、女性生殖系统炎症、肿瘤等疾病诊疗，妇产科基本技能
5	儿科	4周	新生儿、儿童营养障碍、呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液等系统常见病的诊疗，儿科基本技能
6	急诊科	2周	心脏骤停、急性气道梗阻、急性中毒、创伤等主要疾病的初步诊断和急救处理，急诊急救基本技能
7	感染科	2周	病毒性肝炎、麻疹、肾综合征出血热、流行性乙型脑炎、手足口病等主要感染病及其他突发感染病的诊疗、隔离和上报
8	五官科	2周	眼、耳鼻喉、口腔等主要常见疾病的诊疗
9	基层医疗卫生机构	4~6周	基层常见病的诊疗，残疾人、慢性病等病人的康复、护理，基本公共卫生服务等

(6) 考核评价

1) 考核内容：包括实习行为考核、专业知识考核、实践技能考核、专业素养考核，考核内容要涵盖临床执业医师考试理论和实践技能考核的全部内容。

2) 考核形式：包括日常实习工作评价、专业知识笔试和技能操作考核，按实习阶段分出科考核和综合考核，出科考核包括专科出科考核和大科出科考核。

3) 成立考核组织：实习单位成立以实习管理部门为主的实习考核工作小组，统筹安排考核内容、时间、地点；各科室成立本科室的实习考核小组，组织实施本科室的实习考核。

4) 实施考核：专科出科考核在学生完成某专科（呼吸内科、骨科等）实习时由本科室考核小组组织实施，考核学生该专科的基本知识和基本技能，并对实习过程中的工作态度、医学人文素养和职业精神养成进行评价，综合形成考核成绩；大科出科考核按照学校统一的实习进度，在学生完成某大科（如内科、外科等）实习时，由学校与实习单位协商确定统一的

考核内容和形式，由实习单位的考核工作小组组织相应科室实施考核，主要考核学生对本科知识、技能的掌握和综合应用能力，并结合本科内各专科出科考核成绩，确定大科考核成绩。综合考核在学生完成全部实习时进行，由实习单位的考核工作小组组织实施，对学生的临床知识、技能和素质进行全面考核评价，综合考核结果分优秀、良好、合格、不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并记入学籍档案，综合考核不合格者，不予毕业。所有考核成绩均记入实习鉴定手册。

(7) 实习成果

实习结束后，每位实习生需提供以下实习成果。

1) 实习总结报告：内容包括实习时间、实习单位、轮转科室、知识和技能掌握情况、思想道德情况、对专业的认识、实习体会和对实习的意见和建议等。

2) 完整住院病历：内科、外科典型病历各 1 份，要包含病例讨论或病例分析，并附指导教师的修改意见和评价。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

1. 教学进程总体安排见附录表一。
2. 各教学环节时间安排见 8。

表 8 各教学环节时间安排

周数 学期	内容	入学教育 及军事课	课程 教学	专业技 能实训	实习前 培训	集中 见习	跟岗 实习	考试	机动	合计
	一		2	16					1	1
二			18	1				1		20
三			17	1				1	1	20
四			15	1	1	2		1		20
五							21			21
六							20	1		21

(二) 学时、学分

1. 总学时 2976 学时：公共基础必修课程 680 学时、选修课程 80 学时，共 760 学时，占总

学时的 25.5%；实践教学 1672 学时，占总学时的 56.2%，其中跟岗实习 42 周，每周按 24 学时计算，共 1008 学时；选修课 308 学时（包括专业选修课 228 学时和公共基础选修课 80 学时，公共基础选修课目录详见附件 2），占总学时的 10.3%。课程体系各模块学时结构见表 9。

表 9 课程体系各模块学时结构

模块	模块性质	学时数				备注
		理论	实践	合计	占总学时比例	
公共基础课程	必修	280	400	680	22.8%	公共基础必修课、选修课共占总学时 25.5%
公共基础选修课程	选修	72	8	80	2.7%	
专业基础课程	必修	311	50	361	12.1%	
专业核心课程	必修	333	70	403	13.5%	
专业拓展课程	必修	128	24	152	5.1%	
专业选修课程	选修	180	48	228	7.7%	专业选修课、公共基础选修课共 308 学时，占总学时 10.3%
专业技能实训	必修		64	64	2.2%	
跟岗实习	必修		1008	1008	33.9%	
合计		1304	1672	2976	100%	实践课占总学时 56.3%

2. 总学分 156.5 分。理论、实验实训教学，每 16~18 学时折算 1 学分；专业技能实训，每周折算 1 学分；跟岗实习，每周折算 1 学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师团队，适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

2. 专任教师

目前学院专任教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论基础和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展“三教改革”和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人 1~2 人，具有副高及以上职称的双师型专任教师，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、三教改革、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能对本专业学生进行专业教育，指导本专业学生学习、实习等，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，热心从事教学工作，能承担专业课程教学、实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 校内实践教学指导教师

校内实践教学指导教师具有高校教师资格、本科及以上学历（学位）、初级及以上专业技术职称；专业核心课实践教学指导教师同时具有行业执业资格、初级及以上行业专业技术职称、1 年以上从事本专业工作经历。具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，具有良好的带教意识，能合理开展线下、线上混合式实践教学，为学生讲授专业知识、指导实践操作、培养职业素养和信息技术素养。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实验实训、实习所需的专业教室、校内实验实训室、校外实训实习基地、信息化教学设施等。通过校企合作，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足实验实训教学需要的校内实验实训基地，建立稳定的、实习条件优良、充分满足教学见习、实习需要的校外实训实习基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；每间教室及走廊都安装应急照明装置、电子监控装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，制定严格、规范的管理制度，配有专职管理人员，有计划地对学生开放课外开放。实验实训室互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。照明、消防、安全、卫生等符合有关要求。

（1）形态学综合实验实训中心

以人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原微生物学等实验教学为主体，配置人体解剖

台、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、病原微生物切片、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、培养皿、光学显微镜、数码显微互动系统、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(2) 机能学综合实验实训中心

以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物机能实验系统、生物信号采集设备、生物安全柜、模拟药房设置等。

(3) 临床技能实训中心

以诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、护理技术等实践教学为主体，设置院内急救、院外急救等临床仿真实践环境，设置模拟病房、模拟外科手术、模拟产房等临床岗位实际工作情景，按区域功能配置相应实训操作设备，主要包括外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）实训设备；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿模拟人等内科及诊断学实训设备；模拟产房实训设备，产科腹部检查、骨盆测量、分娩机转和妇科检查等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟实训设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等护理技术实训设备。同时配置多媒体实践教学设施和智能化医学综合模拟系统、网络化急救医学情景仿真训练系统、高级成人医护教学系统、开放式妇产科医护辅助教学系统、多媒体观摩示教反示教系统等，涵盖执业助理医生临床实践技能考核基本操作项目标准化视频等教学资源，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。

3. 校外实训实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构。

综合性医院实训实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具备满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。

实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生服务机构实训实习基地包括乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业理论知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业理论知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用体现新知识、新技术、新规范的高质量教材，引入典型临床案例，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，具有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与临床医学专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和

教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

配置与本专业相关的音像视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字化精品课程、虚拟仿真软件、数字化教材等专业教学资源库，如临床医学专业教学资源库、人民卫生出版社医学教学资源库、万方医学期刊数据库、超星期刊数据库、超星学习通教学资源库、智慧校园电子阅览资源库、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、PubMed 英文文献服务系统等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

具有先进的教学理念，遵循职业教育、课程思政、技术技能人才成长和学生身心发展规律，以问题为中心，以行动为导向，采用项目驱动教学、案例教学、情景教学、角色扮演教学、翻转课堂教学、混合式教学、“教学做一体化”教学、仿真实训教学等，结合数字化教学方法，整合相关课程教学内容，整体设计教学活动，医教融合，院校共育，确保教学质量。

（五）学习评价

根据专业培养目标和培养规格、专业课程性质和特点，应健全科学的、多元化的课程考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实践教学环节的全过程管理与考核评价，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，做到理论与实践并举，德育技能双馨。

积极推行课程“形成性评价”和“终结性评价”相结合，强调目标评价、理论与实践一体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30%~50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，全面综合评价学生能力，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

（六）质量管理

1. 学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定专业教学质量监控管理制

度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 医教结合，成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，不断提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2976 学时的学习任务取得 156.5 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 1008 学时与临床医学专业对口工作岗位的跟岗实习，并按相关要求提供跟岗实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

（二）职业证书

本专业面向职业资格证书包括执业助理医师资格证书、全科助理医师资格证书及职业相关的证书。

根据《中华人民共和国执业医师法》规定，具有高等学校医学专科学历，在执业医师指导下，在医疗、预防、保健机构中试用期满一年，可参加国家统一考试获得临床执业助理医师资格证书；取得执业助理医师执业证书后，在医疗、预防、保健机构中工作满二年，可参加国家统一考试获得临床执业医师资格证书。

根据《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》规定，对符合条件的基层在岗执业医师或执业助理医师，按要求进行转岗培训，培训结束通过省统一考试获得全科医生转岗培训

合格证书，可注册为全科医师或助理全科医师。

学生毕业后可报考的职业资格证书见表 10。

表 10 临床医学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	考证选择
1	执业助理医师	国家卫生健康委员会	准入	必考
2	全科助理医师	国家卫生健康委员会	转岗准入	必考
3	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
4	公共营养师	国家卫生健康委员会	三级	选考
5	心理咨询师	人力资源和社会保障厅	三级	选考

十、附录

附录表一 教学进程表

附录表二 公共选修课列表

附录表一 教学进程表

2020级临床医学专业课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	课程编号	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共 基础 课	1	思想道德修养与法律基础	20210011101	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
	2	英语 I	20210011202	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	3	计算机应用基础	20210011103	必修	理论+实践	考试	1	3	48	10	38	3
	4	体育 I	20210011204	必修	理论+实践	考查	1	2	32	2	30	2
	5	心理健康教育	20210011205	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	6	职业发展与就业指导 I (职业发展部分)	20210011206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
	7	军事技能	20210012207	必修	实践	考查	1	2	112		112	2周
	8	军事理论	20210011208	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
	9	入学教育	20210011209	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成
	10	急救技术	20210012210	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
	11	形势与政策 I	20210011211	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8节/学期
	12	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 I	20220011112	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2

2020级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

13	英语 II	20220011213	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
14	体育 II	20220011214	必修	理论+实践	考查	2	2	34	2	32	2
15	创新创业教育	20220011215	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
16	形势与政策 II	20220011216	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
17	健康教育 I	20220011217	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
18	劳动（志愿服务） I	20220012218	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学期开展， 10 学时/学期，第 二学期算分
19	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 II	20230011119	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
20	健康教育 II	20230011220	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8 节/学期
21	形势与政策 III	20240012221	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		
22	体育 III	20240012222	必修	理论+实践	考查	3	2.5	42	2	40	2
23	形势与政策 IV	20240012223	必修	理论	考查	4	0.5	8	8		
24	职业发展与就业指导 II（就 业指导部分）	20240011224	必修	理论+实践	考查	4	1	16	10	6	1
25	劳动（志愿服务） II	20240012225	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学期开展， 10 学时/学期，第 四学期算分
公共基础必修课小计		占总学时比例	22.8%	实践课比例	58.8%		36.5	680	280	400	

2020级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

		1	美育 I /职业素养 I	20230021201	限选	理论+实践	考查	3	0.5	8	4	4	8节/学期
		2	美育 II /职业素养 II	20240021202	限选	理论+实践	考查	4	0.5	8	4	4	8节/学期
		3	全校性公共选修课	20200021203	公选	理论	考查	1234	4	64	64		
		公共基础选修课小计		占总学时比例	2.7%	实践课比例	10.0%		5	80	72	8	
		公共基础课小计		占总学时比例	25.5%	实践课比例	53.7%		41.5	760	352	408	
专业 (技能) 课	专业 基础 课	1	人体解剖	20215133101	必修	理论+实践	考试	1	5	80	56	24	5
		2	组织学与胚胎学	20215131102	必修	理论+实践	考查	1	1	16	12	4	1
		3	生物化学	20215131103	必修	理论+实践	考查	1	1	16	12	4	1
		4	生理学	20225131104	必修	理论+实践	考试	2	3	54	48	6	3
		5	病理学	20225131105	必修	理论+实践	考查	2	3	54	48	6	3
		6	病理生理学	20225131106	必修	理论	考查	2	1	18	18		1
		7	免疫学与病原微生物学	20225131107	必修	理论	考查	2	1	18	18		1
		8	药理学	20225131108	必修	理论+实践	考试	2	3	54	48	6	3
		9	医学心理学	20235131109	必修	理论	考查	3	1	18	18		1
		10	医患沟通	20235131110	必修	理论	考查	3	1	18	18		1
		11	卫生法律法规	20245131111	必修	理论	考查	4	1	15	15		1

2020级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

		专业基础课小计	占总学时比例	12.1%	实践课比例	13.9%		21	361	311	50	
专业 核心 课	1	诊断学	20225141101	必修	理论+实践	考试	2	4	72	64	8	4
	2	内科学 I	20235141102	必修	理论+实践	考试	3	4	68	60	8	4
	3	外科学 I	20235141103	必修	理论+实践	考试	3	4	68	54	14	4
	4	内科学 II	20245141104	必修	理论+实践	考试	4	2	30	24	6	2
	5	外科学 II	20245141105	必修	理论+实践	考试	4	2	30	24	6	2
	6	妇产科学	20245141106	必修	理论+实践	考试	4	4	60	48	12	4
	7	儿科学	20245141107	必修	理论+实践	考试	4	4	60	48	12	4
	8	基本公共卫生服务实务	20245141108	必修	理论+实践	考查	4	1	15	11	4	1
			专业核心课小计	占总学时比例	13.5%	实践课比例	17.4%		25	403	333	70
专业 拓展 课	1	中医基础与适宜技术	20235151101	必修	理论+实践	考试	3	2	34	28	6	2
	2	全科医学概论	20235151102	必修	理论	考查	3	1	18	18		1
	3	预防医学	20235151103	必修	理论	考查	3	2	34	34		2
	4	传染病学	20235151104	必修	理论+实践	考查	3	1	18	14	4	1
	5	皮肤性病学	20235151105	必修	理论+实践	考查	3	1	18	14	4	1

2020级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

	6	眼耳鼻咽喉科学	20245151106	必修	理论+实践	考查	4	1	15	11	4	1
	7	急诊医学	20245151107	必修	理论+实践	考查	4	1	15	9	6	1
	专业拓展课小计		占总学时比例	5.1%	实践课比例	15.8%		9	152	128	24	
专业 选修 课	1	医用化学基础/医用高等数学	20215161101	限选	理论+实践	考查	1	2	32	28	4	2
	2	细胞生物学和医学遗传学/优生学	20215161102	限选	理论+实践	考查	1	2	32	26	6	2
	3	医学伦理学/医学生人文素养与社交礼仪	20225161103	限选	理论	考查	2	1	18	18		1
	4	医学文献检索/中外医学史	20225161104	限选	理论	考查	2	1	18	18		1
	5	医学影像诊断学)/临床检验基础	20235161105	限选	理论+实践	考查	3	2	34	20	14	2
	6	常用护理技术/基础护理操作技术	20235161106	限选	理论+实践	考查	3	2	34	14	20	2
	7	神经精神病学/老年医学	20245161107	限选	理论+实践	考查	4	2	30	26	4	2
	8	康复医学/运动医学	20245161108	限选	理论	考查	4	1	15	15		1
	9	医学科研方法与论文写作/医学应用写作	20245161109	限选	理论	考查	4	1	15	15		1
		专业选修课小计		占总学时比例	7.7%	实践课比例	21.1%		14	228	180	48
	1	医学机能学实验 诊断学技能实训	20225171101	必修	实践	考查	2	1	16		16	1周
	2	临床诊疗技术实训	20235171102	必修	实践	考查	3	1	16		16	1周

2020级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

	3	临床实践技能多站式考试（OSCE 考试）模拟培训	20245171103	必修	实践	考查	4	1	16		16	1周
	4	认知实习及培训	20255171104	必修	实践	考查	4	1	16		16	1周
	5	跟岗实习	20265171105	必修	实践	考查	5 6	42	1008		1008	42周
	实习实训课小计		占总学时比例	36.0%	实践课比例	100.0%		46	1072	0	1072	
	专业（技能）课小计		占总学时比例	74.5%	实践课比例	57.0%		115	2216	952	1264	
合计			开设课程总门数	54	实践课比例	56.2%		156.5	2976	1304	1672	
开设课程门数	第一学期: 11		第二学期: 13		第三学期: 15		第四学期: 15		第五学期: 0		第六学期: 0	
周课时	第一学期: 24		第二学期: 25		第三学期: 25		第四学期: 21		第五学期: 0		第六学期: 0	
备注: 1. 《形势与政策》共 32 学时, 计 1 学分, 每学期各 8 学时。2. 体育课共 108 课时, 其中第一学期 32 学时, 第二学期 34 学时, 第三学期 42 学时, 其中 8 学时为综合训练考核。3. 劳动（志愿服务）第 1-4 学期都开展, 但安排在第二学期和第四学期算成绩, 每学期 10 学时, 计 2 学分, 通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4. 急救技术课在军训期间完成。5. 入学教育在新生入学两周内完成。6. 健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7. 美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动, 社会实践等形式开展。												

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代解读	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21

24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
模块四：职业素养				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24

52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院
2020 年 6 月 5 日