



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业

专业代码：590302

广东茂名健康职业学院

教务科研处



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	13
七、教学进程总体安排.....	22
八、实施保障	23
(一) 师资队伍.....	23
(二) 教学设施.....	24
(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	25
(五) 学习评价.....	26
(六) 质量管理.....	26
九、毕业要求	26
十、 附录	27
附录表一 教学进程表.....	28
附录表二 公共选修课列表.....	34

广东茂名健康职业学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	所属行业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
公共管理与服务大类（69）	公共服务类（6903）	居民服务业（79） 社会工作（84）	保健按摩师（4040304） 其他医疗卫生辅助人员（4060199） 其他社会服务和居民生活服务人员（4079900）	老年生活照料 老年健康服务 老年社会服务	健康管理师 社会工作者 老年照护证 失智老年照护证 老年人能力评估师 健康照护师

（一）职业岗位及职业能力分析

本专业毕业生主要面向各级民政部门、涉老机构、老年事业企业单位、老年社会团体领域第一线的社会工作者、管理和运营人员、护理员等岗位。智慧健康养老服务与管理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）

表 2 职业岗位及职业能力分析表

就业岗位	典型工作任务	能力要求	对应课程	执业证书
养老护理岗位	①老年日常生活照料。②基本护理	①掌握日常生活照料的实用技术，熟悉老年日常生活的实际需要，了解老年社会和交互技术发展的趋势，精通基本护理原则和技术。②具备一定无菌观念。③具有安全意识和预判能力，能处理紧急状况，妥善解决实际问题。 ④具有中华传统，尊老素质，有孝心，诚心，爱心，耐心，专心和信心。	养老照护理理论与实务、老年基础护理、老年服务伦理、实用老年沟通技能、老年辅助器具应用	老年照护 失智老年照护 老年人能力评估师
健康管理岗位	①健康风险评估。②老年常见疾病管理。③常用辅助具的应用指导。④常用药物应用指导。 ⑤基本康复技术操作和指导。 ⑥常用养生保健技术应用与指导。 ⑦营养膳食服务与指导。 ⑧心理健康维护。	①掌握从老年人的生理，心理，康复，膳食及风险评估等方面进行健康指导与干预的原则和方法，熟悉维护和管理老年人身体健康的内容，了解专业发展的趋势。②能对常见病进行风险评估，预防护理及膳食指导以及康复保健简单心理问题的基本应对和处理。③具有整体观，能从生活实际出发，找根源，解决实际问题。具有与老年人沟通和传统文化素质，与老年人关系融洽。	老年疾病与用药、中国传统康复技术、营养与膳食指导、老年心理护理、实用医学概要、中医保健养生	健康管理师 健康照护师
老龄社会服务与管理岗位	①养老机构经营与管理。②老龄社会服务与	①掌握养老机构服务中心等的内部结构和组织框架，掌握老年产品营销的原则和基本方法，熟悉养老	实用养老机构管理、老年健康管理。	社会工作者

	管理。	机构服务中心的运营模式，服务标准，了解相应专业的发展趋势。②具有全局意识，做到统筹兼顾。③具有爱心耐心，同理心，善于沟通。	老年服务与管理 概论、健康行业 法律法规和职业 道德、社交礼仪、 老年活动策划与 组织	
--	-----	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握智慧健康养老服务与管理专业知识，适应社会老龄化形势需要，掌握老年健康照护、健康维护及老龄社会服务管理等知识和技术技能，面向老龄社会和养老机构服务与管理领域的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；愿为社会主义现代化建设服务，具有实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念，具有为人民服务，为国家富强、民族昌盛而奋斗的远大志向和崇高使命感，具有诚信品质、敬业精神和责任意识。

（2）具有正确的世界观、人生观和价值观。追求真理，崇尚科学，积极实践，刻苦钻研，严谨求实，勇于创新，诚实守信，严于律己；具有良好的思想品德、社会公德、职业道德和法制观念，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

（3）具有较广泛的社会科学知识，较宽阔的自然科学知识，具有良好的文化素质，

具备自主获取知识、正确运用知识的能力，并具有较强的创新意识以及良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。

2.知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 掌握护理基本理论和相关的护理技术、基础医学、健康教育、卫生保健等基础知识；
- (4) 掌握老年医学的基础知识和基本理论；
- (5) 掌握老年心理特点及心理护理的基本知识；
- (6) 掌握康复治疗基本知识和技能；
- (7) 了解智慧健康养老服务与管理基本知识和理论、养老机构管理方法。

3.能力目标

- (1) 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力，能较好的制定工作计划和解决实际问题，培养终身学习的能力。
- (2) 具有良好的开拓创新能力，具有较强的语言表达能力和沟通能力，具有较强的团队协作能力和组织协调能力。
- (3) 具有能运用康复、营养、心理、养生保健、老年权益等知识，具有对老人健康照护、健康管理和社会服务和管理的的能力。
- (4) 具有老年健康照护能力、老年健康维护与管理能力，老龄社会服务管理能力等职业核心能力。

4.职业态度

- (1) 具有正确的专业思想。对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平。
- (2) 具有人文关怀精神。遵守行业的道德行为规范。
- (3) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。
- (4) 具有良好的心理素质。对老年群体有同情心和耐心，充分理解老年人的困难，设法运用专业知识提高老年人的生活质量。
- (5) 对工作中的困难和问题有创新精神。为解决康复治疗中的难题不断钻研，进

行技术革新。对集体和同事有敬业乐群精神。能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

(6) 具有较强的法纪意识。遵纪守法，能遵守有关老年工作相关制度和法规。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。各门课程的课程主要目标、主要内容、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	1. 树立正确的人生观； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务； 2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行；

			<p>3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。</p>
		教学要求	<p>1.以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2.注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度；</p> <p>3.知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性；</p> <p>4.坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
		课程目标	<p>1.了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现；</p> <p>2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓；</p> <p>3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己</p>

			应有的贡献; 4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。
		教学要求	1.提高学生思想政治理论水平,掌握党的基本理论,注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观,在当前复杂的国际形势下,坚定马克思主义的信仰,坚持走中国特色的社会主义道路,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人; 2.理论联系实际,根据学生感兴趣的时事,结合教学内容适度组织课堂讨论; 3.教学突出重点,并结合当前的国内国际形势进程讲解,注重启发性教育,引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题; 4.运用现代化教学手段,增加课堂教学的趣味性和多样性。
3	英语	主要内容	1.对话:与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容; 2.文章:了解国外大学情况,继续深造求学等 24 篇短文; 3.写作:简历等八个主题的应用文写作; 4.语法:系动词等 24 个语法点。
		课程目标	1. 培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要; 2. 领会掌握 4500 单词(其中复用式掌握的单词为 3000),以及由这些构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照构词法识别生词的能力; 3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3%的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词; 4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析、推理和判断; 5.能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论,能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言,表达思想清楚,语音、语调基本正确; 6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要,能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100—120 词的短文,能写日常应用文(如信函、简历等),内容完整,条理清楚,文理通顺; 7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时 200 汉字;
		教学要求	1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的

			<p>信息及作者的写作技巧；</p> <p>2.课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程；</p> <p>3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力；</p> <p>4.启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。</p> <p>5.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。</p> <p>6.在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。</p> <p>7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。</p>
4	计算机应用基础	主要内容	<p>1.计算机基础知识；</p> <p>2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3.Word2010 文字处理软件；</p> <p>4..Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6.计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p> <p>2.使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>3.使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p> <p>4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</p> <p>2.注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
5	体育	主要内容	<p>1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项；</p> <p>2.引体向上；</p> <p>3.立定跳远；</p> <p>4.仰卧起坐；</p> <p>5.体全屈；</p> <p>6.其他身体素质练习项目。</p>
		课程目标	1.树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位；

			<p>2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律；</p> <p>3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。</p>
		教学要求	<p>1.根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划；</p> <p>2.确定出每学期的考核项目与标准；</p> <p>3.严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作；</p> <p>4.精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</p> <p>5.发挥学生主观能动性和创造精神；</p> <p>6.学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。</p>
6	心理健康教育	主要内容	<p>1.心理健康基础知识；</p> <p>2.人格发展；</p> <p>3.学习心理；</p> <p>4.情绪管理；</p> <p>5.人际交往；</p> <p>6.恋爱与性；</p> <p>7.自我意识；</p> <p>8.压力管理与挫折应对。</p>
		课程目标	<p>1.明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。</p> <p>2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。</p> <p>3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1.注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法；</p> <p>2.倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
7	军训 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论：</p> <p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备；</p> <p>二、军事技能：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练；</p>
		课程目标	1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技

			<p>能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质;</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作的基本要领;</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识;</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能;</p> <p>2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力;</p> <p>3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	急救技术	主要内容	<p>1. 常用急救技术的概述;</p> <p>2. 心肺复苏术;</p> <p>3. 海姆立克急救法。</p>
		课程目标	<p>1. 了解常用急救技术概述;</p> <p>2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术;</p> <p>3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神;</p> <p>4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术;</p> <p>2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。</p>
9	职业发展与就业指导	主要内容	<p>1. 职业生涯规划;</p> <p>2. 求职准备;</p> <p>3. 面试技巧;</p> <p>4. 未来职场适应与职业发展。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能; 掌握求职和面试的知识与技巧。</p> <p>2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适应能力。</p> <p>3. 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观, 积极主动适应职场的变化和发展, 具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技能;</p> <p>2. 能运用本课程知识提高择业、就业能力, 更好地适应职业的变化和发展。</p>
10	创新创业教育	主要内容	<p>1. 大学生创新思维概述;</p> <p>2. 思维灵活性的训练;</p> <p>3. 观察力的训练;</p> <p>4. 分析力的训练;</p> <p>5. 推理力的训练;</p>

			<p>6.思维活动中的技术性方法训练;</p> <p>7.商业创新思维方法;</p> <p>8. 创业、创业精神与人生发展;</p> <p>9.创业资料。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握创新与创新思维概念;</p> <p>2. 了解创新的意义;</p> <p>3. 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法;</p> <p>4. 通过本课程教学,使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论,熟悉创业的流程和方法;</p> <p>5. 了解创业的法规和政策;</p> <p>6. 激发创业意识,提高社会责任感、创新精神和创业能力,促进创业就业和全面发展。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程将创新创业实践融入课程中,以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。</p> <p>2. 课程注重探究式学习,勇于从不同角度提出问题,学习创业的基本能力;乐于同他人合作,共同探讨问题,交流心得;积极完成课程任务,学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题,不断提升自身综合创业能力。</p> <p>3. 通过搭建实景、实物的教学环境,达到实战、使用的教学效果。</p>
11	形势与政策	主要内容	<p>一、国内专题教学内容:</p> <p>1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;</p> <p>2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;</p> <p>3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。</p> <p>二、国际专题教学内容:</p> <p>1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势;</p> <p>2.我国的对外政策;</p> <p>3.世界重大事件;</p> <p>4.我国政府的原则立场与应对政策。</p>
		课程目标	<p>1.引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观;</p> <p>2.帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,培养学生理论联系实际的作风,鼓励学生积极投身社会实践,通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性,清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系,树立正确的世界观、人生观和价值观;</p> <p>3.帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势,对就业形势有一个比较清醒的认识,树立正确的就业观。</p>

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局； 2.按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟； 3.采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
12	健康教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.健康行为与生活方式； 2.疾病预防； 3.心理健康； 4.生长发育与青春期保健； 5.安全应急与避险。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.普及心理生理健康知识； 2.提高学生的身心健康水平； 3.通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，促进自我身心健康的发展。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容； 2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手，以此激发学生学习的兴趣，促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成； 3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式，结合他们的年龄和身心特征进行教育； 4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式，创设一定的情境，把理论性、知识性、趣味性融为一体，避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法，这样才能收到好的教学效果。
13	美育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.培养全面发展的一代新人； 2.人类美化自身的学科； 3.美是什么； 4.审美门户； 5.审美范畴； 6.审美意识； 7.自然审美； 8.审美心理； 9.社会审美； 10.科学审美与技术审美； 11.大学生与美育。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径；

			2.使学生初步树立正确、进步的审美观； 3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣； 4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力； 5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		教学要求	1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻； 2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握； 3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
14	劳动(志愿服务)	主要内容	1.劳动(志愿服务)岗位的内容和安全要求； 2.劳动(志愿服务)岗位的劳动和志愿服务工具、劳保用品的正确使用方法和维修方法； 3.团队精神的实质内容； 4.劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5.职业素质的基本内涵； 6.劳动(志愿服务)实践。
		课程目标	1.通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2.树立学生的劳动和志愿服务观念； 3.培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4.增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5.引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1.注重培养学生基础劳动(志愿服务)能力和基本态度； 2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

共6门，包括老年服务伦理、老年服务与管理概论、实用医学概要、中医保健养生，卫生法律法规、社交礼仪。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	实用医学概要	主要内容	1. 绪论，诊断学，呼吸系统疾病，循环系统疾病，消化系统疾病。 2. 泌尿系统疾病，血液系统疾病，内分泌及代谢性疾病，风湿性疾病。 3. 神经肌肉疾病，危重疾病，常见恶性肿瘤传染性疾病，

			老年期疾病。
		课程目标	1. 掌握呼吸系统疾病, 循环系统疾病, 消化系统疾病, 泌尿系统疾病, 老年期疾病特点。 2. 理解血液系统疾病, 内分泌及代谢性疾病, 风湿性疾病, 神经肌肉疾病, 危重疾病, 常见恶性肿瘤传染性 疾病相关症状及特点。 3. 了解诊断学基本知识。
		教学要求	1. 充分运用多媒体教室的现代化音像手段, 在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料, 努力做到直观、形象、深刻。 2. 注重理论联系实际, 采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法。 3. 精心安排教学计划, 钻研教材, 认真备课, 要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准, 因材施教, 要求学生做好记录。
2	社交礼仪	主要内容	1. 社交的意义、礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等; 2. 礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐; 情景礼仪。如办公室礼仪、公共场所利益、电话礼仪、名片礼仪、待客礼仪、做客礼仪、馈赠礼仪、鲜花礼仪、吸烟礼仪、轿车礼仪、电梯礼仪、宴会礼仪、舞会礼仪、探病礼仪、面试礼仪等; 3. 海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯, 女士优先、海外节俗等。
		课程目标	1. 掌握礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等; 礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐; 情景礼仪。 2. 理解社交的意义。 3. 了解海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯, 女士优先、海外节俗。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 利用校内外实训基地, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 2. 充分利用互动教学平台的教学资源, 使学生树立人际交往信心, 提升综合职业能力。
3	中医保健养生	主要内容	1. 人口老龄化, 健康与长寿, 老年人的生理特点, 老年人的病理特点, 老年人的心理特点。 2. 国内外养生保健简介, 传统养生和康复保健方法, 养生保健方法的应用。
		课程目标	1. 掌握传统养生和康复保健方法, 养生保健方法的应用。 2. 理解健康与长寿, 老年人的生理特点, 老年人的病理特点, 老年人的心理特点。

			3. 了解人口老龄化, 国内外养生保健简介。
		教学要求	1. 应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式, 共同培养和激发学生的中医保健养生学科思维。 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法, 结合某个养生方法, 首先简单教养生方法的内容, 接着指导学生运用到相应病证的常人保健。 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节, 实践中始终以学生为主体, 以项目为载体, 以实训为手段, 注重对学生操作能力的训练。
4	卫生法律法规	主要内容	1. 老年服务职业道德规范。 2. 相关法律常识及从业标准, 弘扬法治精神、树立公民意识, 自觉依法律己、避免违法犯罪, 维护公平正义, 劳动合同的签订、解除与终止。
		课程目标	1. 通过课程学习, 学生能够掌握与职业活动密切相关的法律常识, 树立法治观念, 具有较强的法律意识。 2. 能够了解职业道德的作用和基本规范, 养成职业道德行为习惯。
		教学要求	1. 通过任务驱动, 完成案例分析, 实现教学目标; 2. 与学生讨论其心中理想的老年照护人员与企业间的关系, 引导学生遵纪守法, 并履行社会责任和义务 3. 创设情景, 模拟角色, 让学生从养老企业管理者的角度出发, 思考法律法规的建设意义。
5	老年服务伦理	主要内容	1. 老年服务伦理概述, 孝文化, 老年生死关怀伦理, 认识学习老年服务伦理的意义。 2. 老年服务伦理的基本要求, 老年服务伦理的养成途径。
		课程目标	1. 掌握老年服务伦理基本知识, 能够树立义务与良心观念, 树立荣誉与幸福观念, 树立尊重关爱与服务至上观念, 树立遵章自律和敬业奉献观念, 营造和谐的职业关系。 2. 理解老年服务伦理的基本要求。 3. 了解老年服务伦理概述, 孝文化。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法, 重视加强逻辑推理的方法, 重点讲授和课堂讨论相结合, 以培养学生的分析能力和运用能力。 2. 建立典型病例, 各章节复习题库、试题库, 模拟面试等助学助教系统, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。 3. 采用科学有效的课程考核方法, 注重形成性评价, 体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
6	老年服务与管理	主要内容	1. 老年人需求发展, 智慧健康养老服务与管理专业兴起

概论		的必然性，智慧健康养老服务与管理的概述，智慧健康养老服务与管理的对象和内容，智慧健康养老服务与管理的领域，老年人生活质量评估，老年婚姻与家庭，老年文化娱乐，老年旅游。 2. 老年社会保障，老年人与法律，老龄政策，老年社会工作，老年社区服务与管理，老龄产业的经营与管理。 3. 国外智慧健康养老服务与管理的现状与发展，联合国老龄行动历程，美国，日本，澳大利亚智慧健康养老服务与管理现状，国外智慧健康养老服务与管理发展趋势，我国老龄服务与管理现状与发展。
	课程目标	1. 掌握智慧健康养老服务与管理的概述，智慧健康养老服务与管理的对象和内容，智慧健康养老服务与管理的领域，老年人生活质量评估，老年婚姻与家庭，老年文化娱乐，老年旅游，老年社会保障。 2. 理解老年社区服务与管理，老龄产业的经营与管理。 3. 了解智慧健康养老服务与管理专业的兴起与发展。 4. 了解智慧健康养老服务与管理专业涉及的专业知识和内容。
	教学要求	1. 培养学生的智慧健康养老服务与管理专业思维能力及时融入专业学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 2. 课程教学环节运用启发式教学、小组互动式教学等教学方法； 3. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；

(2) 专业核心课程

本专业核心课程共 8 门，包括实用养老机构管理、老年社会工作、老年基础护理、中国传统康复技术、营养与膳食指导、老年心理护理、老年疾病与用药、老年健康管理。课程简介见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	老年基础护理	主要内容	1. 老年人入出养老院的护理，养老院感染的预防和控制，生命体征的观察与护理，用标本的采集，疼痛老年人的护理，老年人病情观察与常用的急救技术。 2. 急性创伤的基本护理，针对老年人常用的急救护理技术。
		课程目标	1. 掌握养老院感染的预防和控制，生命体征的观察与护

			<p>理，用标本的采集，疼痛老年人的护理。</p> <p>2. 理解老年人病情观察与常用的急救技术。急性创伤的基本护理，针对老年人常用的急救护理技术。</p> <p>3. 了解老年人入出养老院的护理。</p>
		教学要求	<p>1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>2. 注重老年基础护理实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合；学生树立整体护理理念，以人为本、以护理对象为中心，培养和形成良好的职业素质和职业操守。</p>
2	营养膳食与指导	主要内容	<p>1. 老年人营养素及能量需求认识，认识常见食物的营养价值，膳食结构及膳食指南的应用，老年人营养食谱编制，食物的合理烹饪，预防食物污染，预防食物中毒，识别食品添加剂，选择无公害农产品，绿色食品和有机食品。</p> <p>2. 老年人膳食调查，老年人营养状况评价，肾病老年人合理膳食指导，指导糖尿病老年人合理膳食，指导心血管疾病，老年人合理膳食，指导骨质疏松症膳食，失智老年人营养与膳食指导，痛风膳食指导。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生的营养与健康指导职业能力，养成健康生活方式。</p> <p>2. 提升自我基本健康素养水平与基本技能。</p>
		教学要求	<p>1. 必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 注意加强实践性教学环节，采用实物与模型的示教、微视频、图谱以及读书指导法等方式进行教学。注意引导学生正确观察、思考营养与健康的关系，积极开展多媒体教学；</p> <p>3. 提倡以学生为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。</p>
3	实用养老机构管理	主要内容	<p>1. 养老机构建设；养老机构规范化管理；养老机构入出院管理；护理工作管理；养老机构财务管理。</p> <p>2. 养老机构后勤管理；养老机构经营；养老机构危机管理。能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报。</p>
		课程目标	1. 学生能够完成养老机构的入出院工作；能够依据养老

			机构的要求进行护理管理；能够对财务工作进行审核，能够进行简单的成本核算。 2. 能够对养老机构的后勤工作进行管理：能够处理养老机构突发紧急工作；能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。
		教学要求	1. 建议开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、问题为中心（PBL）教学法、标准化病人（SP）教学法和床旁教学法等多种形式的教学方法，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 引导学生站在企业管理者的角度去思考和探讨养老机构管理规章制度等知识。
4	中国传统康复技术	主要内容	1. 生活康复护理：骨关节损伤患者愈后的康复护理训练； 2. 老年性疾病患者的康复护理训练；康复护理理疗技术。
		课程目标	1. 学生能够运用康复与护理技术，进行初步的“自我护理”和“协同护理”；能够运用康复训练方法及技术，对骨关节损伤病人进行愈后恢复训练；能够运用康复训练方法及技术。 2. 对常见的老年性疾病进行康复护理；学会常用的康复护理理疗技术。
		教学要求	1. 本课程实践性、操作性强的特点，主要采用“教学做说一体”教学模式，打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式，教学场所多在理实一体化教室，教师将理论与实践教学有机融合。 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴（不同体型）等方法 and 手段，结合某个重点腧穴，先期教授简单的推拿手法（后续深入学习），并指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健。 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。
5	老年心理护理	主要内容	1. 健康老人的心理辅导；一般心理问题老人的心理护理； 2. 心身疾病老人的心理护理；心理疾病老人的心理护理；精神疾病老人的心理护理。
		课程目标	1. 学生具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力； 2. 具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的能力；具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力；具有对疑病症老年人的心理护理的能力；具有对睡眠障碍老年人的心理护理的能力；

			3. 具有对抑郁症老年人的心理护理的能力；具有对焦虑症老年人的心理护理的能力；具有对老年痴呆老年人的心理护理能力；具有预防老年人自杀的心理护理能力；具有做好各项心理护理工作记录，并及时完成心理护理工作总结的能力。
		教学要求	1. 采用课前任务法和案例分析法引导学生掌握老年心理护理相关知识。 2. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
6	老年疾病与用药	主要内容	1. 呼吸系统常见病的预防与照护；循环系统常见病的预防与照护；消化系统常见病的预防与照护； 2. 内分泌系统常见病的预防与照护泌尿系统常见病的预防与照护； 3. 神经系统常见病的预防与照护；血液与免疫系统常见病的预防与照护；运动系统常见病的预防与照护。
		课程目标	1. 学生具有通过与老人接触，初步判断老人身体健康状况，对所患疾病有一定的认识能力；具有制定正确合理养老护理工作任务的能力； 2. 具有掌握老人生命体征的体检及正确功能判断的能力；具有正确指导患病老人用药的能力；具有做好消毒隔离工作任务的能力；具有根据老人病情要求，正确处理环境对病人的不良影响的能力；具有对患病老人制订照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；具有指导健康老人做好预防疾病发生、控制原有慢性疾病急性发作的工作的能力； 3. 具有正确掌握和操作护理疾病老人所需的各种技能的能力；具有对疾病急性发作或病情加重的老人及时发现并做出有效合理的院外急救处理工作的能力。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。 3. 在教学过程中以学生为主体，教师为主导。
7	老年社会工作	主要内容	1. 老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识； 2. 社会工作基础知识及老年社会工作理论，在介绍社会工作专业基础知识的基础上，介绍了老年社会工作的相关理论和应用； 3. 老年社会工作的方法和技巧，重点介绍了个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用； 4. 老年社会工作实务，重点介绍了如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方

			法为有特殊需要的老年人提供服务。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识；掌握社会工作基础知识及老年社会工作理论，老年社会工作的方法和技巧。 2. 理解老年社会工作实务。 3. 了解如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体设备、实践场地等教学环境辅助教学，教师授课中将理论与实践有机融合。 2. 在理论课堂上，教师采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法 and 手段，结合老年照护相关知识，引导学生掌握照护相关知识的同时，树立爱老敬老的思想。 3. 在实践教学上，采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。
8	老年健康管理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采集和管理老年人群的健康信息；评估老年人群的健康和疾病危险因素；进行老年人群的健康咨询与指导；制定老年群体的健康促进计划；对老年人群进行健康维护；对老年人群进行健康教育和推广； 2. 对老年人群常见病、慢性病预防、治疗、康复进行管理；开展老年人群健康服务产品技术的研究与开发；对老年人群健康管理技术应用成效进行评估。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够采集和管理老年人群的健康信息，评估老年人群的健康与疾病危险因素，进行老年人群的健康咨询与指导，制定老年群体的健康促进计划，对老年人群体进行健康维护， 2. 学生能够对老年人群进行健康教育与推广，对老年人常见疾病、慢性疾病预防、治疗、康复进行管理。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题； 4. 重视对学生领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。

(3) 专业拓展课程

共 3 门，包括老年活动策划与组织、实用老年沟通技能、老年辅助器具应用。

专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	老年活动策划与组织	主要内容	1. 走进老年人活动，认识老年人活动的策划与组织活动方案，撰写注意事项，认真撰写老年人活动策划与组织方案。 2. 策划组织老年专业技术人员发挥余热活动，策划组织普通老年群众老有所为活动，策划组织学习文化知识类，组织学习体育健身类，组织手工艺术，组织歌舞类老年活动，策划组织竞赛类老年活动策划，组织旅游类老年活动，策划组织游戏类老年活动。
		课程目标	1. 学生能够掌握老年活动策划与组织相关知识，为将来在智慧健康养老服务与管理岗位丰富老年人的生活，提高老年人的生活质量奠定基础。 2. 学生具备一定的组织策划能力，并且能够撰写活动策划方案。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法。 2. 创设案例，让学生参与案例分析与主题讨论，尝试换位思考，完成角色模拟，在探索与实践达成教学目标，完成一定的方案设计。
2	实用老年沟通技能	主要内容	1. 沟通原理认识，人际沟通方案设计，老年人沟通技巧训练，接待老年人沟通。 2. 老年期痴呆照护沟通，与临终老年人沟通，多元文化沟通。
		课程目标	1. 学生能够掌握熟悉不同情景下的沟通技巧，能够对老年人进行沟通服务。 2. 理解老年期痴呆照护沟通。 3. 了解与临终老年人沟通，多元文化沟通。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法。 2. 重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力。
3	老年辅助器具应用	主要内容	1. 为有功能障碍的老年人进行功能评估，为其推荐选择合适的辅助器具，并能够教给老年人使用及合理保管辅助器具。 2. 为养老机构配置合适的辅具产品。
		课程目标	1. 掌握为有功能障碍的老年人进行功能评估，为其推荐选择合适的辅助器具，

			2. 理解教给老年人使用及合理保管辅助器具。 3. 了解为养老机构配置合适的辅具产品
		教学要求	1. 通过角色模拟和情境教学实践体验, 培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神; 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展理论与实践教学。

七、教学进程总体安排

1. 智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）

2. 智慧健康养老服务与管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1036	38.3%	
实践教学	1672	61.7%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	792	29.2%	
专业（技能）课	1936	71.5%	
选修课	280	10.3%	含公共选修课、专业限选课
总学时	2708	100%	（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时 + 专业（技能）课学时）

3. 智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	入学教育及军事课	课程教学	专业技能实训	考证实训	实习前培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	合计
		一	2	16					1	1	
二			16	2				1	1		20
三			17	1				1	1		20

四		15	1		2		1	1		20
五					10	8		2		20
六						16		2	2	20

4.基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的链接。公共课原则上安排在第一、第二学期完成，主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象、抽象思维和逻辑推理能力，培养学生的社会适应能力，为专业基础与专业课程的学习奠定基础。公共课和专业基础课程与高中课程衔接，并为专业课程的学习和后续发展打下基础。专业基础课原则上安排在前 2 个学期完成，专业课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学，因而原则上安排在第三学期和第四学期完成。

(1) 主干课程要强化岗位技能训练，积极设计和开展“教、学、做”为一体的实践教学方法，如“仿真技能训练”、“PBL 教学”、“情景教学法”、“项目教学法”等，强化教学互动，提高学生的学习兴趣，培养学生实践能力、自学能力、创新能力、独立分析和解决问题能力。

(2) 充分利用现代信息技术，建立和开放精品课程网站、数字化校院、网络学习平台、师生交流平台、校园网题库等数字化（网络）学习资源，重视优质教学资源和网络信息资源的利用。

毕业实习：1 周计 1 学分。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

智慧健康养老服务与管理专业专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，专业教师 25 名。专业课教师具有“双师”素质的 18 名，占专业教师的 72%；高级职称者 14 人，比例达 56%；硕士以上学位的专任教师 5 人，达 20%。

2. 专任教师

目前学院专任教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格，有良好的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有本专业本科及以上学历，扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有信

息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

有专业带头人 2 名，在相关行业企业具有较大的影响力；有专职实验实训指导教师。

4. 兼职教师

聘请行业企业的技术专家 4-6 名，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

5. 校内实训指导教师

具有中级职称以上执业资格证书或 2 年以上相关企业工作经历，能承担本专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业与行业企业紧密结合，系统设计、实施生产性实训和跟岗实习，建立院校结合的实践教学基地，重点建设临床模拟诊室和临床多功能示教室，使教学设备现代化程度高，仿真性强，使用效果好，充分满足教学的需要。

2. 建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地，机制创新，运行状态良好。

3. 建立稳定的校外实习基地，实习条件优良，充分满足学生专业实训和教学见习的需要。

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用科学出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2. 专业图书资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、

借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与智慧健康养老服务与管理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字化教学资源

智慧健康养老服务与管理教学场所均属于多媒体教室，便于直观、演示教学。学院大力推进教育信息化建设，逐步建立健全智慧健康养老服务与管理专业数字化教学资源，建有校园网、多媒体教室、电子阅览室，使用便捷、及时更新，为学生自主学习提供开放的网络学习平台。

（四）教学方法

1.核心课程要强化岗位技能训练，积极设计和开展“教、学、做”为一体的实践教学方法，如“仿真技能训练”、“情景教学法”、“项目教学法”等，强化教学互动，提高学生的学习兴趣，培养学生实践能力、自学能力、创新能力、独立分析和解决问题的能力。

2.充分利用现代信息技术，建立和开放精品课程网站、数字化校院、网络学习平台、师生交流平台、校园网习题库等数字化（网络）学习资源，重视优质教学资源和网络信息资源的利用。

3.课程教学由校内理论、校内实验实训、校外实习构成，根据社会需求和岗位需要合理调整、优化和完善实践教学体系，形成“职业基础实验—校内专业基本技能训练—岗前综合技能训练—分散或集中安排顶岗实习”的能力递进式实践教学模式。三年里实践性教学课时（包括各课程实验、课程设计、毕业实习等）比例占总学时 60%以上。开展 9 个月的跟岗实习，要求学生在带教老师的引导参与养老机构的相关工作。学院制定针对性较强的实习教学计划和实习指导，加强对跟岗实习组织实施的过程管理和质量监

控，并定期到实习单位进行实习生理论和操作考核评价。

（五）学习评价

考核分考试和考查两种。凡 30 课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业顶岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

1. 学院和系部建设有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善人才培养方案更新，教学体系优化等质量标准建设。

2. 学院建立教学督导机制，加强日常教学管理，经常性开展随机听课、评课、有计划开展公开课、公开教研活动等提高教学质量。

3. 学院建立了实习跟踪指导与毕业生反馈机制，每年撰写质量年度报告，多方关注毕业生与用人单位的评价，收集反馈信息，不断改进办学，提高质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），取得 143 学分，2708 学时才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 576 学时与智慧健康养老服务与管理专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括老年照护等证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 3 职业资格证书，详见下表。

智慧健康养老服务与管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	老年照护	职业评价组织	中级、高级	必选
2	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
3	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选
4	健康管理师	国家卫健委	准入	可选
5	健康照护师	人社厅	中级、高级	可选
6	社会工作师	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

2020 级智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	课程编号	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	20210011101	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
	2	英语 I	20210011202	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	3	计算机应用基础	20210011103	必修	理论+实践	考试	1	3	48	10	38	3
	4	体育 I	20210011204	必修	理论+实践	考查	1	3	66	2	64(课内32学时,课外32学时)	2
	5	心理健康教育	20210011205	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	6	职业发展与就业指导 I (职业发展部分)	20210011206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
	7	军事技能	20210012207	必修	实践	考查	1	2	112		112	2周
	8	军事理论	20210011208	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
	9	入学教育	20210011209	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成

10	急救技术	20210012210	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
11	形势与政策 I	20210011211	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8 节/学期
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	20220011112	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2
13	英语 II	20220011213	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
14	体育 II	20220011214	必修	理论+实践	考查	2	3	42	2	40(课内 32 学时, 课外 8 学时)	2
15	创新创业教育	20220011215	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
16	形势与政策 II	20220011216	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
17	健康教育 I	20220011217	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
18	劳动 (志愿服务) I	20220012218	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学期开展, 10 学时/学期, 第二学期算分
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	20230011119	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
20	健康教育 II	20230011220	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8 节/学

												期	
		21	形势与政策III		必修	理论	考查	3	0.5	8	8		
		22	体育III		必修	理论+实践	考查	3	2	32	2	30	
		23	形势与政策IV		必修	理论	考查	4	0.5	8	8		
		24	职业发展与就业指导II (就业指导部分)	20240011221	必修	理论+实践	考查	4	1	16	10	6	1
		25	劳动(志愿服务)II	20240012222	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学期开展, 10学时/学期, 第四学期算分
		公共基础必修课小计		占总学时比例	26.3%	实践课比例	57.9%		37	712	280	412	
		1	美育I/职业素养I	20230021201	限选	理论+实践	考查	3	0.5	8	4	4	8节/学期
		2	美育II/职业素养II	20240021202	限选	理论+实践	考查	4	0.5	8	4	4	8节/学期
		3	全校性公共选修课	20200021203	公选	理论	考查	1234	4	64	64		
		公共基础选修课小计		占总学时比例	3.0%	实践课比例	10.0%		5	80	72	8	
		公共基础课小计		占总学时比例	29.2%	实践课比例	53.0%		42	792	352	420	
专	专	1	实用医学概要	20214531101	必修	理论+实	考试	1	4	64	50	14	4

业 (技 能) 课	业 基 础 课				践								
		2	社交礼仪	20224531102	必修	理论+实践	考查	2	2	32	24	8	2
		3	中医养生保健	20224531103	必修	理论+实践	考试	2	2	32	22	10	2
		4	卫生法律法规	20224531104	必修	理论+实践	考查	2	1	16	12	4	1
		5	老年服务伦理	20224531105	必修	理论+实践	考查	2	2	32	28	4	2
		6	老年服务与管理概论	20224531106	必修	理论	考查	2	1	16	16	0	1
		专业基础课小计		占总学时比例	7.1%	实践课比例	20.8%	12	192	152	40		
	专 业 核 心 课	1	营养与膳食指导	20214541101	必修	理论+实践	考试	1	4	64	52	12	4
		2	老年基础护理*	20224543102	必修	理论+实践	考试	2	4	64	20	44	4
		3	中国传统康复技术	20234541103	必修	理论+实践	考试	3	4	68	34	34	4
		4	老年疾病与用药	20234541104	必修	理论+实践	考试	3	4	68	62	10	4
		5	老年健康管理	20234541105	必修	理论+实践	考试	3	4	68	60	8	4
		6	实用养老机构管理	20244541106	必修	理论+实践	考试	4	4	60	50	10	4
7		老年社会工作	20244541107	必修	理论+实践	考试	4	4	60	44	16	4	

	8	老年心理护理	20244541108	必修	理论+实践	考试	4	4	60	50	10	4
	专业核心课小计		占总学时比例	18.9%	实践课比例	27.7%		32	512	370	142	
专业拓展课	1	老年活动策划与组织	20234551101	必修	理论+实践	考查	3	2	34	30	4	2
	2	实用老年沟通技能	20234551102	必修	理论+实践	考查	3	2	34	16	18	2
	3	老年辅助器具	20234551103	必修	理论+实践	考查	3	2	32	28	4	2
	专业拓展课小计		占总学时比例	3.7%	实践课比例	26.0%		6	100	74	26	
专业选修课	1	应用文写作/文献检索	20214561101	限选	理论+实践	考查	1	2	32	22	10	2
	2	老年运动保健/中国饮食文化	20224561102	限选	理论+实践	考查	2	2	32	2	30	2
	3	理疗技术/计算机网络技术	20234561103	限选	理论+实践	考查	3	1	16	10	6	1
	4	形体训练/服饰与美容	20244561104	限选	理论+实践	考查	4	2	30	18	12	2
	5	老年安全护理与风险防范/多媒体技术基础与运用	20244561105	限选	理论+实践	考查	4	2	30	26	4	2
	6	茶道与生活/卫生统计基础	20244561106	限选	理论+实践	考查	4	2	30	10	20	2
	7	康乐手工/老年产品营销	20244561107	限选	理论+实践	考查	4	2	30	0	30	2
	专业选修课小计		占总学时比例	7.4%	实践课比例	56.0%		13	200	88	112	

实 习 实 训 课	1	老年基础护理实训	20224571101	必修	实践	考查	2	1	18		18	1 周
	2	社交礼仪与人际沟通实训	20224571102	必修	实践	考查	2	1	18		18	1 周
	3	中国传统康复技术实训	20234571103	必修	实践	考查	3	0.5	8	0	8	1 周
	4	老年健康管理实训	20234571104	必修	实践	考查	3	0.5	8	0	8	
	5	形体训练实训	20244571105	必修	实践	考查	4	0.5	8	0	8	1 周
	6	老年社会工作实训	20244571106	必修	实践	考查	4	0.5	8	0	8	
	7	认知实习及培训	20254571107	必修	实践	考查	45	12	288		288	12 周
	8	跟岗实习	20264571108	必修	实践	考查	56	24	576		576	24 周
	实习实训课小计		占总学时比例	34.4%	实践课比例	100.0%		40	932	0	932	
	专业（技能）课小计		占总学时比例	71.5%	实践课比例	64.7%		103	1936	684	1252	
合计		开设课程总门数	42	实践课比例	61.7%		145	2708	1036	1672		
开设课程门数	第一学 期：	7	第二学 期：	12	第三学 期：	12	第四学 期：	11	第五学 期：	0	第六学 期：	0
周课时	第一学 期：	20	第二学 期：	22	第三学 期：	21	第四学 期：	21	第五学 期：	0	第六学 期：	0
备注：1. 《形势与政策》共 16 学时，计 1 学分，第一、二学期上，每学期各设 4 个专题内容学习。2. 体育课共 108 课时，其中学生体质健康测试、乐跑、校运会计 40 学时。3. 劳动（志愿服务）第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩，每学期 10 学时，计 2 学分，通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4. 急救技术课在军训期间完成。5. 入学教育在新生入学两周内完成。6. 健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7. 美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展。												

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代解读	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21

23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24

51 模块四：职业素养				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2021 年 8 月 14 日