



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：620201

广东茂名健康职业学院



教务科研处

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	13
七、教学进程总体安排.....	24
八、实施保障	25
(一) 师资队伍.....	25
(二) 教学设施.....	26
(三) 教学资源.....	27
(四) 教学方法.....	28
(五) 学习评价.....	29
(六) 质量管理.....	29
九、毕业要求	30
十、附录	30
附录表一 教学进程表.....	31
附录表二 公共选修课列表.....	37

广东茂名健康职业学院护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理 健康保健 社区护理	护士执业资格证 母婴护理 幼儿照护 老年照护 健康管理

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向临床护理、社区护理、养老机构三大岗位（群）从事护理工作。在各级各类医院、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；在社区卫生服务机构从事社区护理服务、母婴保健、家庭访视、健康宣教等社区护理工作；在国内外养老机构担任护士、老年照护指导、心理辅导员、康复护理员、养老机构管理者。护理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
临床医院、妇幼保健院	母婴护理 儿科护理 成人护理 老年护理 健康教育	1. 健康资料的收集和分析能力; 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力; 3. 对病人及家属进行健康教育的能力	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理
社区卫生服务机构	妇幼保健、儿童保健、 育婴早教、健康教育、 家庭护理	1. 计生政策宣教能力; 2. 社区健康调查能力; 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导; 4. 社区健康指导和康复护理; 5. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理社区护理
养老机构、医养结合机构、护理院、临终关怀院	老年病专科护理、心理护理、老年康复护理、临终关怀	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力; 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力; 3. 老年康复与保健能力; 4. 老年休闲活动组织与策划能力; 5. 老人临终关怀护理	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理社区护理 养老护理基础 老年照护

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，较系统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、老年护理和健康保健等护理工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

3) 具有良好的业素养,关爱生命、救死扶伤,爱岗敬业;较强的法纪意识和自律意识,遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范。

4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(2) 身体心理素质

1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;

2) 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯。

(3) 人文素养

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、专业精神、创新思维;

2) 具有良好的医德医风,能够尊重患者,有良好的沟通能力和综合素养;

3) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识:英语、计算机基础、形势与政治、体育、健康教育、创新思维、职业道德、专业论文写作等。

(2) 专业基础知识:人体解剖学基础、生理学基础、药物应用护理、病原微生物与免疫基础、病理学基础、护理学导论等。

(3) 专业知识:基础护理技术、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重护理、中医护理、康复护理、五官科护理、精神科护理、传染科护理、护理伦理与法规、护理管理等

3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求

1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;

2) 具有规范的基础护理和专科护理操作能力;

- 3) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;
- 4) 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力;
- 5) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力,具有一定的护理科研和护理管理能力。

(2) 专业能力

- 1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识;
- 2) 掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合;
- 3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法;
- 4) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中;
- 5) 了解护理学科和医学技术发展动态。同时,具备必需的医疗卫生法规知识,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(3) 核心能力:

- 1) 具备以护理对象为中心,运用护理程序实施整体护理的能力,具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能。
- 2) 具有对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效观察的能力。
- 3) 具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)的能力。
- 4) 具备运用专业知识,按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要,向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务,并进行健康教育的能力。
- 5) 具有一定的护理管理、临床科研能力
- 6) 掌握良好的人际沟通技巧。
- 7) 能够熟练地进行计算机基本操作。
- 8) 具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

4. 职业态度要求

- (1) 认同护理专业和职业,敬业,诚信、细心、耐心;
- (2) 观察能力强,专业视角敏锐,善于发现病人的需求;
- (3) 尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密;
- (4) 积极主动进行沟通;
- (5) 就业观、择业观正确科学;
- (6) 遵守护理专业伦理及医疗机构的规章制度;
- (7) 认可医院文化及价值观。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。各门课程的课程主要目标、主要内容、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的人生观； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务； 2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行； 3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。

		教学要求	<p>1.以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2.注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度；</p> <p>3.知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性；</p> <p>4.坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
		课程目标	<p>1.了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现；</p> <p>2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓；</p> <p>3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献；</p> <p>4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。</p>
		教学要求	<p>1.提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设和接班人；</p>

			<p>2.理论联系实际, 根据学生感兴趣的时事, 结合教学内容适度组织课堂讨论;</p> <p>3.教学突出重点, 并结合当前的国内国际形势进程讲解, 注重启发性教育, 引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题;</p> <p>4.运用现代化教学手段, 增加课堂教学的趣味性和多样性。</p>
3	英语	主要内容	<p>1.对话: 与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容;</p> <p>2.文章: 了解国外大学情况, 继续深造求学等 24 篇短文;</p> <p>3.写作: 简历等八个主题的应用文写作;</p> <p>4.语法: 系动词等 24 个语法点。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要;</p> <p>2. 领会掌握 4500 单词 (其中复用式掌握的单词为 3000), 以及由这些构成的常用词组 (中学所掌握的单词和词组包括在内), 并具有按照构词法识别生词的能力;</p> <p>3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括, 领会作者的观点和态度, 阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时, 能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节, 阅读速度达到每分钟 120 词;</p> <p>4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座, 能掌握其中大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的观点和态度, 并能进行分析、推理和判断;</p> <p>5.能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论, 能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言, 表达思想清楚, 语音、语调基本正确;</p> <p>6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要, 能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100—120 词的短文, 能写日常应用文 (如信函、简历等), 内容完整, 条理清楚, 文理通顺;</p> <p>7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语, 理解正确, 译文达意, 译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语, 译文达意, 无重大语言错误, 译速为每小时 200 汉字;</p>
		教学要求	<p>1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧;</p> <p>2.课文篇幅长, 所传达的信息更具学术性、复杂性, 因而采用启发式教学模式, 培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程;</p> <p>3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力, 比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学, 这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论</p>

			<p>相结合有利于培养学生的思辨能力；</p> <p>4.启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。</p> <p>5.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。</p> <p>6.在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。</p> <p>7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。</p>
4	计算机应用基础	主要内容	<p>1.计算机基础知识；</p> <p>2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3.Word2010 文字处理软件；</p> <p>4.Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6.计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p> <p>2.使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>3.使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p> <p>4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</p> <p>2.注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
5	体育	主要内容	<p>1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项；</p> <p>2.引体向上；</p> <p>3.立定跳远；</p> <p>4.仰卧起坐；</p> <p>5.体全屈；</p> <p>6.其他身体素质练习项目。</p>
		课程目标	<p>1.树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位；</p> <p>2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律；</p> <p>3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。</p>
		教学要求	<p>1.根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划；</p> <p>2.确定出每学期的考核项目与标准；</p> <p>3.严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行</p>

			<p>教学班级的测试和评定工作；</p> <p>4.精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</p> <p>5.发挥学生主观能动性和创造精神；</p> <p>6.学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。</p>
6	心理健康教育	主要内容	<p>1.心理健康基础知识；</p> <p>2.人格发展；</p> <p>3.学习心理；</p> <p>4.情绪管理；</p> <p>5.人际交往；</p> <p>6.恋爱与性；</p> <p>7.自我意识；</p> <p>8.压力管理与挫折应对。</p>
		课程目标	<p>1.明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。</p> <p>2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。</p> <p>3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1.注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法；</p> <p>2.倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
7	军训 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论：</p> <p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备；</p> <p>二、军事技能：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练；</p>
		课程目标	<p>1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p>

			<p>2.使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</p> <p>3.通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	急救技术	主要内容	<p>1. 常用急救技术的概述；</p> <p>2. 心肺复苏术；</p> <p>3. 海姆立克急救法。</p>
		课程目标	<p>1. 了解常用急救技术概述；</p> <p>2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术；</p> <p>3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神；</p> <p>4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术；</p> <p>2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。</p>
9	职业发展与就业指导	主要内容	<p>1. 职业生涯规划；</p> <p>2. 求职准备；</p> <p>3. 面试技巧；</p> <p>4. 未来职场适应与职业发展。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧。</p> <p>2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力。</p> <p>3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能；</p> <p>2. 能运用本课程知识提高择业、就业能力，更好地适应职业的变化和发展。</p>
10	创新创业教育	主要内容	<p>1. 大学生创新思维概述；</p> <p>2. 思维柔软性的训练；</p> <p>3. 观察力的训练；</p> <p>4. 分析力的训练；</p> <p>5. 推理力的训练；</p> <p>6. 思维活动中的技术性方法训练；</p> <p>7. 商业创新思维方法；</p> <p>8. 创业、创业精神与人生发展；</p> <p>9. 创业资料。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握创新与创新思维概念；</p> <p>2. 了解创新的意义；</p> <p>3. 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法；</p> <p>4. 通过本课程教学，使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论，熟悉创业的流程和方法；</p> <p>5. 了解创业的法规和政策；</p>

			6. 激发创业意识, 提高社会责任感、创新精神和创业能力, 促进创业就业和全面发展。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中, 以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。 2. 课程注重探究式学习, 勇于从不同角度提出问题, 学习创业的基本能力; 乐于同他人合作, 共同探讨问题, 交流心得; 积极完成课程任务, 学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题, 不断提升自身综合创业能力。 3. 通过搭建实景、实物的教学环境, 达到实战、使用的教学效果。
11	形势与政策	主要内容	一、国内专题教学内容: 1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。 二、国际专题教学内容: 1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势; 2. 我国的对外政策; 3. 世界重大事件; 4. 我国政府的原则立场与应对政策。
		课程目标	1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 学会正确的形势与政策分析方法, 特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力, 使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律, 形成正确的政治观; 2. 帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想, 培养学生理论联系实际的作风, 鼓励学生积极投身社会实践, 通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性, 清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 3. 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势, 对就业形势有一个比较清醒的认识, 树立正确的就业观。
		教学要求	1. 在教学中突出马克思主义形势观教育, 引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势, 从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局; 2. 按照马克思主义形势观, 正确把握当下国际国内的热点、难点, 引导大学生正确认识世情、国情和党情, 理解党的路线、方针和政策, 提高社会主义觉悟; 3. 采取灵活多样的教学形式, 包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等, 做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合, 请进来与走出去相结合, 课堂教学与课外讨论、交流相结合, 正面教育与学生自我教育相结合, 大集中与小分散相结合。
12	健康教育	主要内容	1. 健康行为与生活方式; 2. 疾病预防;

			<p>3.心理健康;</p> <p>4.生长发育与青春期保健;</p> <p>5.安全应急与避险。</p>
		课程目标	<p>1.普及心理生理健康知识;</p> <p>2.提高学生的身心健康水平;</p> <p>3.通过课程学习,学生能够建立科学的健康观,学会自我调适,能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题,促进自我身心健康的发展。</p>
		教学要求	<p>1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容;</p> <p>2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手,以此激发学生学习的兴趣,促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成;</p> <p>3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式,结合他们的年龄和身心特征进行教育;</p> <p>4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式,创设一定的情境,把理论性、知识性、趣味性融为一体,避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法,这样才能收到好的教学效果。</p>
13	美育	主要内容	<p>1.培养全面发展的一代新人;</p> <p>2.人类美化自身的学科;</p> <p>3.美是什么;</p> <p>4.审美门户;</p> <p>5.审美范畴;</p> <p>6.审美意识;</p> <p>7.自然审美;</p> <p>8.审美心理;</p> <p>9.社会审美;</p> <p>10.科学审美与技术审美;</p> <p>11.大学生与美育。</p>
		课程目标	<p>1.使学生了解马克思主义美学的基本原理,以及美育的意义、任务和途径;</p> <p>2.使学生初步树立正确、进步的审美观;</p> <p>3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣;</p> <p>4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力;</p> <p>5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。</p>
		教学要求	<p>1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段,在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料,努力做到直观、形象、深刻;</p> <p>2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握;</p> <p>3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台。</p>
14	劳动(志愿)	主要内容	<p>1.劳动(志愿服务)岗位的内容和安全要求;</p> <p>2.劳动(志愿服务)岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确</p>

	服务)		使用方法和维修方法; 3. 团队精神的实质内容; 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义; 5. 职业素质的基本内涵; 6. 劳动(志愿服务)实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学,提高学生的全面综合素质; 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念; 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识,保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统; 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动(志愿服务)能力和基本态度; 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括人体解剖学基础、生理学基础、药物应用护理、病原生物与免疫基础、病理学基础、护理学导论等课程。

表 4 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学 与组织胚胎 基础	主要内容	1. 人体基本结构与功能、细胞和组织。 2. 血液、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人体胚胎发育概要。
		课程目标	1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯,形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想; 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能,构建起人体解剖学知识的基本框架; 3. 熟悉人体的组成,各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程; 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法,培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养,帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维; 2. 通过系统解剖、标本示教、3d 解剖软件等教学资源,使学生全面深入地掌握解剖基本知识,达到说得准、认得准、记得住、用得上的程度; 3. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法,并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
2	生理学基础	主要内容	1. 细胞的基本功能; 2. 血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄功能、感觉器

			官、神经系统、内分泌及生殖等的生理。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生理学的研究内容和发展简史； 2. 掌握人体及其各器官系统的生理功能； 3. 学会生理实验的基本方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象； 4. 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力； 5. 具有运用生理学基础知识，进行基本健康指导的能力； 6. 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近岗位、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率 and 效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力； 2. 要重视实验教学。实验教学应充分调动学生的参与性、主动性和积极性；训练学生的动手能力、合作能力和沟通能力；训练学生运用动物实验观察、验证、分析和解决生理学知识和问题的能力和方法；培养学生科学、严谨和实事求是的工作作风；注意学生素质和专业形象的培养； 3. 学生的知识水平和能力水平，应通过课堂提问、作业、平时测验、模拟实验操作、解释实验现象、开展小实验设计和考试等多种形式综合评价。对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。
3	药物应用护理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物基本原理。 2. 拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物用药护理须知。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解药物的体内过程和药理机制。 2. 理解常用药物的临床应用。 3. 掌握常用药物的不良反应和用药护理措施。 4. 对常用药物用药后的药物疗效和出现的不良反应有一定的观察能力。 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近临床、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率 and 效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的活动能力和人际沟通能力，注意学生护士素质和专业形象的培养。 3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。 4. 授课时可以根据具体情况对教学内容和顺序等进行适当调整。

4	病原生物与免疫基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答。 2. 常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制，说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床上的应用； 2. 能够应用微生物学理论与技术，进行消毒、隔离、无菌操作，建立严格的无菌观念，预防医院感染； 3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术； 4. 能在实验过程中认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告； 5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不亲和和主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用； 6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，了解其免疫预防及治疗方法； 7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象； 8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治； 9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉。 3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。
5	病理学基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 酸碱平衡紊乱、炎症。 2. 呼吸功能不全、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病和寄生虫病。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解病理学中主要病理过程和常见病的病因。 2、熟悉病理学中主要病理过程和常见病的发病规律、经过及转归。 3、掌握病理学中的基本概念，主要病理特点和常见病的病理变化特征、临床病理联系。 4、对疾病的基本病理变化尤其是大体病理变化具有一定的观察能力。 5、具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。

		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际和病理与临床的联系，注意疾病的动态变化，注意疾病时局部与全身的关系，注意疾病时组织结构与功能代谢的关系。积极采用现代化的教学手段，多组织学生开展必要的病例讨论，以启发学生思维，加深对教学内容的理解和掌握。</p> <p>2. 实践教学要充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力和观察能力，注意帮助学生发现病理变化和掌握病理变化。</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。</p>
6	护理学导论	主要内容	<p>1. 护理学的发展。</p> <p>2. 护理理论与护理学相关的理论。</p> <p>3. 护理学的基本概念。</p> <p>4. 我国医疗卫生体系</p> <p>5. 护士素质与角色等。</p>
		课程目标	<p>1. 了解护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题。</p> <p>2. 熟悉护理学的基本理论、护理工作的基本方法。</p> <p>3. 理解护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。</p> <p>4. 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>5. 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>6. 能够正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理道德。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程重点突出新形势下社会对高素质护理人才的需求，以培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维能力的教学理念，在技能方面要求学生能够与服务对象进行良好的沟通，并运用护理程序给服务对象实施整体护理。</p> <p>2. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p> <p>3. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>4. 本课程重点强调学生解决问题的能力。评价方法可采用理论测试和案例分析讨论相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>

2. 专业核心（技能）课程

包括基础护理技术、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	基础护理技术	主要内容	<p>1. 满足患者清洁、舒适、休息活动、营养排泄等需要的基本知识与技能。</p> <p>2. 用药知识与技能以及常用抢救知识与技能等。</p>
		课程目标	<p>1. 知识教学目标：掌握护理技术的基本理论和基本知识，能够运用护理知识和技能并按照护理程序的方法为护理对象提供服务，具备观察、分析、解决问题的能力 and 独立工作的能力。</p> <p>2. 技能教学目标：熟练掌握护理技术的各项操作，并能综合应用。</p> <p>3. 思想教育目标：认识护理工作的重要性，热爱护理专业。在操作练习和实习中态度认真，作风严谨，关心、爱护、尊重患者，并建立良好的护患关系。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>
2	内科护理	主要内容	<p>1. 内科护理学概述。</p> <p>2. 呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、血液及神经等系统疾病病人的护理。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握内科常见病的临床表现和护理要点及内科常见急危重症的抢救原则。</p> <p>2. 具有对内科常见病患者的病情进行观察、监护和初步分析的能力，对内科常见急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合的能力，以及向个体、家庭、社区开展整体护理</p> <p>3. 树立全心全意为患者服务的思想，以高度责任心和爱心关心、爱护、尊重患者。培养刻苦勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风、团结协作的团队精神、稳定良好的心理素质，在学习和实训中培养良好的敬业精神、职业道德和环境适应能力、创新意识。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形</p>

			<p>象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。</p>
3	外科护理	主要内容	<p>1. 外科领域病人临床护理、预防保健。</p> <p>2. 外科领域人群健康促进所必需的基本理论、基本知识和基本技能。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握外科护理学的基本理论知识，能够运用科学护理程序，对外科病人进行整体护理。协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康、促进服务的能力。</p> <p>2. 具备能够观察外科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。</p> <p>3. 熟悉手术室的基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。</p> <p>4. 具备对手术病人进行常规术前准备和术后护理的能力。</p> <p>5. 培养良好的职业素质和行为习惯，培养相互尊重、爱岗敬业、热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风，具备团体意识和协作精神。</p>
		教学要求	<p>1. 由于外科护理学课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。</p> <p>2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。</p> <p>3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。</p> <p>4. 考核难度及梯度对应于教学要求的三个层次，“掌握”占 65%~70%，“熟悉”占 25%~20%，“了解”占 15%~10%，未作具体教学要求的内容不作考核要求。</p>
4	儿科护理	主要内容	<p>1. 小儿生长发育的规律。</p> <p>2. 小儿营养与喂养。</p> <p>3. 儿童保健和疾病预防。</p> <p>4. 患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。</p>
		课程目标	<p>1. 使学生树立“以家庭为中心”的现代儿科护理理念，掌握专业知识与技能。</p> <p>2. 培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。</p>

		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。</p>
5	妇科护理	主要内容	<p>1. 女性生殖系统解剖与生理概述。</p> <p>2. 妊娠期护理管理。</p> <p>3. 分娩期护理管理。</p> <p>4. 产褥期妇女的护理。</p> <p>5. 高危妊娠母儿管理。</p> <p>6. 妊娠期并发症孕妇的护理等。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握妇产科护理的基础理论知识，对妇科常见病、多发病的临床特征、疾病演变过程进行观察，对产科妊娠期护理管理、分娩期、产褥期、高危妊娠母儿、妊娠期并发症孕妇的护理要点和应急处理原则。</p> <p>2. 熟练掌握妇产科护理操作技术，能运用护理程序为妇产科患者实施整体护理，并能进行计划生育的健康教育。</p> <p>3. 使学生明确妇产科护理的性质、任务，认识妇产科护理的重要性，达到培养创新型、实用性护理专业人才的目的。</p>
		教学要求	<p>1. 由于妇科护理课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。</p> <p>2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。</p> <p>3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。</p>
6	急危重症护理	主要内容	<p>1. 院外急救技术。</p> <p>2. 院内急救技术。</p> <p>3. 临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术。</p>
		课程目标	<p>1. 明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停护理计划。</p> <p>心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等</p>

			<p>的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。</p> <p>2. 了解急救人员组成和团队合作模式；熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点，具有尊重患者、快速而有效沟通的能力；掌握急救人员的素质要求和能力要求。</p> <p>3. 认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。</p>
		教学要求	<p>1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>

3. 专业拓展课程

专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	护理礼仪	主要内容	<p>1. 礼仪发展简史。</p> <p>2. 仪容礼仪规范。</p> <p>3. 举止礼仪规范。</p> <p>4. 服饰礼仪规范、语言礼仪规范、生活社交礼仪规范、护理工作礼仪规范、多元文化习俗礼仪。</p>
		课程目标	<p>1. 通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。</p> <p>2. 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>3. 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。</p> <p>4. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。</p>
		教学要求	<p>1. 充分发挥教师自身优势，发挥多元力量在学科建设和实践教学中的作用提高师资力量；提高青年教师的工作能力、学历层次、职称水平。</p> <p>2. 合理利用教师梯队结构，发挥主讲教师传、帮、带、评、教的作用，从整体上提高教师的教学和科研水平。</p> <p>3. 根据护理岗位标准要求，制定一套较科学、客观、公正的实训考核评价方法；进一步完善实训实践设施建设，使其结构、布局更加合理，功能更加齐全。</p>
2	健康评估	主要内容	<p>1. 健康史采集。</p>

			2. 常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容。 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义。 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义。 4. 熟悉正常心电图表现及常见异常心电图的临床意义。 5. 熟悉影像检查前病人的准备，了解检查结果的临床意义。 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
3	护理综合技术训练	主要内容	1. 病人入院与出院护理。 2. 生命体征的观察与维护技能。 3. 医院感染的预防与操作技能、孕、产妇护理、新生儿、婴幼儿护理技能等。
		课程目标	1. 掌握各项基本操作，紧密结合临床，具有较强的护理法律意识及医疗安全意识。 2. 具有严格无菌技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风；具有规范的基础护理操作能力；具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识；具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。能将所学知识为人类健康服务。
		教学要求	1. 加强实验室建设，建立模拟病房，营造仿真环境。让学生反复进行模拟实操练习，使学生熟练地掌握该项技术。 2. 选择部分典型的临床案例，开展丰富多彩的情景教学，使学生在临床护理情景中掌握所学知识，理论联系实际，鼓励学生创新思维，培养学生观察、分析、解决问题的能力，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。

4. 专业选修课程

包括社区护理、中医护理、康复护理、护理管理、护理心理、护理伦理与法规等。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	社区护理	主要内容	1. 社区健康教育。 2. 社区健康护理。 3. 家庭健康护理。 4. 社区妇女健康保健与护理。

			5.社区儿童与青少年健康保健与护理等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区护理的基本概念和相关知识理论。 2. 对比社区护理与临床护理工作的不同之处，熟悉社区护士的角色和素质要求。 3. 了解我国社区护理的发展现状。 4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育。 5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导。 6. 学会运用社区护理程序，为个体、家庭、群体和社区开展护理工作。 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质。 8. 具有良好的团队意识和协作精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段。通过角色扮演、小组讨论、PBL 等教学方法的灵活应用，在学习知识的同时培养学生评判性思维、决策能力及人文素养。 2. 通过形式多样的实践教学使学生树立社区护理理念，增加对社区护理的感性认识，培养和提高学生沟通交流、组织协调、计划决策等能力。 3. 通过平时测验提问，模拟实践、角色扮演等多种形式综合考评学生对知识、技能的掌握情况。
2	中医护理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医学最基本的理论知识； 2. 护理技术部分则包含了有中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护等内容。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用中医基本理念知识，对病人作出健康评估。 2. 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育。 3. 会帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药后护理。 4. 学会中医专科护理技术，并能对患者时行辩证施护。 5. 具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，树立全心全意为患者服务的思想，表现出关心、爱护、尊重的态度。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系。 2. 突出重点，讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位，适当对比现代护理理念，突出中医特点。
3	康复护理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康复、康复医学、康复护理及产后康复的概念。 2. 康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解康复医学的概况及基本内容。 2. 熟悉康复护理的理论基础。 3. 掌握常见疾病的康复护理措施。 4. 学会常用的康复评定方法。 5. 掌握常用康复护理治疗技术。 6. 熟练掌握康复护理的基本技术。 7. 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾

			人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
4	护理心理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学基础。 2. 心理应激与心身疾病、心理评估、心理干预、病人心理等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。 2. 掌握心理护理的基本技能，能够对各种患者进行正确的心理护理。 3. 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力。 4. 熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理。 5. 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传；学会运用心理评估技术，提高心理诊断、心理护理水平。 6. 通过对护理人员心理和患者心理的学习，培养对护理职业的热爱。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合。
5	护理管理	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理理论概述。 2. 计划与决策、组织与组织管理、护理管理与法律法规、护患关系管理等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握管理的基本知识、基本原理和目标；掌握管理方法、技术、管理中冲突的处理及护理质量管理。 2. 熟悉管理的过程、组织实施的方法步骤；熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程。 3. 了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴。 4. 具有初步的的计划、组织协调、管理等基本能力。 5. 具有提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力。 6. 具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实

			<p>际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法，以突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 学生知识能力的考核可以采用课堂案例分析表现和书面考核相结合的方式。重点考核学生对管理学、护理管理学、管理与法律的应用等知识的理解和应用。</p>
6	护理伦理与法规	主要内容	<p>1. 护理伦理学的理论基础。</p> <p>2. 护理伦理学的原则。</p> <p>3. 规范与范畴、护理关系伦理、整体护理、心理护理与基础护理伦理、临床护理伦理等。</p>
		课程目标	<p>1. 知识教学目标：熟悉护理伦理学的基本概况；掌握护理伦理学的基本原则、规范和范畴；掌握护理工作中（整理护理、心理护理、基础护理、临床护理、社区护理、家庭护理、突发公共卫生事件应急、计划生育与人类辅助生殖技术、器官移植与人体实验、安乐死）的护理伦理基本知识；熟悉卫生法基础知识、护士管理与医疗事故处理法律制度；熟悉与护士活动相关的各种法律法规。</p> <p>2. 技能教学目标：能把所学的伦理与法律知识、道德要求内化为自己的思想，从而转化为行动；具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力。</p> <p>3. 思想教育目标：认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。</p>
		教学要求	<p>1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>

七、教学进程总体安排

1. 护理专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）

2. 护理专业课程结构比例表

表 8 护理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1153	40.3%	
实践教学	1690	59.7%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践

公共基础课	760	26.0%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	2083	74.0%	
选修课	267	9.43%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2843		

3. 护理专业教学进程安排表

表 9 护理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	入学教育 及军事课	课程 教学	专业技 能实训	实习前 培训	跟岗 实习	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16				1	1		20
二			18				1	1		20
三			18	1			1			20
四			15	1	2		1	1		20
五						18		2		20
六						16		2	2	20

八、实施保障

（一）师资队伍

逐步推进教师改革。建设符合项目化、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

1. 队伍结构

护理专业拥有一支结构合理、专兼结合、高素质的双师型教学团队。已形成一支能满足理论和实践教学、技能考证、教改科研能力较强、职称、年龄结构较为合理的师资队伍。教学团队由校内专任教师、校内兼课教师和校外兼职教师、兼课教师组成。护理系现有专任教师 35 人，其中硕士研究生 11 人，高级职称 12 人，市级青年名师 2 人，骨干青年教师 6 人。专任教师中双师型教师占 95% 以上，先后聘请了 35 名临床护理专家和企业行业的能工巧匠担任学院兼职教师。

2. 专任教师

目前学院专任教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

3. 专业带头人

李燕飞，中共党员，护理学副教授，高级育婴师，高级催乳师，职业核心能力中级指导教师，护理系主任。广东省高等职业院校护理二类品牌专业负责人，广东省高等学校教学管理学会医药教育分会护理教育管理组理事，广东省高职院校技能大赛专家委员，茂名市护理学会常务理事茂名市。广东医科大学、南方医科大学校外教学点副教授，曾任教《基础护理学》、《护理综合实训》、《护理管理》、《护理导论》等多门学科。主持《标准化病人在护理技术实训实践教学中的应用研究》等省级课题 10 余项。参编国家级和省级高、中职教材 8 本：《护理学基础》、《护理学笔记》、《实用临床实习护士手册》、《基础护理技术》等，共发表论文 10 余篇。2009 年到 2019 年，参加广东省中职及高职护理技能大赛和养老服务技能大赛辅导老师。历年来荣获国家、省、市、校共 40 多个奖项。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和专业精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）扩展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置可参照教育部颁发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；跟岗实习按照《高等职业学校普通护理专业跟岗实习标准》执行。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：能够适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等信贷信息技术在教育教学中的广泛应用；具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果；鼓励教学利用信息化教学资源，建设校本在线网络课程。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、

图书文献及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家有关规定、《广东茂名健康职业学院教材选用管理办法》等有关要求选用体现新技术、新工艺、新规范等高质量教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与护理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

实行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在临床护理工作一线拍摄录像等

制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。通过把理论教学和实践技能培养结合起来，以基础护理和临床专科护理等工作任务为载体，以项目为单元重新构建教学组织结构，实现理论知识与实践技能的有效融合；加强对社会生活、实际临床工作案例的研究，并进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业(约 30%)、课堂讨论质疑问答(约 30%)、平时测试(约 40%)等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%–50%，学期考试成绩占 50%–70%。选修课、讲座、实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2862 学时的学习任务，取得 147 学分才能获得毕业资格。学生必须参加为期至少 768 学时与护理专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括护士执业证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 护理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
6	育婴员	人社厅	中级、高级	可选
7	健康照护师	人社厅	中级、高级	可选
8	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

2020 级护理专业课程设置与教学安排计划表												
类别	序号	课程名称	课程编号	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	20210011101	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
	2	英语 I	20210011202	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	3	计算机应用基础	20210011103	必修	理论+实践	考试	2	3	48	10	38	3
	4	体育 I	20210011204	必修	理论+实践	考查	1	2	32	2	30	2
	5	心理健康教育	20210011205	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	6	职业发展与就业指导 I (职业发展部分)	20210011206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
	7	军事技能	20210012207	必修	实践	考查	1	2	112		112	2 周
	8	军事理论	20210011208	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
	9	入学教育	20210011209	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成
	10	急救技术	20210012210	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
	11	形势与政策 I	20210011211	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8 节/学期

12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	20220011112	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2
13	英语 II	20220011213	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
14	体育 II	20220011214	必修	理论+实践	考查	2	2	34	2	32	2
15	创新创业教育	20220011215	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
16	形势与政策 II	20220011216	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
17	健康教育 I	20220011217	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
18	劳动 (志愿服务) I	20220012218	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学期开展, 10 学时/学期, 第二学期算分
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	20230011119	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
20	健康教育 II	20230011220	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8 节/学期
21	形势与政策 III	20240012221	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		
22	体育 III	20240012222	必修	理论+实践	考查	3	2.5	42	2	40	2
24	形势与政策 IV	20240012223	必修	理论	考查	4	0.5	8	8		

2020 级广东茂名健康职业学院【护理】专业人才培养方案

	25	职业发展与就业指导 II (就业指导部分)	20240011224	必修	理论+实 践	考查	4	1	16	10	6	1		
	26	劳动(志愿服务) II	20240012225	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学 期开展, 10 学时/ 学期,第 四学期算 分		
	公共基础必修课小计		占总学时比 例	23.9%	实践课比 例	58.8%		36.5	680	280	400			
	公共基础选修 课	1	美育 I/职业素养 I	20230021201	限选	理论+实 践	考查	3	0.5	8	4	4	8 节/学期	
		2	美育 II/职业素养 II	20240021202	限选	理论+实 践	考查	4	0.5	8	4	4	8 节/学期	
		3	全校性公共选修课	20200021203	公选	理论	考查	1234	4	64	64			
		公共基础选修课小计		占总学时比 例	2.8%	实践课比 例	10.0%		5	80	72	8		
	公共基础课小计		占总学时比 例	26.7%	实践课比 例	53.7%		41.5	760	352	408			
	专业 (技 能) 课	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎 学基础	20211131101	必修	理论+实 践	考试	1	5	80	50	30	5
			2	生理学基础	20221131102	必修	理论+实 践	考试	2	3	54	42	12	3
3			药物应用护理	20231131103	必修	理论+实 践	考试	3	3	54	48	6	3	
4			病原生物学及免疫学	20221131204	必修	理论+实 践	考查	2	2	36	30	6	2	
5			病理学基础	20221131205	必修	理论+实	考查	2	2	36	26	10	2	

2020 级广东茂名健康职业学院【护理】专业人才培养方案

					践							
	6	护理学导论	20211131206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	12	4	1
	专业基础课小计		占总学时比例	9.7%	实践课比例	24.6%		16	276	208	68	
专业核心课	1	基础护理技术 I	20211141101	必修	理论+实践	考试	1	5	80	42	38	5
		基础护理技术 II	20221141102	必修	理论+实践	考试	2	4	72	36	36	4
	2	内科护理 I	20231141103	必修	理论+实践	考试	3	4	72	58	14	4
		内科护理 II	20241141104	必修	理论+实践	考试	4	3	60	50	10	4
	3	外科护理 I	20231141105	必修	理论+实践	考试	3	4	72	50	22	4
		外科护理 II	20241141106	必修	理论+实践	考试	4	3	60	54	6	4
	4	急危重症护理	20231141207	必修	理论+实践	考查	3	2	36	26	10	2
	5	妇产科护理	20241141108	必修	理论+实践	考试	4	4	60	50	10	4
	6	儿科护理	20241141209	必修	理论+实践	考查	4	3	60	50	10	4
	专业核心课小计		占总学时比例	20.1%	实践课比例	27.3%		32	572	416	156	
专业拓展课	1	护理礼仪	20211151201	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1

2020 级广东茂名健康职业学院【护理】专业人才培养方案

	2	健康评估	20221151202	必修	理论+实践	考查	2	3	54	36	18	3	
	3	护理综合技能训练 I	20231152203	必修	实践	考查	3	2	36		36	2	
		护理综合技能训练 II	20241152204	必修	实践	考查	4	1.5	30		30	2	
	专业拓展课小计		占总学时比例	4.7%	实践课比例	65.7%		7.5	136	46	90		
	专业选修课	1	护理心理/精神科护理	20211161201	限选	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
		2	社区护理/遗传与优生学基础	20231161202	限选	理论+实践	考查	3	1	18	12	6	1
		3	五官科护理/药膳与食疗	20231161203	限选	理论+实践	考查	3	1	18	14	4	1
		4	中医护理/中医养生学	20231161204	限选	理论+实践	考查	3	1	18	14	4	1
		5	康复护理/护理管理	20231161205	限选	理论+实践	考查	3	2	36	20	16	2
		6	老年护理/老年心理护理	20231161206	限选	理论+实践	考查	3	2	36	20	16	2
7		传染科护理/母婴护理	20241161207	限选	理论+实践	考查	4	1	16	12	4	1	
8		护理伦理与法规/卫生健康法规	20241161208	限选	理论	考查	4	1	16	16		1	
专业选修课小计		占总学时比例	6.6%	实践课比例	30%		10.5	187	131	56			
实习实训课		1	基础护理技术实训	20231172201	必修	实践	考查	3	1	16		16	1周
	2	内、外科护理实训	20241172202	必修	实践	考查	4	1	16		16	1周	

2020 级广东茂名健康职业学院【护理】专业人才培养方案

		3	妇、儿护理实训	20241172203	必修	实践	考查	4	1	16		16	1 周
		6	认知实习及培训	20251172204	必修	实践	考查	45	4	96		96	2 周
		7	跟岗实习	20261172205	必修	实践	考查	56	32	768		768	34 周
		实习实训课小计		占总学时比例	3.2 %	实践课比例	100.0%		39	912	0	912	
	专业(技能)课小计			占总学时比例	73.3%	实践课比例	61.5%		107	2083	801	1282	
合计				开设课程总门数	42	实践课比例	59.4%		147	2843	1153	1690	
开设课程门数	第一学期:	10		第二学期:	10	第三学期:	12	第四学期:	10	第五学期:	0	第六学期:	0
周课时	第一学期:	23		第二学期:	25	第三学期:	26	第四学期:	23	第五学期:	0	第六学期:	0

备注: 1. 《形势与政策》共 32 学时, 计 1 学分, 每学期各 8 学时。2. 体育课共 108 课时, 其中第一学期 32 学时, 第二学期 34 学时, 第三学期 42 学时, 其中 8 学时为综合训练考核。3. 劳动(志愿服务)第 1-4 学期都开展, 但安排在第二学期和第四学期算成绩, 每学期 10 学时, 计 2 学分, 通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4. 急救技术课在军训期间完成。5. 入学教育在新生入学两周内完成。6. 健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7. 美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动, 社会实践等形式开展。

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代教育	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21

24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
51 模块四：职业素养				

51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2020 年 6 月 5 日