



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 级人才培养方案

专业名称：临床医学

专业代码：520101K



广东茂名健康职业学院

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
（一）课程体系设计思路.....	5
（二）课程体系.....	6
七、教学进程总体安排.....	27
八、实施保障.....	28
（一）师资队伍.....	28
（二）教学设施.....	28
（三）教学资源.....	30
（四）教学方法.....	31
（五）学习评价.....	31
（六）质量管理.....	32
九、毕业要求.....	32
十、附录.....	33
附录表一 教学进程表.....	34
附录表二 公共选修课列表.....	37

广东茂名健康职业学院临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 临床医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2 -05 -01 -19) 乡村医生 (2 -05 -09-00)	临床医疗 基本公共卫生 服务	执业助理医师 全科助理医师 健康管理师 康复治疗师

（二）职业岗位及职业能力分析

1. 职业岗位

（1）初始岗位

毕业 1 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业助理医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科助理医师资格。在农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站）担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业助理医师，或担任全科助理医师，从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作。

（2）发展岗位

获得执业助理医师资格 2 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科医师资格。在各级医院及其他医疗机构担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业医师，或担任全科医师，从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作。经过几年工作后，可依次晋升主治医师、副主任医师、主任医师等专业技术职务，

成为临床医疗专家；或者成为一名临床医疗、基本公共卫生服务管理人才；也可以在临床医学专业教育、科研等岗位得到发展和提升。

2. 职业能力分析

本专业毕业生就业主要面向农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站），从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作，职业能力分析见表 2。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
临床医疗	1. 对临床常见病、多发病进行诊断、处理及预防保健指导； 2. 辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊； 3. 实施慢性病健康管理； 4. 辨证施治合理应用中成药治疗临床常见病、多发病，开展中医适宜技术服务。	1. 具有分析问题、解决问题的临床思维能力； 2. 具有临床基本诊疗技术操作能力； 3. 具有对临床常见病、多发病进行诊断、治疗、预防保健指导的能力； 4. 具有对常见急危重症进行初步判断、初步急救处理和正确转诊的能力； 5. 具有对慢性病实施健康管理的能力； 6. 具有辨证施治合理应用中成药，开展中医适宜技术服务的能力； 7. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力； 8. 具有自主学习、探究创新能力。	诊断学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医基础与适宜技术、全科医学导论、预防医学、传染病学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学、急诊医学、康复医学、医学心理学、医患沟通。
基本公共卫生服务	1. 对社区各类人群进行健康建档和管理； 2. 对传染病及突发公共卫生事件进行报告和处理； 3. 实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控。	1. 具有对社区各类人群健康建档、管理的能力； 2. 具有应对传染病和突发公共卫生事件的能力； 3. 具有实施基本公共卫生服务、配合开展社区疫情防控的能力； 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力； 5. 具有自主学习、探究创新能力。	基本公共卫生服务实务、预防医学、传染病学、医患沟通。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业人才培养，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任

务，以“十大育人体系”为基本架构，突出临床医疗和基本公共卫生服务的职业教育特点，深化“三全育人”、“三教”改革，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，尊重服务对象、尊重临床客观事实和医学规律、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、医者仁心的医者精神，精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技能，具有较强的就业能力、终生学习能力和可持续发展能力，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，热爱卫生健康事业，面向基层，爱岗敬业，求真务实，甘于奉献，勇于创新，尊重服务对象，敬佑生命，防病治病，救死扶伤，医者仁心，大爱无疆，精益求精，追求医疗技术卓越，始终把民众的生命安全和身体健康放在首位；

（3）崇尚宪法、遵纪守法、依法行医、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则，规范医疗卫生服务行为，避免差错事故发生，具有社会责任感和社会参与意识；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（7）具有基本的礼仪规范和人文素养，具有发现美、欣赏美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，并能用于指导医学学习与实践；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识，熟悉社区卫生政策；

（3）掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论和临床思维分析方法；

（4）掌握预防医学、急诊医学、康复医学、社区医学的基本知识；

- (5) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识与中医适宜技术;
- (6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识和临床合理用药原则;
- (7) 掌握基本公共卫生服务的基本知识;
- (8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略;
- (9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读、说、听、写能力);
- (3) 具有社会适应能力、岗位适应能力、创新能力和可持续发展能力;
- (4) 能够正确诊断和处理临床各科常见病、多发病,识别重大疾病并提出进一步诊疗建议,能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊,会实施慢性病管理;
- (5) 能够进行基本诊疗技术操作;
- (6) 能够合理使用临床常用药物;
- (7) 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病,开展中医适宜技术服务;
- (8) 能够对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识的宣教;
- (9) 能够实施基本公共卫生服务,配合开展社区疫情防控;
- (10) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动,提高工作效率;
- (11) 能够进行有效的人际沟通,实施人文关怀;
- (12) 能够应用信息资源和信息技术研究医学问题,了解医疗相关领域的最新前沿进展;
- (13) 能够规范书写医疗文书;
- (14) 具有正确的临床思维模式,能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题;
- (15) 具有良好的服务意识、团队合作能力和工作抗压能力。

4. 职业态度要求

- (1) 热爱医疗卫生事业,求真务实,勇于创新;
- (2) 乐观向上,勇于奋斗,甘于奉献,追求医疗技术卓越;
- (3) 崇尚宪法,遵纪守法,依法行医;
- (4) 认真、细致、严谨、敏锐,精益求精;
- (5) 理解、尊重、关爱病人,保护病人隐私,尊重生命、医者仁心、大爱无疆;
- (6) 尊重同行,团结合作;
- (7) 正确就业、择业。

六、课程设置及要求

(一)课程体系设计思路

本专业课程体系设计，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校临床医学专业教学标准》、《高等职业学校临床医学专业顶岗实习标准》等相关文件以及党的十九大精神，全国教育大会的部署，以“立德树人”为根本任务，以全面提升人才培养质量为出发点，落实“德技并修、工学结合”育人机制，贯彻学院“立足粤西，面向广东，辐射全国，服务基层卫生和健康事业”的办学定位，深入调研分析，深化产教融合，校院合作，共商共建，完善课程体系建设，实现课程设置与教学标准、岗位需求对接，课程内容与职业标准、考证需求对接，教学过程与职业能力、工作过程对接，构建德、智、体、美、劳全面发展的育人体系。

本课程体系将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，同频共振，协同育人，具有以下特点：

1. 价值塑造、立德树人 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”，本课程体系围绕这个根本问题，充分利用课堂教学这个主渠道，全面实施思政课程与课程思政的同向同行，将“十大育人体系”融入教育全过程，将社会主义核心价值观融入教育全过程，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，立德树人。

2. 知识传授、教书育人 知识传授，以“人文知识能促进学生全面发展、专业知识实用够用”为原则，合理设置公共基础课程、专业课程及其教学比重，促进学生人文素养、职业能力的全面发展，全员、全程、全方位育人。专业课程中，结合“立足粤西，面向广东，辐射全国，服务基层卫生和健康事业”的办学定位，将中医学基础与适宜技术设置为专业核心课程，中西医结合，符合本地基层医疗卫生服务特色。

3. 能力培养、特色铸人 ①以“产教融合、校院合作”为基础，临床专业课程体现“理论—校内实训—技能强化—临床见习—临床实习”的多方面综合培养，促进专业能力的全面发展；②专业课程设置涵盖了执业助理医师、全科助理医师资格考试大纲的内容，同时将与健康管理师、康复治疗师等职业技能培养相关的基本公共卫生服务实务、预防医学、康复医学等融入专业课程教学，课证融通，加强多方面职业能力培养，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾；③公共基础课中开设职业发展规划、就业指导、创新创业教育等课程，培养学生社会适应能力、创新能力、就业创业能力和可持续发展能力。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、创新创业教育、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、美育、国家安全教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养，具体包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以马克思主义为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，积极践行社会主义核心价值观，并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，始终弘扬社会主义核心价值观这一主旋律，注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观，提高思想政治理论水平，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，坚持走中国特色社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等四大模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，旨在培养学生的马克思主义理论思维和实践素养，引领学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。
3	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济和社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。
		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
4	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。

		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
5	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
6	体育	主要内容	1. 体育理论； 2. 体质测试项目； 3. 篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、等 12 项的选项专修； 4. 八段锦等传统体育项目； 5. 阳光乐跑； 6. 课余运动训练与竞赛。
		课程目标	以人为本，通过体育课程学习，全面提高大学生体育健康意识及体质健康水平、掌握运动技术，培养学生体育兴趣，建立体育爱好，养成健康向上的生活习惯，保持旺盛的学习精力和健康的体魄，培养学生的团队意识，百折不挠，自强不息，勇于拼搏的精神，形成健全的人格，实现广东茂名健康职业学院人才培养目标。

		教学要求	1. 根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作； 4. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 5. 发挥学生主观能动性和创造精神； 6. 学生积极上好体育课，认真完成教学任务和要求。
7	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。

8	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
9	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练; 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成; 3. 创业机会识别与创业环境分析; 4. 团队管理; 5. 行业创业实践分析; 6. 商业模式; 7. 网路营销; 8. 创业计划书; 9. 创课网店理论与实训。

		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
10	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
11	大学生安全教育	主要内容	1. 目前的安全形势与安全教育的意义； 2. 人身与财产安全； 3. 消防安全； 4. 交通与旅游安全； 5. 社交与求职安全； 6. 施救自救与安全服务等治安安全教育。

		课程目标	1. 自觉遵纪守法, 预防犯罪; 2. 帮助大学生养成良好的安全习惯, 提高安全意识, 杜绝安全隐患 掌握安全知识和防范技能, 增强自我防范能力。
		教学要求	本课程采取大课讲授, 专题授课方式, 教师结合案例对相关专题, 展开深入浅出的分析和讲授, 并引导学生思考和自学。
12	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展; 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力; 3. 弘扬民族艺术, 培养爱国主义精神; 4. 尊重艺术, 理解多元文化; 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材, 针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际, 制订出切实可行的学年、学期美育工作计划; 2. 确定出每学期的考核项目与标准; 3. 精心安排教学计划, 钻研教材, 认真备课, 要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准, 因材施教, 要求学生做好记录; 4. 因材施教, 注重引导学生发挥所长, 发挥学生主观能动性和创造精神; 5. 学生积极上好美育课, 认真完成教学任务和要求。
13	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主, 网络教学、自主学习为辅, 通过知识学习、参与体验等多种教学方法, 充分利用多种资源, 专门课程与学科融入相结合, 知识学习与实践活动相结合, 学校教育与社会教育相结合, 生动鲜活、易于接受, 增强育人实效。
14	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述; 2. 心肺复苏术; 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述; 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。

		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
15	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
16	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。

17	马克思主义中国化进程与青年使命担当	主要内容	介绍马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，具体包括：马克思主义的创立与国际共产主义运动的兴起、马克思主义中国化的历史实践、习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果、中国青年使命担当在不同历史时期的具体表现、改革开放新时期的青年使命担当、中国特色社会主义新时代的青年使命担当、新时代青年在科教兴国树立文化自信中的使命担当、新时代青年在世界多极化进程中的使命担当、广东青年在新时代新征程中的使命担当。
		课程目标	这是广东省教育厅指定开设的限制性选修课，旨在帮助大学生强化担负时代使命的责任，涵养担负时代使命的情怀，锤炼担负时代使命的品德，增强担负时代使命的本领。通过学习掌握马克思主义中国化进程，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想立德铸魂，在认清时代使命的基础上拥抱新时代，在担负新时代使命的过程中建功新时代。
		教学要求	综合运用多种教学方法，引导学生认识：新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪中国马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，还应引导学生认识：新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。
18	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖学与组织胚胎学、生物化学、病原生物学和免疫学、生理学、病理学

与病理生理学、医学心理学、医患沟通、卫生法律法规等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 4。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖学 与组织胚胎学	主要内容	1. 正常人体基本组织的分类、形态、结构、分布、功能； 2. 各系统、组织器官的形态、结构、功能、位置和毗邻、层次关系和临床应用； 3. 人体组织器官的显微结构、超微结构及其与功能的关系； 4. 人体胚胎发生、发育及先天性畸形。
		课程目标	1. 掌握人体组织器官的形态、结构特点、功能、位置与毗邻、层次关系和临床应用，掌握组织器官的显微结构、超微结构及功能关系； 2. 熟悉胚胎发生及常见的先天性畸形； 3. 能确认主要组织器官的位置、形态、结构和毗邻关系，能在光镜下辨认主要细胞、组织和器官的正常结构； 4. 能分析人体的解剖生理与病理发生的关系； 5. 树立辩证唯物主义世界观，尊重生命。
		教学要求	通过理论讲解、案例教学、探究教学、观察模型、仿真实验及活体观察等，使学生建立对正常人体的整体认知，使学生认识人体组织器官结构及其与功能的关系、胚胎发生与优生优育的关系，帮助学生理解人体结构与功能、人体与自然的关系，解释人体的生理现象和病理发生发展过程。
2	生物化学	主要内容	1. 生物大分子的结构与功能； 2. 物质代谢； 3. 基因信息的传递； 4. 水和电解质代谢； 5. 酸碱平衡； 6. 肝胆生化。
		课程目标	1. 掌握各生物大分子的结构、功能、物质代谢； 2. 掌握重要的临床生化指标，具有生化实验的基本技能； 3. 能在分子水平上分析疾病的病因和发病机制。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，培养学生运用生物化学知识分析疾病发病机理的能力，为预防疾病发生奠定基础。
3	病原生物学和免疫学	主要内容	1. 人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答； 2. 病原生物的生物性状、形态结构、抗原物质、遗传变异、致病性、免疫性、特异性。

		课程目标	1. 掌握人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答； 2. 掌握病原生物的生物特性、致病性； 3. 学会检测病原生物； 4. 具有卫生宣教、预防保健能力及疾病“三早”能力； 5. 树立无菌观念和生物安全意识。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、公共突发事件与理论教学相结合等，加深学生对消毒、灭菌、隔离、预防的认识，培养对传染性疾病的防治能力。
4	生理学	主要内容	1. 生命的基本特征、生命活动的基本规律； 2. 细胞的基本功能； 3. 各系统、器官的生理功能及其调节机制、影响因素； 4. 能量代谢。
		课程目标	1. 掌握人体系统、器官的生理功能及调节机制、影响因素； 2. 具有本课程的基本实验技能，能熟练进行生命体征的监测； 3. 能运用本课程知识解释临床常见病的监测原理和发病机制，指导预防保健； 4. 树立人文关怀精神，尊重生命。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学、情景教学等，使学生从细胞和分子水平、器官和系统水平以及整体水平理解机体的功能活动及其活动规律，从而认识疾病。
5	病理学与病理生理学	主要内容	1. 细胞和组织的适应、损伤与修复； 2. 局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病变特点； 3. 各系统常见疾病的病理变化特点； 4. 水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱； 5. 发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血； 6. 心、肺、肝、肾、脑功能不全。
		课程目标	1. 掌握疾病的病变特点、病理变化和临床表现的关系，掌握疾病发生、发展、转归的一般规律，掌握疾病发展过程中机体机能、代谢变化与临床表现的内在联系； 2. 具有本课程的基本实验技能，能确认常见疾病的病理特点； 3. 能运用本课程知识解释临床常见疾病的临床表现和并发症，能运用本课程知识解释临床常见疾病的诊断、治疗； 4. 树立人文关怀精神，尊重临床客观事实，尊重生命。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生从功能和代谢的角度认识疾病的发生、发展和转归，指导学生按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、临床表现和并发症，培养观察、诊断疾病的能力，为诊断、治疗疾病奠定基础。

6	医学心理学	主要内容	1. 心理学基础知识; 2. 心理因素与健康; 3. 心理应激与心身疾病; 4. 心理障碍; 5. 心理咨询; 6. 心理治疗; 7. 医患沟通; 8. 患者心理问题。
		课程目标	1. 掌握医学心理学基本知识与基本技能; 2. 掌握心理因素与健康 and 疾病发生、发展、防治的关系; 3. 具有处理病人心理与行为问题的能力; 4. 树立疾病与健康的整体观, 具有良好的职业心理素质和职业情感。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等, 使学生认识心理因素对健康的影响, 培养学生心理卫生宣传、心理咨询、心理诊断、心理治疗能力。
7	医患沟通	主要内容	1. 人与医学; 2. 医患沟通主要理论基础; 3. 医患沟通原理; 4. 医患沟通方法与途径; 5. 门诊和急诊医患沟通; 6. 临床各科的医患沟通; 7. 护患沟通; 8. 医患纠纷中的医患沟通。
		课程目标	1. 理解医患沟通的理论基础、原理、方法与途径; 2. 熟悉临床各学科医患沟通要点; 3. 掌握医患沟通基本原则和沟通技巧, 具有医患沟通能力和应对医患纠纷的沟通能力; 4. 树立现代人文精神, 建立和谐医患关系, 尊重病人。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、课堂问题讨论、课堂情景模拟、模拟病房陪护患者、课堂案例讨论、专业网站引导自学等, 使学生学会以沟通医患双方相关信息来优化诊疗伤病、改善医患关系, 将心理和社会因素转化为积极有效的手段与方法, 维护健康。
8	卫生法律法规	主要内容	1. 卫生法知识; 2. 医学相关法律法规; 3. 防治条例及疫苗流通和接种管理; 4. 抗菌药物应用管理等。
		课程目标	1. 掌握卫生法律法规基本知识及相关制度; 2. 具有规避医疗风险、评价医护患行为是否合理合法、解决医护患纠纷的能力; 3. 树立法制观念, 尊重法律权威。

		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学等，培养学生法律法规意识，自觉调整、约束和规范自己的言行，依法维护医护患的合法权益。
--	--	------	--

(2) 专业核心（技能）课程

包括诊断学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医学基础与适宜技术、基本公共卫生服务实务等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	诊断学	主要内容	1. 临床常见症状的病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断； 2. 系统问诊的方法、技巧和注意事项； 3. 常用体格检查方法及应用，不同系统和器官体格检查的特点及其与疾病发展的关系； 4. 常用辅助检查方法的应用和结果判断； 5. 医学文书的书写。
		课程目标	1. 掌握各种常见症状的病因、发病机制、临床表现； 2. 掌握问诊的主要内容、方法与技巧； 3. 掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义； 4. 掌握常见辅助检查的临床应用；掌握病历书写的基本要求、内容、格式； 5. 能熟练进行诊断学基本技能操作，能正确判断检查结果； 6. 能系统性、针对性问诊和体格检查，学会分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果，做出初步诊断，能规范书写医学文书； 7. 具有敏锐的观察力，尊重患者，保护患者隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等，使学生认识正确问诊和体格检查的重要性，培养分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果的能力及规范书写医学文书的能力。
2	药理学	主要内容	1. 药物代谢动力学、药物效应动力学； 2. 各系统药物和化学治疗药物的药理作用、机理、临床应用、不良反应与禁忌证； 3. 国家基本药物政策和药物的合理应用； 4. 处方开具规范和患者正确用药指导。
		课程目标	1. 掌握常用药物及各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应与注意事项； 2. 具有指导临床合理、安全、有效用药的能力，能规范开具处方，能进行用药宣教； 3. 防止滥用药物；具有法制观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法。

		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生对常用药物、各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项以及药品管理相关法律法规有较全面的认识，锻炼学生合理、安全、有效用药和规范开写处方的临床能力。
3	内科学	主要内容	1. 内科常见病、多发病病因、发病机理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别和防治； 2. 急危重症的临床表现、初步处理和转院要求； 3. 健康宣教和康复锻炼；常用基本诊疗技术操作。
		课程目标	1. 掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、防治措施以及急危重症的急救原则和转诊； 2. 能熟练进行日常诊疗工作，具有诊治内科疾病和预防保健指导能力，具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 3. 具有良好的医德医风和全心全意为民众健康服务的思想。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、仿真实训、临床见习实习等，使学生对内科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治内科疾病的能力。
4	外科学	主要内容	1. 外科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊断、防治原则； 2. 外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院； 3. 外伤、手术后病人的心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术； 4. 外科基本操作技术。
		课程目标	1. 掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、预防、治疗措施以及急危重症的急救原则和正确转诊； 2. 掌握外科临床基本操作技术； 3. 能熟练进行外科日常诊疗工作，具有诊断治疗外科疾病和预防保健指导的能力，具有消毒、铺巾、清创、缝合、结扎、包扎、止血、换药、拆线等外科技术操作能力，具有对外科的危急重症初步判断、处理和正确转诊能力； 4. 具有全心全意为民众健康服务的思想，救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，使学生对外科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治外科疾病的能力，培养外科基本操作技术能力。
5	妇产科学	主要内容	1. 女性生殖系统解剖生理特点； 2. 正常妊娠、分娩过程及常见并发症、合并症的诊断、防治原则；妇产科学常见病的病因、发病机理、临床表现、诊治、预防； 3. 妇产科病史采集、专科检查和病历收发室要求； 4. 计划生育宣教指导。

		课程目标	1. 掌握女性生殖解剖生理特点；掌握妊娠诊断、孕期保健、分娩处理措施； 2. 掌握妇产科常见病临床表现、诊治及急危重症的急救原则和转诊； 3. 能熟练进行产前检查、孕期保健指导、顺产接生； 4. 具有对妇产科疾病诊治和预防保健指导能力； 5. 具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 6. 能进行计划生育宣教； 7. 建立和谐医患关系，尊重病人，保护病人隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，使学生对正常产科、异常产科和妇科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养疾病诊治能力，培养妇产科基本操作技术能力。
6	儿科学	主要内容	1. 儿童生长发育的基本知识、衡量指标和生长发育评价； 2. 儿科常见病病因、发病机理、临床表现、诊治和预防； 3. 儿科病史采集、体格检查、辅助检查和诊疗操作技术； 4. 儿童保健。
		课程目标	1. 掌握儿童生长发育特点、衡量指标和评价； 2. 掌握儿科常见病病因、临床表现、诊疗和预防； 3. 具有开展小儿生长发育宣教、保健指导和健康管理能力； 4. 具有对儿科常见病诊治和预防保健指导能力； 5. 具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 6. 关爱儿童身心健康。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训、临床见习实习等，使学生较全面的认识儿童生长发育及儿科疾病临床特点、诊治、预防保健等，培养保健指导、健康管理能力，培养疾病诊治能力。
7	中医学基础与适宜技术	主要内容	1. 中医学知识和技能； 2. 中医学哲学基础（精气、阴阳、五行学说）； 3. 中医学生理（脏象、精气血津液神、经络、体质）； 4. 中医辨证论治及适宜技术。
		课程目标	1. 熟悉中医理论特点及精气学说、阴阳学说、五行学说的内容； 2. 熟悉五脏六腑功能及相互关系、经络组成与功能、疾病特点与中医诊和适宜技术； 3. 能从中医角度对疾病进行辨证论治； 4. 具有对祖国传统医学文化的认同感和自豪感。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学等，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生运用中医学理论来辨析、防治疾病的能力。

8	基本公共卫生服务实务	主要内容	1. 公共卫生服务知识； 2. 健康教育； 3. 预防接种； 4. 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康建档、管理； 传染病与突发公共卫生事件处置； 5. 卫生监督和计划生育等公共卫生服务内容和规范。
		课程目标	1. 掌握居民健康建档、管理、教育、预防接种知识； 2. 掌握 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康管理； 3. 掌握传染病及突发公共卫生事件的报告和处理； 4. 能进行健康建档和管理； 5. 树立预防为主观念，具有社区健康建档、管理能力，具有卫生监督、计划生育服务能力，具有应对突发公共卫生事件能力。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、实例教学、启发教学、任务驱动教学、社区居民健康建档实践活动等，培养学生良好的公共卫生服务意识、较强的责任感和爱岗敬业的职业素质，培养学生健康管理、健康教育、突发公共卫生事件处置等能力。

(3) 专业拓展课程

包括全科医学概论、预防医学、传染病学、眼耳鼻喉口腔科学、皮肤性病学、急诊医学等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	全科医学概论	主要内容	1. 全科医学概况； 2. 以人为中心、家庭为单位、社区为基础、预防为先导的健康照顾； 3. 全科医疗临床思维；预防保健服务和管理。
		课程目标	1. 掌握全科医学基本知识和服务模式； 2. 具有以人为中心、家庭为单位、社区为基础，将医疗、预防、康复和健康促进有机结合的健康照顾能力； 3. 具有良好的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意识。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、社区实践活动等，培养学生社区预防保健服务管理和健康照顾能力。
2	预防医学	主要内容	1. 预防医学的研究方法及与临床医学的关系； 2. 环境污染对健康的影响，环境污染的防制对策； 3. 生活环境与健康； 4. 生产环境与健康； 5. 营养与健康； 6. 人群健康研究的统计学方法； 7. 人群健康研究的流行病学方法。

		课程目标	1. 掌握影响健康的因素和对健康危险因素的认识、控制的知识； 2. 掌握文献检索、计算机应用及统计分析的方法； 3. 具有对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生检测、监督的基本能力和防疫工作的基本能力； 4. 具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力； 5. 树立主动健康、未病先防的健康理念。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、探究教学等，培养学生运用预防医学思维方法和医用统计学手段，开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作的能力。
3	传染病学	主要内容	1. 传染病病因、临床特点、诊治、预防； 2. 病毒、细菌、螺旋体、原虫、蠕虫等传染性疾病的临床特点、诊治、预防。
		课程目标	1. 掌握常见传染病的病因、临床表现、诊断和治疗； 2. 能对传染病患者及其家属针对性进行传染病消毒、隔离的健康教育； 3. 树立预防为主观念，具有甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、临床见习实习等，培养学生消毒、隔离、防治传染病的能力和甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
4	眼耳鼻喉口腔科学	主要内容	1. 眼耳鼻喉口腔的解剖生理、常用检查方法； 2. 眼耳鼻喉口腔常见病的临床表现、诊治。
		课程目标	1. 掌握眼耳鼻喉口腔科常见病病因、临床表现、诊治； 2. 学会眼耳鼻喉口腔科诊治操作技术； 3. 具有良好的人际沟通能力和人文关怀精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、操作技能实训等，培养学生诊治疾病能力和眼耳鼻喉口腔保健指导能力。
5	皮肤性病学	主要内容	1. 皮肤结构与功能； 2. 常见皮肤病、性病的病因、临床表现、诊断和防治。
		课程目标	1. 掌握皮肤结构、功能； 2. 掌握常见皮肤病、性病的临床表现、诊断和防治； 3. 能对皮肤性病患者进行个性化的健康教育； 4. 关爱尊重病人，保护病人隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、任务驱动教学、临床见习等，培养个性化健康教育能力及疾病防治能力。

6	急诊医学	主要内容	1. 急诊医学范畴; 2. 急救原则、急救措施、注意事项及急救后转诊; 3. 心搏骤停诊断标准与心肺脑复苏步骤; 4. 急性中毒、休克、心血管急症的临床表现、诊断和急救。
		课程目标	1. 掌握急危重症的诊断标准、现场急救措施、注意事项及转诊原则; 2. 具有对常见急危重症急救的技术能力和正确转诊能力; 3. 具有良好的应急心理素质和敏锐的观察能力, 争分夺秒, 救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训等, 培养学生急危重症急救的技术能力和正确转诊的能力, 培养应急心理素质。

(4) 专业选修课程

包括医用化学基础、细胞生物学和医学遗传学、医学文献检索、医学影像诊断学、常用护理技术、医学伦理学、康复医学等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 7。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	医用化学基础	主要内容	1. 医用化学基础的研究内容及意义; 2. 溶液和配位化合物理论; 3. 医学中常见有机化合物的结构、性质及在人体中的作用。
		课程目标	1. 掌握医用化学中相关物质的化学组成、结构与性质; 2. 掌握医用化学的基础理论和基本知识, 并具有归纳与总结能力; 3. 能进行基本的化学实验操作; 4. 能运用所学化学知识对有关医学上的化学问题进行分析与评价; 5. 具有较强的自学和查阅相关资料的能力, 具有团结协作精神和一丝不苟的工作作风。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生对医用化学的基础理论和基本知识有较深入的认识和理解, 并能够利用所学的知识分析和解决相关医学中的化学问题, 理解和分析专业课程中涉及到的化学理论和相关知识。
2	细胞生物学和医学遗传学	主要内容	1. 细胞的概述; 2. 细胞膜、核糖体、细胞的内膜系统、线粒体、细胞核、细胞骨架; 3. 细胞的增殖、分化、衰老与死亡; 4. 干细胞与细胞工程。

		课程目标	1. 掌握细胞生物学和医学遗传学的基础知识和基本理论； 2. 熟悉常见遗传病的主要临床表现、发病机制、传递方式和特点； 3. 了解细胞生物学和医学遗传学中的最新研究进展和动态； 4. 能够灵活运用细胞生物学和医学遗传学的基本理论知识，综合其他学科的相关知识，对整个生命科学有一个更新的认识； 5. 确立辩证唯物主义的生命观和整体观； 6. 养成严谨、勤奋的学习风气和务实创新的工作作风。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学与理论教学相结合等，使学生掌握细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等的基本原则，了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。
3	医学文献检索	主要内容	1. 医学文献检索概论； 2. 中文书目型检索工具、全文型检索工具； 3. 外文书目型检索工具、全文型检索工具； 4. 特种文献检索； 5. 循证医学文献检索； 6. 网络医学信息检索； 7. 医学信息调研与综述写作。
		课程目标	1. 掌握基本的综合性和专业性中外文检索工具； 2. 掌握计算机文献信息检索的方法，包括选择数据库、制订检索策略、分析检索结果； 3. 掌握获取原始文献的主要方法及整理文献资料的方法； 4. 掌握快速有效获取信息的技能与方法； 5. 能够使用多种检索途径检索与专业相关的不同类型的文献； 6. 能够独立地根据检索课题选用适当的检索工具，并综合使用多种检索工具完成课题的检索。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生在了解医学文献基本知识、文献检索的基本知识及基本原理基础上，熟悉并掌握各种医学及相关学科专业文献检索工具、数据库的特点和检索方法，以及网络医学资源的分布及利用方法，培养医学生的信息素养，提高其信息获取和信息利用能力，使学生能够系统地了解 and 较为熟练地掌握各类检索工具的使用方法，培养学生懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力。
4	医学影像诊断学	主要内容	1. 总论； 2. 呼吸系统疾病； 3. 循环系统疾病； 4. 消化系统疾病； 5. 泌尿生殖系统疾病； 6. 骨骼肌肉系统疾病； 7. 中枢神经系统疾病。

		课程目标	1. 掌握影像设备的使用方法，掌握各系统常见疾病的影像诊断方法； 2. 熟悉各种疾病的影像学诊断和鉴别诊断； 3. 理解影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的； 4. 能够自行观察和辨认人体组织结构的影像学特点； 5. 加强诚信意识培养，树立全心全意为病人服务的医德医风。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等，使学生获得本课程的专业理论知识，掌握医学影像诊断学必须的基本理论、基本知识和基本技能，具有运用知识分析问题和解决问题的能力，并为适应职业变化的需要而继续学习奠定必要的基础。
5	常用护理技术	主要内容	无菌技术，导尿、灌肠，吸氧法、吸痰法，鼻饲法，注射给药法，青霉素过敏试验，皮下注射，肌内注射，静脉输液等。
		课程目标	1. 掌握常用护理技术的操作方法； 2. 能熟练进行常用护理技术操作； 3. 树立无菌观念、隔离意识； 4. 尊重关爱病人，保护病人的隐私和安全。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等，使学生学会临床常用的基础护理技术，掌握相关的基本知识，并能理论联系实际，综合运用相关知识和技能，发现和处理服务对象现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，具备在临床开展可及性、综合性和持续性的医疗、护理工作的基本能力。
6	医学伦理学	主要内容	1. 医学伦理原则与规范； 2. 医疗人际关系伦理； 3. 临床诊疗伦理； 4. 临终关怀与死亡伦理； 5. 公共卫生与健康伦理； 6. 医务人员医学伦理素质的养成。
		课程目标	1. 掌握医学伦理学的基本知识、基本原则和行为道德规范； 2. 学会运用本课程知识分析、解决医疗工作中的伦理问题，能把本课程理论和规范转化为高尚的道德品质和道德行为； 3. 养成良好的医学伦理素质，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、任务驱动教学等，加强学生职业道德教育，促使其形成良好的医学伦理素质和医学职业道德品格，以良好的伦理关系规范行医行为。

7	康复医学	主要内容	1. 康复医学相关概念、现状及发展； 2. 康复医学评定内容、方法、要求及注意事项； 3. 康复治疗技术； 4. 常见疾病的康复治疗。
		课程目标	1. 掌握康复医学的基本理论、康复医学评定内容，掌握康复治疗技术及常见疾病的康复治疗； 2. 具有康复治疗技术能力； 3. 具有良好的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意识；具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、任务驱动教学、操作技能实训教学等，使学生掌握本课程的基本理论、基本技能，能正确应用康复治疗技术进行常见疾病的康复治疗。

（4）专业技能强化训练

专业技能强化训练项目包括医学机能学实验、诊断学技能实训、临床诊疗技术实训、临床实践技能多站式考试（OSCE 考试）模拟培训、岗前综合训练等。通过强化训练进一步提高学生的动手能力和理论联系实践的综合能力，培养学生认真、细致、严谨、科学求实、团结合作的职业素质和精益求精的工匠精神。

（5）跟岗实习

跟岗实习是实践教学的主要形式之一，是专业人才培养的重要环节。通过跟岗实习，培养学生爱岗敬业、医者仁心、大爱无疆、始终把民众的生命安全和身体健康放在首位的职业精神，培养学生良好的人际沟通能力、团队合作精神和良好的服务意识，培养学生对疾病的预防、医疗、保健、康复、健康教育等临床实践能力和临床思维能力，使学生具备就业所必需的能力和经历，达到专业人才培养目标的要求。实习时间、内容见表 8。

表 8 跟岗实习时间、内容

序号	实习科室	实习时间	基本实习内容
1	入院教育	1 周	卫生法律法规、医院规章制度、医德医风、职业价值观、医院工作流程、沟通技巧、安全意识等。
2	内科	15 周	呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液等系统主要内科疾病的诊疗，内科基本技能。
3	外科	8 周	神经外科、普通外科、胸外科、骨科、泌尿外科等常见疾病和外伤的诊疗，外科基本技能。
4	妇产科	4 周	生理产科、病理妊娠、妊娠合并症、分娩并发症、女性生殖系统炎症、肿瘤等疾病诊疗，妇产科基本技能。
5	儿科	4 周	新生儿、儿童营养障碍、呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液等系统常见病的诊疗，儿科基本技能。

序号	实习科室	实习时间	基本实习内容
6	急诊科	2 周	心脏骤停、急性气道梗阻、急性中毒、创伤等主要疾病的初步诊断和急救处理，急诊急救基本技能。
7	感染科	2 周	病毒性肝炎、麻疹、肾综合征出血热、流行性乙型脑炎、手足口病等主要感染病及其他突发感染病的诊疗、隔离和上报。
8	五官科	2 周	眼、耳、鼻、喉、口腔等主要常见疾病的诊疗。
9	基层医疗卫生机构	4 周	基层常见病的诊疗，残疾人、慢性病等病人的康复、护理，基本公共卫生服务等。

七、教学进程总体安排

1. 临床医学专业教学进程表（见附录表一）
2. 临床医学专业课程结构比例表

表 9 临床医学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1436	45.97%	
实践教学	1688	54.03%	
公共基础课	808	25.86%	其中公共基础必修课 688 学时，公共基础选修课 120 学时。
专业（技能）课	2316	74.14%	其中专业必修课 2126 学时，专业选修课 190 学时。
选修课	312	10.00%	其中公共基础选修课 120 学时，专业选修课 192 学时。
总学时	3124		

3. 临床医学专业教学进程安排表

表 10 临床医学专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事课	课程教学	专业技能实训	认知实习及培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	工作见习	合计
一		2	16				1	1			20
二			18	1			1				20
三			18	1			1				20

四		16	1	2		1				20
五					21					21
六					21					21

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

师资团队适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，是教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 72%。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论基础和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展“三教改革”和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人为具有副高及以上职称的双师型专任教师，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、三教改革、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能对本专业学生进行专业教育，指导本专业学生学习、实习等，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，热心从事教学工作，能承担专业课程教学、实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实验实训、实习所需的专业教室、校内实验实训室、校外实训实习基地、信息化教学设施等。通过校企合作，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足实验实训教学需要的校内实验实训基地，建立稳定的、实习条件优良、

充分满足教学见习、实习需要的校外实训实习基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；每间教室及走廊都安装应急照明装置、电子监控装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，制定严格、规范的管理制度，配有专职管理人员，课外时间有计划地对学生开放。实验实训室互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。照明、消防、安全、卫生等符合有关要求。

（1）形态学综合实验实训中心

以人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学等实验教学为主体，配置人体解剖台、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、病原生物切片、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、培养皿、光学显微镜、数码显微互动系统、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心

以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物机能实验系统、生物信号采集设备、生物安全柜、模拟药房设置等。

（3）临床技能实训中心

以诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、护理技术等实践教学为主体，设置院内急救、院外急救等临床仿真实践环境，设置模拟病房、模拟外科手术、模拟产房等临床岗位实际工作情景，按区域功能配置相应实训操作设备，主要包括外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）实训设备；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿模拟人等内科及诊断学实训设备；模拟产房实训设备，产科腹部检查、骨盆测量、分娩机转和妇科检查等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟实训设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等护理技术实训设备。同时配置多媒体实践教学设施和智能化医学综合模拟系统、网络化急救医学情景仿真训练系统、高级成人医护教学系统、开放式妇产科医护辅助教学系统、多媒体观摩示教反示教系统等，涵盖执业助理医生临床实践技能考核基本操作项目标准化视频等教学资源，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具备满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生服务机构实训实习基地包括乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业理论知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业理论知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习具有稳定的校外实习基地；能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用体现新知识、新技术、新规范的高质量教材，引入典型临床案例，课程思政案例，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，具有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。纸质类图书、电子图书以及与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统、人民卫生出版社医学教学资源库，国家级、省级、院级精品课程等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试重点考点知识。

3. 数字教学资源配置基本要求

配置与本专业相关的音像视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字化精品课程、虚拟仿真软件、数字化教材等专业教学资源库，如临床医学专业教学资源库、人民卫生出版社医学教学资源库、万方医学期刊数据库、超星期刊数据库、超星学习通教学资源库、智慧校园电子阅览资源库、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、PubMed 英文文献服务等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

（四）教学方法

教学以学生为主体、教师为主导，以问题为中心、行动为导向，具有先进的教育教学理念，遵循职业教育、课程思政、技术技能人才成长和学生身心发展规律，采用项目驱动教学、案例教学、情景教学、角色扮演教学、翻转课堂教学、混合式教学、“教学做一体化”教学、仿真实训教学、临床见习、临床实习等，整合相关课程教学内容，整体设计教学活动，医教融合，院校共育，让学生早临床、多临床、反复临床，确保教学质量。

（五）学习评价

根据专业培养目标和培养规格、专业课程性质和特点，健全科学的、多元化的课程考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实践教学环节的全过程管理与考核评价，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，做到理论实践并举，德育技能双馨。

积极推行课程“形成性评价”和“终结性评价”相结合，强调目标评价、理论与实践一

体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30%~50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，全面综合评价学生能力，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

（六）质量管理

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，健全专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”的多层管理机制，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合，实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2. 学院和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，制定专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 医教结合，成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学院、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，不断提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定年限内完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 3120 学时的学习任务，经考试（考查）成绩合格后，取得 164 学分才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括执业助理医师资格证书、全科助理医师资格证书及职业相关的证书。根据《中华人民共和国执业医师法》规定，具有高等学校医学专科学历，在执业

医师指导下，在医疗、预防、保健机构中试用期满一年，可参加国家统一考试获得临床执业助理医师资格证书；取得执业助理医师执业证书后，在医疗、预防、保健机构中工作满二年，可参加国家统一考试获得临床执业医师资格证书。根据《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》规定，对符合条件的基层在岗执业医师或执业助理医师，按要求进行转岗培训，培训结束通过省统一考试获得全科医生转岗培训合格证书，可注册为全科医师或全科助理医师。学生毕业后可报考的职业资格证书见表 11。

表 11 临床医学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	执业助理医师	中华人民共和国卫生部	准入	必考
2	全科助理医师	中华人民共和国卫生部	转岗准入	必考
3	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
4	康复治疗师	国家人力资源和社会保障部	三级	选考

十、附录

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2021 级高职临床医学专业教学进程表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						周学时				考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践学时	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	考试	考查	
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周							
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	3	48	40	8	32	16					2	1			1	2	
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	56	12			36	32					2	2	4	3	
	3	必修课	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8			0.5	0.5	0.5	0.5		1234	
	4	必修课	英语	4	68	56	12	32	36					2	2				12	
	5	必修课	信息技术	3	48	6	42	48						3				1		
	6	必修课	体育	6	108	6	102	32	36	40				2	2	2		1	23	
	7	必修课	大学生心理健康	2	32	20	12	32						2					1	
	8	必修课	军事技能	2	112		112	112											1	开学 2 周完成
	9	必修课	军事理论	2	36	36		36											1	军训期间完成
	10	必修课	创新创业教育	2	36	24	12		36						2				2	
	11	必修课	劳动（志愿服务）	2	32	8	24	8	8	8	8								4	
	12	必修课	大学生安全教育	1	16	8	8	4	4	4	4								4	
	13	必修课	美育	2	32	24	8	16	16						0.5				12	
	14	必修课	国家安全教育	1	20	20		2	16	2									2	
			公共基础课必修课小计	35	688	336	352							11.5	8	4.5	2.5	7		
	1	限选课	急救技术	0.5	8	4	4	8						0.5					1	
	2	限选课	职业发展规划	1	16	10	6	16						1					1	
	3	限选课	就业指导	1	16	12	4				16						1		4	
	4	限选课	健康教育	1.5	24	24		6	6	6	6			0.5	0.5	0.5	0.5		4	
	5	限选课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1.5	24	24			24						1.5				2	
	6	任选课	全校性公共选修课	2	32	32			16	16					1	1			23	
			公共基础选修课小计	7.5	120	102	18							2	3	1.5	1.5			
			公共基础课合计	42.5	808	438	370							13.5	11	6	4			

专业课程	1	必修课	人体解剖学与组织胚胎学	6	96	72	24	96						6				1		
	2	必修课	生物化学	2	32	28	4	32						2					1	
	3	必修课	病原生物学和免疫学	2	32	28	4	32						2					1	
	4	必修课	生理学	3	54	46	8		54						3			2		
	5	必修课	病理学与病理生理学	4	64	56	8		64						3.5			2		
	6	必修课	医患沟通	1	18	18				18						1			3	
	7	必修课	医学心理学	1	18	18				18						1			3	
	8	必修课	卫生法律法规	1	16	16					16						1		4	
			专业基础课小计	20	330	282	48							10	6.5	2	1			
	1	必修课	诊断学	5	82	70	12		82						4.5			2		
	2	必修课	药理学	4	64	58	6		64						3.5			2		
	3	必修课	内科学	8	120	92	28			72	48					4	3	34		
	4	必修课	外科学	7	112	80	32			64	48					3.5	3	34		
	5	必修课	妇产科学	4	64	52	12				64						4	4		
	6	必修课	儿科学	4	64	52	12				64						4	4		
	7	必修课	中医学基础与适宜技术	2	36	30	6			36						2		3		
	8	必修课	基本公共卫生服务实务	1	16	12	4				16						1		4	
			专业核心课小计	35	558	446	112							0	8	9.5	15			
	1	必修课	全科医学概论	2	36	36				36						2			3	
	2	必修课	预防医学	2	36	36				36						2		3		
	3	必修课	传染病学	1	18	14	4			18						1			3	
	4	必修课	眼耳鼻喉口腔科学	1	18	14	4			18						1			3	
	5	必修课	皮肤性病学	1	18	14	4			18						1			3	
	6	必修课	急诊医学	1	16	8	8				16						1		4	
			专业拓展课小计	8	142	122	20							0	0	7	1			
	1	限选课	医用化学基础/医用高等数学	2	32	28	4	32						2					1	
	2	限选课	细胞生物学和医学遗传学/优生学	2	32	26	6	32						2					1	
	3	限选课	医学文献检索/中外医学史	1	18	18			18						1				2	

2021 级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案																				
	4	限选课	医学影像诊断学/临床 检验基础	2	36	26	10			36						2			3	
	5	限选课	常用护理技术/基础护 理操作技术	1	18	10	8			18						1			3	
	6	限选课	医学伦理学/医学生人 文素养与社交礼仪	1	16	16				16							1		4	
	7	限选课	康复医学/运动医学	2.5	40	24	16				40						2.5		4	
			专业选修课小计	11.5	192	148	44							4	1	3	3.5			
	1	必修课	医学机能学实验 诊断学技能实训	1	18		18		18											1 周
	2	必修课	临床诊疗技能实训	1	18		18			18										1 周
	3	必修课	临床实践技能多站式 考试（OSCE 考试）模 拟培训	1	18		18				18									1 周
			实训课小计	3	54		54							0	0	0	0			
	1	必修课	岗前综合训练	2	32		32				32									2 周
	2	必修课	毕业实习	42	1008		1008					504	504							42 周
			专业综合实践课小计	44	1040		1040													
		专业（技能）课合计	121.5	2316	998	1318														
			总计	164	3124	1436	1688	616	522	526	452	504	504	27.5	26.5	27.5	24.5			
					占比	45.97%	54.03%													
开设课程总门数： 45 门				第一学期： 12 门			第二学期： 12 门				第三学期： 14 门				第四学期： 12 门					
备注：1. 《形势与政策》共 32 学时,第 1-4 学期开展,每学期 8 学时，计 1 学分。2. 体育课共 108 课时，第 1 学期 32 学时，第 2 学期 36 学时，第 3 学期 40 学时，其中 4 学时为综合训练考核。 3. 劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开展，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。4. 大学生安全教育共 16 学时，第 1-4 学期开展，每学期 4 学时，理论课 2 学时，实践课 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1 学分。5. 美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，第 1 学期线上学习 16 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展,第 2 学期计算成绩，计 2 学分。6. 国家安全教育共 20 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，第 2 学期 16 学时线上选修课程，第 3 学期计算成绩，计 1 学分。																				

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
1	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
2	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
5	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
6	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
7	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
8	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
9	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
10	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
14	美术鉴赏	李松	北京大学	39
15	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
16	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
17	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
模块二：历史、党史及中华优秀传统文化				
18	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
19	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18

26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：职业素养				
34	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
35	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
36	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
37	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
模块四：安全教育、创新创业教育及其他课程				
38	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
39	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
40	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
41	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
42	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
43	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
44	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
45	军事理论	张国清	同济大学	36
46	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
47	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
48	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
49	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
50	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
51	创新思维训练	王竹立	中山大学	10

52	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
53	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
54	马克思主义的时代解读	吴晓明	复旦大学	18

广东茂名健康职业学院

2021 年 7 月 8 日