



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 级人才培养方案

专业名称：健康管理

专业代码：520801

广东茂名健康职业学院



目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(二) 课程体系.....	5
七、教学进程总体安排.....	23
八、实施保障.....	24
(一) 师资队伍.....	24
(二) 教学设施.....	25
(三) 教学资源.....	27
(四) 教学方法.....	28
(五) 学习评价.....	28
(六) 质量管理.....	28
九、毕业要求.....	29
十、附录.....	29
附录表一 教学进程表.....	30
附录表二 公共选修课列表.....	34

广东茂名健康职业学院健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 健康管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务 健康教育与培训 智慧健康项目管 理	健康管理师 母婴护理 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询与指 导

(二) 职业岗位及职业能力分析

主要面向卫生医疗机构、老年人服务机构、健康教育系统、新兴健康行业从事健康管理
工作。在各级社区医院、防疫站、各单位卫生机构、健康教育所等有关机构、街道等行政管
理部门从事健康宣教、健康档案采集等健康管理工作；在健康管理公司、保险公司、养生馆、
养老机构等私人企业从事健康顾问、私人保健医生等健康管理工作。健康管理专业主要工作
岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
社区卫生服务中 心、社区健康工作 站	健康资料收集 健康宣教	1. 健康档案的收集和统 计分析能力； 2. 对慢性疾病的健康评 估与干预的能力；	预防医学 健康教育与健康促进 卫生信息管理 临床医学概要

		3. 慢性疾病的健康教育的能力; 4. 宣讲健康知识的能力。	健康体检 卫生统计学 健康心理学 运动营养咨询与指导 营养与膳食指导
健康教育所; 街道、乡村等行政管理部 门	居民健康档案采集、健康知 识的宣讲教育	1. 社区健康调查能力; 2. 饮食、运动等健康知 识宣教能力; 3. 健康档案建立归档的 能力; 4. 卫生信息系统的运用 能力。	预防医学 健康教育与健康促进 卫生信息管理 临床医学概要 健康体检 卫生统计学 健康心理学 运动营养咨询与指导 营养与膳食指导 多媒体技术基础与运 用
养老机构、保险公 司、健康管理公司、 养生馆、健身房	对各种人群进行健康评估、 健康干预、健康教育	1. 老年人等群体健康评 估能力、健康教育与健 康管理能力; 2. 常见疾病的康复与保 健能力; 3. 对各种人群的饮食、 运动指导。	临床医学概要 中国传统康复技术 健康体检 老年保健 卫生统计学 健康心理学 运动营养咨询与指导 营养与膳食指导 健康管理实务 市场营销

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(3) 人文素养

1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识；

(3) 掌握健康管理学基础理论知识；

(4) 掌握健康监测、评估基本知识；

(5) 掌握健康教育与促进基本知识；

(6) 掌握基本的临床医学基础知识；

(7) 掌握基本的预防医学知识；

(8) 掌握基本的营养保健学知识；

(9) 熟悉基本的医学统计学知识；

(10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力；

(4) 具有健康教育与培训能力；

(5) 能够进行营养与保健指导；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访；

- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案；
- (8) 具有健康相关产品营销能力；
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

4. 职业态度要求

- (1) 具有爱岗敬业的精神，热爱健康管理事业，以恭敬的态度对待自己的工作岗位；
- (2) 做到诚实守信，工作时要求实事求是、信守诺言，对工作精益求精，不弄虚作假；
- (3) 具有奉献社会的精神，在工作中要自觉地、努力地为社会、为他人做出贡献。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。通过调研分析，与行业专家共同制定人才培养模式。在行业和课程专家对健康管理岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，在建设委员会的指导下，完善课程体系建设，课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，构建了“德技并修、课岗对接、书证融通”的课程体系，以职业能力培养为核心，实现学生德、智、体、美、劳全面发展。本课程体系具有以下特点：

(1) 育人为本，落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程，构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，增开中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 遵循规律，根据学生的认知规律，以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置公共课程；按照“服务专业”的原则，合理设置专业基础课，适当减少了专业基础课程比重；以满足岗位知识和职业能力培养，兼顾健康管理师考试为原则合理设置专业课，适度增加了专业核心课程实践教学比重，达到“实用”为主，“够用”为度。根据课程内在逻辑体系合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间有序，如先开人体解剖生理学再开病原生物与免疫学；更加符合职业教育规律，人才成长规律和职业升迁规律。

(3) 特色培养，“书证融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校健康管理专业条件，将健康管理师、老年照护和运动营养咨询与指导等职业技能等级考核内容融入专业课程

教学，促进了“书证融通”，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展学生就业渠道。

(4) 促进就业，本课程体系开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养学生适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

(二) 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、创新创业教育、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、美育、国家安全教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养，具体包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以马克思主义为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，积极践行社会主义核心价值观，并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，始终弘扬社会主义核心价值观这一主旋律，注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观，提高思想政治理论水平，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，坚持走中国特色社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等四大模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，旨在培养学生的马克思主义理论思维和实践素养，引领学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。
3	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济和社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。
		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
4	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、就医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。

		课程目标	<p>1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译；</p> <p>2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力；</p> <p>3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力；</p> <p>4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。</p>
		教学要求	<p>1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用；</p> <p>2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考；</p> <p>3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译；</p> <p>4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中国传统文化使命感。</p>
5	信息技术	主要内容	<p>1. 计算机基础知识；</p> <p>2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3. Word2010 文字处理软件；</p> <p>4. Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6. 计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</p> <p>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；</p> <p>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</p> <p>4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</p> <p>2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力；</p> <p>3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。</p>
6	体育	主要内容	<p>1. 体育理论；</p> <p>2. 体质测试项目；</p> <p>3. 篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、等 12 项的选项专修；</p> <p>4. 八段锦等传统体育项目；</p>

			<p>5. 阳光乐跑；</p> <p>6. 课余运动训练与竞赛。</p>
		课程目标	<p>以人为本，通过体育课程学习，全面提高大学生体育健康意识及体质健康水平、掌握运动技术，培养学生体育兴趣，建立体育爱好，养成健康向上的生活习惯，保持旺盛的学习精力和健康的体魄，培养学生的团队意识，百折不挠，自强不息，勇于拼搏的精神，形成健全的人格，实现广东茂名健康职业学院人才培养目标。</p>
		教学要求	<p>1. 根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划；</p> <p>2. 确定出每学期的考核项目与标准；</p> <p>3. 严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作；</p> <p>4. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</p> <p>5. 发挥学生主观能动性和创造精神；</p> <p>6. 学生积极上好体育课，认真完成教学任务和要求。</p>
7	大学生心理健康	主要内容	<p>1. 心理异常的辨识与处理方法；</p> <p>2. 自我意识；</p> <p>3. 人格的发展与完善；</p> <p>4. 意志培养与挫折、压力应对；</p> <p>5. 情绪管理；</p> <p>6. 学习心理与能力培养；</p> <p>7. 人际关系；</p> <p>8. 恋爱心理。</p>
		课程目标	<p>1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法；</p> <p>2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力；</p> <p>3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现问题和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；</p> <p>2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。</p>

8	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 <p>二、军事技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
9	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维与训练; 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成; 3. 创业机会识别与创业环境分析; 4. 团队管理; 5. 行业创业实践分析; 6. 商业模式; 7. 网路营销; 8. 创业计划书; 9. 创课网店理论与实训。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
10	劳动（志愿服务）	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保用品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过劳动和志愿服务课程理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
11	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前的安全形势与安全教育的意义； 2. 人身与财产安全； 3. 消防安全； 4. 交通与旅游安全； 5. 社交与求职安全； 6. 施救自救与安全服务等治安安全教育。

		课程目标	1. 自觉遵纪守法, 预防犯罪; 2. 帮助大学生养成良好的安全习惯, 提高安全意识, 杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能, 增强自我防范能力。
		教学要求	本课程采取大课讲授, 专题授课方式, 教师结合案例对相关专题, 展开深入浅出的分析和讲授, 并引导学生思考和自学。
12	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展; 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力; 3. 弘扬民族艺术, 培养爱国主义精神; 4. 尊重艺术, 理解多元文化; 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材, 针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际, 制订出切实可行的学年、学期美育工作计划; 2. 确定出每学期的考核项目与标准; 3. 精心安排教学计划, 钻研教材, 认真备课, 要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准, 因材施教, 要求学生做好记录; 4. 因材施教, 注重引导学生发挥所长, 发挥学生主观能动性和创造精神; 5. 学生积极上好美育课, 认真完成教学任务和要求。
13	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主, 网络教学、自主学习为辅, 通过知识学习、参与体验等多种教学方法, 充分利用多种资源, 专门课程与学科融入相结合, 知识学习与实践活动相结合, 学校教育与社会教育相结合, 生动鲜活、易于接受, 增强育人实效。
14	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述; 2. 心肺复苏术; 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述; 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。

		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
15	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
16	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。

17	马克思主义中国化进程与青年使命担当	主要内容	介绍马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，具体包括：马克思主义的创立与国际共产主义运动的兴起、马克思主义中国化的历史实践、习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果、中国青年使命担当在不同历史时期的具体表现、改革开放新时期的青年使命担当、中国特色社会主义新时代的青年使命担当、新时代青年在科教兴国树立文化自信中的使命担当、新时代青年在世界多极化进程中的使命担当、广东青年在新时代新征程中的使命担当。
		课程目标	这是广东省教育厅指定开设的限制性选修课，旨在帮助大学生强化担负时代使命的责任，涵养担负时代使命的情怀，锤炼担负时代使命的品德，增强担负时代使命的本领。通过学习掌握马克思主义中国化进程，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想立德铸魂，在认清时代使命的基础上拥抱新时代，在担负新时代使命的过程中建功新时代。
		教学要求	综合运用多种教学方法，引导学生认识：新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪中国马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，还应引导学生认识：新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。
18	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

包括人体解剖生理学、营养与膳食指导、管理学原理与实务、健康管理学、中医药

学概论、微生物与免疫学 6 门课程。课程简介见表 4。

表 4 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖生理学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体基本结构与功能; 2. 细胞和组织; 3. 血液; 4. 运动系统; 5. 消化系统; 6. 呼吸系统; 7. 泌尿系统; 8. 生殖系统; 9. 脉管系统; 10. 感觉器官; 11. 神经系统; 12. 内分泌系统; 13. 人体胚胎发育概要。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生从事健康管理工作所应有的职业素质和行为习惯, 形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想; 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能, 构建起人体解剖学知识的基本框架; 3. 熟悉人体的组成, 各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系; 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程; 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法, 培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养, 帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维; 2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源, 使学生全面深入地掌握解剖基本知识, 达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度; 3. 课程内容的选取紧紧围绕后续课程所需的医学基础知识来进行, 并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求, 重视消化、呼吸、循环系统的教学; 4. 在教学实施中, 强化学生综合素质和能力培养, 将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心; 5. 注重过程性评价, 采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
2	营养与膳食指导	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体营养素及能量需求认识; 2. 食物的营养价值; 3. 膳食结构及膳食指南的应用; 4. 营养食谱编制; 5. 食物的合理烹饪;

			6. 预防食物污染； 7. 预防食物中毒； 8. 识别食品添加剂； 9. 选择无公害农产品、绿色食品和有机食品； 10. 膳食调查； 11. 营养状况评价； 12. 各种慢性病患者的合理膳食指导。
		课程目标	1. 学会对人体营养素及能量需求进行评价； 2. 能够认识各种食物的营养价值； 3. 学会给各类人群提供合理膳食、选择安全食品； 4. 能够调查和评价各种人群膳食营养状况，能够指导慢性疾病患者的膳食。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 强化技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准； 3. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 4. 将公共营养师的考试内容融入到课程教学中。
3	管理学原理与实务	主要内容	1. 管理概述； 2. 管理的概念和特性； 3. 管理学研究的对象； 4. 内容和方法； 5. 管理理论的产生与发展； 6. 计划、决策和组织； 7. 控制、领导和沟通； 8. 激励和创新。
		课程目标	1. 了解管理的有关概念； 2. 掌握管理的普遍规律、管理的基本原理和基础知识； 3. 掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法； 4. 能综合运用于对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力。
		教学要求	1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题； 4. 重视对学生领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。

4	中医学概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阴阳五行; 2. 藏象; 3. 气血津液; 4. 体质; 5. 病因病机; 6. 诊法; 7. 辨证; 8. 养生与防治; 9. 中药基础知识; 10. 常用中药; 11. 方剂基础知识; 12. 常用中成药。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中医的哲学思维; 2. 熟悉中医诊查疾病的方法及思路; 3. 掌握中医体质测试方法, 并学会根据不同体质制定养生保健方案, 选择中药或中成药; 4. 学会通过中医四诊合参对常见疾病进行辨证分型及其对症中药或中成药的选择; 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力, 引导学生及时转换原有的思维模式, 逐渐适应中医理论知识的学习, 形成自身的思考与领悟; 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展理论与实践教学; 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充, 巩固课堂知识, 提高学习自主性, 开拓视野。
5	健康管理学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康管理与健康管理学的相关知识; 2. 健康管理的理论基础、基本步骤等; 3. 健康管理的基本理论、基础知识和基本技能方法; 4. 健康管理的营养干预、中医养生、心理干预等; 5. 健康管理在社区、学校以及职业场所的具体应用; 6. 健康管理相关的法律法规和医学伦理知识。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉健康管理与健康管理学的相关知识; 2. 掌握健康管理的理论基础; 3. 熟悉健康管理的基本步骤; 4. 熟悉健康管理的基本理论、基础知识和基本技能方法; 5. 了解健康管理相关的法律法规和医学伦理知识; 6. 明确健康管理专业的工作性质, 提前规划发展目标。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展健康管理学理论与实践教学； 4. 鼓励学生思考如何将健康管理的项目进行创新创业； 5. 由于课时有限且后续有相关课程补充，所以健康管理的营养干预、中医养生、心理干预及健康管理在社区、学校以及职业场所的具体应用这部分内容作为拓展内容让学生自学即可，不必讲授。
6	病原生物与免疫学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病原生物的特点、种类、生理、代谢、分布与控制 2. 免疫 3. 抗原 4. 抗体 5. 免疫应答的概念 6. 超敏反应的概念、过程及临床表现
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握微生物、寄生虫概念、分类； 2. 掌握微生物的分布与控制； 3. 掌握抗生素的概念、来源、微生物耐药性及监测方法； 4. 掌握药品卫生微生物检验项目、方法与评价； 5. 掌握免疫、抗原、抗体、超敏反应、生物制品的概念和实际应用； 6. 熟悉常见细菌、病毒、寄生虫的主要特性、致病性、免疫性和防治中的药品选择原则； 7. 熟悉免疫系统的构成和作用、免疫应答的概念、类别、作用、药源性过敏反应类型、防治原则； 8. 熟悉药品污染的来源、途径、危害及预防方法； 9. 了解微生物的生理和代谢； 10. 了解其他微生物的生物学特性、致病性、免疫性及特异性预防方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力； 2. 注意加强实践性教学环节，采用标本与切片的示教、微视频、图谱以及自学等方式进行教学。注意引导学生正确观察、辨认细菌及细胞切片，积极开展多媒体教学； 3. 提倡以学习者为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。

(2) 专业核心（技能）课程

包括健康评估、临床医学概要、健康教育与健康促进、卫生信息管理、预防医学、健康体检、健康管理实务 7 门课程。课程简介见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	健康评估	主要内容	1. 健康史采集； 2. 常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容； 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义； 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义； 4. 熟悉正常心电图表现及常见异常心电图的临床意义； 5. 熟悉影像检查前病人的准备，了解检查结果的临床意义； 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握； 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力； 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
2	临床医学概要	主要内容	1. 诊断学基础； 2. 内科常见疾病； 3. 外科常见疾病； 4. 妇产科常见疾病； 5. 儿科常见疾病； 6. 常见传染病与性传播疾病。
		课程目标	1. 对内、外、妇、儿及传染病等常见病有一定的认识； 2. 熟悉实验室检查与病理检验对疾病诊断与治疗的作用； 3. 掌握常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则； 4. 学会对常见传染性疾病的预防原则及预防方式进行健康宣传。
		教学要求	1. 着力培养学生的诊疗技能、对常见疾病的鉴别诊断的综合运用能力； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机

			结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
3	健康教育与健康促进	主要内容	1. 健康教育与健康促进绪论； 2. 健康相关行为及行为改变理论； 3. 健康相关行为干预技术； 4. 健康传播的理论与方法； 5. 健康信息开发与传播材料制作； 6. 健康教育实用技能； 7. 健康教育与健康促进项目的设计实施与评价； 8. 健康教育活动策划与实施； 9. 场所健康教育与健康促进； 10. 特定人群健康教育； 11. 健康教育在个体健康管理中的应用； 12. 健康教育与健康促进在团体健康管理中的应用。
		课程目标	1. 健康教育与健康促进绪论和健康相关行为及行为改变理论； 2. 健康教育与健康促进项目的设计实施与评价； 3. 掌握健康传播材料制作，健康教育实用技能，健康教育与健康促进的应用； 4. 学会对慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特定人群开展健康教育； 5. 学会健康教育实用技能； 6. 具有良好的心理素质和职业道德素质； 7. 具有良好的团队意识和协作精神。
		教学要求	1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台，课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 教学中重视实践的操作。鼓励学生们将学到的知识，如健康宣传材料的制作、健康知识的宣讲等运用于日常生活当中。
4	卫生信息管理	主要内容	1. 卫生信息资源的种类； 2. 采集和组织； 3. 卫生信息系统技术基础与系统开发； 4. 卫生信息系统各分系统的组成、功能与设计规划； 5. 卫生信息化标准与规范； 6. 卫生信息分析及常用的方法； 7. 卫生信息服务； 8. 卫生信息政策与法规。
		课程目标	1. 对卫生信息管理有个整体的概念与思维； 2. 能熟练运用各种方式收集卫生信息并学会对各种卫生信息进行分析； 3. 学会对健康档案进行整理及归类； 4. 培养科学严谨细致的职业素养。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 准确把握本门课程在健康管理专业课程体系中的重要作用，着重强化学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重；及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 2. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 3. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 4. 开展模拟实训以锻炼卫生信息数据采集、分析的技能，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
5	预防医学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境卫生； 2. 职业卫生服务与职业病管理； 3. 食品安全与食物中毒； 4. 合理营养指导； 5. 健康管理与临床预防服务； 6. 人群健康与社区公共卫生服务； 7. 疾病的预防与控制； 8. 突发公共卫生事件及其应急策略。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解预防医学的概念、内容、特点，健康及其影响因素，三级预防策略和学习预防医学的重要性； 2. 掌握健康管理的服务流程、健康危险度评估与维护计划的制订与实施、健康促进与吸烟、酗酒、静坐少动等危害健康行为干预的内容； 3. 掌握疾病与健康在人群中分布的规律； 4. 具有对健康危险因素的分析能力和学会对疾病防制制定策略； 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生形成严谨求实的医学科学思维； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 3. 把握本学科前沿的新成果、新动态，培养学生的实际应用能力。
6	健康体检	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康体检概论； 2. 健康体检基本知识； 3. 体检者如何选择体检项目； 4. 健康体检中血、尿、粪标本的正确采集； 5. 体检前注意事项； 6. 心血管系统专项检查； 7. 呼吸系统专项检查； 8. 消化系统专项检查； 9. 亚健康及功能学评估专项检查； 10. 基因检测。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对健康体检基本知识有个整体的概念与思维；

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 掌握各种标本采集的正确采集, 清楚体检前的注意事项; 3. 熟悉心血管系统、消化系统和呼吸系统的专项检查; 4. 掌握亚健康及功能学评估专项检查; 5. 学会针对不同人群选择体检项目; 6. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识不同疾病需要进行的专项检查, 及体检的注意事项; 2. 创设体检中心实际工作情景, 让学生参与案例分析与主题讨论, 尝试换位思考, 完成角色模拟, 在探索与实践达成教学目标; 3. 学生的知识能力水平, 应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
7	健康管理实务	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 脑卒中、糖尿病、冠心病、高血压等常见慢性病的健康管理; 2. 孕产妇的健康管理; 3. 健康体检与常用健康管理技能; 4. 生命急救技能; 5. 案例综合实训;
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程, 如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等; 2. 对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导, 科学指导居民及时进行传染病的预防接种; 3. 具有正确健康管理的意识, 并按照规定的程序开展健康干预工作, 为人民的健康服务。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 如 LBL、PBL 教学方法, 情景模拟结合混合式教学模式, PBL+CBL 相结合的教学模式、案例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力; 2. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学; 3. 注重过程性评价, 采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价; 4. 教学应当与健康管理师考试有机结合, 有目的地培养学生职业素养综合能力。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括: 中医养生学、保险原理与实务、市场营销、多媒体技术基础与运用 4 门课程。课程简介见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	中国传统康复技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统康复基础知识; 2. 经络与腧穴; 3. 针刺技术; 4. 推拿技术; 5. 其他传统康复技术(艾灸、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等); 6. 常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。

		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各项刺法灸法等治疗技术的基本操作，紧密结合临床，调动学生练习的积极主动性，加强实践考核，通过该课程的实践训练，提升对中医的兴趣； 2. 学会运用刺法灸法等治疗技术处理一些常见病； 3. 具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识； 4. 通过课程的学习，学生树立从事医疗工作所应有的良好职业道德，形成严谨求实的科学工作态度、理论联系实际的学习方法和为病人服务的思想。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程实践性、操作性强的特点，主要采用“教学做说一体”教学模式，打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式，教学场所多在理实一体化教室，教师将理论与实践教学有机融合； 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴(不同体型)等方法 and 手段，结合某个重点腧穴，先期教授简单的推拿手法(后续深入学习)，并指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健； 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。
2	<p>保险原理与实务</p>	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 风险与保险； 2. 保险合同业务处理； 3. 保险经营原则及运用； 4. 保险产品及其分析； 5. 保险营销； 6. 保险承保； 7. 保险理赔和保险客户服务。
		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握保险的基础知识； 2. 熟悉保险的原理及运作模式； 3. 熟练掌握保险营销的各项操作，并能综合应用； 4. 认识保险的意义，为保险的推广作出正面的导向。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野； 3. 鼓励学生向身边的亲人、朋友普及保险知识，指导如何正确选择保险。
3	<p>市场营销</p>	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造顾客价值和顾客契合； 2. 公司战略与营销战略； 3. 理解市场和顾客价值； 4. 分析市场营销环境； 5. 管理市场营销信息获得顾客洞察； 6. 消费者市场与消费者购买行为； 7. 组织市场与组织购买者行为； 8. 产品、服务和品牌；

			9. 构建顾客价值; 10. 定价战略; 11. 营销渠道; 12. 广告与公共关系。
		课程目标	1. 能够比较系统地、全面地、客观地了解 and 掌握市场营销学的基本理论; 2. 吸收和借鉴当今国内外市场营销理论的新观点、新方法, 对市场营销学的内容有一个比较全面的认识; 3. 掌握基本的营销手段以适应社会发展和本人发展的需要。
		教学要求	1. 科学安排教学活动, 灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 2. 采用科学有效的课程考核方法, 体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化; 3. 引导学生积极参加创新创业大赛。
4	多媒体技术基础与运用	主要内容	1. 多媒体技术概述; 2. 图像处理技术的应用; 3. 音频处理技术的应用; 4. 视频处理技术的应用; 5. 多媒体技术设计与制作实例。
		课程目标	1. 了解多媒体和多媒体技术的基本概念、多媒体技术的关键技术; 2. 掌握常用多媒体设备的安装及应用; 3. 熟悉图像、音频、视频等多种媒体处理软件的应用和综合开发设计多媒体作品的方法; 4. 能运用各种音频、图像、视频等软件采集及制作素材, 完成具有一定艺术感染力的作品。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和操作技能; 2. 注重学生能力的培养, 强调学做结合, 理论与实践融为一体, 培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力; 3. 鼓励学生积极运用学到的多媒体技术制作视频、图片记录生活。

(4) 专业选修课程

包括人际沟通、卫生法律法规、卫生统计学、健康心理学、运动营养咨询与指导、老年护理等课程。

七、教学进程总体安排

1. 健康管理专业教学进程表（见附录表一）

2. 健康管理专业课程结构比例表

表 7 健康管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1230	43.79%	
实践教学	1584	56.3%	
公共基础课	808	28.7%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	2006	71.3%	
选修课	306	10.9%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2814		

3.健康管理专业教学进程安排表

表 8 健康管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事 课	课程 教学	专业 技能 实训	认知 实习 及培 训	跟岗 实习	考试	机动	毕业 教育	工作 见习	合计
一		2	16				1	1			20
二			18	1			1				20
三			18	1			1				20
四			16	1	2		1				20
五					10	8		2			20
六						16		2	2	2	20

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

健康管理专业拥有一支结构合理、高素质的双师型教学团队。已形成一支能满足理论和实践教学、教改科研能力较强、职称、年龄结构较为合理的师资队伍。现有专任教师 20 人，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，其中硕士研究生 13 人占专业教师总数的 65%，

高级职称 2 人占专业教师总数的 10%；中级职称 5 人，占专业教师总数的 25%；助教 13 人，占专业教师总数的 65%；“双师型”教师 15 人，“双师型”教师比例达 75%。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级以上职称，能较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域事本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行企业聘任，具备良好的思想素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，以承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训室等。

1. 专业教室

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互连网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

学校设有实训中心，实验实训设备实现资源共享，功能相近的实验室综合使用。目前学校建有 3 栋实训楼，分别是药学实训楼、护理实训楼和医技康复综合实训楼。每间实训室配置多媒体网络教学等设备，可开展理实一体化教学，可提供专业课的实训教学。学校有 8 间计算机实训室，其中 2 间为云机房，能够满足对计算机实训的要求。健康管理专业的专业实训室包括：

（1）职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜、可移动桌椅等。

（2）健康监测实训室

健康监测实训室配备体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

（3）健康风险评估实训室

健康风险评估实训室配备健康管理系统/健康风险评估系统。

（4）营养指导实训室

营养指导实训室配备营养配餐软件、食物模型等。

（5）运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

（6）心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统。

（7）客户随访实训室

客户随访实训室应配备客户呼叫系统。

3. 校外实训基地

我院健康管理专业有稳定的实习基地 15 个以上，带教老师经验丰富，能较好地胜任学生实习的带教工作。可供专业教学见习和毕业实习主要有健康教育所、健康管理公司及各级医院，包括茂名市人民医院、茂名市中医院、茂名市健康体检院、高州市人民医院等 10 多家三级甲等综合性医院。能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

我校健康管理专业的学生被安排到茂名市健康教育所、健康管理公司及医院实习。实习地点能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。已建 6 间多

媒体计算机实训室、室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动、创新教学方法、开展教科研、引导学生利用信息化教学条件自主学习提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及好数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与健康专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、

拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
2. 选修课：分为专业选修课和公共基础选修课，一律实行考查制，成绩均以百分制记录。
3. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。
4. 顶岗（毕业）实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习带教老师和实习管理老师考核评定。
5. 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

（1）学校和二级系部建立专责建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联

动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2810 学时的学习任务，取得 140.5 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 864 学时与健康管理专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括健康管理师证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 9 健康管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	健康管理师	人社厅	中级、高级	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	运动营养与咨询	职业评价组织	中级、高级	可选
6	育婴员	人社厅	中级、高级	可选
7	健康照护师	人社厅	中级、高级	可选
8	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2021 级高职健康管理专业教学进程表

	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						周学时				考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	第一学 期	第二学 期	第三学 期	第四学 期	第五学 期	第六学 期	第一学 期	第二学 期	第三学 期	第四学 期	考试	考查		
								20 周													
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	3	48	40	8	32	16						2	1			1	2	
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	56	12			36	32						2	2	4	3	
	3	必修课	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8			0.5	0.5	0.5	0.5			1234	
	4	必修课	英语	4	68	56	12	32	36					2	2					12	
	5	必修课	信息技术	3	48	6	42	48						3					1		
	6	必修课	体育	6	108	6	102	32	36	40				2	2	2			1	23	
	7	必修课	大学生心理健康	2	32	20	12	32						2						1	
	8	必修课	军事技能	2	112		112	112												1	开学 2 周完成
	9	必修课	军事理论	2	36	36		36												1	军训期间完成
	10	必修课	创新创业教育	2	36	24	12		36						2					2	
	11	必修课	劳动（志愿服务）	2	32	8	24	8	8	8	8									4	
	12	必修课	大学生安全教育	1	16	8	8	4	4	4	4									4	
	13	必修课	美育	2	32	24	8	16	16						1					12	
	14	必修课	国家安全教育	1	20	20		2	16	2										2	
			公共基础课必修课小计	35	688	336	352								11.5	8.5	4.5	2.5			
1	限选课	急救技术	0.5	8	4	4	8						0.5						1		
2	限选课	职业发展规划	1	16	10	6	16						1						1		
3	限选课	就业指导	1	16	12	4				16							1		4		
4	限选课	健康教育	1.5	24	24		6	6	6	6			0.5	0.5	0.5	0.5			4		
5	限选课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1.5	24	24			24							1.5				2		

	6	任选课	全校性公共选修课	2	32	32			16	16				1	1			23	
			公共基础选修课小计	7.5	120	106	14							2	3	1.5	1.5		
			公共基础课小计	42.5	808	442	366							13.5	11.5	6	4		
专业基础课程	1	必修课	人体解剖生理学	4	64	48	16	64						4				1	
	2	必修课	营养与膳食指导	4	64	52	12	64						4				1	
	3	必修课	管理学原理与实务	2	36	28	8		36						2			2	
	4	必修课	中医药学概论	4	72	62	10		72						4			2	
	5	必修课	健康管理学	2	36	28	8		36						2				2
	6	必修课	病原生物与免疫学	2	36	30	6		36						2				2
				专业基础课小计	18	308	248	60							8	10	0	0	
	1	必修课	健康评估	3	54	42	12		54						3			2	
专业核心	2	必修课	临床医学概要	3	54	42	12			54						3		3	前10周2 后八周3 课时
	3	必修课	健康教育与健康促进	3	54	40	14			54						3		3	
	4	必修课	卫生信息管理	3	54	46	8			54						3		3	前10周3 后八周2 课时
	5	必修课	预防医学	4	64	52	12				64						4	4	
	6	必修课	健康体检	4	64	36	28				64						4	4	
	7	必修课	健康管理实务	4	64	50	14				64						4	4	
				专业核心课小计	24	408	308	100							0	3	9	12	
	1	必修课	中国传统康复技术	3	54	26	28			54						3			3
	2	必修课	保险原理与实务	2	36	28	8			36						2			3
专业拓展课	3	必修课	市场营销	2	32	24	8				32						2		4
	4	必修课	多媒体技术基础与运用	2	32	16	16				32						2		4
			专业拓展课小计	4	154	94	60								0	0	5	4	

2021 级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

程	1	限选课	人际沟通/演讲与口才	2	32	24	8	32						2				1		
	2	限选课	卫生法律法规/文献检索	1	18	14	4		18						1				2	
	3	限选课	健康心理学/管理心理学	2	36	28	8			36						2			3	
	4	限选课	运动营养咨询与指导/运动与健康	2	36	24	12			36						2			3	课证融通课程
	5	限选课	卫生统计学/医药人文修养	2	32	24	8				32						2		4	
	6	限选课	老年护理/慢病管理实务	2	32	24	8				32						2		4	
				专业选修课小计	11	186	138	48							2	1	4	4		
	1	必修课	管理学原理与实务实训	0.5	8		8		8											1周
	2	必修课	健康评估实训	0.5	10		10		10											
	3	必修课	健康教育与健康促进实训	0.5	10		10			10										1周
	4	必修课	卫生信息管理实训	0.5	8		8			8										
	5	必修课	健康管理实务实训	0.5	10		10				10									1周
	6	必修课	多媒体技术基础与运用实训	0.5	8		8				8									
			实训课小计	3	54		54							0	0	0	0			
专业综合实践		必修课	岗前综合训练	2	32		32			32										2周
		必修课	毕业实习	36	864		864				576	288								
			专业综合实践小计:	38	896		896													
			专业(技能)合计	98	2006	788	1218													
			总计	140.5	2814	1230	1584	552	492	462	444	576	288	23.5	25.5	24	24			
			占比			43.7%	56.3%													
				第一学期: 11 门				第二学期: 13 门				第三学期: 10 门				第四学期: 10 门				

备注：1.《形势与政策》共 32 学时，第 1-4 学期开展，每学期 8 学时，计 1 学分。2.体育课共 108 课时，第 1 学期 32 学时，第 2 学期 36 学时，第 3 学期 40 学时，其中 4 学时为综合训练考核。3.劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开展，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。4.大学生安全教育共 16 学时，第 1-4 学期开展，每学期 4 学时，理论课 2 学时，实践课 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1 学分。5.美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，第 1 学期线上学习 16 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。6.国家安全教育共 20 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，第 2 学期 16 学时线上选修课程，第 3 学期计算成绩，计 1 学分。

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
1	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
2	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
5	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
6	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
7	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
8	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
9	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
10	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
14	美术鉴赏	李松	北京大学	39
15	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
16	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
17	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
模块二：历史、党史及中华优秀传统文化				
18	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
19	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18

26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：职业素养				
34	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
35	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
36	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
37	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
模块四：安全教育、创新创业教育及其他课程				
38	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
39	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
40	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
41	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
42	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
43	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
44	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
45	军事理论	张国清	同济大学	36
46	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
47	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
48	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
49	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
50	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
51	创新思维训练	王竹立	中山大学	10

52	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
53	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
54	马克思主义的时代解读	吴晓明	复旦大学	18

广东茂名健康职业学院

2021 年 7 月 8 日