



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 级人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：520201



广东茂名健康职业学院

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
（一）课程体系设计思路.....	5
（二）课程体系.....	6
七、教学进程总体安排.....	28
八、实施保障.....	29
（一）师资队伍.....	29
（二）教学设施.....	30
（三）教学资源.....	31
（四）教学方法.....	32
（五）学习评价.....	33
九、毕业要求.....	34
十、附录.....	34
附录表一 教学进程表.....	35
附录表二 公共选修课列表.....	38

广东茂名健康职业学院护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大 类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证 母婴护理职业技能 等级证书 幼儿照护职业技能 等级证书 老年照护职业技能 等级证书 失智老人照护职业 技能等级证书

（二）职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护	具有临床护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理技	健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护

	理,包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调。	能;具有生活护理技能;具有围手术期的护理能力;具有突发事件处理能力;具有心理护理能力和健康教育能力;具有良好的团队协作能力和人际沟通能力;具有独立学习能力;具有获取新知识能力;具有创新能力。	理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、中医护理学、精神科护理学、护理心理学、护理伦理与法律法规等课程。
社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理;对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导以及临终关怀。	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力,能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导;具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力;能对家庭病床进行有效管理的能力;具有对突发事件(自然灾害、中毒、意外伤害等)进行现场急救的能力;具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力;具有开展康复护理和康复指导的能力;具有临终关怀的基本技能;具有良好的团队协作能力和人际沟通能力;具有独立学习能力;具有获取新知识能力;具有创新能力。	基础护理技术、社区护理、妇产科护理学、母婴保健、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、康复护理学。
健康保健	对个人、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健。	具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力;具有运用预防保健知识,向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力;具有开展健康检查和健康指导的能力;具有良好的团队协作精神和人际沟通能力;具有独立学习能力;具有获取新知识能力;具有创新能力。	基础护理技术、母婴保健、社区护理、传染科护理学。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维,较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力;培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展的需要的,较系统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能,毕业后能够在各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位,从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3) 具有良好的业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范；

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(2) 身体心理素质

1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格；

2) 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯。

(3) 人文素养

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、专业精神、创新思维；

2) 具有良好的医德医风，能够尊重患者，有良好的沟通能力和综合素养；

3) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识：英语、计算机应用基础、形势与政策、体育、健康教育、创新思维、职业道德、专业论文写作等；

(2) 专业基础知识：人体解剖学与组织胚胎学、生理学基础、病理学基础、药物应用护理、病原微生物与免疫学、护理学导论等；

(3) 专业知识：基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、社区护理、老年护理、中医护理、康复护理、眼耳鼻喉口腔科护理、精神科护理、传染科护理、护理伦理与法规、护理管理等。

3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求

1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

- 2) 具有规范的基础护理和专科护理操作能力;
- 3) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;
- 4) 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力;
- 5) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力,具有一定的护理科研和护理管理能力。

(2) 专业能力

- 1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识;
- 2) 掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合;
- 3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法;
- 4) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中;
- 5) 了解护理学科和医学技术发展动态。同时,具备必需的医疗卫生法规知识,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(3) 核心能力

- 1) 具备以护理对象为中心,运用护理程序实施整体护理的能力,具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能;
- 2) 具有对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效观察的能力;
- 3) 具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)的能力;
- 4) 具备运用专业知识,按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要,向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务,并进行健康教育的能力;
- 5) 具有一定的护理管理、临床科研能力;
- 6) 掌握良好的人际沟通技巧;
- 7) 能够熟练地进行计算机基本操作;
- 8) 具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

4. 职业态度要求

- (1) 认同护理专业和职业,敬业,诚信、细心、耐心;
- (2) 观察能力强,专业视角敏锐,善于发现病人的需求;
- (3) 尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密;
- (4) 积极主动进行沟通;

- (5) 就业观、择业观正确科学；
- (6) 遵守护理专业伦理及医疗机构的规章制度；
- (7) 认可医院文化及价值观。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

1. 课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。通过与行业专家共同创新了“德技双修、校院共育”的人才培养模式。在专业建设委员会的指导下，对课程体系进行了设计，按照课程设置与岗位需求对接、课程内容与职业标准及工作任务对接、教学过程与工作过程对接的原则，构建了“课岗证赛融通”的课程体系，培养学生的职业核心能力，使学生德、智、体、美、劳全面发展。

2. 本课程体系特点：

(1) 立德树人：落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 核心能力培养：根据学生的认知规律和专业基础知识的递进式，设置公共基础课程和专业基础课程；根据岗位知识和职业能力培养，适度增加了专业核心课程实践教学比重；根据护士执业资格考试的需要适当增加核心课程的课时比例；根据课程内在逻辑体系合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间衔接有序，更加符合职业教育规律与人才成长规律。

(3) 特色培养：

1) “课岗对接”：行业和课程专家对护理岗位典型工作任务和职业能力分析，专业建设委员会完善课程体系建设，实现课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作任务及工作过程对接，有效培养职业核心能力。

2) “课证融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，课程设置符合护士执业资格考试大纲要求；将母婴护理、幼儿照护、老年照护和失智老人照护等职业技能等级考核内容融入专业课程教学中，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相融通。

3) “课赛结合”：在专业课程中开展专业知识与技能竞赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，培养学生的工匠精神，具有较强的岗位基本技能能力。

(二) 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、创新创业教育、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、美育、国家安全教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养，具体包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以马克思主义为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，积极践行社会主义核心价值观，并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，始终弘扬社会主义核心价值这一主旋律，注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观，提高思想政治理论水平，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，坚持走中国特色社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等四大模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，旨在培养学生的马克思主义理论思维和实践素养，引领学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。
3	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济和社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。
		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
4	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、就医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。

		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
5	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
6	体育	主要内容	1. 体育理论； 2. 体质测试项目； 3. 篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、等 12 项的选项专修； 4. 八段锦等传统体育项目； 5. 阳光乐跑； 6. 课余运动训练与竞赛。
		课程目标	以人为本，通过体育课程学习，全面提高大学生体育健康意识及体质健康水平、掌握运动技术，培养学生体育兴趣，建立体育爱好，养成健康向上的生活习惯，保持旺盛的学习精力和健康的体魄，培养学生的团队意识，百折不挠，自强不息，勇于拼搏的精神，形成健全的人格，实现广东茂名健康职业学院人才培养目标。

		教学要求	1. 根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作； 4. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 5. 发挥学生主观能动性和创造精神； 6. 学生积极上好体育课，认真完成教学任务和要求。
7	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现问题和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。

8	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
9	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练; 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成; 3. 创业机会识别与创业环境分析; 4. 团队管理; 5. 行业创业实践分析; 6. 商业模式; 7. 网路营销; 8. 创业计划书; 9. 创课网店理论与实训。

		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
10	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课程理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
11	大学生安全教育	主要内容	1. 目前的安全形势与安全教育的意义； 2. 人身与财产安全； 3. 消防安全； 4. 交通与旅游安全； 5. 社交与求职安全； 6. 施救自救与安全服务等治安安全教育。

		课程目标	1. 自觉遵纪守法，预防犯罪； 2. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
12	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
13	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
14	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。

		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
15	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
16	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。

17	马克思主义中国化进程与青年使命担当	主要内容	介绍马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，具体包括：马克思主义的创立与国际共产主义运动的兴起、马克思主义中国化的历史实践、习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果、中国青年使命担当在不同历史时期的具体表现、改革开放新时期的青年使命担当、中国特色社会主义新时代的青年使命担当、新时代青年在科教兴国树立文化自信中的使命担当、新时代青年在世界多极化进程中的使命担当、广东青年在新时代新征程中的使命担当。
		课程目标	这是广东省教育厅指定开设的限制性选修课，旨在帮助大学生强化担负时代使命的责任，涵养担负时代使命的情怀，锤炼担负时代使命的品德，增强担负时代使命的本领。通过学习掌握马克思主义中国化进程，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想立德铸魂，在认清时代使命的基础上拥抱新时代，在担负新时代使命的过程中建功新时代。
		教学要求	综合运用多种教学方法，引导学生认识：新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪中国马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，还应引导学生认识：新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。
18	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学基础、病理学基础、药物应用护理、病原生

物学与免疫学、护理学导论等课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖学 与组织 胚胎学	主要内容	1. 人体基本结构与功能、细胞和组织； 2. 血液、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人体胚胎发育概要。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架； 3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过系统解剖、标本示教、3d 解剖软件等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
2	生理学基础	主要内容	1. 细胞的基本功能； 2. 血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌及生殖等的生理。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 了解生理学的研究内容和发展简史； 2. 掌握人体及其各器官系统的生理功能； 3. 学会生理实验的基本方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象； 4. 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力； 5. 具有运用生理学基础知识，进行基本健康指导的能力； 6. 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质。

		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近岗位、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率和效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力； 2. 要重视实验教学。实验教学应充分调动学生的参与性、主动性和积极性；训练学生的动手能力、合作能力和沟通能力；训练学生运用动物实验观察、验证、分析和解决生理学知识和问题的能力和方法；培养学生科学、严谨和实事求是的工作作风；注意学生素质和专业形象的培养； 3. 学生的知识水平和能力水平，应通过课堂提问、作业、平时测验、模拟实验操作、解释实验现象、开展小实验设计和考试等多种形式综合评价。对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。
3	病理学基础	主要内容	1. 酸碱平衡紊乱、炎症； 2. 呼吸功能不全、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病和寄生虫病。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1、了解病理学中主要病理过程和常见病的病因； 2、熟悉病理学中主要病理过程和常见病的发病规律、经过及转归； 3、掌握病理学中的基本概念，主要病理特点和常见病的病理变化特征、临床病理联系； 4、对疾病的基本病理变化尤其是大体病理变化具有一定的观察能力； 5、具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际和病理与临床的联系，注意疾病的动态变化，注意疾病时局部与全身的关系，注意疾病时组织结构与功能代谢的关系。积极采用现代化的教学手段，多组织学生开展必要的病例讨论，以启发学生思维，加深对教学内容的理解和掌握； 2. 实践教学要充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力和观察能力，注意帮助学生发现病理变化和掌握病理变化； 3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。
4	病原生物与免疫学	主要内容	1. 免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答； 2. 常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制，说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床上的应用； 2. 能够应用微生物学理论与技术，进行消毒、隔离、无菌操作，建立严格的无菌观念，预防医院感染；

			3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术； 4. 能在实验过程中认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告； 5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不亲和和主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用； 6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，了解其免疫预防及治疗方法； 7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象； 8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治； 9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。
		教学要求	1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题； 2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉； 3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。
5	药物应用 护理	主要内容	1. 拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物基本原理； 2. 拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物用药护理须知。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 了解药物的体内过程和药理机制； 2. 理解常用药物的临床应用； 3. 掌握常用药物的不良反应和用药护理措施； 4. 对常用药物用药后的药物疗效和出现的不良反应有一定的观察能力； 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。

		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近临床、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率 and 效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力； 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的活动能力和人际沟通能力，注意学生护士素质和专业形象的培养； 3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。4. 授课时可以根据具体情况对教学内容和顺序等进行适当调整。
6	护理学导论	主要内容	1. 护理学的发展； 2. 护理理论与护理学相关的理论； 3. 护理学的基本概念； 4. 我国医疗卫生体系； 5. 护士素质与角色； 6. 护理程序等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 了解护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题； 2. 熟悉护理学的基本理论、护理工作的基本方法； 3. 理解护理学基本概念、护士的职责、病人的权利； 4. 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通； 5. 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施； 6. 能够正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理道德。
		教学要求	1. 本课程重点突出新形势下社会对高素质护理人才的需求，以培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维能力的教学理念，在技能方面要求学生能够与服务对象进行良好的沟通，并运用护理程序给服务对象实施整体护理； 2. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题； 3. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握； 4. 本课程重点强调学生解决问题的能力。评价方法可采用理论测试和案例分析讨论相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(2) 专业核心课程

包括基础护理技术、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	基础护理技术	主要内容	1. 满足患者清洁、舒适、休息活动、营养排泄等需要的基本知识与技能； 2. 用药知识与技能以及常用抢救知识与技能等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 知识教学目标：掌握护理技术的基本理论和基本知识，能够运用护理知识和技能并按照护理程序的方法为护理对象提供服务，具备观察、分析、解决问题的能力 and 独立工作的能力； 2. 技能教学目标：熟练掌握护理技术的各项操作，并能综合应用； 3. 思想教育目标：认识护理工作的重要性，热爱护理专业。在操作练习和实习中态度认真，作风严谨，关心、爱护、尊重患者，并建立良好的护患关系。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握； 3. 本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。
2	健康评估	主要内容	1. 健康史采集； 2. 常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容； 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义； 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义； 4. 熟悉正常心电图表现及常见异常心电图的临床意义； 5. 熟悉影像检查前病人的准备，了解检查结果的临床意义； 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握； 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力；

			3. 学生的知识能力水平, 应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
3	内科护理	主要内容	1. 内科护理学概述; 2. 呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、血液及神经等系统疾病病人的护理。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握内科常见病的临床表现和护理要点及内科常见急危重症的抢救原则; 2. 具有对内科常见病患者的病情进行观察、监护和初步分析的能力, 对内科常见急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合的能力, 以及向个体、家庭、社区开展整体护理; 3. 树立全心全意为患者服务的思想, 以高度责任心和爱心关心、爱护、尊重患者。培养刻苦勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风、团结协作的团队精神、稳定良好的心理素质, 在学习和实训中培养良好的敬业精神、职业道德和环境适应能力、创新意识。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体, 教师为引导的原则, 注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维, 以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题; 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点, 运用形象直观的多媒体教学手段, 以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握; 3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。
4	外科护理	主要内容	1. 外科领域病人临床护理、预防保健; 2. 外科领域人群健康促进所必需的基本理论、基本知识和基本技能。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握外科护理学的基本理论知识, 能够运用科学护理程序, 对外科病人进行整体护理。协助和指导病人进行自我保健, 并进行相关的家庭及社区护理, 具备提供健康、促进服务的能力; 2. 具备能够观察外科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力, 能够初步提出病人的护理诊断, 配合对外科病人的检查和治疗工作, 对危重病人做出应急处理; 3. 熟悉手术室的基本工作内容, 遵循无菌技术原则, 具有初步管理手术室和配合常见手术的能力; 4. 具备对手术病人进行常规术前准备和术后护理的能力; 5. 培养良好的职业素质和行为习惯, 培养相互尊重、爱岗敬业、热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风, 具备团体意识和协作精神。
		教学要求	1. 由于外科护理学课程的特点, 理论教学应根据教学内容

			灵活多样, 尽可能贴近临床实践岗位, 运用多种教学手段, 以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识; 2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解, 培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力; 3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高, 还要关注学生的情感态度和价值取向, 评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果, 更要关注学生在获得结果的过程中, 所做的努力, 坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中, 可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。 4. 考核难度及梯度对应于教学要求的三个层次, “掌握”占 65%~70%, “熟悉”占 25%~20%, “了解”占 15%~10%, 未作具体教学要求的内容不作考核要求。
5	妇 产 科 护 理	主要内容	1. 女性生殖系统解剖与生理概述; 2. 妊娠期护理管理; 3. 分娩期护理管理; 4. 产褥期妇女的护理; 5. 高危妊娠母婴管理。 6. 妊娠期并发症孕妇的护理等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试, 融入“1+X”母婴护理职业等级技能证书考核内容。
		课程目标	1. 掌握妇产科护理的基础理论知识, 对妇科常见病、多发病的临床特征、疾病演变过程进行观察, 对产科妊娠期护理管理、分娩期、产褥期、高危妊娠母婴、妊娠期并发症孕妇的护理要点和应急处理原则; 2. 熟练掌握妇产科护理操作技术, 能运用护理程序为妇产科患者实施整体护理, 并能进行计划生育的健康教育; 3. 使学生明确妇产科护理的性质、任务, 认识妇产科护理的重要性, 达到培养创新型、实用性护理专业人才的目的。
		教学要求	1. 由于妇科护理课程的特点, 理论教学应根据教学内容灵活多样, 应尽可能贴近临床实践岗位, 运用多种教学手段, 以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识; 2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解, 培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力; 3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高, 还要关注学生的情感态度和价值取向, 评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。教学过程中, 可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。
6	儿科护理	主要内容	1. 小儿生长发育的规律; 2. 小儿营养与喂养; 3. 儿童保健和疾病预防;

			4. 患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试，融入“1+X”母婴护理、小儿照护等职业等级技能证书考核内容。
		课程目标	1. 使学生树立“以家庭为中心”的现代儿科护理理念，掌握专业知识与技能； 2. 培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握； 3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。
7	急危重症 护理	主要内容	1. 院外急救技术； 2. 院内急救技术； 3. 临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停护理计划；心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力； 2. 了解急救人员组成和团队合作模式；熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点，具有尊重患者、快速而有效沟通的能力；掌握急救人员的素质要求和能力要求； 3. 认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握； 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(3) 专业拓展课程

包括护理礼仪、社区护理、老年护理、眼耳鼻喉口腔科护理、康复护理等课程。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	护理礼仪	主要内容	1. 礼仪发展简史; 2. 仪容礼仪规范; 3. 举止礼仪规范; 4. 服饰礼仪规范、语言礼仪规范、生活社交礼仪规范、护理工作礼仪规范、多元文化习俗礼仪。
		课程目标	1.通过本课程各个环节的学习,使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、掌握护理工作中的交流技巧,并能融洽的践行护患沟通; 2. 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用; 3. 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪; 4. 培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养。
		教学要求	1. 充分发挥教师自身优势,发挥多元力量在学科建设和实践教学中的作用提高师资力量;提高青年教师的工作能力、学历层次、职称水平; 2. 合理利用教师梯队结构,发挥主讲教师传、帮、带、评、教的作用,从整体上提高教师的教学和科研水平; 3. 根据护理岗位标准要求,制定一套较科学、客观、公正的实训考核评价方法;进一步完善实训实践设施建设,使其结构、布局更加合理,功能更加齐全。
2	社区护理	主要内容	1.社区健康教育; 2.社区健康护理; 3.家庭健康护理; 4.社区妇女健康保健与护理; 5.社区儿童与青少年健康保健与护理等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握社区护理的基本概念和相关知识理论; 2. 对比社区护理与临床护理工作的不同之处,熟悉社区护士的角色和素质要求; 3. 了解我国社区护理的发展现状; 4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育; 5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导; 6. 学会运用社区护理程序,为个体、家庭、群体和社区开展护理工作; 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质; 8. 具有良好的团队意识和协作精神。
		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际,积极采用现代化的教学手

			段。通过角色扮演、小组讨论、PBL 等教学方法的灵活应用,在学习知识的同时培养学生评判性思维、决策能力及人文素养; 2. 通过形式多样的实践教学使学生树立社区护理理念, 增加对社区护理的感性认识, 培养和提高学生沟通交流、组织协调、计划决策等能力; 3. 通过平时测验提问, 模拟实践、角色扮演等多种形式综合考评学生对知识、技能的掌握情况。
3	老年护理(包含老年照护、失智老人照护)	主要内容	1. 绪论, 包括老年人与人口老龄化; 老年护理目标、原则、任务; 老年护理的发展; 2. 老年人健康评估与保健, 包括评估的原则、方法、注意事项; 身体、心理、社会健康评估; 老年保健的基本原则、任务和策略; 3. 日常生活与用药护理, 包括环境、沟通、皮肤清洁、饮食与排泄、休息与睡眠, 老年用药的特点、药物不良反应、安全用药与护理; 4. 老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理, 包括心理变化、心理问题、精神障碍患者的护理; 老年期常见健康问题和疾病; 5. 老年人的临终护理, 包括临终关怀、死亡教育、临终护理。 本课程教学内容融通“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容。
		课程目标	1. 掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 掌握老年人日常生活护理的各项技能、老年常见疾病的护理评估及护理措施以及老年人临终护理的基础知识; 2. 熟悉老年人现存的和潜在的健康问题, 并针对性地进行健康教育, 了解老年人护理的基本工作过程; 3. 具有运用老年护理相关知识和技能解决老年病人实际问题的能力, 具有运用老年疾病预防保健知识和沟通技巧, 向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力, 具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力, 具有良好的人际沟通能力; 4. 培养学生热爱养老护理事业, 爱护、尊重老年病人, 培养精益求精的工匠精神, 认真负责的工作态度, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风, 培养学生自我学习能力和职业能力, 具有较强的集体意识和团队协作精神。
		教学要求	本课程采用理论与实践相结合的教学方式, 对接老年照护、失智老人照护等“1+X”职业技能证书的相关内容, 充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导, 并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段, 通过案例分析, 激发学生学习兴趣。
4	眼耳鼻喉口腔科护理	主要内容	1. 眼科护理, 包括眼的应用与解剖、眼科护理概述、常见眼科患者的护理; 2. 为耳鼻咽喉科护理, 包括耳鼻咽喉的应用解剖生理、耳鼻咽喉科护理概述、耳鼻咽喉科患者的护理; 3. 口腔科护理, 包括口腔颌面部的应用解剖生理、口腔科护理概论、口腔内科患者的护理、口腔颌面外科患者的护理、口腔修复及正畸科患者的护理。
		课程目标	1. 掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病病人的护理评估、护理措施; 2. 熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见病病人的护理诊断/问题, 熟悉手

			术室基本工作内容，严格掌握无菌技术原则； 3. 了解眼耳鼻咽喉口腔科常见病的概念、护理目标与护理评价，了解眼耳鼻咽喉口腔科护理的新知识、新技术、新方法； 4. 能够应用眼耳鼻咽喉口腔科护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决眼耳鼻咽喉口腔科护理过程中遇到的实际问题，对常见病病人实施整体护理，具有运用眼耳鼻咽喉口腔科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力； 5. 具有安全意识、爱岗敬业、工匠精神和仁爱、慎独精神，能尊重、爱护护理对象，具有良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系。
		教学要求	1. 理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价； 2. 实践教学中应用情景再现及角色扮演等方法。密切关注学科发展动态，及时将临床护理新进展引入课堂教学，不断充实、更新教学内容，使教学内容更符合临床实际。
5	康复 护理	主要内容	1. 康复、康复医学、康复护理及产后康复的概念； 2. 康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 了解康复医学的概况及基本内容； 2. 熟悉康复护理的理论基础； 3. 掌握常见疾病的康复护理措施； 4. 学会常用的康复评定方法； 5. 掌握常用康复护理治疗技术； 6. 熟练掌握康复护理的基本技术； 7. 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握； 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力； 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。

(4) 专业选修课程

包括中医护理、传染科护理、护理综合技能训练、护理心理、精神科护理、护理伦理与法规、母婴护理/老年照护/幼儿照护等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	中医护理	主要内容	1.中医学最基本的理论知识； 2.护理技术部分则包含了有中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护等内容。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1.能运用中医基本理念知识，对病人作出健康评估； 2.能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育； 3.会帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药后护理； 4.学会中医专科护理技术，并能对患者时行辨证施护； 5.具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，树立全心全意为患者服务的思想，表现关心、爱护、尊重的态度。
		教学要求	1.采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系； 2.突出重点，讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位，适当对比现代护理理念，突出中医特点。
2	传染科护理	主要内容	1. 传染病概述，包括感染与免疫、传染病的病因与发病机制、传染病的流行过程、传染病的基本特征、传染病的预防、传染病的隔离与消毒、传染病常见症状和体征的护理； 2. 病毒性传染病患者的护理，包括病毒性肝炎患者的护理、艾滋病患者的护理、流行性感冒患者的护理、流行性乙型脑炎患者的护理、麻疹患者的护理、水痘患者的护理、流行性腮腺炎患者的护理； 3. 细菌感染性疾病患者的护理，包括细菌性食物中毒患者的护理、中毒性细菌性痢疾患者的护理、猩红热患者的护理、流行性脑脊髓膜炎患者的护理。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 能掌握传染病的定义、基本概念和基本问题以及发热、发疹的观察内容，掌握传染病病人的护理评估、护理措施； 2. 熟悉各常见传染病的病原学、流行病学特点及预防措施，了解相关疾病机制和病理； 3. 具有进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理的能力，能够对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种，能科学、正确地对待传染病，关心传染病人和病原携带者；树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。
		教学要求	1. 主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、PBL； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法，以突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握，可以利用图片、视频、动画等

			多种媒体。
3	护理心理	主要内容	1.心理学基础; 2.心理应激与心身疾病、心理评估、心理干预、病人心理等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1.掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者心理进行护理; 2.掌握心理护理的基本技能,能够对各种患者进行正确的心理护理; 3.正确运用心理应对机制,提高社会适应能力和承受挫折的能力; 4.熟练运用心理护理程序,对护理对象进行心理护理; 5.学会运用心理咨询、治疗理论和方法,对心理异常进行防治;学会运用心理评估技术,提高心理诊断、心理护理水平; 6.通过对护理人员心理和患者心理的学习,培养对护理职业的热爱。
		教学要求	1.在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维,以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题; 2.教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点,运用形象直观的多媒体教学手段,以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握; 3.本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合。
4	护理综合技能训练	主要内容	1.病人入院与出院护理; 2.生命体征的观察与维护技能; 3.医院感染的预防与操作技能、孕、产妇护理、新生儿、婴幼儿护理技能等。
		课程目标	1.掌握各项基本操作,紧密结合临床,具有较强的护理法律意识及医疗安全意识; 2.具有严格无菌技术操作的观念,具备严谨求实的工作作风;具有规范的基础护理操作能力;具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识;具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。
		教学要求	1.加强实验室建设,建立模拟病房,营造仿真环境。让学生反复进行模拟实操练习,使学生熟练地掌握该项技术; 2.选择部分典型的临床案例,开展丰富多彩的情景教学,使学生在临床护理情景中掌握所学知识,理论联系实际,鼓励学生创新思维,培养学生观察、分析、解决问题的能力,引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。
5	精神科护理	主要内容	1.精神科护理绪论、精神疾病的基本知识; 2.精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1.掌握精神科护理学基本概念、常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点,掌握精神科危机事件的防范与处理; 2.熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则,熟

			悉精神疾病预防的基本方法和措施； 3. 了解精神科护理系的现状与发展史； 4. 能正确采集病史，对异常精神活动患者进行正确评估，运用护理程序为护理对象提供整体护理； 5. 具有独立完成精神科护理基本技能的能力，能够在医院、社区、家庭中对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导； 6. 具有良好的职业道德、行为规范和团队精神，在护理实践中，表现出对护理对象的尊重与关爱，维护其尊严与权益。
		教学要求	1. 理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法； 2. 利用图片、视频、信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识。
6	护理伦理与法规	主要内容	1. 护理伦理学的理论基础； 2. 护理伦理学的原则； 3. 规范与范畴、护理关系伦理、整体护理、心理护理与基础护理伦理、临床护理伦理等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 知识教学目标：熟悉护理伦理学的基本概况；掌握护理伦理学的基本原则、规范和范畴；掌握护理工作中（整理护理、心理护理、基础护理、临床护理、社区护理、家庭护理、突发公共卫生事件应急、计划生育与人类辅助生殖技术、器官移植与人体实验、安乐死）的护理伦理基本知识；熟悉卫生法基础知识、护士管理与医疗事故处理法律制度；熟悉与护士活动相关的各种法律法； 2. 技能教学目标：能把所学的伦理与法律知识、道德要求内化为自己的思想，从而转化为行动；具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力； 3. 思想教育目标：认识护理工作重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握； 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

七、教学进程总体安排

1. 护理专业教学进程表（见附录表一）

2. 护理专业课程结构比例表

表 8 护理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1276	43.4%	
实践教学	1664	56.6%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	804	27.3%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	2136	72.7%	
选修课	302	10.0%	
总学时	2940		

3. 护理专业教学进程安排表

表 9 护理专业教学进程安排表

周数 学期	军事课	课程教学	专业技能实训	认知实习及培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	工作见习	合计
一	2	16				1	1			20
二		18	1			1				20
三		18	1			1				20
四		16	1	1		1	1			20
五				2	17		1			20
六					17		1	1	1	20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

护理专业拥有一支结构合理、专兼结合、高素质的双师型教学团队。已形成一支能满足理论和实践教学、技能考证、教改科研能力较强、职称、年龄结构较为合理的师资队伍。教学团队由校内专任教师、校内兼课教师和校外兼职教师、兼课教师组成。护理系现有专任教

师 40 人，其中硕士研究生 15 人，高级职称 15 人，市级青年名师 2 人，骨干青年教师 6 人。专任教师中双师型教师占 95%以上，先后聘请了 38 名临床护理专家和企业行业的能工巧匠担任学院兼职教师。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称 2 人，2 人为双师型教师，1 人为临床护理行业专业带头人。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业、企业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和专业精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）扩展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

（4）教学资要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多功能要求。具体设备配置可参照教育部颁发的《中华人民共和国教育行业标准-职业院校护理专业仪器设备装备规范》（JY/T0457-2014）。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；跟岗实习按照《高等职业学校普通护理专业跟岗实习标准》执行。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：能够适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的广泛应用；具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果；鼓励教学利用信息化教学资源，建设校本在线网络课程。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家有关规定、《广东茂名健康职业学院教材选用管理办法》等有关要求选用体现

新技术、新工艺、新规范等高质量教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级“十三五”“十四五”规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书、电子图书等。配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库（护理学）等各类数据库 8 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与护理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 8 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

实行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在临床护理工作一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。通过把理论教学和实践技能培养结合起来，以基础护理和临床专科护理工作任

务为载体，以项目为单元重新构建教学组织结构，实现理论知识与实践技能的有效融合；加强对社会生活、实际临床工作案例的研究，并进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性。

为更好地适应“互联网+职业教育”新要求，建议已建成信息化资源的课程，可依托信息化教学条件、教学资源库平台（如智慧职教、学习通等）以及虚拟仿真实训室，积极推进信息技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，通过课前发布任务单，引导学生线上自主学习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用，培养学生自主学习的能力和独立思考的能力。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业(约 30%)、课堂讨论质疑答问(约 30%)、平时测试(约 40%)等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%-50%，学期考试成绩占 50%-70%。选修课、讲座、实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅，临床实习评价根据实习具体要求实施。通过虚实结合考核方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养。

融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的“X”证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程学时和学分。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2936 学时的学习任务，取得 153.5 学分才能获得毕业资格。学生必须参加为期至少 864 学时与护理专业对口工作岗位的跟岗实习，并按相关要求提供跟岗实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括护士执业证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 10 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 护理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2021 级高职护理专业教学进程表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						周学时				考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践学时	第一学 期	第二学 期	第三学 期	第四学 期	第五学 期	第六学 期	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	考试	考查		
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周								
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	3	48	40	8	32	16					2	1				1	2	
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	56	12			36	32					2	2	4	3		
	3	必修课	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8			0.5	0.5	0.5	0.5		1234		
	4	必修课	英语	4	68	56	12	32	36					2	2				12		
	5	必修课	信息技术	3	48	6	42		48						3			2			
	6	必修课	体育	6	108	6	102	32	36	40				2	2	2		1	23		
	7	必修课	大学生心理健康	2	32	20	12	32						2					1		
	8	必修课	军事技能	2	112		112	112										1		开学 2 周完成	
	9	必修课	军事理论	2	36	36		36										1		军训期间完成	
	10	必修课	创新创业教育	2	32	20	12	32						2					2		
	11	必修课	劳动（志愿服务）	2	32	8	24	8	8	8	8								4		
	12	必修课	大学生安全教育	1	16	8	8	4	4	4	4								4		
	13	必修课	美育	2	32	24	8	16	16						1				12		
	14	必修课	国家安全教育	1	20	20		2	16	2									2		
	公共基础课必修课小计				35	688	336	352							11.5	8.5	4.5	2.5			
	1	限选课	急救技术	0.5	8	4	4	8						0.5						1	
	2	限选课	职业发展规划	1	16	10	6	16						1							
	3	限选课	就业指导	1	16	12	4				16							1		4	
	4	限选课	健康教育	1.5	24	24		6	6	6	6			0.5	0.5	0.5	0.5		4		
	5	限选课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1.5	24	24			24						1.5					2	
	6	任选课	全校性公共选修课	2	32	32			16	16					1	1				12	

	公共基础选修课小计			7.5	120	106	14							2	3	1.5	1.5			
	公共基础课小计			42.5	804	440	364							12.5	12.5	6	4			
专业 课程	1	必修课	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	50	30	80						5				1		
	2	必修课	生理学基础	3	54	42	12		54						3			2		
	3	必修课	病理学基础	2	36	26	10		36						2				2	
	4	必修课	病原生物学及免疫学	1	18	12	6		18						1				2	
	5	必修课	药物应用护理	3	54	48	6		54						3			2		
	6	必修课	护理学导论	1	16	12	4	16						1					1	
	专业基础课小计			15	258	190	68							6	9	0	0			
	1	必修课	基础护理技术	9	150	74	76	96	54					6	3			12		
	2	必修课	健康评估	3	54	42	12		54						3			2		
	3	必修课	内科护理	8	136	118	18			72	64					4	4	34		
	4	必修课	外科护理	8	136	114	22			72	64					4	4	34		
	5	必修课	妇产科护理	4	72	58	14			72						4		3		
	6	必修课	儿科护理	4	64	52	12				64						4	4		
	7	必修课	急危重症护理	2	36	26	10			36						2		3		
	专业核心课小计			38	648	484	164							6	6	14	12			
	1	必修课	护理礼仪	1	16	10	6	16						1					1	
	2	必修课	社区护理	1	18	12	6		18							1			2	
	3	必修课	老年护理	2	36	28	8			36						2			3	
	4	必修课	眼耳鼻咽喉口腔科护理	1	18	12	6				18					1			3	
	5	必修课	康复护理	2	32	22	10				32						2		4	
	专业拓展课小计			7	120	84	36							1	0	4	2			
	1	限选课	中医护理	2	32	22	10				32						2		4	
	2	限选课	护理综合技能训练	4	64	0	64				64						4		4	
	3	限选课	传染科护理	1	16	12	4				16						1		4	
	4	限选课	护理心理	1	18	12	6			18						1			3	
	5	限选课	精神科护理	1	18	12	6			18						1			3	

	6	限选课	母婴护理/老年照护/幼儿照护	1	18	4	14			18						1			3	课证融通
	7	限选课	护理伦理与法规/卫生法律法规	1	16	16	0				16						1		4	
	专业选修课小计			11	182	78	104							0	0	3	8			
	1	必修课	基础护理技术综合实训	1	16		16		16											1 周
	2	必修课	基内外妇儿与急救综合实训	1	16		16				16									1 周
	实训课小计			2	32		32							0	0	0	0			
		必修课	岗前综合训练	2	32		32				32									2 周
		必修课	毕业实习	36	864		864					576	288							
	专业综合实践小计：896																			
	专业（技能）合计			111	2136	836	1300													
	总计			153.5	2940	1276	1664	584	520	498	474	576	288	25.5	27.5	27	26			
					占比	43.40%	56.60%													
开设课程总门数：36 门				第一学期：12 门			第二学期： 7 门					第三学期： 10 门					第四学期： 7 门			
备注：1. 《形势与政策》共 32 学时,第 1-4 学期开展,每学期 8 学时，计 1 学分。2. 体育课共 108 课时，第 1 学期 32 学时，第 2 学期 36 学时，第 3 学期 40 学时，其中 4 学时为综合训练考核。 3. 劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开展，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。4. 大学生安全教育共 16 学时，第 1-4 学期开展，每学期 4 学时，理论课 2 学时，实践课 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1 学分。5. 美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，第 1 学期线上学习 16 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展,第 2 学期计算成绩，计 2 学分。6. 国家安全教育共 20 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，第 2 学期 16 学时线上选修课程，第 3 学期计算成绩，计 1 学分。																				

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代教育	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29

25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
模块四：职业素养				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19

53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2021 年 7 月 8 日