



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 级中高职贯通培养五年一贯制
护理专业
人才培养方案



2021 级中高职贯通培养五年一贯制护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、招生对象

符合茂名市 2021 年“中考”报名条件的应届初中毕业生；具有广东省户籍或持有外省户籍的来粤务工人员随迁子女；五年一贯制转段时，学生符合有关高校录取所在年度广东省普通高考报名条件。

三、修业年限

修业年限为五年。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生大类 (52)	护理类 (520201)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证 母婴护理职业技能等级证书 幼儿照护职业技能等级证书 老年照护职业技能等级证书 失智老人照护职业技能等级证书

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向临床护理、社区护理、养老机构三大岗位（群）从事护理工作。在各级各

类医院、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；在社区卫生服务机构从事社区护理服务、母婴保健、家庭访视、健康宣教等社区护理工作；在国内外养老机构担任护士、老年照护指导、心理辅导员、康复护理员、养老机构管理者。护理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调。	具有临床护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理技能；具有生活护理技能；具有围手术期的护理能力；具有突发事件处理能力；具有心理护理能力和健康教育能力；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。	健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、中医护理学、精神科护理学、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理管理学、人际沟通等课程。
社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导以及临终关怀。	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；能对家庭病床进行有效管理的能力；具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力；具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；具有开展康复护理和康复指导的能力；具有临终关怀的基本技能；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。	基础护理技术、社区护理、妇产科护理学、母婴保健、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、康复护理学。
健康保健	对个人、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健。	具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力；具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；具有开展健康检查和健康指导的能力；具有良好的团队协作精神和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。	基础护理技术、母婴保健、社区护理、传染科护理学。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，较系统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、老年护理和健康保健等护理工作的高素质复合型人才。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，德智体美劳全面发展，较系统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、分析问题和解决问题的能力及创新精神，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、老年护理和健康保健等护理工作的高素质复合型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯；

（6）具有良好的人文精神和职业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范。

2. 知识要求：

（1）掌握现代护理学的基础理论和基本知识；

（2）掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；

(3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法;

(4) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中;

(5) 了解护理学科和医学技术发展动态。同时,具备必需的医疗卫生法规知识,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

3. 能力要求:

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;

(2) 具有规范的基础护理和专科护理操作能力;

(3) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;

(4) 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力;

(5) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力,具有一定的护理科研和护理管理能力;

(6) 掌握良好的人际沟通技巧;

(7) 能够熟练地进行计算机基本操作。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置(以临床护理方向为例)

课程包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,主要课程有哲学与人生、经济政治与社会、职业道德与法律、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、健康教育、语文、数学、物理、医用化学、英语、计算机应用基础、体育、大学生心理健康、创新思维训练、大学生创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动、党史国史、职业素养、美育等。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程:

包括人体解剖学、生理学、药物应用护理、生物化学、病原生物与免疫学、病理学、遗传与优生学基础、护理学导论等课程。

(2) 专业核心课程

包括健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、老年护理学、急危重症护理学等课程。

(3) 专业拓展课程

包括护理礼仪、人际沟通、社区护理学、康复护理学、中医护理学、精神科

护理学、眼耳鼻喉口腔科护理、护理心理学、护理管理学、护理伦理与法规、护理综合技能实训、营养与膳食等课程。

3. 专业核心课程主要教学内容（见表3）

表3 专业核心课程及主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	基础护理技术	基础护理技术是高等院校护理专业的一门重要的专业核心基础课。通过本课程的教学，使学生了解护理学的基本理论与知识，树立整体护理理念，以人为本、以护理对象为中心，养成运用护理程序的工作习惯，掌握护理实践操作技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守，使其具备初步护理工作的能力，为临床护理课程的学习奠定良好的基础。“护理学基础”课程的开设为后续课程内科、外科、妇产科、儿科、母婴护理等课程学习奠定理论与实践基础。
2	内科护理学	内科护理学是高职护理专业一门重要的专业核心课程，是建立在基础医学、临床医学、护理学基础、人文社会科学等相关学科理论的基础上的一门综合性应用学科。内科护理既是各临床学科的护理基础，又与它们有着紧密的联系。本课程的主要内容包括内科护理的基本理论、基本知识和基本技能。其主要任务是使学生在树立“以人的健康为中心”的护理理念指导下，掌握内科护理的基本理论、基本知识和基本技能；能运用护理程序的科学方法对内科疾病患者实施整体护理；能规范地进行各专科护理技术操作；为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。
3	外科护理学	外科护理学是高职护理专业一门重要的专业核心课程。通过本课程的学习，使学生系统地掌握外科护理的基本理论、基本知识、基本技能，常见皮肤病及性病患者的护理常识，学生能够全面掌握现代外科护理学的理论，形成科学的外科临床护理思维，提高临床观察、分析、判断、和解决实际问题的能力。树立“以人的健康为中心”的护理理念，能运用护理程序，为外科患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦，促进健康、保持健康的服务。
4	妇产科护理学	妇产科护理学是高职护理专业一门重要的专业核心课程。本学科有较强的实践性，课程主要包括女性生殖系统解剖与生理概述、妊娠期护理管理、分娩期护理管理、产褥期妇女的护理、高危妊娠母儿管理、妊娠期并发症孕妇的护理等。通过本课程的学习，使学生能较系统地掌握妇产科护理的基础理论知识，对妇科常见病、多发病的临床特征、疾病演变过程进行观察，掌握对产科妊娠期护理管理、分娩期、产褥期、高危妊娠母儿、妊娠期并发症孕妇的护理要点和应急处理原则，进一步熟练掌握基础护理和妇产科护理操作技术，能运用护理程序为妇产科患者实施整体护理，并能进行计划生育的健康教育；使学生明确妇产科护理的性质、任务，认识妇产科护理的重要性，达到培养创新型、实用性护理专业人才的目的。

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
5	儿科护理学	儿科护理学是高职护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容包括小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。本课程的任务是使学生树立“以家庭为中心”的现代儿科护理理念，掌握专业知识与技能，培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。
6	健康评估	健康评估是高职护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容包括健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。
7	老年护理学	老年护理学是高职护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容包括老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感觉知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。
8	急危重症护理	急危重症护理是高职护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容包括医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管术等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

（二）基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接。公共课基础课原则上安排在第2学年完成，主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，抽象思维和逻辑思维推理能力，培养学生的社会能力，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。专业基础课原则上安排在第3个学年完成，保证在进入专业核心课程学习时，学生已具有一定的护理基础知识和技能。专业核心课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学，因而原则上安排在第4学年完成。专业选修课、公共选修课原则上安排在第4学年完成，部分素质教育课程贯穿教学整个过程。

1. 学时：总学时不超过 5000 学时（包括课内与课外学时），具体时间分配见表 4。

表 4 教学活动时间分配表（周）

教学环节学期	教学	考核	军事教育	毕业教育	实训	毕业实习	机动	合计
1	16	1	2				1	20
2	18	1					1	20
3	18	1					1	20
4	18	1					1	20
5	18	1					1	20
6	18	1					1	20
7	18	1					1	20
8	16	1			2		1	20
9						19	1	20
10		1		1		17	1	20
总计	140	9	2	1	2	36	10	200

2. 学分计算的基本原则：

公共课、专业基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分；学时一般不少于总学时的 25%。

实验课：16~18 学时计 0.5 学分；集中实训课：1 周计 2 学分；学时原则上不少于总学时的 50%。

毕业实习：1 周计 1 学分。其中，跟岗实习累计时间不少于 8 个月。

选修课时：各类选修课时不少于总课时的 10%。

七、教学进程总体安排 见表 5

2021 级广东茂名健康职业学院
五年一贯制【护理专业】课程设置及教学进程表

课程类别	课程性质	课程序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期学时分配								周学时										学期		备注 （跨学期开设的课程要标注每个学期实践课时）
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	第九学期	第十学期	考试	考查	
								17周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	15周	17周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	15周	毕业实习 36周				
公共基础课程	公共基础必修课	1	语文	10	176	168	8	68	36	36	36					4	2	2	2							12	34	每学期2学时
		2	数学	8	140	134	6	68	36	36						4	2	2							12	34	每学期2学时	
		3	英语	14	248	236	12	68	36	36	36	36	36			4	2	2	2	2	2				12	34	每学期2学时	
		4	历史	3	70	68	2	34	36							2	2									12		
		5	体育与健康	8	142	8	134	34	36	36	36					2	2	2	2						3	124		
		6	中国特色社会主义	2	36	32	4			36								2								3		
		7	信息技术	6	108		108			36	36	36						2	2	2						345		
		8	心理健康与职业生涯	2	36	30	6		36								2									2		

	9	哲学与人生	2	36	34	2			36								2							3		
	10	职业道德与法治	2	36	34	2			36								2								4	
	11	军事技能	3	112		112	112																		1	
	12	军事理论		36	36		36																		1	
	13	劳动（志愿服务）	4	64		64	8	8	8	8	8	8	8												12345678	
	14	体育	6	108	6	102					36	36	36					2	2	2					567	
	15	美育	3	32	24	8	16	16							1	1									3	
	16	形势与政策	2	32	32						8	8	8	8				0.5	0.5	0.5	0.5				5678	
	17	思想道德与法治	3	48	40	8					32	16						2	1						56	每学期4学时
	18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	56	12							36	32						2	2				78	
	19	健康教育	1.5	24	24		6	6	6	6															1234	

		20	就业指导	1	16	12	4							16									1				8	
		21	创新创业教育	2	36	24	12			36							2										3	
		22	国家安全教育	1	20	20						2	16	2													567	
		公共基础必修 课小计	87.5	1624	1018	606	450	246	302	194	158	120	90	64	17	13	16	10	8.5	5.5	4.5	3.5						
	任选课	24	任选课	6	96	96				16	16	16	16	16	16													
		公共基础必修 课小计		93.5	1720	1114	606	450	246	318	210	174	136	106	80	17	13	16	10	8.5	5.5	4.5	3.5					
专业课程	专业基础必修 课	1	医用化学	2	32	20	12	32							2												1	
		2	人体解剖学*	5	85	37	48	85							5											1		
		3	组织学与胚胎学	2	32	20	12	32							2												1	
		4	护理学导论	2	36	28	8			36								2								3		
		5	生理学	4	72	54	18		72								4									2		
		6	生物化学	2	36	30	6		36								2										2	
		7	病原生物学及免疫学	2	36	24	12			36								2									3	

		8	病理学	4	72	54	18				72							4							4		
		9	药物应用护理	4	72	54	18				72							4							4		
		10	遗传与优生学基础	2	36	24	12			36							2									5	
		11	护理礼仪	2	36	24	12			36							2									3	
		专业基础课小计		31	545	369	176	149	108	144	144	0	0	0	0	9	6	8	8	0	0	0	0				
	专业核心必修课	1	基础护理技术*	12	216	90	126				108	108						6	6						45		第4学期学期66学时,第5学期60学时
		2	内科护理学	9	162	132	30						90	72						5	4				78		第7学期学期14学时,第8学期10学时
		3	外科护理学	9	162	126	36						90	72						5	4				78		第7学期学期22学时,第8学期10学时
		4	妇产科护理学	6	108	72	36					108							6						6		

	5	儿科护理学	6	108	84	24							108							6				7		
	6	老年护理	3.5	60	60	`							60							4				8		
	7	急危重症护理学	4	72	52	20					72							4						6		
	8	健康评估	4	72	44	28					72							4						5		
	专业核心课小计		53.5	960	660	300	0	0	0	108	180	180	288	204	0	0	0	6	10	10	16	12				
专业拓展课	1	人际沟通	1	18	12	6			18								1								3	
	2	护士职业素养	2	36	24	12		36							2										2	
	3	护理心理学	2	36	30	6					36							2						5		
	4	社区护理学	2	36	24	12					36							2							5	
	5	五官科护理	2	36	24	12					36							2							5	
	6	精神科护理学	2	36	24	12					36							2							5	
	7	康复护理学	3	54	42	12						54							3						6	
	8	中医护理	3	54	42	12						54							3						6	
	9	传染科护	2	30	22	8								30							2				8	

		理																									
	10	护理学管理	2	30	26	4							30								2				8		
	11	护理伦理与法规	1	16	8	8							16												8		
	12	护理综合实训*	6	102		102						72	30							4	2				78		
	专业拓展课小计		28	484	278	206	0	36	18	0	144	108	72	106	0	2	1	0	8	6	4	6					
专业实训实习	1	基础护理技术实训	1	16		16					16													5			
	2	妇科及急危重症护理实训	1	16		16					16													6			
	3	基内外科与急救综合实训	1	16		16							16											8			
	4	毕业实习	36	864		864																36周					
	专业实训实习小计		39	912	0	912	0	0	0	0	16	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0					
专业课程小计			151.5	2901	1307	1594	149	144	162	252	340	304	360	326	18	8	9	14	18	16	20	18					

合计	245	4621	2421	2200	599	390	480	462	514	440	466	406	35	21	25	24	22.5	21.5	24.5	21.5					
	每学期开课门次	合计											12	11	15	11	14	10	9	12					
	考试门次	合计											4	4	3	3	4	3	3	4					
	考查门次	合计											8	7	13	7	10	7	6	8					

八、实施保障

（一）专业教学团队

高职护理专业有稳定的、结构合理的师资队伍，并严格执行教师资格准入制度。专任教师应具有高等学校教师任职资格，除保证公共课程教学外，各门专业主要课程教学基本组织（教研室、课程组）至少应配备专任教师两人。专任教师总数应达到完成教学任务需要的数量，“双师”素质的教师比例达 90%以上，外聘专业教师至少具有中级专业技术职称和丰富的临床实践经验，有正式聘任手续并相对稳定。教学实验（实训）室配备有一定职称资格的实验（实训）技术人员。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

学校按照本专业教学计划、教学大纲的要求（实践教学课时数应达到总教学时数的 50%）设置与本专业所开设课程相适应的教学实验室，购置必要的实验教学仪器设备。实验教学仪器设备的总值应满足教学的实际需要。

护理实训楼 5174.5 m²，主要有高级模拟病房、院内院外急救实训室、模拟 ICU 病房、模拟手术室、模拟产房、新生儿沐浴室、健康评估实训室等 34 间实训室，每间实训室配置多媒体网络教学等设备，可开展理实一体化教学，可提供专业课的实训教学。

3. 院校合作、校企合作建立校外实训基地。

学校按照教学计划、教学大纲的要求，建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地。在实习基地中，医院是综合医院和教学医院。实习基地应有专人负责实习工作，各实习岗位均有带教指导教师，带教指导教师应具有普通高等学校专科以上学历，并具有护师以上资格。

护理专业有稳定的实习基地 30 多个，带教老师经验丰富，能较好地胜任学生实习的带教工作。可供专业教学见习和毕业实习的医院有茂名市人民医院、高州市人民医院等 30 多个三级甲等综合性医院为长期院校合作的临床教学基地，能满足毕业实习教学大纲要求。

4. 校园网络建设

配置以网络技术为基础的智慧校园现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。

（三）教学资源

1. 教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，使用的教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课中比重较大的专业课程有相对独立的实验、实训指导教材。

2. 专业图书资料

共有藏书 214880 册。其中纸质图书 174880 册，报刊合订本 7756 册，电子图书 40003 册。购置《医学教学素材库》及订阅各专业需求的各类期刊 200 多种及报纸 30 多种等专业图书资料。

3. 数字化教学资源

智慧校园工程一期已经建设完成并投入使用，能够让学生享受到更优质的教学服务。信息化的建设为学校日常行政管理和课堂教学开展“教、学、做”一体化教学及教学手段多样化提供了数字化技术保障。注重建设数字化专业学习资源，有利于学生自主学习，资源要内容丰富、使用便捷、更新及时。专业课程上网率达到 50%，其中教学视频录像上网率达 40%。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动，能满足专业教学需要。

（四）教学方法

在教学中，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在临床护理工作一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。通过把理论教学和实践技能培养结合起来，以基础护理和临床专科护理等工作任务为载体，以项目为单元重新构建教

学组织结构，实现理论知识与实践技能的有效融合；加强对社会生活、实际临床工作案例的研究，并进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性。

（五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和时间知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容；积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过 5 年的学习，修满护理专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业跟岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

本专业面向职业资格证书包括护士执业证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 1 职业资格证书中的一项，详见表 6。

表 6 护理专业“1+X”证书一览表

证书名称	报名时间	考证时间	发证机构
普通话水平测试等级证书	约 3 月、9 月	约 5 月、12 月	广东省语言文字工作委员会
母婴护理	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织
幼儿照护	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织
老年照护	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织
失智老人照护	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织

广东茂名健康职业学院

2021 年 7 月 8 日