



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 级人才培养方案

专业名称：卫生信息管理

专业代码：520702



广东茂名健康职业学院

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	4
（一）课程体系设计思路.....	4
（二）课程体系.....	5
七、教学进程总体安排.....	23
八、实施保障.....	24
（一）师资队伍.....	24
（二）教学设施.....	25
（三）教学资源.....	26
（四）教学方法.....	27
（五）学习评价.....	27
（六）质量管理.....	27
九、毕业要求.....	28
十、附录.....	28
附录一 教学进程表.....	29
附录二 公共选修课列表.....	34

广东茂名健康职业学院卫生信息管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：卫生信息管理

专业代码：520702

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 卫生信息管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	公共卫生与 卫生管理类 (5207)	卫生 (84)	其他卫生专业 技术人员 (2 -05 -99)	医疗信息化网站建 设与维护 系统实施 数据库维护 信息系统管理	信息处理技术员 (初级)、三级网 络技术、WEB 前端 开发初级、数据库 系统工程师(初、 中级)

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向医院信息系统实施、运营与维护、医疗行业软件公司从事开发、测试、实施等技术支持工作。在各级各类医院、乡镇卫生院等医疗机构从事软件医院系统运营管理工作；在各医疗类行业从事计算机相关工作；在其他软件公司从事网页设计、编程、测试、软件实施、售后服务等工作。卫生信息管理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工作任务	职业能力 要求	对应职业能力课程
医院信息管理 系统管理员	①电子病案管理；②负责病案的回收、分类、整理、归档；③病案检查；④病案资料的索引、登记、编目工作；⑤查找复诊病员	信息管理 能力	信息技术、实用医学概要、卫生统计学、医院信息系统管理、数据库技术与应用、医院管理学、计算机网络与信息安全、卫生法律法规；

	的病案号；⑥办理借阅病案手续；⑦做好病案的管理工作。		教学实习、实训等（检查）
医院系统维护员	①医院各信息系统的基础数据维护；②有关信息系统的咨询予以解答；③操作权限的维护与调整；⑤发布相关的统计报表及数据；⑥优化信息问系统流程；⑦遵守保密原则	系统运营及维护能力	信息技术、web 前端开发、Python 程序设计、PHP 动态网站开发、计算机组装与维护、实用医学概要、卫生统计学、临床信息系统管理、数据库技术与应用、医学数据 SPSS 统计分析、医院管理学、计算机网络与信息安全、Linux 基础、软件测试技术、卫生法律法规；教学实习、实训
医药卫生信息采集员	①掌握卫生信息采集的原则；②掌握卫生信息采集途径、技术和工具；③掌握卫生信息采集的基本内容和方法；④掌握卫生信息采集的流程。	信息采集能力	医学数据 SPSS 统计分析、信息技术、实用医学概要、卫生统计学、数据库技术与应用、临床信息管理系统、健康医疗大数据、计算机网络与信息安全；卫生法律法规；教学实习、实训
医学类 IT 行业技术人员	①能够进行网站开发、程序设计；②对数据库进行增删改查操作；③平面设计工作；④视频编辑	掌握程序设计语言、数据库技术、网页制作、软件测试技术等	信息技术、web 前端开发、医学数据 SPSS 统计分析、UI 设计 Python 程序设计、PHP 动态网站开发、计算机组装与维护、实用医学概要、卫生统计学、临床信息系统管理、数据库技术与应用、医院管理学、计算机网络与信息安全、Linux 基础、软件测试技术、卫生法律法规；教学实习、实训
其他软件公司技术支持人员	①网站开发、程序设计；②对数据库进行管理与维护；③平面设计工作；④软件测试；⑤网页制作；	掌握程序设计语言、数据库技术、网页制作、软件测试技术等	信息技术、web 前端开发、UI 设计、Python 程序设计、PHP 动态网站开发、计算机组装与维护、数据库技术与应用、医院管理学、计算机网络与信息安全、Linux 基础、软件测试技术；教学实习、实训

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养具有理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力，良好的学习习惯、饮食习惯与运动习惯，系统掌握基础医学、临床医学、预防医学的基础理论、基本知识和基本技能，为城市社区卫生服务机构、乡镇卫生院、县级及以下公共卫生机构培养从事疾病预防控制、社区基本公共卫生服务、健康管理、健康教育等工作的医防结合的复合型基层公共卫生人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。树立正确的人生观、世界观、价值观，践行社会主义核心价值观，具有良好的社会公德和责任感。热爱祖国，关心集体，艰苦奋斗，热爱劳动。

（2）身体心理素质

养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际沟通和交往能力、健全的人格品质。

（3）人文素养

掌握基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题能力。

2. 知识要求

（1）公共基础知识：英语、计算机基础、政治、经济、社会、法律、管理、职业道德、沟通与演讲、文书处理、创新创业等；

（2）专业基础知识：实用医学概要、计算机组装与维护、医院管理学、Linux 基础、卫生统计学、信息安全等；

（3）专业知识：Python 程序设计、数据库技术与应用、网页设计、计算机网络、临床信息管理系统、医学数据 SPSS 统计分析、软件测试、UI 设计、C#程序设计、智慧医疗等。

3. 能力要求

（1）岗位基本技能要求

- 1) 具有较高的计算机应用能力，熟悉办公自动化系统；
- 2) 具有一定的语言表达、逻辑分析、文字写作能力；
- 3) 具有本专业所必需的计算机操作能力；
- 4) 具有较强的创新意识与创新能力；
- 5) 具有较强的语言与文字表达及较强的社会适应与社会活动能力；
- 6) 具有较强的自学能力、独立工作能力和实践动手能力。

（2）专业能力

- 1) 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；
- 2) 具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力；
- 3) 具有病案信息管理、卫生信息统计的基本能力；
- 4) 具有软件编程、软件测试的初级能力；
- 5) 具有数据库应用和管理、卫生信息系统维护的能力。

（3）核心能力

- 1) 具有网站运营与维护的能力；
- 2) 具有一定的编程能力；
- 3) 具有基本的软件测试能力；
- 4) 具有一定的数据库操作能力；
- 5) 具有医疗数据分析的能力。

4. 职业态度要求

- 1) 认同卫生信息管理专业和职业，敬业，诚信、细心、耐心；
- 2) 视角敏锐，有实事求是的专业态度；
- 3) 尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密；
- 4) 善于与他人沟通，团队协作；
- 5) 正确的科学观；
- 6) 不断学习。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。按照国家标准的培养目标，从学

生的基本情况出发, 结合实际社会岗位需求, 并参考兄弟院校该专业的课程设置, 卫生信息管理专业课程由下列几个部分组成: 普通课程、医学基础、管理学及计算机专业课程。有多门课程属于学科交叉, 如临床信息管理系统、医院管理学等。符合本专业学科交叉的性质。课程的深度和广度方面, 每一个组成部分都包括许多门课程, 每一门课程自身有自己的独立体系。

(二) 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训(含军事理论)、创新创业教育、劳动(志愿服务)、大学生安全教育、美育、国家安全教育等列入公共基础必修课; 并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课, 将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养, 具体包括: 绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一, 以马克思主义为指导, 把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程, 旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 树立崇高的理想信念, 弘扬伟大的中国精神, 积极践行社会主义核心价值观, 并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主, 实践教学、网络教学、自主学习为辅, 通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法, 始终弘扬社会主义核心价值观这一主旋律, 注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观, 提高思想政治理论水平, 坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想, 坚持走中国特色社会主义道路, 成为担当民族复兴大任的时代新人。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等四大模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，旨在培养学生的马克思主义理论思维和实践素养，引领学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。
3	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。
		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
4	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、就医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。

		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
5	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
6	体育	主要内容	1. 体育理论； 2. 体质测试项目； 3. 篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、等 12 项的选项专修； 4. 八段锦等传统体育项目； 5. 阳光乐跑； 6. 课余运动训练与竞赛。

		课程目标	以人为本，通过体育课程学习，全面提高大学生体育健康意识及体质健康水平、掌握运动技术，培养学生体育兴趣，建立体育爱好，养成健康向上的生活习惯，保持旺盛的学习精力和健康的体魄，培养学生的团队意识，百折不挠，自强不息，勇于拼搏的精神，形成健全的人格，实现广东茂名健康职业学院人才培养目标。
		教学要求	1. 根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作； 4. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 5. 发挥学生主观能动性和创造精神； 6. 学生积极上好体育课，认真完成教学任务和要求。
7	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现问题和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。

8	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
9	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练; 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成; 3. 创业机会识别与创业环境分析; 4. 团队管理; 5. 行业创业实践分析; 6. 商业模式; 7. 网路营销; 8. 创业计划书; 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式; 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵, 从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式, 提高商业敏锐性; 3. 了解创业机会的概念和来源, 熟悉创业机会的识别过程与方法; 4. 掌握创业团队组建的原则, 团队管理技巧; 5. 了解商业模式的定义与构成要素; 6 掌握搜索引擎营销的基本方法; 社会化媒体营销 (微博、微信营销) 方法和技巧; 7. 掌握创业计划的作用, 基本结构、撰写以及展示方法; 8. 能应用 “创课网店” 操作系统, 能开设、推广和管理网点店铺。

		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
10	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
11	大学生安全教育	主要内容	1. 目前的安全形势与安全教育的意义； 2. 人身与财产安全； 3. 消防安全； 4. 交通与旅游安全； 5. 社交与求职安全； 6. 施救自救与安全服务等治安安全教育。
		课程目标	1. 自觉遵纪守法，预防犯罪； 2. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
12	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。

		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展; 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力; 3. 弘扬民族艺术, 培养爱国主义精神; 4. 尊重艺术, 理解多元文化; 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材, 针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际, 制订出切实可行的学年、学期美育工作计划; 2. 确定出每学期的考核项目与标准; 3. 精心安排教学计划, 钻研教材, 认真备课, 要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准, 因材施教, 要求学生做好记录; 4. 因材施教, 注重引导学生发挥所长, 发挥学生主观能动性和创造精神; 5. 学生积极上好美育课, 认真完成教学任务和要求。
13	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主, 网络教学、自主学习为辅, 通过知识学习、参与体验等多种教学方法, 充分利用多种资源, 专门课程与学科融入相结合, 知识学习与实践活动相结合, 学校教育与社会教育相结合, 生动鲜活、易于接受, 增强育人实效。
14	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述; 2. 心肺复苏术; 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述; 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术; 2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。
15	职业发展规划	主要内容	1. 职业生涯规划; 2. 未来职场适应与职业发展。

		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
16	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
17	马克思主义中国化进程与青年使命担当	主要内容	介绍马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，具体包括：马克思主义的创立与国际共产主义运动的兴起、马克思主义中国化的历史实践、习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果、中国青年使命担当在不同历史时期的具体表现、改革开放新时期的青年使命担当、中国特色社会主义新时代的青年使命担当、新时代青年在科教兴国树立文化自信中的使命担当、新时代青年在世界多极化进程中的使命担当、广东青年在新时代新征程中的使命担当。

		课程目标	这是广东省教育厅指定开设的限制性选修课，旨在帮助大学生强化担负时代使命的责任，涵养担负时代使命的情怀，锤炼担负时代使命的品德，增强担负时代使命的本领。通过学习掌握马克思主义中国化进程，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想立德铸魂，在认清时代使命的基础上拥抱新时代，在担负新时代使命的过程中建功新时代。
		教学要求	综合运用多种教学方法，引导学生认识：新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪中国马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，还应引导学生认识：新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。
18	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括计实用医学概要、计算机组装与维护、医院管理学、计算机网络与网络安全、健康管理学、卫生法律法规等课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	实用医学概要	主要内容	1. 人体解剖生理学基础知识； 2. 细胞与组织； 3. 诊断学基础知识； 4. 血液系统常见疾病；

			5.循环系统解剖生理与常见疾病; 6.呼吸系统解剖生理与常见疾病; 7.消化系统解剖生理与常见疾病; 8.泌尿系统解剖生理与常见疾病; 9.生殖系统解剖生理与常见疾病; 10.经系统解剖生理与常见疾病; 11.内分泌系统解剖生理与常见疾病等。
		课程目标	1.通过本课程学习要求学生掌握医学的基础概念与知识; 2.掌握岗位常见病种的病因、发病机制、诊断要点和治疗原则; 3.能够判断和评估所学疾病并提出合理治疗建议; 4.能够正确操作常用医疗基本技能和熟知其适用范围; 5.具备常见病种的健康宣教能力; 6.同时针对岗位服务于生命的行业特殊性,强化学生职业精神培育,把“敬畏生命”的医药人文精神和“健康所系,性命相托”的职业精神深植在工作每个环节,形成良好的职业道德素质。
		教学要求	1.内容上淡化学科意识,强调实践,力求突出教学过程的实践性、开放性和职业性; 2.强化学生职业能力的培养,注重培养学生分析和解决实际临床问题的能力; 3.在疾病教学中穿插大量病例分析实例与练习; 4.每章设学习目标、知识链接、知识拓展、课堂互动、病例分析、学习小结、目标检测、实践教学等内容。
2	计算机组装与维护	主要内容	1.计算机系统的组成与基本配置; 2.计算机硬件安装与调试; 3. BIOS 基本设置; 4.软件安装与调试; 5.数据安全存储与恢复; 6.计算机故障诊断与排除; 7.计算机性能测试与系统优化。
		课程目标	1.掌握计算机硬件与软件组装与维护方法。 2.熟练的使用计算机各个零件组装成机体。 3.熟练的计算机各种软件的使用和维护。 4.掌握国家标准中有关计算机最新结构的能力,并具有查阅有关标准的能力。
		教学要求	1、本课程的重点是计算机的硬件组成部分、各部件的基本参数、整机的维护技术及计算机常见故障处理方法; 2、通过本课程的学习,培养学生独立选择、购买并组装一台适合自己的计算机及其配件,并能独立完成常见的系统故障的处理; 3、本课程既要求学生了解计算机各部件的基本工作原理,又要求学生能实际动手操作,进行硬件的组装、维修,具有一定难度; 4、由于计算机的硬件和软件都在飞速发展,掌握维护与维

			修的方法、原则，然后在这些方法与原则指导下进行自学，并能迅速接受新硬件的安装、调试、维护等任务是本课程的难点。
3	医院管理学	主要内容	1.医院与医院管理的概念； 2.医院管理政策环境与医疗管理相关法律制度； 3.医院战略管理； 4.医院组织管理； 5.医院人力资源管理； 6.医疗管理； 7.护理管理； 8.医疗质量管理； 9.医疗安全管理； 10.医院药事管理； 11.医院文化； 12.医患关系； 13.医院学科建设； 14.医院运营管理等。
		课程目标	1.通过对《医院管理学》的学习，通过本课程的学习使学生基本掌 2.掌握现代医院管理的概念和思想方法； 3.熟悉医院工作的客观规律及管理方法； 4.了解医院管理的发展方向和国内外医院管理新进展，以及当前医院改革动向。
		教学要求	1. 教学内容、方法、手段的选择必须以人才培养目标和规格为依据，与国家的要求相一致； 2.课程教学目标和组织，与学校课程建设的定位相匹配，与学生的职业发展目标相符，体现实践性和精品化等教学理念； 3.要坚持学生为主体，教师为主导的教学理念。全程渗透素质教育、个性化教育等现代教育思想和观念； 4.除了让学生掌握本门课程的基本知识、基本理论和基本技能外，要突出课程的实践内容，着重培养学生的创新思维、创新理念； 5.教学方法突出启发式教学，灵活利用讨论式教学、问题式教学等先进的教学方法。
4	计算机网络与网络安全	主要内容	1. 了解计算机网络； 2. 会使用互连网络； 3. 掌握局域网基础知识； 4. 认识网络硬件设备/网络软件系统； 5. 认识集线器、交换机设备； 6. 组建多区域的办公网； 7. 了解 OSI 通信协议； 8. 了解 TCP/IP 通信协议； 9. 掌握 IEEE802 局域网协议； 10 通过宽带（ADSL ）上网； 11. 了解计算机网络安全。

		课程目标	1. 计算机网络及网络体系结构的基本概念，OSI 和 TCP/IP 参考模型； 2. TCP/IP 协议，熟悉 IP 地址的类型和结构、子网和子网掩码及划分子网方法； 3. 局域网(交换式以太网)的基本工作原理及虚拟局域网的概念；配置网络设备的基本方法、命令行的配置方式； 4. 交换机和路由器的基本原理，二层交换机、三层交换机、路由器常用的配置命令； 5. 网络安全的基本知识和无线局域网的配置与组网方法； 6. 常见服务器的配置与维护，如 DNS、WWW、DHCP 等。
		教学要求	1. 通过本课程的学习，目的在于使学生掌握计算机网络后续组建过程的专业术语知识和概念； 2. 通过对本课程内容的学习和基本操作技能的训练，使学生能够比较全面系统地掌握计算机网络的基础知识和基本应用技能； 3. 通过规定的实训，培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力以及实训的熟练程度； 4. 使学生逐步养成实事求是的科学态度和严谨的工作作风，为专业或专业基础课打下扎实的基础。
5	卫生法律法规	主要内容	1. 卫生法律法规概述； 2. 卫生立法； 3. 护士执业法律制度； 4. 医疗事故处理法律制度； 5. 药品管理法律制度； 6. 传染病防治法律制度； 7. 母婴保健法律制度； 8. 献血法律制度。
		课程目标	1. 通过本课程的教学，使学生掌握卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，培养出学生的法律思维和法律意识，使学生具有能辩证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力，从而达到保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的目的； 2. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力； 3. 培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，使学生完成本课程的学习任务之后，能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用，从而使这些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用。
		教学要求	1. 本课程教学以课堂讲授为主，结合多媒体教学和讨论式教学； 2. 课堂讲授要用通俗准确的语言，由浅入深、循序渐进地阐述各章内容，做到条理清楚，既要深入细致，又要重点突出，讲清重点或难点，力求使学生弄清基本概念，熟练掌握基本内容。

6	健康管理学	主要内容	1.健康管理与健康管理学的相关知识； 2.健康管理的理论基础、基本步骤等； 3.健康管理的基本理论、基础知识和基本技能方法； 4.健康管理的营养干预、中医养生、心理干预等； 5.健康管理在社区、学校以及职业场所的具体应用； 6.健康管理相关的法律法规和医学伦理知识。
		课程目标	1.熟悉健康管理与健康管理学的相关知识； 2.掌握健康管理的理论基础； 3.熟悉健康管理的基本步骤； 4.熟悉健康管理的基本理论、基础知识和基本技能方法； 5.了解健康管理相关的法律法规和医学伦理知识； 6.明确健康管理专业的工作性质，提前规划发展目标。
		教学要求	1.采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2.通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3.通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展健康管理学理论与实践教学； 4.鼓励学生思考如何将健康管理的项目进行创新创业。 5.由于课时有限且后续有相关课程补充，所以健康管理的营养干预、中医养生、心理干预及健康管理在社区、学校以及职业场所的具体应用这部分内容作为拓展内容让学生自学即可，不必讲授。

（2）专业核心（技能）课程

包括 Python 程序设计、数据库技术与应用、Web 前端开发、病案管理、疾病分类学、医学数据 SPSS 统计分析等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	Python 程序设计	主要内容	1.Python 基本知识与概念； 2.Python 运算符与表达式以及内置函数的用法； 3.列表、元组、字典、集合等序列结构的常用方法和基本操作； 4.Python 选择结构与循环结构的语法和应用； 5.函数的定义与使用； 6.类的定义与实例化； 7.字符串对象及其方法的应用； 8.文件操作的基本知识与 Python 文件对象； 9.异常处理结构。

		课程目标	1. 通过学习本课程,学使得学生能够理解Python的编程模式; 2. 熟练运用 Python 列表、元组、集合等基本数据类型以及相关特性来解决实际问题; 4. 熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用; 5. 了解 Python 程序的调试方法; 6. 熟练运用 Python 编写面向对象程序; 7. 了解不同领域的 Python 扩展模块基本用法。
		教学要求	1. 在教学和学习过程中,应充分发挥 Python 语言的优势,从最简单、最直观的思路出发去解决问题; 2. 充分借鉴和使用成熟的标准库和扩展库,尽量避免自主编写完整的业务逻辑,部分具体操作完全可以使用扩展库来实现,大幅度提高开发效率。
2	数据库技术与应用	主要内容	1. 数据库基本知识; 2. MySQL 数据库的构成; 3. 数据库、数据表的创建、管理; 4. 数据查询更新; 5. 数据库编程; 6. 数据库的优化及安全管理。
		课程目标	1. 通过本课程的学习,使学生全面地掌握当前主流数据库管理基本的知识与应用技能; 2. 能应用关系范式进行数据库设计; 3. 能使用 SQL 语言进行数据定义、数据查询和数据操纵; 4. 能编写 MySQL 程序; 5. 能进行数据库的备份和还原等,从而具备数据库设计、应用与管理的能力,为后续开发和维护数据库应用程序奠定基础。
		教学要求	1. 通过本课程的学习使学生理解数据库基本概念,掌握当前主流数据库的应用技术,培养学生数据库设计、应用和管理的能力,形成数据库管理与应用的职业核心能力,为开发和维护数据库应用程序奠定基础。; 2. 培养学生使用数据库与编写数据库应用程序能力; 3. 使学生理解关系型数据库理论,并会建关系型数据库; 4. 使学生了解数据库的管理方法; 5. 学生能够使用 SQL 命令对数据库进行操作。
3	网页设计	主要内容	1. 网页设计的相关概念; 2. 网页设计工具 Dreamweaver 的使用; 3. CSS 的基本语法, CSS 样式中的相关属性和单位值; 4. CSS 的基本语法, CSS 样式中的相关属性和单位值; 5. CSS 的继承性、层叠性和特殊性; 6. CSS 对页面控制的几种方式; 7. CSS 对网页元素的样式控制属性的设置; 8. 盒子布局的原理 DMV+CSS 布局的一般流程。
		课程目标	1. 本课程的教学目标是让学生理解 HTML5、CSS3、Java 三大脚本语言的基本语法; 2. 掌握常用的 Web 页面布局技术;

			3. 理解并熟练应用 Java 常用的对象的属性与方法； 4. 熟练地使用 DOM 技术编写页面交互的客户端程序； 5. 通过项目实训，培养学生 Web 页面布局和页面交互设计初步能力。
		教学要求	1. 本课程教学基本要求是让学生理解 Web 前端开发与设计的基本原则、Web 网站的目录结构定义、主流页面布局方法、导航菜单制作、图文排版、页面交互等方面的基础知识； 2. 掌握网站规划、设计、制作、管理、发布的相关技术及 Web 前端设计的操作技能； 3. 并熟练运用 HTML 中的文字、链接、列表、表格、表单、图像、多媒体、框架标记及属性设计出框架网页、表格与表单网页、多媒体动态网页； 4. 掌握使用 DIV+CSS 结合技术进行网页布局的基本方法； 5. 掌握 Java 脚本语言的基本语法知识，HTML 中 Java 程序的嵌入方法； 6. 理解对象的概念及使用 Java 来进行开发、维护、管理和设置 Web 应用程序； 7. 掌握综合网站设计和发布的基本流程和方法。
4	病案管理	主要内容	1. 病案信息学绪论； 2. 病案信息基础管理； 3. 门诊挂号与病案管理； 4. 住院病案管理； 5. 疾病分类； 6. 病案质量管理； 7. 病案信息统计； 病案信息报告制度； 8. 电子病案管理； 9. 社区卫生信息管理 10. 病案信息与医疗保险。
		课程目标	1. 掌握病案、病案管理与病案信息管理的定义； 2. 熟悉病案的编号、归档、供应、信息技术在病案管理中的应用； 3. 熟悉病案表格的设计与管理、病人信息采集； 4. 了解门诊挂号工作的组织管理、挂号信息的利用； 5. 熟悉住院病案的收集与整理及住院病人信息登记； 6. 熟悉国际疾病分类的概念和内容、ICD-10 中的专业术语、符号与缩略语；编码查找方法、基本编码规则； 7. 熟悉病案信息统计指标、病案信息挖掘与统计分析； 8. 了解电子病案发展趋势、使用管理、临床数据库及质量监控； 9. 了解社区卫生服务的概念、任务及内容；了解社区卫生服务信息系统； 10. 了解我国 DRGs-PPS 应用的进展情况、保险相关知识。
		教学要求	1. 本课程对理论部分教学要求分为掌握、掌握、了解三个层次。掌握：指对基本知识、基本理论有较深刻的认识，并能

			综合、灵活地运用所学的知识解决实际问题。熟悉：指能够领会概念、原理的基本含义，并能够记忆主要知识要点。了解：指对基本知识、基本理论有一定的认识或有大致印象。 2. 本课程重点突出以能力为本的教学理念，在实践技能方面分为掌握和掌握两个层次。掌握：能正确、规范的完成实践操作。熟悉：即能在教师的指导下完成实践操作。
5	疾病分类学	主要内容	1. 病案的起源和发展； 2. 病案的基本内容； 3. 病案的种类； 4. 病案的管理； 5. 疾病分类； 6. 病案质量控制； 7. 随诊工作； 8. 病案统计； 9. 电子病历系统。
		课程目标	1. 了解病案的起源与发展 2. 掌握病案的基本内容； 3. 掌握病案的种类； 4. 掌握病案的建立； 5. 学会病案管理； 6. 熟悉病案的编号、收集与整理； 7. 掌握疾病分类编码； 8. 了解病案质量控制； 9. 了解随诊工作； 10. 了解电子病历系统。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展健康管理学理论与实践教学； 4. 鼓励学生创新思维。
6	医学数据 SPSS 统计分析	主要内容	1. 医学统计分析的基础理论； 2. SPSS 统计软件的基本功能和使用方法； 3. SPSS 数据文件的建立； 4. 聚类分析与判别分析； 6. 相关回归分析； 7. 统计图的绘制方法。
		课程目标	1. 使学生了解基本及复杂数据的统计分析方法； 2. 掌握必要的统计学知识，提高学生数据分析处理的能力； 3. 掌握统计图的绘制方法。

		教学要求	1. 初步认识和掌握医学统计学的基本概念、基本知识和基本方法； 2. 培养一定的临床科研能力，初步具备基本的医学科研统计分析与评价能力； 3. 做到理论联系实际，并能将医学统计学应用于临床工作实际工作； 4. 树立良好的学习态度培养良好的学习习惯，提高观察问题和解决问题的能力。
--	--	------	--

(3) 专业拓展课程

包括软件测试、临床信息管理系统、C#程序设计、智慧医疗等课程。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	软件测试	主要内容	1. 软件测试基础知识； 2. 软件生命周期、开发模型； 3. 黑盒测试； 4. 白盒测试； 5. 性能测试； 6. 安全测试； 7. 自动化测试； 8. 移动 App 测试。
		课程目标	1. 了解软件生命周期和开发模型； 2. 掌握软件缺陷分类及管理； 3. 掌握软件测试基本流程； 4. 掌握黑盒测试的方法及测试用例编写； 5. 熟悉白盒测试的方法及测试用例编写； 6. 掌握性能测试概念、指标及分类； 7. 熟悉常用的性能测试工具； 8. 了解安全测试概念及基本原则； 9. 了解常用的安全测试工具； 10. 掌握自动化测试实施策略； 11. 掌握自动化测试技术； 12. 了解移动 App 测试基础知识。
		教学要求	1. 使学生系统地学习软件测试的基本概念和基本理论； 2. 深刻理解和掌握软件测试和软件测试过程的基本方法和基本技术； 3. 了解和掌握现代各种新的软件测试技术和主要发展方向，为学生将来从事实际软件测试工作和进一步深入研究打下坚实的理论基础和实践基础。

2	临床信息 管理系统	主要内容	1. 临床信息基本理论； 2. 临床信息管理系统概述； 3. 医院信息管理系统； 4. 医护信息管理系统； 5. 典型临床信息管理系统； 6. 数字医院及远程医疗； 7. 临床信息管理系统标准； 8. 临床信息管理系统规划； 9. 临床信息管理系统分析； 10. 临床信息管理系统设计；
		课程目标	1. 临床信息的概念和意义； 2. 掌握临床信息系统建设的方法、组织、实施、开发过程和管理的基本要求； 3. 了解临床信息系统标准的基本概念； 4. 掌握临床信息系统的各模块组成和软件分类；
		教学要求	1. 使学生掌握临床信息系统的基本概念、基本理论、组成、作用及对自我业务促进和影响； 2. 掌握临床信息系统建设的方法、组织、实施、开发过程和管理的基本要求； 3. 注重培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，理论讲述与实践案例分析相结合的方法进行教学，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力； 4. 使学生完成本课程的学习任务之后，能够自觉地对实践中存在的问题进行反思并提出解决办法。
3	智慧医疗	主要内容	1. 人口发展概况与人口健康状况分析； 2. 养老产业模式创新与应用； 3. 慢与健康管理； 4. 智慧医疗形成与发展； 5. 智慧医疗核心技术及应用； 6. 智慧医疗体系构架与商业模式； 7. 智慧养老与产业发展趋势。
		课程目标	1. 了解老龄化特征与趋势； 2. 了解养老问题与对策研究； 3. 熟悉养老产业模式创新与应用； 4. 了解智慧医疗形成与发展； 5. 熟悉智慧医疗核心技术及应用； 6. 了解智能医院与分级诊疗； 7. 了解系统层级架构设计与商业模式； 8. 掌握智慧养老基本概念； 9. 了解智慧养老产业发展趋势。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工

			作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3.通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展实践教学；
4	C#程序设计	主要内容	1. C#集成开发环境； 2. C#程序结构分析； 3. 数据类型、运算符与表达式； 4. 结构化程序设计； 5. C#的面向对象程序设计； 6. 继承和接口； 7. 可视化应用程序设计； 8. C#的多线程应用。
		课程目标	1. 了解 C#的特点，能够配置开发环境； 2. 掌握基本的数据类型和变量的定义及使用； 3. 熟悉常用运算符和表达式； 4. 掌握简单的循环语句，了解复杂的循环语句； 5. 熟悉类和对象； 6. 掌握常用类； 7. 熟悉常用控件的使用； 8. 了解继承。
		教学要求	1. 以项目开发工作过程引领,以自主学习、以典型问题进行教学、以先进的教学理念优化学习策略等为指导进行教学设计。 2. 将学生置于真实的项目开发环境(实训室)中进行学习,强调学习过程中学生的主体作用,注重协作能力的培养。在重视知识、技能培养的过程完成素质的培养。

(4) 专业选修课程

包括应用写作、人际沟通、图形图像处理、文献检索、Linux 基础等课程。

七、教学进程总体安排

- 1.卫生信息管理专业课程设置与教学安排计划表。（见附录表一）
- 2.卫生信息管理专业课程结构比例表，见表 7。

表 7 卫生信息管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	920	32.33%	
实践教学	1926	67.67%	
公共基础课	808	28.4%	包括公共基础必修课和公共基础选修课

专业（技能）课	2038	71.6%	
选修课	300	10.6%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2846		

3.卫生信息管理专业教学进程安排表，见表 8。

表 8 卫生信息管理专业学期周数分配表

周数 学期	军事课	课程教学	专业技能实训	认知实习及培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	工作见习	合计
一	2	16				1	1			20
二		18	1			1				20
三		18	1			1				20
四		16	1	2		1				20
五					7				1	8
六					14				2	16

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 $\geq 60\%$ 。专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格。其中，担任卫生信息管理课程教师中，专业骨干教师 10 名、市教学名师 2 名、市青年名师培养对象 4 名。已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。

2. 专任教师

卫生信息管理专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的卫生信息管理专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

高级职称高水平的专业带头人 2 名，能够较好地把握专业发展方向，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织

开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

4. 校内实训指导教师

校内实训指导教师具有中级及以上职业资格证书或 5 年以上相关企业工作经历。能承担专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的卫生信息管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学实习指导等专业教学。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

学校设有实训中心，实验实训设备实现资源共享，功能相近的实验室综合使用。目前学校建有 3 栋实训楼，分别是药学实训楼、护理实训楼和医技康复综合实训楼。每间实训室配置多媒体网络教学等设备，可开展理实一体化教学，可提供专业课的实训教学。学校有 8 间计算机实训室，其中 2 间为云机房，为卫生信息管理专业实训室，能够满足实验实训教学需要。

（1）病案管理实训室。

病案管理实训室应配备病案库、复印机、疾病编码工具书（国际疾病分类、手术操作分类）、1000 份病案。

（2）卫生信息技术实训室。

卫生信息技术实训室应配备计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等。安装常用办公软件、医院管理信息系统软件、病案管理信息系统软件、统计软。

3. 院校合作、校企合作建立校外实训基地。

我院有稳定的实习基地 15 个，带教老师经验丰富，能较好地胜任学生实习的带教工作。可供专业教学见习和毕业实习的医院有茂名市人民医院、茂名市中医院、茂名市妇幼保健院、高州市人民医院等 10 多家三级甲等综合性医院为长期院校合作的临床教学基地。此外还继续开发分布于本市各区、县、社区的二级、一级医疗保健机构等相关行业多个教学实训实习基地。设置有符合卫生部要求的二级及以上综合性医院的健康咨询社区健康档案管

理、健康教育技术等实践，能满足毕业实习教学大纲要求。

4. 校园网络建设

配置以网络技术为基础的智慧校园现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。

5. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地 17 个。能提供病案管理、统计、行政事务管理、信息系统管理等卫生信息管理相关实习岗位，能涵盖当前卫生信息管理产业发展的主流技术，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

3. 数字化教学资源

学院具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。已建成多间多媒体计算机实训室、室内安装学生用电脑，2 间电子阅览室，1 间教师备课室，119 间多媒体教室，安装 OA 办公平台等。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个。利用信息技术开发区数字化专业学习资

源，有效利用数字化学习资源开展教学活动、创新教学方法、开展教科研、引导学生利用信息化教学条件自主学习提升教学效果。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
2. 选修课：分为专业选修课和公共基础选修课，一律实行考查制，成绩均以百分制记录。
3. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。
4. 顶岗（毕业）实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定。
5. 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了卫生信息管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进卫生信息管理专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

5. 学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），取得 148.5 学分，2842 学时才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括全国计算机等级证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 9 所示的职业资格证书中的一项。

表 9 卫生信息管理专业职业资格证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	信息处理技术员 (软考证书)	人社部和工信部	初级	可选
2	三级网络技术 (NCRE)	国家教育部	中级、高级	可选
3	WEB 前端开发 (1+X 证书)	工信部	初级	可选
4	界面设计 (1+X 证书)	工信部	初级	可选
5	数据库系统工程师 (CCAT 认证)	CCAT 认证	中级、高级	可选
6	网页设计工程师 (Dreamweaver 网页制作) (CCAT 认证)	CCAT 认证	中级、高级	可选

十、附录

附录一 教学进程表

表一 广东茂名健康职业学院 2021 级高职卫生信息管理专业教学进程表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						周学时				考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践学时	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	考试	考查	
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周							
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	3	48	40	8	32	16					2	1			1	2	
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	56	12			36	32					2	2	4	3	
	3	必修课	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8			0.5	0.5	0.5	0.5		123 4	
	4	必修课	英语	4	68	56	12	32	36					2	2				12	
	5	必修课	信息技术	3	48	6	42	48						3				1		
	6	必修课	体育	6	108	6	102	32	36	40				2	2	2		1	23	
	7	必修课	大学生心理健康	2	32	20	12	32						2					1	
	8	必修课	军事技能	2	112		112	112											1	开学2周完成

	9	必修课	军事理论	2	36	36		36											1	军训期间完成
	10	必修课	创新创业教育	2	36	24	12		36						2				2	
	11	必修课	劳动（志愿服务）	2	32	8	24	8	8	8	8								4	
	12	必修课	大学生安全教育	1	16	8	8	4	4	4	4								4	
	13	必修课	美育	2	32	24	8	16	16						1				12	
	14	必修课	国家安全教育	1	20	20		2	16	2									2	
			公共基础课必修课小计	35	688	336	352							11.5	8	4.5	2.5			
	1	限选课	急救技术	0.5	8	4	4	8						0.5					1	
	2	限选课	职业发展规划	1	16	10	6	16						1					1	
	3	限选课	就业指导	1	16	12	4				16						1		4	
	4	限选课	健康教育	1.5	24	24		6	6	6	6			0.5	0.5	0.5	0.5		4	
	5	限选课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1.5	24	24			24						1.5				2	
	6	任选课	全校性公共选修课	2	32	32			16	16					1	1			23	
			公共基础选修课小计	7.5	120	106	14							2	3	1.5	1.5			

			公共基础课合计	42.5	808	442	366							13.5	11	6	4			
专业 课程	1	必修课	实用医学概要	4	64	54	10	64						4				1		
	2	必修课	计算机组装与维护	2	32	8	24	32						2					1	
	3	必修课	医院管理学	3	54	40	14			54						3		3		
	4	必修课	健康管理学	2	36	28	8		36						2				2	
	5	必修课	计算机网络与网络安全	4	72	40	32			72						4		3		
	6	必修课	卫生法律法规	2	32	24	8				32						2		4	
			专业基础课小计	17	290	194	96							6	2	7	2			
	1	必修课	Python 程序设计	4	72	20	52		72						4			2		
	2	必修课	数据库技术与应用	4	72	14	58		72						4			2		
	3	必修课	网页设计	4	72	20	52		72						4			2		
	4	限选课	疾病分类学	2	36	26	10			36						2			3	
	5	必修课	医学数据 SPSS 统计分析	4	64	10	54				64						4		4	
	6	必修课	病案管理	2	32	22	10				32						2	4		
			专业核心课小计	20	348	112	236							0	12	2	6			

1	必修课	软件测试	2	36	20	16			36						2		3		
2	必修课	智慧医疗	2	36	24	12			36						2			3	
3	必修课	临床信息管理系统	3	54	8	46			54						3			3	
4	必修课	C#程序设计	4	64	20	44				64						4	4		
		专业拓展课小计	11	190	72	118							0	0	7	4			
1	限选课	应用文写作/社区卫生服务与管理	2	32	20	12	32						2					1	
2	限选课	人际沟通/形象管理	2	32	20	12	32						2					1	
3	必修课	Linux 基础/卫生统计学	2	36	8	28			36						2			3	
4	限选课	图形图像处理/市场营销	3	48	40	8				48						3		4	
5	限选课	文献检索/人工智能	2	32	12	20				32						2		4	
		专业选修课小计	11	180	100	80							4	0	2	5			
1	必修课	软件开发综合实训	1	18		18		18											1 周
2	必修课	临床信息管理系统测试	1	18		18			18										1 周
3	必修课	C#软件开发实训	1	18		18				18									1 周
		实训课小计	3	54		54							0	0	0	0			

	1	必修课	岗前综合训练	2	32		32				32								2 周
	2	必修课	毕业实习	42	944		944					472	472						
			专业综合实践课小计	44	976		976												
			专业（技能）课合计	106	2038	478	1560												
			总计	148.5	2846	920	1926	552	492	462	396	472	472	23.5	25	24	21		
					占比	32.33%	67.67%												
开设课程总门数： 38 门				第一学期： 13			第二学期： 12 门			第三学期： 11 门			第四学期： 10 门						
备注：1. 《形势与政策》共 32 学时，第 1-4 学期开展，每学期 8 学时，计 1 学分。2. 体育课共 108 课时，第 1 学期 32 学时，第 2 学期 36 学时，第 3 学期 40 学时，其中 4 学时为综合训练考核。 3. 劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开展，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。4. 大学生安全教育共 16 学时，第 1-4 学期开展，每学期 4 学时，理论课 2 学时，实践课 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1 学分。5. 美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，第 1 学期线上学习 16 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。6. 国家安全教育共 20 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，第 2 学期 16 学时线上选修课程，第 3 学期计算成绩，计 1 学分。																			

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代教育	吴晓明	复旦大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18

26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
51 模块四：职业素养				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19

53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2021 年 7 月 8 日