



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

三二分段专升本协同育人 人才培养方案

专科学段专业名称及代码：护理（520201）

本科学段专业名称及代码：护理学（101101）



目录

一、专业名称及代码	1
二、招生对象	1
三、学制与学位	1
四、就业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 工作岗位	1
五、培养目标与规格	1
(一) 总体培养目标	1
(二) 培养措施	2
(三) 素质、知识、能力结构要求	2
六、职业资格证书	6
七、人才培养模式	7
八、核心课程	7
九、毕业要求及学位授予	8
十、课程设置、学分学时分配与比例	8
(一) 各模块学时分配与比例	8
(二) 高职学段课程体系	9
(三) 高职学段课程描述	10
(四) 本科学段课程体系	32
(五) 本科学段课程描述	33
十一、教学进程计划表	33
(一) 高职学段(3年)	34
(二) 本科学段(2年)	43
十二、成果认定置换	44

护理专业三二分段专升本协同育人 人才培养方案

一、专业名称及代码

高职学段：护理（520201）

本科学段：护理学（101101）

二、招生对象

高职学段：符合各地高考报考条件的应届高中毕业生。

本科学段：要求学生在高职阶段需取得护士执业资格证，并符合相关转段要求，才能进入本科学段的学习。

三、学制与学位

修业年限：5年，其中：高职大专学段3年，本科学段2年。

授予学位：完成高职学段学习，授予高职大专文凭；转段成功后完成本科学习，授予理学学士学位。

四、就业面向

（一）职业领域

1. 各级各类医院、妇幼保健机构从事临床护理及护理管理工作；
2. 城乡社区卫生服务中心、康复机构、疗养院、社会福利院等从事社区护理、急危重症护理、母婴保健、家庭访视等工作；英语以及专业成绩优秀的学生可以从事涉外护理工作。

（二）工作岗位

1. 初始岗位：随着现代医学技术的发展，护理专业不断发展，护理分工越来越细、岗位也越来越多，根据目前卫生服务行业调研，护理职业岗位分为临床护理和社区护理两大职业岗位群和若干岗位链。

2. 发展岗位：完成学历教育后工作3年以上可考取相应专科护理证书（重症监护、急救护理、助产护理、造口护理、手术室护理等）从事相应专科护理工作；从事护士工作若干年后可逐步晋升护师、主管护师、副主任护师及主任护师。

五、培养目标与规格

（一）总体培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，适应社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有

良好的职业道德和人文素养、掌握护理专业基础理论知识和基本技能，具备现代护理理念和自我发展潜力，在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、健康保健、养老保健等工作的高素质实用型护理专门人才。

(二) 培养措施

根据人才培养目标，为使学生具备扎实的基本知识、基本能力，并具有较高的综合素质，在五年的培养期内，采取下列几项培养措施：

1. 德育教育不仅是辅导员、班主任的工作，也是所有老师的工作。无论是任课老师，还是非任课老师都有权力，也有责任教导学生如何正确面对社会 and 他人，培养学生的自信心，给学生以关怀。

2. 在课程设置和教学内容的安排方面，前三年高职学段，以职业技术、技能教育为主，注重实践教学，培养学生动手能力，掌握职业实践技能。后两年本科学段，注重专业理论学习，使学生具有扎实的理论基础。此外，还注重理论和实践相结合，培养学生具有临床评判性思维和解决问题的能力。

3. 在课程设置和教学内容的安排方面，注意知识的系统性、实用性和新颖性。

4. 鼓励学生参加课外活动，包括科技创新活动、三下乡活动、第二课堂、竞赛、社会实践、讨论课等，组织、带领学生参加课外活动，为学生的课外活动创造机会。

(三) 素质、知识、能力结构要求

高职学段：

1. 素质目标

(1) 思想道德素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

③具有良好的职业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范；

④勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑤具备良好科学精神和创新能力。

(2) 身体心理素质

①具有健康的体魄、良好的心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己；

②具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；

③掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯。

(3) 人文素养

①具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、专业精神、创新思维；

②具有良好的医德医风，能够尊重患者，有良好的沟通能力和综合素养；

③具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 专业基础知识

①熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

②掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(3) 专业知识

①掌握生命全周期各系统常见疾病的定义、病因、发病机理、健康史、问诊体格检查和专科检查结果、辅助检查检验结果、治疗原则与方案、健康评估与护理诊断、护理措施与患者结局等相关知识；

②掌握生命全周期各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护的相关知识；

③熟悉社区公共卫生服务项目及要求，社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

④了解儿科、传染病、急诊急救、重症监护、血液净化、手术室、康复等专科护理知识。

⑤掌握老年人、老年患者慢病照护、长期护理、安宁疗护等专科护理知识。

3. 能力目标

(1) 岗位基本技能要求

①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

②具有一定的信息技术应用和维护能力；

③会正确使用和维护常用仪器设备；

④具有规范的基础护理和专科护理技术操作能力；

⑤健康评估和护理诊断的知识技术；

⑥具有完整记录护理过程的能力。

(2) 专业能力

①具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

②具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

③具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力；

④具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力。

⑤了解护理学科和医学技术发展动态。同时，具备必需的医疗卫生法规知识，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(3) 核心能力

①具备以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理的能力，具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能；

②具有对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效观察的能力，以保证安全有效的专业实践；

③具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救（包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理）的能力；

④掌握健康评估技术、护理学基础技术、护理学专科技术、急救护理技术、重症监护技术、传染病防控技术等，具备配合完成突发公共卫生事件应急救护的初步能力。

⑤能按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要，向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务，并进行健康教育；

⑥掌握文献检索、专业资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究解决患者健康问题和护理问题的基本能力；

⑦能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

⑧能通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术和新方法，具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

⑨具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。

4. 职业态度要求

①观察能力强，专业视角敏锐，能进行治疗性沟通，对患者一视同仁；

②善于思考问题、发现问题和解决问题，具备批判性思维；

③认识到护士应始终保持高标准的职业实践。

④护士不仅应该有良好的操作，而且应把知识和技巧维持在恒定的高水平。

⑤认同护理专业和职业，爱岗敬业，具备团队合作精神；

⑥认可护理文化及价值观。具备爱心、细心、耐心、责任心、同情心；

⑦遵守护理专业伦理守则：慎独、可靠、尊重、接纳、诚实、保密；

⑧具备正确和科学的就业观、择业观；

⑨遵守护理专业伦理及医疗机构的规章制度；

本科学段：

1. 素质目标

(1) 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

(2) 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

(3) 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

(4) 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用具有相关法规保护护理对象权益的意识。

(5) 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。

(6) 具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

(7) 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

(8) 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。

(9) 初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

2. 知识目标

(1) 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。

(2) 掌握护理学基础理论和基本知识。

(3) 掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

(4) 掌握个体或群体生命全周期各阶段常见病、多发病、慢性病、急危重症的护理知识。

(5) 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

(6) 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

(7) 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

(8) 熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。

(9) 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

(10) 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

(11) 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。

(12) 了解护理学科的发展动态及趋势。

3. 技能目标

(1) 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。

(2) 具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。

(3) 掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。

(4) 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。

(5) 具有配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。

(6) 只有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。

(7) 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。

(8) 具有初步从事临床教学的能力。

(9) 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、研究护理问题的基本技能。

(10) 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。

(11) 具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

六、职业资格证书

1. 护士执业资格证:本专业学习内容的选取参照了国家护士执业资格考试大纲要求的相关知识和技能，要求毕业生除获得护理专业专科毕业证书外，还需通过全国护士执业资格考试取得护士执业资格证书。

2. 其他相关证书

(1) 本专业要求学生取得全国英语应用能力考试合格证书，国家计算机等级考试合格证书。

序号	证书名称	发证机关
1	全国英语应用能力考试合格证书	高等学校英语应用能力考试委员会
2	全国医护英语等级考试合格证	教育部考试中心
3	全国大学生英语四、六级考试	教育部高等教育司
4	国家计算机等级考试一级合格证书	教育部考试中心

(2) 为丰富学生的知识，扩宽学生的就业渠道，鼓励学生选择性的考取下列证书。

执业范围	执业资格证书名称	发证机关
医疗卫生机构、社区卫生机构、居家护理机构、养老机构等	护士资格证书 居家护理师证书，老年护理护士证书，长期护理护士证书等	广东省卫生健康委，广东省护士协会等社会团体和行业组织
早教中心、月子中心	儿童保健护士证书，早教早育护士证书，母婴保健护士，母婴营养护士等	广东省卫生健康委，广东省护士协会等社会团体和行业组织

七、人才培养模式

“3+2”专升本协同育人，即前3年在高职院校完成职业技能课程学习、后2年在本科院校进行专业实践课程学习和在相关医疗机构毕业实习，并完成毕业论文（设计）。

广东茂名健康职业学院将以“3+2 专升本协同育人试点班”的名义，通过普通高考招收学生，与本校其他专业同批次录取，单独编班。试点的护理学专业学生按五年一体化人才培养方案要求，完成三年高职学段学习，各项考核合格，并符合相关条件和要求的，获得广东茂名健康职业学院普通高职毕业证书，并可参加广州华商学院护理产业学院自行组织的转段选拔考核。通过转段选拔考核的护理专业学生进入广州华商学院护理产业学院护理学专业学习两年，符合相关条件和要求的，可获得广州华商学院普通护理专业本科毕业证书和学位证书。

高职学段学籍管理、学生管理等由广东茂名健康职业学院负责，本科学段学籍管理、学生管理等由广州华商学院负责。“3+2”专升本协同育人试点班的人才培养模式为“2+1+1+1”，具体为下表所示。

“3+2”专升本协同育人培养模式

培养学段	高职学段（3年）		本科学段（2年）	
	学习时间/年	2	1	1
学校内容	高职2年理论课程学习	临床跟岗实习	本科学段专业课程学习	临床实习与毕业论文（设计）

八、核心课程

高职学段：健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护

理学、急危重症护理、老年护理、护理心理学。

本科学段：健康评估、内科护理学（含感染性疾病与传染病护理）、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、五官科护理学、精神科护理学、社区护理学、老年护理学、康复护理学。广州华商学院护理产业学院提供普通护理本科学历学位班，以及特定专科护理领域的专科护士证书班，后者包括高级康复专科护士、老年专科护士、公共卫生专科护士、高级助产士等课程。

九、毕业要求及学位授予

高职学段：

学生修完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 3002 学时的学习任务，取得 158 学分才能获得毕业资格。学生必须参加为期至少 864 学时与护理专业对口工作岗位的跟岗实习，并按相关要求提供跟岗实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上，可准予毕业，发给毕业证书。

本科学段：

按照人才培养方案要求，学生修完第四、第五学年规定课程，考核合格，取得 58 学分，且达到广州华商学院授予学士学位的其他条件，可准予毕业，发给毕业证书，授予护理学专业理学学士学位。

十、课程设置、学分学时分配与比例

（一）各模块学时分配与比例

培养学段	课程类别	学分	学时			
			理论	实践	总学时	比例 (%)
高职学段	公共必修课	35	270	282	552	18.39
	公共选修课	7.5	208	76	284	9.46
	专业必修课	100	674	1148	1822	60.69
	专业选修课	10	178	166	344	11.46
	小计	158	1330	1672	3002	100
本科学段	专业必修课	35	450	180	630	60.34
	专业选修课	8	96	48	144	13.79
	综合实践课	15	0	270	270	25.86
	小计	58	546	498	1044	100

（二）高职学段课程体系

1. 课程体系设计思路

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。通过与行业专家共同创新了“德技双修、校院共育”的人才培养模式，在专业建设委员会的指导下，对课程体系进行了设计，通过“专业供需调研、职业能力分析”、“课程体系构建”和“专业标准编制”四大阶段，按照课程设置与岗位需求对接、课程内容与职业标准及工作任务对接、教学过程与工作过程对接的原则，构建了“课岗证赛融通”的课程体系，培养学生的职业核心能力，使学生德、智、体、美、劳全面发展。

2. 本课程体系特点

（1）立德树人

落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

（2）核心能力培养

根据学生的认知规律和专业基础知识的递进式，设置公共基础课程和专业基础课程；根据岗位知识和职业能力培养，适度增加了专业核心课程实践教学比重；根据护士执业资格考试的需要适当增加核心课程的课时比例；根据调研得出的护理人员职业生涯发展晋升路径和课程内在逻辑体系，合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间衔接有序，更加符合职业教育规律与人才成长规律。

（3）特色培养

① “课岗对接”

行业和课程专家对护理岗位典型工作任务和职业能力分析，专业建设委员会完善课程体系建设，实现课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作任务及工作过程对接，有效培养职业核心能力。

② “课证融通”

落实教育部推出的“1+X”制度，课程设置符合护士执业资格考试大纲要求；将母婴保健、幼儿照护、慢病照护、长期护理等内容融入专业课程教学中，使高级康复专科护士、老年专科护士、公共卫生专科护士、高级助产士等专科人才培养与人才资格证书互相补充，互相融通。

③ “课赛结合”

在专业课程中开展专业知识与技能竞赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，培养学生的工匠精神，具有较强的岗位基本技能能力。

3. 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（1）公共基础课

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、创新创业教育、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、美育、国家安全教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。

（2）专业（技能）课程

本专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节，医院见习、医院跟岗实习。

①专业基础课程

本专业基础课包括药理学与药物使用管理、病原微生物学与免疫学、病理生理学等课程

②专业核心课程

本专业核心课程包括高级健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理等六门课程。

③专业拓展课程

本专业拓展课程主要包括老年护理、中医护理、精神护理、传染病护理、社区护理、康复护理等课程。

④专业选修课程

本专业选修课程包括护理伦理、卫生政策法规、护士礼仪、护理管理、营养与膳食、护理技术、护理综合实训等课程。

（三）高职学段课程描述

1. 公共基础课

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列

入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 1。

表 1 公共基础课程、公共限选课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养，具体包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以马克思主义为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，积极践行社会主义核心价值观，并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，始终弘扬社会主义核心价值这一主旋律，注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观，提高思想政治理论水平，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，坚持走中国特色社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”等模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
		课程目标	本课程是对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。
		课程目标	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
		教学要求	习近平新时代中国特色社会主义思想，体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，闪耀着马克思主义真理光辉。这一思想贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，贯通历史、现实和未来，贯通改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各领域。学习这门课程必须坚持正确的立场，善于融会贯通，切实用党的创新理论武装头脑、指导实践。引导学生切实在学懂弄通做实上下功夫，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进校园、进头脑。
4	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济和社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，厚植大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。
		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
5	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50米、800米、1000米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等15项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育

			<p>意识，具有一定的体育文化欣赏能力；</p> <p>3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式；</p> <p>5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；</p> <p>6. 提高与专业特点相适应的体育素养。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是；</p> <p>2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。</p> <p>3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；</p> <p>4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识</p> <p>5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。</p> <p>6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。</p>
<p>6</p>	<p>大学生心理健康</p>	<p>主要内容</p>	<p>1. 心理异常的辨识与处理方法；</p> <p>2. 自我意识；</p> <p>3. 人格的发展与完善；</p> <p>4. 意志培养与挫折、压力应对；</p> <p>5. 情绪管理；</p> <p>6. 学习心理与能力培养；</p> <p>7. 人际关系；</p> <p>8. 恋爱心理。</p>
		<p>课程目标</p>	<p>1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法；</p> <p>2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力；</p> <p>3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>

		教学要求	<p>1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；</p> <p>2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。</p>
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论</p> <p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p> <p>二、军事技能</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>
		课程目标	<p>1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</p> <p>3. 通过2周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	劳动（志愿服务）	主要内容	<p>1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求；</p> <p>2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；</p> <p>3. 团队精神的实质内容；</p> <p>4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义；</p> <p>5. 职业素质的基本内涵；</p> <p>6. 劳动（志愿服务）实践。</p>

		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝不安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网络营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
13	职业发展 规划	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。

14	就业指导	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	<p>课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。</p>
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

16	马克思主义中国化进程与青年使命担当	主要内容	介绍马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，具体包括：马克思主义的创立与国际共产主义运动的兴起、马克思主义中国化的历史实践、习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果、中国青年使命担当在不同历史时期的具体表现、改革开放新时期的青年使命担当、中国特色社会主义新时代的青年使命担当、新时代青年在科教兴国树立文化自信中的使命担当、新时代青年在世界多极化进程中的使命担当、广东青年在新时代新征程中的使命担当。
		课程目标	这是广东省教育厅指定开设的限制性选修课，旨在帮助大学生强化担负时代使命的责任，涵养担负时代使命的情怀，锤炼担负时代使命的品德，增强担负时代使命的本领。通过学习掌握马克思主义中国化进程，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想立德铸魂，在认清时代使命的基础上拥抱新时代，在担负新时代使命的过程中建功新时代。
		教学要求	综合运用多种教学方法，引导学生认识：新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪中国马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，还应引导学生认识：新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。
17	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、就医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。

18	信息技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. .Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
19	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。

2. 专业（技能）课程

本专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

本专业基础课包括药物学与药物临床应用管理、人体解剖学、病原微生物学与免疫学、病理学与病理生理学和生理学等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 2。

表 2 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	药理学与药物临床应用管理	主要内容	<p>1. 急救药、抗菌药、抗肿瘤药、心血管药、降血糖药、精神病用药、麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物基本原理；</p> <p>2. 急救药、抗菌药、抗肿瘤药、心血管药、降血糖药、精神病用药、麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等临床用药管理，包括血药浓度监测、多药并用、药效学和药代动力学监测、药物不良反应监测等。</p> <p>备注：本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 了解药物的体内过程和药理机制；</p> <p>2. 理解常用药物的临床应用；</p> <p>3. 掌握常用药物的不良反应和用药护理措施；</p> <p>4. 对常用药物用药后的药物疗效和出现的不良反应有一定的观察能力；</p> <p>5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。</p>
		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近临床、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率 and 效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力；</p> <p>2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的活动能力和人际沟通能力，注意学生护士素质和专业形象的培养；</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。</p> <p>4. 授课时可以根据具体情况对教学内容和顺序等进行适当调整。</p>
2	人体解剖学	主要内容	<p>绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器和神经系统的器官组成、位置、形态结构等。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生从事护理工作所应有的职业素质和行为习惯，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯；</p> <p>2. 掌握人体解剖学的基本理论、基础知识和基本技能，人体各系统的组成、基本的形态结构特点，常用的骨性和肌性标志；</p> <p>3. 熟悉人体各重要器官的位置和毗邻关系；</p> <p>4. 通过各系统的实训教学，能在活体和标本上辨认人体的主要器官以及找出准确的位置；</p> <p>5. 学会探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。</p>
		教学要求	<p>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的科学思维；</p> <p>2. 通过实体解剖、模型标本、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度；</p> <p>3. 课程内容的选取紧紧围护理学后续课程所需的基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求；</p> <p>4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生沟通能力、自</p>

序号	课程名称	项目	内容
			主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
3	病原微生物学与免疫学	主要内容	1. 免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答； 2. 常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。 备注： 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制，说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床上的应用； 2. 能够应用微生物学理论与技术，进行消毒、隔离、无菌操作，建立严格的无菌观念，预防医院感染； 3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术； 4. 能在实验过程中认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告； 5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不亲和和主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用； 6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，了解其免疫预防及治疗方法； 7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象； 8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治； 9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。
		教学要求	1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题； 2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉； 3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。
4	病理生理学	主要内容	1. 酸碱平衡紊乱、炎症； 2. 呼吸功能不全、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病和寄生虫病； 备注： 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握疾病的概念、病理生理变化； 2. 了解病理学中主要病理过程和常见病的病因； 3. 熟悉病理学中主要病理过程和常见病的发病规律、经过及转归；

序号	课程名称	项目	内容
5	生理学		<p>4. 掌握病理学中的基本概念，主要病理特点和常见病的病理变化特征、临床病理联系；</p> <p>5. 对疾病的基本病理变化尤其是大体病理变化具有一定的观察能力；</p> <p>6. 了解疾病的防治原则；</p> <p>7. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。</p>
		教学要求	<p>1. 强调理论与实践的联系、病生与临床的联系，能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力；培养学生实验操作技能、科研素质和创新能力；</p> <p>2. 实践教学要充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力和观察能力，注意帮助学生发现病理变化和掌握病理变化；</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。</p>
		主要内容	<p>1. 细胞的基本功能；</p> <p>2. 血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌及生殖等的生理。</p> <p>备注：本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 了解生理学的研究内容和发展简史；</p> <p>2. 掌握人体及其各器官系统的生理功能；</p> <p>3. 学会生理实验的基本方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象；</p> <p>4. 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力；</p> <p>5. 具有运用生理学基础知识，进行基本健康指导的能力；</p> <p>6. 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质。</p>
		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近岗位、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率和效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力；</p> <p>2. 要重视实验教学。实验教学应充分调动学生的参与性、主动性和积极性；训练学生的动手能力、合作能力和沟通能力；训练学生运用动物实验观察、验证、分析和解决生理学知识和问题的能力和方法；培养学生科学、严谨和实事求是的工作作风；注意学生素质和专业形象的培养；</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过课堂提问、作业、平时测验、模拟实验操作、解释实验现象、开展小实验设计和考试等多种形式综合评价。对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。</p>

(2) 专业核心课程

本专业核心课程包括健康评估、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等六门课程，各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	健康评估	主要内容	1. 健康史采集。 2. 常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容。 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义。 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义。 4. 熟悉正常心电图表现及常见异常心电图的临床意义。 5. 熟悉影像检查前病人的准备，了解检查结果的临床意义。 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
2	内科护理学	主要内容	1. 内科护理学概述。 2. 呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、血液及神经等系统疾病病人的护理。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握内科常见病的临床表现和护理要点及内科常见急危重症的抢救原则。 2. 具有对内科常见病患者的病情进行观察、监护和初步分析的能力，对内科常见急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合的能力，以及向个体、家庭、社区开展整体护理 3. 树立全心全意为患者服务的思想，以高度责任心和爱心关心、爱护、尊重患者。培养刻苦勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风、团结协作的团队精神、稳定良好的心理素质，在学习和实训中培养良好的敬业精神、职业道德和环境适应能力、创新意识。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。

序号	课程名称	项目	内容
3	外科护理学	主要内容	1.外科领域病人临床护理、预防保健。 2.外科领域人群健康促进所必需的基本理论、基本知识和基本技能。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1.掌握外科护理学的基本理论知识，能够运用科学护理程序，对外科病人进行整体护理。协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康、促进服务的能力。 2.具备能够观察外科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。 3.熟悉手术室的基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 4.具备对手术病人进行常规术前准备和术后护理的能力。 5.培养良好的职业素质和行为习惯，培养相互尊重、爱岗敬业、热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风，具备团体意识和协作精神。
		教学要求	1. 由于外科护理学课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。 2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力和规范的护理技术操作能力。 3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。 4. 考核难度及梯度对应于教学要求的三个层次，“掌握”占65%~70%，“熟悉”占25%~20%，“了解”占15%~10%，未作具体教学要求的内容不作考核要求。
4	妇产科护理学	主要内容	1. 女性生殖系统解剖与生理概述。 2. 妊娠期护理管理。 3. 分娩期护理管理。 4. 产褥期妇女的护理。 5. 高危妊娠母儿管理。 6. 妊娠期并发症孕妇的护理等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试，融入“1+X”母婴护理职业等级技能证书考核内容。
		课程目标	1. 掌握妇产科护理的基础理论知识，对妇科常见病、多发病的临床特征、疾病演变过程进行观察，对产科妊娠期护理管理、分娩期、产褥期、高危妊娠母儿、妊娠期并发症孕妇的护理要点和应急处理原则。 2. 熟练掌握妇产科护理操作技术，能运用护理程序为妇产科患者实施整体护理，并能进行计划生育的健康教育。 3. 使学生明确妇产科护理的性质、任务，认识妇产科护理的重要性，达到培养创新型、实用性护理专业人才的目的是。

序号	课程名称	项目	内容
		教学要求	<p>1. 由于妇科护理课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。</p> <p>2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。</p> <p>3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。</p>
5	儿科护理学	主要内容	<p>1. 小儿生长发育的规律。</p> <p>2. 小儿营养与喂养。</p> <p>3. 儿童保健和疾病预防。</p> <p>4. 患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。</p> <p>本课程教学内容融通护士执业资格考试，融入“1+X”母婴护理、小儿照护等职业等级技能证书考核内容。</p>
		课程目标	<p>1. 使学生树立“以家庭为中心”的现代儿科护理理念，掌握专业知识与技能。</p> <p>2. 培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。</p>
6	急危重症护理学	主要内容	<p>1. 院外急救技术。</p> <p>2. 院内急救技术。</p> <p>3. 临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术。本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停护理计划。</p> <p>心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。</p> <p>2. 了解急救人员组成和团队合作模式；熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点，具有尊重患者、快速而有效沟通的能力；掌握急救人员的素质要求和能力要求。</p>

序号	课程名称	项目	内容
			3. 认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	<p>1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>

(3) 专业拓展课程

本专业拓展课程主要包括本专业拓展课程主要包括社区护理、精神科护理、老年护理、中医护理、传染病护理、康复护理等六门课程。主要教学内容、课程目标和要求见表 4。

表 4 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	社区护理	主要内容	<p>1. 社区健康教育；</p> <p>2. 社区健康护理；</p> <p>3. 家庭健康护理；</p> <p>4. 社区妇女健康保健与护理；</p> <p>5. 社区儿童与青少年健康保健与护理等。</p> <p>本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握社区护理的基本概念和相关知识理论；</p> <p>2. 对比社区护理与临床护理工作的不同之处，熟悉社区护士的角色和素质要求；</p> <p>3. 了解我国社区护理的发展现状；</p> <p>4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育；</p> <p>5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导；</p> <p>6. 学会运用社区护理程序，为个体、家庭、群体和社区开展护理工作；</p> <p>7. 具有良好的心理素质和职业道德素质；</p> <p>8. 具有良好的团队意识和协作精神。</p>
		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段。通过角色扮演、小组讨论、PBL 等教学方法的灵活应用，在学习知识的同时培养学生评判性思维、决策能力及人文素养；</p> <p>2. 通过形式多样的实践教学使学生树立社区护理理念，增加对社区护理的感性认识，培养和提高学生沟通交流、组织协调、计划决策等能力；</p> <p>3. 通过平时测验提问，模拟实践、角色扮演等多种形式综合考评学生对知识、技能的掌握情况。</p>

序号	课程名称	项目	内容
2	精神护理	主要内容	<p>1. 精神科护理绪论、精神疾病的基本知识；</p> <p>2. 精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。</p> <p>本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握精神科护理学基本概念、常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点，掌握精神科危机事件的防范与处理；</p> <p>2. 熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则，熟悉精神疾病预防的基本方法和措施；</p> <p>3. 了解精神科护理系的现状与发展史；</p> <p>4. 能正确采集病史，对异常精神活动患者进行正确评估，运用护理程序为护理对象提供整体护理；</p> <p>5. 具有独立完成精神科护理基本技能的能力，能够在医院、社区、家庭中对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导；</p> <p>6. 具有良好的职业道德、行为规范和团队精神，在护理实践中，表现出对护理对象的尊重与关爱，维护其尊严与权益。</p>
		教学要求	<p>1. 理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法；</p> <p>2. 利用图片、视频、信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识。</p>
3	老年护理	主要内容	<p>1. 绪论，包括老年人与人口老龄化；老年护理目标、原则、任务；老年护理的发展；</p> <p>2. 老年人健康评估与保健，包括评估的原则、方法、注意事项；身体、心理、社会健康评估；老年保健的基本原则、任务和策略；</p> <p>3. 日常生活与用药护理，包括环境、沟通、皮肤清洁、饮食与排泄、休息与睡眠，老年用药的特点、药物不良反应、安全用药与护理；</p> <p>4. 老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理，包括心理变化、心理问题、精神障碍患者的护理；老年期常见健康问题和疾病；</p> <p>5. 老年人的临终护理，包括临终关怀、死亡教育、临终护理。</p> <p>备注：本课程教学内容融通老年照护职业技能等级证书考试内容。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能、老年常见疾病的护理评估及护理措施以及老年人临终护理的基础知识；</p> <p>2. 熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，了解老年人护理的基本工作过程；</p> <p>3. 具有运用老年护理相关知识和技能解决老年病人实际问题的能力，具有运用老年疾病预防保健知识和沟通技巧，向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有良好的人际沟通能力；</p> <p>4. 培养学生热爱养老护理事业，爱护、尊重老年病人，培养精益求精的工匠精神，认真负责的工作态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生自我学习能力和职业能力，具有较强的集体意识和团</p>

序号	课程名称	项目	内容
			队协作精神。
		教学要求	本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接老年照护、失智老人照护等“1+X”职业技能证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，通过案例分析，激发学生学习兴趣。
4	康复护理	主要内容	1. 康复、康复医学、康复护理及产后康复的概念； 2. 康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 了解康复医学的概况及基本内容； 2. 熟悉康复护理的理论基础； 3. 掌握常见疾病的康复护理措施； 4. 学会常用的康复评定方法； 5. 掌握常用康复护理治疗技术； 6. 熟练掌握康复护理的基本技术； 7. 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握； 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力； 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
5	传染病护理	主要内容	1. 传染病概述，包括感染与免疫、传染病的病因与发病机制、传染病的流行过程、传染病的基本特征、传染病的预防、传染病的隔离与消毒、传染病常见症状和体征的护理； 2. 病毒性传染病患者的护理，包括病毒性肝炎患者的护理、艾滋病患者的护理、流行性感冒患者的护理、流行性乙型脑炎患者的护理、麻疹患者的护理、水痘患者的护理、流行性腮腺炎患者的护理； 3. 细菌感染性疾病患者的护理，包括细菌性食物中毒患者的护理、中毒性细菌性痢疾患者的护理、猩红热患者的护理、流行性脑脊髓膜炎患者的护理。 备注：本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 能掌握传染病的定义、基本概念和基本问题以及发热、发疹的观察内容，掌握传染病病人的护理评估、护理措施； 2. 熟悉各常见传染病的病原学、流行病学特点及预防措施，了解相关疾病机制和病理； 3. 具有进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理的能力，能够对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种，能科学、正

序号	课程名称	项目	内容
			确地对待传染病，关心传染病人和病原携带者；树立预防为主的意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。
		教学要求	1. 主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、PBL； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法，以突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握，可以利用图片、视频、动画等多种媒体。
6	中医护理	主要内容	1. 中医学最基本的理论知识； 2. 护理技术部分则包含了有中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护等内容。 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 能运用中医基本理念知识，对病人作出健康评估； 2. 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育； 3. 会帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药后护理； 4. 学会中医专科护理技术，并能对患者时行辨证施护； 5. 具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，树立全心全意为患者服务的思想，表现关心、爱护、尊重的态度。
		教学要求	1. 采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系； 2. 突出重点，讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位，适当对比现代护理理念，突出中医特点。

(4) 专业选修课程

本专业选修课程包括护理伦理和法规、护理管理、护理心理、护士礼仪、护理技术、护理综合实训、营养与膳食等七门课程，主要教学内容、课程目标和教学要求见表 5。

表 5 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	护理伦理和法规	主要内容	1. 护理伦理学的理论基础； 2. 护理伦理学的原则； 3. 规范与范畴、护理关系伦理、整体护理、心理护理与基础护理伦理、临床护理伦理等。 备注： 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 知识教学目标：熟悉护理伦理学的基本概况；掌握护理伦理学的基本原则、规范和范畴；掌握护理工作中整理护理、心理护理、基础护理、临床护理、社区护理、家庭护理、突发公共卫生事件应急、计划生育与人类辅助生殖技术、器官移植与人体实验、安乐死）的护理伦理基本知识；熟悉卫生法基础知识、护士管理与医疗事故处理法律制度；熟悉与护士活动相关的各种法律法； 2. 技能教学目标：能把所学的伦理与法律知识、道德要求内化为自己的

序号	课程名称	项目	内容
			思想，从而转化为行动；具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力； 3. 思想教育目标：认识护理工作重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题； 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握； 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。
2	护理管理	主要内容	1. 管理理论概述。 2. 计划与决策、组织与组织管理、护理管理与法律法规、护患关系管理等。
		课程目标	1. 掌握管理的基本知识、基本原理和目标；掌握管理方法、技术、管理中冲突的处理及护理质量管理。 2. 熟悉管理的过程、组织实施的方法步骤；熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程。 3. 了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴。 4. 具有初步的计划、组织协调、管理等基本能力。 5. 具有提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力。 6. 具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法，以突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 学生知识能力的考核可以采用课堂案例分析表现和书面考核相结合的方式。重点考核学生对管理学、护理管理学、管理与法律的应用等知识的理解和应用。
3	护理心理	主要内容	1. 心理学基础； 2. 心理应激与心身疾病、心理评估、心理干预、病人心理等。 备注： 本课程教学内容融通护士执业资格考试。
		课程目标	1. 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者心理进行护理； 2. 掌握心理护理的基本技能，能够对各种患者进行正确的心理护理； 3. 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力； 4. 熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；

序号	课程名称	项目	内容
			<p>5. 学会运用心理咨询、治疗理论和方法,对心理异常进行防治;学会运用心理评估技术,提高心理诊断、心理护理水平;</p> <p>6. 通过对护理人员心理和患者心理的学习,培养对护理职业的热爱。</p>
		教学要求	<p>1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维,以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题;</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点,运用形象直观的多媒体教学手段,以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握;</p> <p>3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合。</p>
4	护士礼仪	主要内容	<p>1. 礼仪发展简史;</p> <p>2. 仪容礼仪规范;</p> <p>3. 举止礼仪规范;</p> <p>4. 服饰礼仪规范、语言礼仪规范、生活社交礼仪规范、护理工作礼仪规范、多元文化习俗礼仪。</p>
		课程目标	<p>1. 通过本课程各个环节的学习,使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、掌握护理工作中的交流技巧,并能融洽地践行护患沟通;2. 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用;</p> <p>3. 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪;</p> <p>4. 培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养。</p>
		教学要求	<p>1. 充分发挥教师自身优势,发挥多元力量在学科建设和实践教学中的作用提高师资力量;提高青年教师的工作能力、学历层次、职称水平;</p> <p>2. 合理利用教师梯队结构,发挥主讲教师传、帮、带、评、教的作用,从整体上提高教师的教学和科研水平;</p> <p>3. 根据护理岗位标准要求,制定一套较科学、客观、公正的实训考核评价方法;进一步完善实训实践设施建设,使其结构、布局更加合理,功能更加齐全。</p>
5	护理技术	主要内容	<p>1. 满足患者清洁、舒适、休息活动、营养排泄等需要的基本知识与技能;</p> <p>2. 用药知识与技能以及常用抢救知识与技能等。</p> <p>备注:本课程教学内容融通护士执业资格考试、老年照护职业技能等级证书。</p>
		课程目标	<p>1. 知识教学目标:掌握护理技术的基本理论和基本知识,能够运用护理知识和技能并按照护理程序的方法为护理对象提供服务,具备观察、分析、解决问题的能力 and 独立工作的能力;</p> <p>2. 技能教学目标:熟练掌握护理技术的各项操作,并能综合应用;</p> <p>3. 思想教育目标:认识护理工作的重要性,热爱护理专业。在操作练习和实习中态度认真,作风严谨,关心、爱护、尊重患者,并建立良好的护患关系。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体,教师为引导的原则,注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发</p>

序号	课程名称	项目	内容
			<p>学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题；</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握；</p> <p>3. 本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>
6	护理综合实训	主要内容	<p>1. 病人入院与出院护理；</p> <p>2. 生命体征的观察与维护技能；</p> <p>3. 医院感染的预防与操作技能、孕、产妇护理、新生儿、婴幼儿护理技能等。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握各项基本操作，紧密结合临床，具有较强的护理法律意识及医疗安全意识；</p> <p>2. 具有严格无菌技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风；具有规范的基础护理操作能力；具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识；具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。</p>
		教学要求	<p>1. 加强实验室建设，建立模拟病房，营造仿真环境。让学生反复进行模拟实操练习，使学生熟练地掌握该项技术；</p> <p>2. 选择部分典型的临床案例，开展丰富多彩的情景教学，使学生在临床护理情景中掌握所学知识，理论联系实际，鼓励学生创新思维，培养学生观察、分析、解决问题的能力，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p>
7	营养与膳食	主要内容	<p>本课程主要教学营养素与能量、常用食物的营养价值、合理营养与平衡膳食、特定人群的营养与膳食、医院膳食与营养支持、疾病的营养治疗与膳食等内容。</p>
		课程目标	<p>本课程通过学习营养素与能量、常用食物的营养价值、合理营养与平衡膳食、特定人群的营养与膳食、医院膳食与营养支持、疾病的营养治疗与膳食等内容，获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，能初步对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。</p>
		教学要求	<p>本门课程教学中采用理论与实践集合的方式，适当安排指导性自习，加强课前、课后的答疑辅导，注意学员能力的培养，使学员通过本门课程的学习，树立整体观念，进而认识和掌握营养学在临床医学中的重要性。</p>

（四）本科学段课程体系

课程体系分为专业必修课、专业选修课、综合实践必修课。

1. 专业必修课：主要由专业理论课、专业实践课组成。设置对接学历证书+若干职业技能等级证书（以下称 1+X 证书）课程，重在进行职业价值塑造、能力培养和技术技能获取。将学生

的创新意识培养和创新思维养成融入专业教育教学全过程。探索创新人才培养模式，鼓励护士学生参与“专科护士+”，“国际化+”，“商业+”，“互联网+”课程。

2.专业选修课: 拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生个性发展的需求。

3.综合实践课程必修:由情景实训、临床实习、校内外技能竞赛、创新创业大赛等活动组成。重在培养社会责任感，增强社会适应能力和岗位竞争力。

（五）本科学段课程描述

根据高职段的课程设置与学时数，对照本科人才培养方案，以核心课程为主，采用补短板，补知识学科的不足，考虑前期已经学过的科目，学时数已经达标的课程，选择应用型课程，在综合实验中将多学科结合起来，达到学以致用目的，使学生能够尽快进入职业角色等等，制定了2年的教学计划，以求达到本科的质量要求。

1.专业必修课: 健康评估、内科护理学（含感染性疾病与传染病护理）、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、五官科护理学、精神科护理学、社区护理学、老年护理学、康复护理学、文献检索与医学统计学、护理研究与大数据。

2.专业选修课:美国英语执业考试、循证护理、灾难护理学、安宁疗护、康复护理学（急症康复）、康复护理学（神经骨康复）、康复护理学（外科快速康复）、康复护理学（产后康复）、康复护理学（儿童康复）、母婴护理学、围生期保健技术、助产学技术、口腔科护理学（洁牙矫正）。

3.综合实践课程必修:基础护理综合实训、健康评估综合实训、内外科护理技术综合实训、毕业轮转实习、毕业论文（设计）、社区护理。

十一、教学进程计划表

（一）高职学段（3年）：

高职阶段护理专业教学进程表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程类型	学分	学时			学期学时分配						周学时				考核方式		备注			
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	考试	考查				
									16周	18周	18周	15周	20周	16周										
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	B	3	48	40	8	32	16							2	1			1	2		
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	22	10			32								2				3	16周结课
	3	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48				48									3	4			
	4	必修课	形势与政策	A	1	32	32		8	8	8	8					0.5	0.5	0.5	0.5			12 34	
	5	必修课	体育	B	6	108	8	100	36	36	36					2	2	2			1	23		

6	必修课	大学生心理健康	B	2	32	20	12	16	16					1	1				2	
7	必修课	军事技能	C	2	112		112	11	2										1	开学2周完成
8	必修课	军事理论	A	2	36	36		36											1	军训期间完成
9	必修课	劳动(志愿服务)	B	2	32	8	24	8	8	8	8								4	
10	必修课	大学生安全教育	B	1	16	12	4	4	4	4	4								4	
11	必修课	国家安全教育	A	1	20	20		2	16	2									3	
12	必修课	创新创业教育	B	2	36	24	12	36						2					1	
公共基础课必修课小计					27	552	270	282	290	104	90	68			7.5	4.5	4.5	3.5		
1	限选课	急救技术	B	0.5	8	2	6	8						0.5					1	
2	限选课	职业发展规划	B	1	16	10	6	16						1					1	
3	限选课	就业指导	B	1	16	8	8				16						1		4	

	4	限选课	健康教育	A	1.5	24	24		6	6	6	6			0.5	0.5	0.5	0.5		4	
	5	限选课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	A	1	24	24			24						1.5				2	
	6	限选课	英语	B	4	68	62	6	32	36					2	2				12	实践第一学期开2节,第二学期开4节
	7	限选课	信息技术	B	3	48	6	42		48						3				2	第16周结课
	9	限选课	美育	A	2	32	24	8	16	16						0.5				2	

	10	公选课	全校性公共选修课		3	48	48			16	16	16			1	1	1	1		23 4
	公共基础选修课小计				17	284	208	76	78	146	22	38			5	8.5	1.5	2.5		
	公共基础课合计				44	836	478	358	36 8	250	112	106			12.5	13	6	6		
专业课程	1	必修课	人体解剖学与组织胚胎学	B	5	80	54	26	80						5				1	
	2	必修课	生理学	B	3	54	46	8	54							3			2	
	3	必修课	病理学	B	2	36	30	6	36							2			2	
	4	必修课	病原生物学及免疫学	B	1	18	14	4	18							1			2	
	5	必修课	药理学与药物临床应用	B	3	54	48	6	54							3			2	

		管理																		
6	必修课	护理学导论	B	1	16	12	4	16						1						1
专业基础课小计				15	258	204	54	96	162	0	0	0	0	6	9	0	0			
1	必修课	基础护理技术 I *	B	6	96	48	48	96						6						1
2	必修课	基础护理技术 II *	B	3	54	30	24		54						3					2
3	必修课	健康评估	B	3	54	42	12		54						3					2
4	必修课	内科护理 I	B	4	72	58	14			72						4				3
5	必修课	内科护理 II	B	4	60	50	10				60						4			4
6	必修课	外科护理 I	B	4	72	60	12			72						4				3
7	必修课	外科护理 II	B	4	60	50	10				60						4			4

8	必修课	妇产科护理	B	4	72	58	14			72						4	3		课证通融
9	必修课	儿科护理	B	4	60	48	12			60						4	4		课证通融
10	必修课	急危重症护理	B	2	36	26	10			36						2	4		
专业核心课小计				38	636	470	166	96	108	252	180	0	0	6	6	12	14		
1	必修课	护理礼仪	B	1	16	10	6	16						1				1	
2	选修课	社区护理	B	1	16	12	4			16						1		3	
3	选修课	老年护理	B	2	36	28	8			36						2		3	课证通融
4	必修课	眼耳鼻喉口腔科护理	B	2	36	24	12			36						2		3	
5	必修课	康复护理	B	2	30	20	10			30						2		4	
6	必修课	护理综合技能训练	C	4	66		66			36	30					2	2	34	

专业拓展课小计				12	200	94	106	16	0	124	60	0	0	1	0	7	4			
1	选修课	中医护理	B	2	30	20	10				30						2		4	
2	选修课	护理管理	B	1	14	12	2				14						1		4	
3	选修课	传染科护理	B	1	14	10	4				14						1		4	
4	选修课	精神科护理	B	1	18	12	6			18						1			3	
5	必修课	护理心理	C	1	18	4	14			18						1			4	课证通融
	选修课	营养膳食	B	2	36	12	24			36						2				
6	选修课	护理伦理与法规/卫生法律法规	A	1	14	14	0				14						1		4	
专业选修课小计				9	144	84	60	0	0	72	72	0	0	0	0	4	5			
1	必修课	基础护理技术综合实训	C	1	16		16		16											1周
2	必修课	内外妇产与急救综合实训	C	1	16		16			16										1周
4	必修课	岗前训练	C	2	32		32				32									2周
5	必修课	毕业实习	C	36	864		864					576	288							

	专业综合实践小计		40	928	0	928	0	16	16	32	576	288	0	0	0	0			
	专业（技能）课合计		114	2166	852	1314	208	286	464	344	576	288	13	15	23	23			
	总计		158	3002	1330	1672	576	536	576	450	576	288	25.5	28	29	29			
				占比	44.3%	55.7%													
开设课程总门数： 49 门		第一学期期： 18 门			第二学期： 19 门			第三学期： 19 门			第四学期： 17 门								
考试课门数： 17 门		第一学期期： 4 门			第二学期： 5 门			第三学期： 3 门			第四学期： 5 门								
备注：1. 思想道德与法治共 48 学时，第 1-2 学期开课，第 1 学期理论 26 学时，实践 6 学时，第 2 学期理论 14 学时，实践 2 学时，计 3 学分。2. 劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 大学生安全教育：共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练，计 1 学分。4. 国家安全教育共 20 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，第 2 学期 16 学时线上选修课程，第 3 学期计算成绩，计 1 学分。5. 健康教育共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时，线上学习 4 学时，线下讲座 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1.5 学分。6. 美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上、线下学习各 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开课，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。7. 体育课共 108 课时，第 1-3 学期开课，第 1 学期 36 学时，理论 4 学时为军训周的入学体育教育，第 2、3 学期各 36 学时，为必修选项，理论 2，实践 34，计 6 分。8. 大学生心理健康共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。																			

(二) 本科学段 (2 年) :

	课程名称	学分	总学时	理论	实践	学期周学时分布				考核方式	
						四学年		五学年		考试	考查
						7	8	9	10		
课程类型	健康评估	4	72	40	32	4		跟岗实习	★		
	内科护理学 (含感染性疾病与传染病护理)	4	72	60	12		4		★		
	外科护理学	3	54	40	14	3			★		
	妇产科护理学	4	72	54	18		4		★		
	儿科护理学	4	72	54	18	4			★		
	急危重症护理学	2	36	16	20	2			★		
	五官科护理学	2	36	28	8		2			☆	
	精神科护理学	2	36	28	8		2		★		
	社区护理学	2	36	28	8		2		★		
	老年护理学	2	36	28	8	2			★		
	康复护理学	2	36	28	8	2					
	文献检索与医学统计学	2	36	18	18		2		★		
	护理研究与大数据	2	36	28	8		2			☆	
小计	35	630	450	180	17	18					
专业选修课	美国英语执业考试	2	36	24	12		2			☆	
	循证护理	2	36	18	18	2				☆	
	灾难护理学	1	18	12	6		1			☆	
	安宁疗护	2	36	24	12		2			☆	
	康复护理学 (急症康复)	1	18	12	6	1				☆	
	康复护理学 (神经骨康复)	1	18	12	6	1				☆	
	康复护理学 (外科快速康复)	1	18	12	6		1			☆	
	康复护理学 (产后康复)	1	18	12	6		1			☆	
	康复护理学 (儿童康复)	2	36	24	12		2			☆	
	母婴护理学	2	36	24	12	2				☆	
	围生期保健技术	1	18	12	6		1			☆	

	助产学技术	1	18	12	6		1				☆
	口腔科护理学（洁牙矫正）	2	36	24	12		2				☆
	小计	8	144	96	48	6	13				
综合实践必修课	基础护理综合实训	2	36		36		2				☆
	健康评估综合实训	1	18		18		1				☆
	内外科护理技术综合实训	2	36		36		2				☆
	毕业轮科实习（I）	2	36		36			2			☆
	毕业轮科实习（II）	1	18		18			1			☆
	毕业论文（设计）	6	108		108			6			☆
	社区护理	1	18		18			1			☆
	小计	15	270		270		5				
合计	15	1044	546	498	21	36					

注释：1. ★代表考试，☆代表考查。

2. 本科学段 18 课时为 1 学分。

3. 必修课程按照生命全周期、健康服务全过程和以人为本的思路，增加了五官科护理学、康复护理学和精神科护理学等。

4. 选修课程设置的基本思路是，根据护理学科门类、专科方向，对接各级各类医疗机构的诊疗科目和专科布局，学生在完成课程后，可自主选择某一个专科护理领域的认证课程，在毕业前完成理论和实践学习可以活动专科护士证书，增强华商护理本科护士的就业竞争力。可以重点选择急诊急救护士、院感护士、危重症 ICU 护士、社区健康与公共卫生护士、助产士、母婴保健护士、康复护士、慢病照护护士等。《华商护理本科学生 1+X 教学工作方案》另文发布。

5. 跟岗实习总时长是 40 周。

十二、成果认定置换

说明：成果认定置换主要指 1+X 证书，技能大赛获奖证书等各类专业证书对应课程置换。

1. 专业竞赛获奖对应学分

序号	证书	对应课程置换标准
1	幼儿照护	基础护理技术 1 学分
2	母婴照护	基础护理技术 1 学分
3	老年照护	基础护理技术 1 学分
4	失智老年人照护	基础护理技术 1 学分
5	全国护理技能竞赛一等奖	基础护理技术 5 学分
6	全国护理技能竞赛二等奖	基础护理技术 4 学分
7	全国护理技能竞赛三等奖	基础护理技术 3 学分
8	广东省护理技能竞赛一等奖	基础护理技术 3 学分

9	广东省护理技能竞赛二等奖	基础护理技术 2 学分
10	广东省护理技能竞赛三等奖	基础护理技术 1 学分
11	全国健康与社会照护技能竞赛一等奖	老年常见疾病预防与护理/老年照护技术 5 学分
12	全国健康与社会照护技能竞赛二等奖	老年常见疾病预防与护理/老年照护技术 4 学分
13	全国健康与社会照护技能竞赛三等奖	老年常见疾病预防与护理/老年照护技术 3 学分
14	广东省健康与社会照护技能竞赛一等奖	老年常见疾病预防与护理/老年照护技术 3 学分
15	广东省健康与社会照护技能竞赛二等奖	老年常见疾病预防与护理/老年照护技术 2 学分
16	广东省健康与社会照护技能竞赛三等奖	老年常见疾病预防与护理/老年照护技术 1 学分
17	全国互联网+比赛一等奖	创新创业理论与实践 5 学分
18	全国互联网+比赛二等奖	创新创业理论与实践 4 学分
19	全国互联网+比赛三等奖	创新创业理论与实践 3 学分
20	广东省互联网+比赛一等奖	创新创业理论与实践 3 学分
21	广东省互联网+比赛二等奖	创新创业理论与实践 2 学分
22	广东省互联网+比赛三等奖	创新创业理论与实践 1 学分

2. 专业竞赛获奖对应的学分说明

(1) 教育部、人事部组织的竞赛计入全国赛，其他部委的计入部级赛；教育厅、人事厅组织的竞赛计入省级赛。

(2) 第一主办方为教育部门各教学指导委员会、学会和事业单位等的，按照协会来认定。

(3) 限制在某个区域的国际赛认定为区域性；几个省区联合组织的竞赛按照省部赛认定；几个地市联合组织的竞赛按照市厅赛认定。

(4) 对设有上下限分值的，分高职高专院校单独竞赛的取下限值，其他的取上限值。