



广东茂名健康职业学院
Guangdong Maoming Health Vocational College

2023 级人才培养方案

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

广东茂名健康职业学院

二〇二三年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系设计思路	5
(二) 课程体系	6
七、教学进程总体安排	30
八、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	32
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	36
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	37
十、附录	37
附录表一 教学进程表	38
附录二 公共选修课列表	40

广东茂名健康职业学院康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大 类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工 作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治 疗技术士 康复医学治 疗技术师

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向康复医院、综合医院康复科、残联、儿童特殊教育学校、老年保健院、产后康复机构、等岗位从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、医疗等康复治疗技术工作。也可以在各种康养机构从事推拿按摩保健工作。康复治疗技术专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联、产	物理治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定	人体解剖学 生理学 人体发育学 康复医学导论

后康复机构		的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的物理治疗的能力； 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力。	人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术 康复工程技术
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联、产后康复机构	作业治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的作业康复训练的能力； 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力。	人体解剖学 生理学 人体发育学 康复医学导论 人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术 康复工程技术
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联、产后康复机构	言语治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的言语治疗训练的能力； 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力。	人体解剖学 生理学 人体发育学 康复医学导论 人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术 康复工程技术

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党第二十次全国代表大会报告精神、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养理想信念坚定，德、智、体、美、

劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导的我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（3）人文素养

1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）公共基础知识：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（2）专业基础知识：掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（3）专业知识：掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力要求

（1）岗位基本技能要求：

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力;

3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(2) 专业能力:

1) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等方面进行正确的评定, 并根据评定结果, 制订合理的功能训练计划, 并实施高效的康复训练方法;

2) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

(3) 核心能力:

1) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗;

2) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗;

3) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗;

4) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗; 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等;

5) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

4. 职业态度要求:

1) 具有正确的专业思想, 对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识, 愿意以专业知识和技能为人民服务, 提高群众的健康水平, 促进患者康复;

2) 具有人文关怀精神, 遵守行业的道德行为规范, 有良好的医患关系;

3) 具有务实、严谨的科学态度, 对工作负责, 有计划有条理, 精益求精, 对人对事正直、诚实;

4) 具有良好的心理素质, 对患者有同情心和耐心, 充分理解患者的痛苦和困难, 设法帮助改善患者状态, 鼓励其充分发挥潜能, 促进康复;

5) 对工作中的困难和问题有创新精神, 为解决康复治疗中的难题不断钻研, 进行技术革新。对集体和同事有敬业乐群精神。能与同事合作共事, 发挥团队协作精神;

6) 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。

六、课程设置及要求

(一)课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持以立德树人为根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，按照“德技并修、工学结合”的育人机制，通过调研分析，与行业专家共同创新“校企共有、能力递进式”人才培养模式。在行业和课程专家对康复治疗技术岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，在专业建设委员会的指导下，完善课程体系建设，课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，构建了“德技并修、课岗对接、书证融通、工学结合”的课程体系，以职业能力培养为核心，实现学生德、智、体、美、劳全面发展。

本课程体系具有以下特点：

(1) 育人为本 落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程。构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，增开中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育、康复治疗师职业素养和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 遵循规律 根据学生的认知规律，以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置公共课程；按照“服务专业”的原则，合理设置专业基础课，适当减少了专业基础课程比重；以满足岗位知识和职业能力培养，兼顾康复医学治疗技术士资格考试为原则合理设置专业课，适度增加了专业核心课程实践教学比重，达到“实用”为主，“够用”为度。根据课程内在逻辑体系合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间衔接有序，如先开人体解剖学再开生理学，先开康复评定技术再开运动治疗技术、物理因子治疗技术等课程：专业核心课程实训体现单项技能、模块技能、综合技能的“递进式”能力培养的教学安排，更加符合职业教育规律，人才成长规律和职业升迁规律。

(3) 特色培养 ①“书证融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校康复治疗技术专业条件，考虑学生就业须获得康复医学治疗技术士资格证书，专业课程设置涵盖了康复医学治疗技术士资格考试大纲，将老年照护职业技能等级考核内容融入专业课程教学，促进了“书证融通”，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展学生就业渠道；②“工学结合”：为突出职业能力培养，以“校企（院）”合作为基础，实行“2+1”（第1、2年在校学习，第3年岗位实习）人才培养，深化“工学

结合、校企（院）共育”模式。

（4）促进就业 本课程体系开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养学生适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、英语、信息技术、美育、中华优秀传统文化、党史国史等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。

		教学要求	1. 坚定的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。 3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。 4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		课程目标	1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

		教学要求	1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略。以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。 3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

		教学要求	1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。 2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生的学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。
4	形势与政策	主要内容	1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人； 2. 理解强化国家战略科技力量的途径； 3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径； 4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。
		课程目标	1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息； 2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构； 3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力； 5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。
		教学要求	1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯； 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教； 3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。

5	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。

		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现问题和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领； 3. 了解格斗、防护的基本知识； 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

8	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。

11	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网路营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
13	职业发展规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力；

			3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

16	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
17	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
		主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。

18	美育	课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖学、康复医学导论、人体发育学、生理学、人体运动学、诊断学等课程。各门课程的课程主要内容、课程目标、教学要求见表 4。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖学	主要内容	1. 绪论； 2. 运动系统的器官组成、位置、形态结构； 3. 消化系统的器官组成、位置、形态结构； 4. 呼吸系统的器官组成、位置、形态结构； 5. 泌尿系统的器官组成、位置、形态结构； 6. 生殖系统的器官组成、位置、形态结构； 7. 循环系统的器官组成、位置、形态结构； 8. 内分泌系统的器官组成、位置、形态结构； 9. 感觉器和神经系统的器官组成、位置、形态结构。
		课程目标	1. 培养学生从事医疗康复工作所应有的职业素质和行为习惯，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维； 2. 掌握人体解剖学的基本理论、基础知识和基本技能，人体各系统的组成、基本的形态结构特点，临床常用的骨性和肌性标志； 3. 熟悉人体各重要器官的位置、机能意义和毗邻关系； 4. 通过各系统的实训教学，能在活体和标本上辨认人体的

			主要器官以及找出准确的位置； 5. 学会探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 课程内容的选取紧紧围绕康复治疗技术后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学； 4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
2	康复医学导论	主要内容	1. 康复治疗概论； 2. 康复医学的地位与作用； 3. 残疾学； 4. 功能障碍； 5. 康复医学的工作方式和流程； 6. 康复伦理问题； 7. 康复医学科的设置和常用设备；
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握康复的基本概念、康复治疗学的地位和作用、残疾学的基本概念、残疾预防、功能障碍评定包括的内容； 2. 通过学习，学生能够掌握康复医学的服务方式、康复医学伦理的特点、康复医学科的常用设备； 3. 通过学习，学生具备康复治疗处方和康复治疗记录书写能力。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、工作方式、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规、康复治疗学的地位和作用、残疾概念、功能障碍及康复伦理法规等； 2. 运用实训室实操、结合案例分析与主题讨论，让学生在探索与实践达成教学目标。
3	人体发育学	主要内容	1. 人体发育学概论； 2. 胎儿期发育； 3. 体格体能发育； 4. 感觉感知发育； 5. 粗大运动发育； 6. 精细运动发育； 7. 言语语言发育；

			8. 认知功能发育； 9. 情绪情感发育； 10. 社会功能发育。
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握人体发育学概论、胎儿期发育、体格体能发育等基础知识、具备分析不同年龄阶段的人体发育的特点和影响因素。 2. 具有再康复治疗中与患儿及家属有效沟通的能力。能够运用多学科知识对患儿进行康复评估，具有制定儿童康复计划的能力。 3. 能灵活应用粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育规律，运用游戏方式精选患儿的发育评估、治疗。
		教学要求	1. 充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心， 2. 重视学生智力开发和能力培养，培养学主学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。 3. 教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。
4	生理学	主要内容	1. 绪论； 2. 细胞的基本功能； 3. 血液； 4. 血液循环； 5. 呼吸； 6. 消化和吸收； 7. 能量代谢与体温； 8. 尿的生成和排出； 9. 感觉器官的功能； 10. 神经系统的功能； 11. 内分泌与生殖。
		课程目标	1. 能用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系； 2. 具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考； 3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；常用实验动物的选择和局部手术操作； 4. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。并将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中； 5. 学会基于专业常见的人体基本生理功能测定的操作技能：血压、心率、脉搏、呼吸、肺活量、体温的测定、临床常见的神经反射检查等技能。

		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施，最后评价项目结果，并进行总结归纳，提高学生的综合操作能力； 3. 实验内容的选择紧密结合康复治疗技术专业，在教学中注重以开设不同项目为依托，凸显专业技能，让学生在完成具体实验项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力； 4. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
5	人体运动学	主要内容	1. 人体运动学绪论； 2. 运动训练基础； 3. 运动生物力学基础； 4. 运动的能量代谢； 5. 运动与心肺功能； 6. 运动与心理； 7. 制动对机体的影响； 8. 骨骼肌与运动； 9. 关节运动； 10. 运动控制； 11. 运动分析； 12. 运动代偿。
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握运动训练基础、运动生物力学基础； 2. 通过学习，学生能够掌握运动的能量代谢、运动与心肺功能、运动与心理等基础知识、具备分析制动对机体的影响的能力； 3. 通过学习，学生能够掌握骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动分析、运动代偿等操作技能。
		教学要求	1. 运用课堂教学、实践教学、临床见习等多种途径，充分利用教学资源； 2. 积极采用现场教学、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作。
6	诊断学	主要内容	1. 常见症状 2. 问诊 3. 体格检查 4. 实验诊断 5. 辅助检查 6. 病历书写 7. 诊断疾病的步骤和临床思维方法 8. 临床常用诊断技术
		课程目标	1. 通过学习，能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊

			断提示的分析，做出病因的初步诊断。 2. 通过学习，能够独立对病人进行系统性及针对性问诊。 3. 通过学习，能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查。 4. 通过学习，能够恰当选择 x 线、心电图、B 型超声等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项。 5. 能通过学习，能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 实验内容的选择紧密结合康复治疗技术专业，在教学中注重以开设不同项目为依托，凸显专业技能，让学生在完成具体实验项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力； 4. 通过实践教学使学生学会使用通过体格检查对疾病进行诊断。

（2）专业核心（技能）课程

包括康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、作业治疗技术、中国传统康复技术。各门课程主要内容、课程目标、教学要求见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	康复评定技术	主要内容	1. 康复评定概述； 2. 人体形态评定； 3. 肌力与肌张力评定； 4. 关节活动度评定； 5. 感觉功能评定； 6. 平衡与协调功能评定； 7. 步态分析； 8. 神经反射及发育评定； 9. 心肺功能评定； 10. 神经肌肉电生理检查； 11. 认知功能评定； 12. 康复心理评定； 13. 日常生活活动能力评定； 14. 生存质量评定。
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握心肺功能、感觉、知觉、肌张力、肌力、关节活动度、协调与平衡、步态； 2. 通过学习，学生能够掌握日常生活活动能力、环境等方面的评定流程和相关评定量表，以及偏瘫及四肢瘫的评定

			和常见病症的评定，具备常用评定量表的实际运用能力； 3.通过学习，学生能够掌握能实施神经生理反射检查和病理反射检查，能对神经系统常见疾病、运动系统常见疾病进行综合康复评定。
		教学要求	1.运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解患者相关功能障碍的临床表现，让学生熟悉相关的评定流程、评定器具和实际操作； 2.创设实际医患评定情景，让学生组内进行角色模拟，帮助学生掌握功能障碍典型临床表现以及实际评定流程及内容； 3.鼓励学生加强技能训练，参加康复相关技能大赛。
2	运动治疗技术	主要内容	1.运动治疗概述； 2.关节活动范围的训练； 3.关节松动技术； 4.肌力和肌肉耐力的训练； 5.平衡与协调能力的训练； 6.牵张技术； 7.有氧训练； 8.呼吸训练与排痰技术； 9.放松训练； 10.转移训练； 11.站立与步行训练； 12.牵引技术； 13.轮椅训练； 14.神经生理学治疗技术； 15.运动治疗技术新进展。
		课程目标	1.通过学习，学生能够掌握关节活动技术、关节松动技术、肌力训练，步行功能训练和 Brunstrom 技术等各类运动疗法技术； 2.通过学习，学生能够具备相关的生物力学、医学基础、临川医学、康复医学知识以及各类疗法的基本理论知识和熟练的评定及操作技能； 3.通过学习，学生能综合运用运动疗法技术对运动功能障碍者进行康复训练，能胜任运动治疗师的工作。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识各类运动功能障碍的发生发展规律以及相对应的运动功能评定方法和运动技术的操作过程； 2.创设运动治疗师实际工作情景，让学生参与案例分析与主题讨论，尝试换位思考，完成角色模拟，在探索与实践达成教学目标； 3.鼓励学生加强技能训练，考取康复治疗士职业技能等级证书。
3	物理因子治疗技术	主要内容	1.物理因子治疗概述； 2.电疗法； 3.光疗法； 4.超声波疗法；

			5.体外冲击波疗法； 6.磁疗法； 7.温热疗法； 8.冷疗法； 9.水疗法； 10 生物反馈疗法； 11 压力治疗。
		课程目标	1. 通过课程的学习，学生树立尊重、爱护治疗对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度； 2. 通过学习，学生能够掌握直流电疗法、低频电流法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、水疗法、冲击波疗法等治疗方法的主要治疗作用，适应症和禁忌症； 3. 通过学习，学生能够掌握物理因子治疗技术的应用范围，具备依据患者病情选择剂量和治疗方法的能力，以及各治疗方法的实际操作能力。
		教学要求	1. 运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解物理因子的分类和物理治疗技术在临床上的应用，熟悉疗法的相关仪器； 2. 创设实际物理因子治疗方法运用情景，让学生组内进行角色模拟，帮助学生掌握如何依据患者病情及个人感受进行剂量增减，以及相关禁忌症； 3. 鼓励学生加强技能训练，增强个人综合能力。
4	言语治疗技术	主要内容	1.言语治疗概述； 2.失语症评定； 3.构音障碍评定； 4.吞咽障碍评定； 5.儿童语言发育迟缓的评价； 6.失语症的治疗； 7.构音障碍的治疗； 8 吞咽障碍的治疗； 9.语言发育迟缓的治疗。
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握失语症、构音障碍，口吃等各类言语疾病的病理变化和治疗原理； 2. 通过学习，学生具备各类言语治疗的基本理论知识和熟练的评定及操作技能，能综合运用言语疗法技术对言语功能障碍者进行康复训练，能胜任言语治疗师的工作。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识各类言语功能障碍的发生发展规律以及相对应的言语功能评定方法和治疗技术的操作过程； 2.创设言语治疗师实际工作情景，让学生参与案例分析与主题讨论，尝试换位思考，完成角色模拟，在探索与实践达成教学目标； 3.鼓励学生加强技能训练，考取康复治疗士职业技能等级证书。

5	常见疾病 康复	主要内容	1.神经系统疾病康复； 2.骨骼肌肉病损康复； 3.心肺疾病康复； 4.代谢性疾病康复； 5.儿童疾病康复； 6.外科急性感染康复； 7.周围血管和淋巴管疾病康复； 8.烧伤后康复； 9.恶性肿瘤康复； 10.产后康复； 11.继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。
		课程目标	1.通过课程的学习，学生能够掌握常见病、多发病的康复治疗技术。建立起“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念； 2.通过课程的学习，培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力； 3.通过课程的学习，培养学生观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。
		教学要求	1.运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频、病例分析、操作实践等多种教学方法让学生掌握各种常见疾病的康复方法； 2.以学生为中心，创设实际医患康复训练情景，让学生组内进行角色模拟，掌握具体病症的康复评定及实施对应的康复治疗方法； 3.有目的、有侧重地选择一定的训练内容，模拟标准化病人，让学生加强技能训练，为参加康复相关技能大赛作准备，以赛促教，以赛促学。
6	作业治疗 技术	主要内容	1.作业治疗概论 2.作业活动分析及评定 3.日常生活活动能力训练 4.认知功能障碍训练 5.感觉统合失调的作业治疗 6.治疗性作业活动 7.压力治疗 8.辅助技术 9.常见疾病的作业治疗（脑卒中、帕金森病、脊髓损伤儿童脑性瘫痪、老年性痴呆、临床常见关节炎、手外伤、烧伤、精神疾病等）。
		课程目标	1.通过课程的学习，使学生掌握相关专业基本知识、基本理论和基本操作技术形成系统、全面的作业治疗理论与技术的知识架构； 2.通过课程的学习，学生能够对实际康复医学科常见病应用作业治疗技术进行康复训练； 3.通过课程的学习，学生能够根据病人的情况适当的调整

			作业治疗方案； 4. 通过课程的学习，培养学生辩证分析患者病情的能力；让学生学会与患者沟通。
		教学要求	1.运用理论讲授、多媒体展示、观看教学视频、病例分析、小组教学、角色扮演、操作实践等多种教学方法让学生掌握各种常见疾病的作业治疗技术； 2.以学生为中心，创设实际医患作业治疗训练情景，让学生组内进行角色模拟，掌握具体病症的作业评定、设计合理的作业活动方案，实施对应的作业治疗方法； 3.有目的、有侧重地选择一定的训练内容，模拟标准化病人，让学生加强技能训练，为参加康复相关技能大赛作准备，以赛促教，以赛促学； 4.以任务为导向，让学生完成作业治疗技术相关的案例分析任务，促使学生主动学习，巩固理论知识，强化操作能力。让学生在完成任务的同时掌握作业治疗的方法，培养学生的作业治疗思维。
7	中国传统 康复技术	主要内容	1. 经络总论； 2. 腧穴总论； 3. 经络腧穴各论； 4. 刺灸法总论； 5. 刺灸法各论； 6. 针灸治疗总论； 7. 针灸治疗各论。 8. 推拿学基础； 9. 推拿常用诊断方法； 10. 成人推拿手法； 11. 儿科推拿手法； 12. 伤科病证； 13. 内科病证。
		课程目标	1. 通过学习，了解刺法、灸法、拔罐法、推拿的起源、形成和发展；熟悉推拿手法学中的基本概念、定义，推拿治疗原则与治疗八法； 2. 通过学习，掌握十二经脉的循行； 3. 通过学习，掌握常用腧穴的定位、归经、主治和操作，熟悉非常用穴的定位和归经； 4. 通过学习，掌握毫针刺法的操作；各类灸法及拔罐法的运用； 5. 通过学习，掌握针灸科、推拿科常见疾病的诊断及针灸、推拿治疗方法； 6. 通过学习，熟悉常见疾病所导致的临床表现；熟悉推拿技能的基本要求、推拿技术的适应证和禁忌证及注意事项，各推拿手法的功效和作用； 7. 掌握成人推拿手法操作、动作要领、临床应用； 8. 掌握推拿治疗的作用原理与治疗补泻，常见病的临床常用检查方法、辨证施治与推拿治疗； 9. 掌握小儿穴位定位、主治作用、补泻手法，小儿各类疾

			病的临床表现、治疗原则、推拿操作要领、注意事项； 10. 能在人体中定位出常用的穴位，能在人体中定位出十二经脉的循行路线； 11. 能熟练毫针刺法、各类灸法、拔罐法、常用推拿基本技术手法和复合手法的操作和运用； 12. 能运用推拿手法学对临床各科常见病进行辨证施术、预防疾病、推拿保健； 13. 能建立医院实际工作场景，角色确定，并根据病案制定推拿治疗方案； 14. 能够全面分析疾病诊断及辨证施治并能够对常见疾病进行推拿治则、推拿处方、操作技术、预后及调护方法； 15. 能熟练运用推拿手法对小儿常见病进行辨证施术、预防保健。 16. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； 17. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。
		教学要求	1. 课堂讲授与课外实践相结合，线上线下混合式教学法。采用情景教学或案例教学，突出重点，讲练结合，学以致用； 2. 运用实操以强化针灸、推拿技术基本操作技能。

（3）专业拓展课程

包括医学影像诊断学、产后康复、儿童康复、康复工程技术、临床医学概要。各门课程的课程主要内容、课程目标、教学要求见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	医学影像诊断学	主要内容	1. 本课程以传统的 X 线诊断学为讲授的重要内容，CT 诊断在国内已经较为普及，且诊断价值较大，因此扩大了这部分内容的比重，在中枢神经系统、面颈部及胸腹部也作为重点内容； 2. 对目前应用日趋广泛的 MRI 也将在一些章节作重点介绍。各系统讲授重点根据最常用的检查手段有所不同，如呼吸系统以 X 线及 CT 为主，骨关节系统以普通 X 线为主，中枢神经系统以 CT、MRI 为主。
		课程目标	1. 通过本课程学习，使学生掌握各系统正常结构及基本病变的影像学表现，掌握、理解各系统常见病、多发病的典型影像学表现及部分疾病介入治疗方法与适应症； 2. 通过本课程学习，使学生了解影像学各种检查方法、成像原理、诊断依据与价值等； 3. 通过大量反复的理论结合实践的训练，使学生具备应用医学影像学发现问题、解决问题的能力，提高学生的自身

			综合素质，达到良好记忆与灵活运用影像学知识的目标。
		教学要求	1. 教师在教学活动中，必须贯彻小而精的原则，精讲多看(图像)，要充分发挥教导的主导作用，着重培养学生影像自学能力和影像思维能力； 2. 本学科属形态学科，因此要重视形象教学和直观教学，理论讲授与适当阅读影像图片相结合，还要充分利用视听教具，以多媒体课堂授课和阅片见习为主要教学方式，避免抽象式的理论教授； 3. 在教学过程中，必须注意言教身教，教书育人，寓医德于课堂教育中，促使学生在德育、智育的全面发展。
2	产后康复	主要内容	1. 产后盆腔炎性疾病所致慢性盆腔疼痛； 2. 产后尿潴留； 3. 产后腰骶痛； 4. 产后腹直肌分离康复训练； 5. 产后抑郁； 6. 盆底功能训练。
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握产后盆腔炎性疾病所致慢性盆腔疼痛、产后尿潴留、产后腰骶痛、产后腹直肌分离康复训练、产后抑郁、盆底功能训练等相关评定过程和治疗方法； 2. 通过学习，学生具备独立评定、治疗和使用器具为患者提供康复训练的基本知识和熟练的操作技能。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生了解妇女生育后的心理及生理特点，熟悉相关疾病的临床特点； 2. 创设实际康复训练情景，让学生参与案例分析与主题讨论，进行角色模拟，在探索与实践中学会掌握评定流程和治疗技术； 3. 鼓励学生加强技能训练，考取技能等级证书，参加专业相关技能大赛。
3	儿童康复	主要内容	1. 儿童康复学概论； 2. 儿童康复评定； 3. 儿童康复治疗技术； 4. 高危儿早期干预与康复； 5. 神经发育障碍性疾病的康复； 6. 神经系统疾病的康复； 7. 儿童肌肉骨骼系统疾病的康复。
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握儿童康复评定中的儿童发育评定、儿童运动功能评定、儿童语言功能评定、ICF 分类标准； 2. 通过学习，学生能够针对儿童的物理治疗技术、作业治疗技术、语言治疗技术、教育康复、高危儿早期干预与康复、孤独症的康复、脑性瘫痪的康复评定与康复治疗； 3. 通过学习，学生能够具备运用常见的康复评定方法对临床具有各种功能障碍的儿童进行康复评定，并结合临床制定康复计划进行康复治疗的能力。

		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握儿童康复基础知识。课堂讲授注重基础理论与临床相结合； 2.运用实操以及课堂病例讨论等，巩固和加深对儿童康复基本理论知识的理解，强化儿童康复基本操作技能；
4	康复工程技术	主要内容	1. 假肢； 2. 矫形器； 3. 轮椅； 4. 助行器； 5. 自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护等。
		课程目标	1.通过学习，使学生能够了解假肢的特点和分类，熟悉假肢的适配，并掌握假肢患者的训练方法； 2.通过学习，学生能够理解各种矫形器的作用原理，熟悉各种矫形器的特点和分类，掌握矫形器的制作流程，能够自己动手制作简单的矫形器； 3.通过学习，使学生能够掌握轮椅、助行器的选配和使用方法，能够对使用轮椅、助行器的病人进行使用刻练、康复指导训练； 4. 通过学习，使学生能够根据自助具的应用原理，能自己动手制作一些简易的自助具。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握康复工程技术的基础知识。课堂讲授注重假肢、矫形器、轮椅、助行器等康复器械的使用原理分析，注重各种康复工程器械分类和特点讲解，为学生以后从事临床康复工作打好基础； 2.运用实操以及课堂画图练习等，使学生掌握轮椅、助行器的使用方法，掌握简单康复辅助具的制作方法，增强学生的动手能力。
5	临床医学概要	主要内容	1.绪论； 2.诊断学概要； 2.外科学概要； 3.呼吸系统疾病； 4.循环系统疾病； 5.消化系统疾病； 6.泌尿系统疾病； 7.血液系统疾病； 8. 内分泌代谢疾病； 9. 风湿性疾病； 10. 神经系统疾病； 11. 精神疾病； 12.传染病概要； 13.妇产科常见疾病； 14.儿科常见疾病； 15.五官科疾病； 16.皮肤科疾病。

		课程目标	1.通过学习，学生能掌握常见症状的病因、临床表现，能对简单症状能进行初步的用药处理； 2.通过学习，学生能理解诊断学基础的基本内容，能初步运用问、视、触、叩、听、嗅诊对病人进行正确的病情收集； 3.通过学习，学生能掌握常见疾病的概念、病因、临床表现、诊断要点及治疗原则，熟悉疾病的发病机制，并对治疗方法有一定的了解。
		教学要求	1. 强调实践性教学，重点培养学生的临床逻辑思维能力、临床实践技能、临床独立处理问题能力、沟通能力和团队协作； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 3. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。

(4) 专业选修课程

包括康复心理学、老年康复、中医药学概论等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	康复心理学	主要内容	1. 绪论； 2. 康复心理学基础； 3. 心理评估； 4. 心理康复的常用技术； 5. 心理应激与应急障碍； 6. 康复患者的心理反应及心理康复； 7. 临床病症与治疗患者的心理康复； 8. 神经系统疾病患者的心理康复； 9. 心身障碍患者的心理康复； 10. 精神障碍患者的心理康复； 11. 儿童患者的心理康复； 12. 老年患者的心理康复； 13. 残疾人的心理康复。
		课程目标	1. 了解康复心理学有关理论和基本概念，掌握心理评估的基本方法，掌握心理康复的常用技术，知晓心理应激与应急障碍相关内容； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 可针对康复常见疾病患者开展心理康复；

			4. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，在康复过程中时刻关注患者心理变化，尽可能做到总是去安慰，常常去帮助，有时去治愈。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以临床病例为载体，培养学生临床思维； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的应用能力。
2	中医学 概论	主要内容	1. 中医学的基本理论； 2. 基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（脏象、精气血津液神、经络、体质）； 3. 中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）； 4. 中药和方剂的基础知识； 5. 常用的中药和中成药。
		课程目标	1. 培养团队协作精神，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心； 2. 掌握中医学理论体系的基本特点、精气学说、阴阳学说、五行学说的概念及基本内容； 3. 掌握五脏六腑的生理功能及相互之间的关系，经络的概念、组成及生理功能，病因的概念、性质及致病特点，中医治疗疾病的基本原则； 4. 掌握中药和方剂的基础知识； 5. 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学的应用，五脏六腑的生理特性及生理联系，精、气、血、津液之间的关系，体质的学说的应用；熟悉养生的基本原则和中医治疗观；熟悉常用的中药和中成药； 6. 了解中医学理论体系的形成与发展，精气学说、阴阳学说、五行学说和藏象学说的形成，十二经脉和奇经八脉的循行，主病，中医康复原则，健康促进。

		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应中医理论知识的学习，形成自身的思考与领悟； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
3	老年康复	主要内容	1. 老年神经系统常见疾病康复 2. 老年运动系统常见疾病康复 3. 老年心肺系统常见疾病康复 4. 老年代谢系统常见疾病康复 5. 老年综合征康复 6. 老年康复护理 7. 老年康复管理
		课程目标	1. 通过学习，学生能够掌握老年常见疾病如神经系统疾病、运动系统疾病、心肺系统疾病等的康复。 2. 通过学习，学生能够针对老年人常见疾病的物理治疗技术、作业治疗技术、语言治疗技术、康复评定与康复治疗； 3. 通过学习，学生能够具备运用常见的康复评定方法对临床具有各种功能障碍的老年人进行康复评定，并结合临床制定康复计划进行康复治疗的能力。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生掌握老年人常见疾病的康复基础知识。课堂讲授注重基础理论与临床相结合； 2. 运用实操以及课堂病例讨论等，巩固和加深对老年人常见疾病康复基本理论知识的理解，强化老年康复治疗技术的基本操作技能；

七、教学进程总体安排

1. 康复治疗技术专业教学进程表（见附录表一）

2. 康复治疗技术专业课程结构比例表

表 8 康复治疗技术专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1268	42.2%	

实践教学	1736	57.8%	
公共基础课	844	28.1%	
专业（技能）课	2160	71.9%	
选修课	412	13.7%	包括公共选修课和专业选修课
总学时	3004		

3.康复治疗技术专业教学进程安排表

表 9 康复治疗技术专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学 教育)	课程 教学	专业 技能 实训	认识 实习	岗位 实习	岗前 训练	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16					1	1		20
二			18	1				1			20
三			18	1				1			20
四			16	1			2	1			20
五						20					20
六						20					20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前康复治疗技术方面有专业课教师 30 名（专任教师 20 人），公共基础课教师 20 人。其中，高级职称 13 人，中级职称 20 人，初级职称 13 人。具有“双师型”教师 20 人，占专业教师总数的 66.7%。

2. 专任教师

专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格，有良好的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有本专业本科及以上学历，扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能

够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

聘请医院或相关企业的技术专家 6-8 名作为兼职教师，具有良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的临床工作经历，具有中级及以上相关专业职称，同时初步形成实践技能课程和岗位实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

4. 校内实训指导教师

具有中级及以上职业资格证书或 3 年以上相关企业工作经历。能承担专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、

PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、功率车，治疗床（含网架）、关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、儿童运动训

练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电 疗设备)、光疗、超声波治疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器 具技术等课程的教学与实训。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（7）中国传统康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐、刮痧板等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（8）康复工程实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

3. 附属医院实训基地

学院有附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 1 所，为茂名市人民医院。

广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6 平方米，业务用房建筑面积达 31097.9 平方米，开放床位 500 张。新建院部总面积 73000 平方米（位于学院西面约 100 米处）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验，为本院康复治疗技术等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。与学院做到资源

共享，为基层卫生培养康复治疗技术类人才、为区域人民健康服务。

共建直属附属医院茂名市人民医院，是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家重点建设医院之一。医院占地面积 10 万平方米，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。能够提供开展康复治疗技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 校外教学实习实践基地

学院与设置有符合卫生部综合性医院康复医学科标准的二级及以上综合性医院和康复专科医院，市级及以上的民政、残联、工伤康复中心等 18 所医疗卫生机构（其中三甲医院 10 个）建立教学合作关系，并签订教学合作协议，作为校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了康复治疗技术专业人才培养的需要。

5. 校园网络建设

构建带有安全保护的 WiFi 环境，方便实现网络技术支持下的作业、答疑等教学活动，同时，网络环境可保证实训教学软件及设备的正常运行。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及好数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院图书馆藏书达 25.4 万册，电子图书 15 万册；电子期刊 8320 种；中医药及卫生类藏书 112641 册；中医类图书近 4 万册，期刊 250 种，现刊 60 多种；专业类图书主要包括：医疗

卫生信息行业政策法规、行业标准，卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书等医疗卫生信息类专业学术期刊。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个，各数据库本地存储总量达 8T 以上，能满足医学营养专业人才培养、专业培养、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 信息化教学：充分利用数字教学资源库，建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

2. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练：即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法：部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

5. 专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业(约 30%)、课堂讨论质疑答问(约 30%)、平时测试(约 40%)等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%-50%，学期考试成绩占 50%-70%。选修课、讲座、实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业岗位实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，

探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），取得 157.5 学分，3004 学时才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 960 学时与康复治疗技术专业对口工作岗位的岗位实习，并按相关要求提供岗位实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括康复医学治疗技术初级（士）证书及职业相关的证书，本专业学生可推荐考取表 10 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 康复治疗技术专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	康复医学治疗技术初级（士）	国家卫健委	准入	必选
2	小儿推拿	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	产后康复	职业评价组织	中级、高级	可选
5	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选

十、附录

附录表一

广东茂名健康职业学院 2023 级康复治疗技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
					20周	20周					20周	20周	20周	20周			
					理论课教学周数						16周	18周	18周	16周			
公共基础课	公共必修课		1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16				1. 岗位实习 2. 毕业教育	
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	22	10		2*16				
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	4	3	48	48				2*16	1*16		
			4	形势与政策	A		1234	1	32	32		0.5*16	0.5*16	0.5*16	0.5*16		
			5	体育	B	1	23	6	108	8	100	2*16+4	2*18	2*18			
			6	大学生心理健康	B		2	2	32	20	12	1*16	1*16				
			7	军事技能	C		1	2	112		112	2周					
			8	军事理论	A		1	2	36	36		36					
			9	劳动（志愿服务）	B		4	2	32	8	24	8	8	8	8		
			10	大学生安全教育	B		4	1	16	12	4	4	4	4	4		
			11	国家安全教育	A		13	1	4	4		2		2			
			12	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18				
	小计							27	536	254	282	6.5	7.5	4.5	1.5		
	公共基础选修课		限选课	1	急救技术	B		1	0.5	8	2	6	0.5*16				
				2	职业发展规划	B		1	1	16	10	6	1*16				
				3	就业指导	B		4	1	16	8	8					1*16
				4	健康教育	A		4	1.5	24	24		0.5*12	0.5*12	0.5*12		0.5*12
				5	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
				6	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
				7	美育	B		2	2	32	24	8	1*16	1*16			
				8	党史国史	A		1	1	16	16		网络平台课				
				9	中华优秀传统文化	A		1	1	16	16		网络平台课				
		公选课	10	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64		网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课		
	小计							19	308	232	76	8	3.5	0.5	1.5		
公共基础课合计							46	844	486	358	14.5	11	5	3			
专业课程	专业基础课		1	人体解剖学	B	1		6	96	66	30	6*16					
			2	康复医学导论	B	1		2	32	24	8	2*16					
			3	生理学	B	2		3	54	46	8		3*18				
			4	人体运动学	B	2		3	54	46	8		3*18				
			5	人体发育学	B		1	2	32	24	8	2*16					
			6	诊断学	B		2	3	54	36	18		3*18				
	小计							19	322	242	80	10	9	0	0		
	专业核心		1	康复评定技术	B	2		4.5	72	48	24		4*18				
			2	运动治疗技术	B	3		4.5	72	48	24			4*18			
			3	物理因子治疗技术	B	3		3	54	34	20			3*18			
			4	言语治疗技术	B	3		4.5	72	52	20			4*18			
			5	常见疾病康复	B	4		4	64	48	16				4*16		
			6	作业治疗技术	B	4		4	64	48	16				4*16		
			7	中国传统康复技术	B		4	4	64	18	46				4*16		
	小计							28.5	462	296	166	0	4	11	12		
	专业拓展课		1	临床医学概要	B		3	3	54	42	12			3*18			
			2	医学影像诊断学	B		3	2	36	28	8			2*18			
			3	产后康复	B		4	2	32	24	8				2*16		

2023 级广东茂名健康职业学院【康复治疗技术】专业人才培养方案															
专业选修课	4	儿童康复	B	4		4	64	42	22				4*16		
	5	康复工程技术	B		3	2	36	28	8			2*18			
	小计					13	222	164	58	0	0	7	6		
	1	康复心理学	B		3	2	36	28	8			2*18			
	2	老年康复	B		4	2	32	24	8				2*16		
	3	中医药学概论	B		2	2	36	28	8		2*18				
	小计					6	104	80	24	0	2	2	2		
	专业综合实践课	1	康复评定技术综合实训	C		2	1	18		18		1 周			
		2	康复治疗技术综合实训	C		3	1	18		18			1 周		
		3	常见疾病康复综合实训	C		4	1	18		18					1 周
4		岗前训练	C		4	2	36		36				2 周		
5		毕业实习	C		56	40	960		960					960	
小计					45	1050	0	1050	0	0	0	0	960		
专业（技能）课合计						111.5	2160	790	1378	10	15	20	20	960	
总计						157.5	3004	1268	1736	24.5	26	25	23	960	
							占比	42.2%	57.8%						
开设课程总门数： 43 门			第一学期：12 门			第二学期：12 门			第三学期：10 门			第四学期：9 门			
考试课门数： 14 门			第一学期：4 门			第二学期：3 门			第三学期：4 门			第四学期：3 门			
备注：1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时,第 3—4 学期开课,第 3 学期理论 32 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2. 劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 大学生安全教育：共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练，计 1 学分。4. 国家安全教育共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。5. 《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课,每学期 6 学时，线上学习 4 学时，线下讲座 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1.5 学分。6. 美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时,第 2 学期计算成绩，计 2 学分。7. 体育课共 108 课时，第 1-3 学期开课，第 1 学期 36 学时，理论 4 学时为军训周的入学体育教育，第 2、3 学期各 36 学时，理论 2，实践 34，计 6 分。8. 大学生心理健康共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。9、毕业实习按每周 24 学时计算。															

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	
		田守雷	中国劳动关系学院	
23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32

		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24
46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22
47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25

48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道-插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21
73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
		黄肖山	博睿康科技（常州）股份有限公司	

		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽（北京）科技有限公司	
		张天泽	零氮科技（北京）有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英 等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理 with 终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13
98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10
99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19

100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
-----	--------------	----	-------------	----