



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2023 级人才培养方案

专业名称：现代家政服务与管理

专业代码：590301

广东茂名健康职业学院

二〇二三年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	5
（一）课程体系设计思路	6
（二）课程体系	5
七、教学进程总体安排	27
八、实施保障	28
（一）师资队伍	28
（二）教学设施	29
（三）教学资源	29
（四）教学方法	31
（五）学习评价	31
（六）质量管理	32
九、毕业要求	32
十、附录	33
附录表一 教学进程表	
附录表二 公共选修课列表	

广东茂名健康职业学院现代家政服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代家政服务与管理

专业代码：590301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 现代家政服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
公共管理与服 务大类 (59)	公共服务类 (5903)	居民服务 业 (80) 其他服务 业 (82)	家政服务员 (4-10-01-06) 养老护理员 (4-10-01-05) 健康管理师 (4-14-02-02) 保健调理师 (4-10-04-01) 保育员 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)	家政业务培训 高级管家 家政基层管理 家庭育婴 母婴照护 养老照护 老年社会工作 家庭教育指导	家务管理 母婴护理 幼儿照护 老年照护

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向家政培训、高级管家、家政基层管理、婴幼儿托育四大岗位（群）从事家政服务与管理工作。在全国各地家政企业培训部门从事家政业务培训工作；在高级公寓、星级酒店从事家务管理、客房管理、餐饮服务、家庭育婴、母婴照护、养老照护、家庭教育指导等高级管家工作；在家政企业的人力资源部、运营部、客服中心及社区居委会等从事家政基层管理工作；在婴幼儿照护行业相关机构如月子中心、托育机构从事婴幼儿照护工作。现代家政服务与管理专业主要工作岗位、核心能力、“1+X”证书课证融通分析（见表2）。

表2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
家政企业培训部门	家政业务培训	1. 全面系统地掌握家政业务的种类、范围及工作要求； 2. 善于与人沟通，举止文明，注重礼节； 3. 熟悉健康行业法律法规，善于运用法律武器规范家政企业员工行为。	现代家政学基础 社交礼仪 人际沟通 卫生信息法规 家政培训理论与实务 家政生活与技艺
高级公寓、星级酒店	家务管理、家庭育婴、母婴照护、养老照护、家庭教育指导、客房管理、餐饮服务	1. 遵守社会公德，举止文明，着装规范整洁，善于与人沟通； 2. 能对家庭结构的组成、成员特点进行剖析，并提供家庭教育； 3. 能完成常见家务、饲养宠物、养护家居绿植； 4. 能对孕产妇、婴幼儿、老年人提供照护； 5. 能对常见病患提供起居、营养、运动、用药方面的指导； 6. 能完成酒店客房的清洁整理工作； 7. 能胜任酒店宴会服务、中西餐摆台、茶艺展示等餐饮工作。	现代家政学基础 社交礼仪与人际沟通 营养膳食与指导 健康管理学 家政与生活技艺 营养配餐与烹饪 婴幼儿家庭教育与指导 老年健康护理技术 母婴照护与保健 人体解剖生理学 中国传统康复技术 病患护理 家庭宴会管理 茶道与生活 插花 服饰与美容 形体训练 手工制作 酒店管理实务
家政企业的人力资源部、运营部、客服中心及社区居委会	家政基层管理	1. 善于人际交往，做到有礼有节； 2. 能分析家政基层工作人员的工作态度、职业能力、工作喜好，并为其匹配合适的工作岗位； 3. 能运用电子计算机系统收集、传递、整理、保存信息，将资料分类归档； 4. 能书写常见公文，合理安排工作日程；	现代家政学基础 社交礼仪与人际沟通 社会学概论 家政企业管理与运营 应用文写作 办公自动化 秘书实务 物业管理实务

婴幼儿托育机构、月子中心	婴幼儿照护	1. 掌握幼儿心理学、营养学、健康管理学、幼儿医学、婴幼儿照护等基本知识； 2. 能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力； 3. 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。	现代家政学基础 社交礼仪与人际沟通 营养膳食与指导 健康管理学 家政与生活技艺 营养配餐与烹饪 婴幼儿家庭教育与指导 老年健康护理技术 母婴保健 人体解剖生理学 中国传统康复技术 病患护理
--------------	-------	--	---

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计，强调高等教育要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”，对“办好人民满意的教育”作出了专门部署，为高等教育赋予了新的使命，也为高校事业发展提供了根本遵循。中国式现代化离不开职业教育的高质量发展，职业教育是教育强国建设的重要组成部分，《职业教育“十四五”发展规划》强调，要全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，以增强职业教育适应性和提升技术技能水平为目标，以适应产业发展需求和服务民生改善为导向，以强化政策供给和顶层设计为着力点，以数字化改革为牵引，完善现代职业教育体系，增值赋能高质量发展，形成与城市省经济社会发展紧密结合、服务有力、体系完整、制度健全、产教融合、类型教育特征鲜明、培养解决问题的能力强、岗位适应性强、动手操作能力强，用人单位和学生自身的满意度高的高质量人才。

因此，本专业坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，认真遵循职业教育办学规律，以立德树人为根本，以提高办学质量和形成育人特色为中心，立足“理论知识+专业技能+综合素质”人才培养模式，旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，科学文化水平突出、专业技能过硬、综合素质较高，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力

和可持续发展的能力；培养适应我国社会主义现代化建设和家政服务与管理事业需要的，较系统地掌握家政服务与管理专业必需的基本理论知识和专业技能，毕业后能在家政企业、高级公寓、星级酒店、社区居委会从事家务劳动与管理、母婴照护、老年人照护、婴幼儿发展教育与指导等家政服务与管理工作的高素质技能型人才，精准服务于国家教育现代化建设和区域经济社会发展。

（二）培养规格

1. 素质要求

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格；具有一定的审美和人文素养，善于用辩证思维评判社会现象，追求社会真善美。

2. 知识要求

具有一定的人文和自然科学知识，了解和掌握思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康等公共基础知识；具备家政学学科基本理论、基本知识和实验技能；熟悉和掌握现代家政学基础、心理学基础、现代营养学基础、实用医学概要、中国传统康复技术等专业基础知识；具备衣物收纳与家居清洁、家庭养护、家庭餐制作、手工制作、服饰与美容、母婴照护与保健、婴幼儿营养与健康、婴幼儿早期教育、病患护理、养老照护等实践操作知识技能；具备家政企业管理、酒店管理、物业管理等专业管理知识。

3. 能力要求

具有一定的计算机应用能力、语言表达、逻辑分析、文字写作能力及较强的社会适应与社会活动能力；具有一定的自学能力、独立工作能力和实践动手能力；具有较高的人际沟通及分析、组织协调与管理能力；具备较为基础的医学知识，能为普通居家病患提供起居、营养、运动、用药方面的指导；熟悉健康行业法律法规，家政服务与管理的相关方针、政策；具有家政企业中家务料理、养老照护、孕产妇及婴幼儿照护等工作能力；具有家务劳动、家居美化、养老照护、母婴照护、婴幼儿营养与早期教育指导等服务能力；具有观察家政企业中日常行政、人力资源、市场运营等现状的能力；具有对家政服务行业进行认知评价的基本能力。

4. 职业态度要求

具备丰富的专业理论知识，熟练的操作技能；具有良好的职业道德素质和人文素养，遵纪守法，讲文明，讲礼貌，维护社会公德；自尊，自爱，自信，自立，自强；守时守信，尊老爱幼，勤奋好学，精益求精；尊重用户，热情积极，忠诚本分；具备优良的专业技能素质，具有可持续发展能力；具有高度的责任心和耐心。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

以党和国家有关文件和专业教学标准为指导，以“立德树人”为根本任务，以全面提升人才培养质量为出发点，坚持面向市场、服务发展、促进就业，按照“德技并修、工学结合”的育人机制，通过调研分析，与行业专家共同创新了“校企共育、能力递进式”人才培养模式。在行业和课程专家对家政岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，在专业建设委员会的指导下，完善课程体系建设，课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，构建了“德技并修、课岗对接、书证融通、工学结合”的课程体系，以职业能力培养为核心，实现学生德、智、体、美、劳全面发展。

本课程体系具有以下特点：

(1) 育人为本。落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程，构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，增开中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育、家政专业职业素养和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 遵循规律。根据学生的认知规律，以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置公共课程；按照“服务专业”的原则，合理设置专业基础课，适当减少了专业基础课程比重，增加了专业核心课程实践教学比重，以满足岗位知识和职业能力培养，达到“实用”为主，“够用”为度。根据课程内在逻辑体系合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间衔接有序，如先开现代家政学再开家政生活与技艺、先开人体解剖生理学再开病患护理，先开营养膳食与指导再开营养配餐与烹饪等课程；专业核心课程实训体现单项技能、模块技能、综合技能的“递进式”能力培养的教学安排，更加符合职业教育规律，人才成长规律和职业升迁规律。

(3) 特色培养。1. “书证融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校家政专业

条件，将母婴护理、幼儿照护、老年照护和家务劳动与管理等职业技能等级考核内容融入专业课程教学，促进了“书证融通”，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展学生就业渠道；2. “校企合作”：为突出职业能力培养，发掘产教融合型家政企业，与之建立合作关系，加强相关领域产教融合型实训基地建设，优先开发家政服务紧缺领域建设产学研合作协同育人项目、职业教育校企深度合作项目，以“校企（院）”合作为基础，要求学生到合作企业进行实习。

（4）促进就业。本课程体系开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养学生适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程，课程体系设计中应结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，同时融入了 1+X 证书的人才培养要求、依据课堂革命、混合式教学等方法进行。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、英语、信息技术、美育、中华优秀传统文化、党史国史等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养

		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。
		教学要求	1. 坚定正确的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。 3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。 4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想

			9. 科学发展观
		课程目标	1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
		教学要求	1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略。以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。 3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队；

			14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
		教学要求	1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。 2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生的学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。
4	形势与政策	主要内容	1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人； 2. 理解强化国家战略科技力量的途径； 3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径； 4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。
		课程目标	1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息； 2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构； 3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力； 5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想；

			6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。
		教学要求	1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯； 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教； 3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。
5	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则

			与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6.在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。

7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	劳动(志愿服务)	主要内容	1. 劳动(志愿服务)岗位的内容和安全要求; 2. 劳动(志愿服务)岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法; 3. 团队精神的实质内容; 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义; 5. 职业素质的基本内涵; 6. 劳动(志愿服务)实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学, 提高学生的全面综合素质; 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念; 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识, 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统; 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动(志愿服务)能力和基本态度; 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

9	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网络营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。

		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
13	职业发展规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。

		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。

		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
17	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. . Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
18	美育	主要内容	艺术鉴赏 、音乐艺术 、绘画艺术 、影视艺术 、戏剧艺术 、舞蹈艺术 、书法艺术 、摄影艺术 、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课共 7 门，包括现代家政学基础、营养膳食与指导、社会学概论、管理学基础、卫生健康法规、心理学基础、教育学基础。课程简介详见表 4。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	现代家政学基础	主要内容	1. 现代家庭的概述； 2. 现代家庭理财； 3. 现代家庭饮食； 4. 现代家庭教育； 5. 家庭常用法律知识； 6. 现代家庭伦理。
		课程目标	1. 掌握现代家庭的特征； 2. 熟悉家庭财务分析与管理方法、家庭教育的基本原则，为今后从事家政服务工作奠定基础； 3. 了解家庭营养膳食搭配原则与方法，为后期营养学相关课程奠定基础。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图案例教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，开展现代家政学基础理论与实践教学。
2	营养膳食与指导	主要内容	1. 能量和营养素的定义及分类； 2. 水、食物中营养素的代谢作用； 3. 食物摄入不足的后果。
		课程目标	1. 掌握营养学的基本理论、知识和技能； 2. 熟悉个体和人群营养状况的评价方法； 3. 具备平衡膳食、合理营养、促进健康的理念，为今后从事营养改善工作和社区营养工作的奠定基础。
		教学要求	1. 观看教学视频，完成主题讨论及课堂小测，实现教学目标；

			2. 创设教学情景，让学生分析营养摄入经验，在讨论中实现教学目标； 3. 通过任务驱动，完成案例分析，达成教学要求。
3	社会学概论	主要内容	1. 社会学导论； 2. 社会群体与社会组织； 3. 社区； 4. 社会制度； 5. 社会变迁与现代化。
		课程目标	1. 学生能正确理解社会规则，具有良好思维逻辑能力； 2. 能够运用社会学的思维方式来认识和理解各种社会现象，运用社会学的基本思维解决简单的社会问题； 3. 能够承担自身社会角色，善于约束自己的行为，使符合社会规律性。
		教学要求	1. 创设情景，让学生模拟社会不同成员的角色，与学生讨论社会现象，在探索中实现教学目标； 2. 观看教学视频，以小组为单位分析案例，并分别上台汇报讨论结果，实现课堂互动； 3. 开展课堂小测，检测学生的学习效果。
4	卫生健康法规	主要内容	1. 家政服务职业道德规范； 2. 相关法律常识及从业标准； 3. 弘扬法治精神、树立公民意识，自觉依法律己、避免违法犯罪； 4. 劳动合同的签订、解除与终止。
		课程目标	1. 掌握与职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念； 2. 熟悉卫生与健康行业基本的行为规范； 3. 了解职业道德的作用； 4. 具有较强的法律意识，养成良好职业行为习惯。
		教学要求	1. 通过任务驱动，完成案例分析，实现教学目标； 2. 与学生讨论其心中理想的家政人员与雇主间的关系，引导学生遵纪守法，并履行社会责任和义务； 3. 创设情景，模拟角色，让学生从家政企业管理者、雇主的角度出发，思考法律法规的建设意义。
5	管理学基础	主要内容	管理概述、管理的概念和特性、管理学研究的对象、内容和方法、管理理论的产生与发展、计划、决策、组织、控制、领导、沟通、激励、创新。
		课程目标	1. 掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法； 2. 熟悉管理学里计划、决策、组织与组织管理等基本概念； 3. 能综合运用管理学知识分析实际问题，具有解决一般管理问题的能力。
		教学要求	1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理

			论知识解决现实生活中的问题； 4. 重视对学生领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。
6	心理学基础	主要内容	脑与心理、感觉、知觉、意识与注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、智力和人格。
		课程目标	1. 掌握心理学的基本概念和理论； 2. 了解人的心理活动及发展规律； 3. 熟悉常用气质评定量表及 SCL-90、SDS、SAS 量表的运用； 初步具有运用心理学知识分析问题的能力。
		教学要求	1. 观看教学视频，拓展学生知识面； 2. 通过任务驱动，完成案例分析与主题讨论，实现教学目标； 让学生运用心理测量量变评估自己及他人的气质类型，并给予相应的生活指导建议，培养学生的心理学知识运用能力、逻辑思维能力和口头表达能力。
7	教育学基础	主要内容	教学内容：本课程主要包括教育与教育学的发展、当代世界教育、当代中国教育、教育与人的发展、教师与学生、当代学习理论、当代课程理论、当代教学理论、当代教育评价、当代学校管理、教育与经济发展、教育民主化与政治民主化。其中，重点章节包括：教育与教育学发展、教育与人的发展、教师与学生、当代课程理论、当代教学理论、教育与经济
		课程目标	一方面增加学生在教育学方面的基础知识，培养基本教育素养，另一方面让学生了解教育现象，发现教育问题，遵循教育规律，形成坚定的教育信念，并以此指导自己的教育实践，锻炼自己的教学技能。
		教学要求	本课程主要采用的教学方法为讲授法、案例法、讨论法。教师使用多媒体设备进行课件的展示和相关教育影片的播放，学生使用多媒体设备对小组研究所得进行课上分享讨论等方法和教学环节，帮助学生掌握教育学的基本概念、理论、方法，培养具有教育情怀，拥有教育思维和教学基本实践能力的小学教育理论与实践工作者。

（2）专业核心（技能）课程

专业核心课程共7门，包括家政与生活技艺、营养配餐与烹饪、婴幼儿家庭教育与指导、母婴照护、老年健康护理技术、家政企业管理与运营、健康管理学等课程。课程简介详见表5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	家政与生活技艺	主要内容	家庭餐制作、衣物洗烫收纳、家居清洁、家电使用与清洁、家庭养护、家居美化、家政培训指导与管理。
		课程目标	1. 掌握衣物护理、家庭保洁与收纳的方法； 2. 熟悉常见家电的使用、清洁及维护； 3. 了解家庭宠物与植物养护的基本技能； 4. 具有与客户沟通的能力和服务意识。
		教学要求	1. 让学生结合自己做家务的经验，把实训室当作是雇主或自己的家，全身心投入到家务劳动与管理课程的理论与实践知识的学习

			中； 2. 观看教学视频，学习不同家居风格物品的整理与收纳，不同宠物、与植物的养护需求； 3. 加强学生劳动技能的训练，鼓励学生考取家务管理职业技能等级证书，为就业创造有利条件。
2	营养配餐与烹饪	主要内容	营养配餐与烹饪的理论依据、营养食谱编制、特殊人群的营养配餐设计与烹饪、常见慢性疾病人群的营养配餐与烹饪、食补养生膳的烹饪。
		课程目标	1. 掌握不同食材的烹饪方法； 2. 熟悉配餐的原则与方法； 3. 了解营养搭配的基本原则； 4. 具备针对不同年龄、不同性别、不同职业、不同身体状况的人群或个人进行膳食营养设计及营养餐制作的能力。
		教学要求	1. 通过任务驱动，完成案例分析与主题讨论，每小组设计一个主题的营养配餐，并自行选购食材，完成烹饪与摆盘，小组间相互点评，共同学习与进步； 2. 创设情景，与学生不同人群的营养配餐与烹饪要求，实现教学目标。
3	婴幼儿家庭教育与指导	主要内容	婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭教育指导概述、不同年龄段婴幼儿的家庭教育与指导、特殊儿童的家庭教育与指导、婴幼儿家园和社区共育工作指导。
		课程目标	1. 掌握婴幼儿身心发展的基本规律； 2. 熟悉家庭教育的任务和方法； 3. 了解婴幼儿家庭教育的重点与难点； 4. 并能运用婴幼儿家庭教育指导策略进行家庭教育指导，成为具备婴幼儿教育素养与指导素养的专业人才。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法打造学生对婴幼儿的发展规律的主观认知； 2. 以小组为单位开展案例分析、主题讨论，完成课堂小测，实现教学目标； 3. 鼓励学生加强技能训练，考取婴幼儿家庭教育指导职业技能等级证书。
4	老年健康照护技术	主要内容	老年照护职业认识，老年人安全与职业照护，老年人饮食照护，老年人排泄照护，老年人睡眠照护，老年人清洁照护，老年人准确运用照顾老年人生命体征的观察照护，老年人居家环境与清洁消毒，老年人转运照护，老年人常见照护。
		课程目标	1. 掌握老年排泄照护技能的方法及注意事项、老年人睡眠障碍的观察和护理、生命体征的观察和测量； 2. 熟悉各类物品的清洁消毒方法，熟悉拐杖、轮椅、平车的操作方法及要点； 3. 了解老年照护工作范围及内容、老年人常见的安全风险、大小便异常产生的原因、老年人的睡眠特点、冷热疗法的应用。
		教学要求	1. 采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体设备、实践场地等教学环境辅助教学，教师授课中将理论与实践有机融合； 2. 在理论课堂上，教师采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨

			论、小教师授课等方法 and 手段，结合老年照护相关知识，引导学生掌握照护相关知识的同时，树立爱老敬老的思想； 3. 在实践教学上，采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。
5	母婴照护	主要内容	妊娠前期、妊娠期、分娩期、产褥期及哺乳期妇女的照护与保健，新生儿、婴儿期的照护与保健。
		课程目标	1. 掌握妊娠期、分娩期、产褥期及哺乳期妇女的照护与保健，以及新生儿、婴儿期的照护与保健； 2. 熟悉母婴生活护理、营养膳食、卫生保健等基本知识和技能； 3. 能为孕产妇提高心理咨询及疾病预防指导，胜任母婴照护与保健工作。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识妇女在不同生育阶段的心理及生理特点，及婴幼儿身心的发展规律； 2. 创设母婴照护实际工作情景，让学生参与案例分析与主题讨论，尝试换位思考，完成角色模拟，在探索与实践达成教学目标； 3. 鼓励学生加强技能训练，考取母婴照护职业技能等级证书。
6	家政企业管理与运营	主要内容	企业管理概述、企业战略管理、企业决策管理、企业生产管理、企业质量管理、企业技术管理、人力资源管理和企业财务管理。
		课程目标	1. 掌握家政企业管理与运营的基本知识和技能； 2. 能够熟练运用所学基本知识和方法分析解决家政企业管理中的财务管理、物品管理及人力资源管理等企业运营问题； 3. 了解家政企业面临的风险与挑战。
		教学要求	1. 在学生已掌握管理学基础知识的前提条件下，通过任务驱动，完成案例分析与主题讨论，实现教学目标； 2. 让学生模拟家政企业管理者的角色，换位思考自身企业的财务管理、物品管理及人力资源管理的的方式方法，在实践探索中得出最佳答案。
7	健康管理学	主要内容	3. 健康管理概论、健康风险因素和健康风险评估、健康管理策略、健康教育与健康促进、健康管理信息化。
		课程目标	1. 树立“四位一体”的健康理念； 2. 掌握健康管理学的基本知识、方法和技能，能独立完成健康信息的收集及整理； 4. 3. 能开展健康风险评估及风险管理，能设计、实施及评价健康管理方案，为围产期妇女、婴幼儿及老年人等特殊人群提供健康指导。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取翻转课堂的教学方式，通过教师和学生之间角色的互换，开展健康管理基础理论与实践教学； 5. 3. 鼓励学生思考如何将健康管理的项目进行创新创业。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程共 6 门，包括人体解剖生理学、医疗护理、中国传统康复技术、婴幼儿常见疾病与防治、产后康复、小儿推拿。课程简介详见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖生理学	主要内容	人体解剖学、病理学、生理学、组织胚胎学、用药指导与护理知识的基本知识。
		课程目标	1. 掌握正常人体解剖结构，能区分人体的生理状态及病理状况，对内、外、妇、儿及传染病等常见病有一定的认识； 2. 熟悉常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则； 3. 了解实验室检查与病理检验对疾病诊断与治疗的作用。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法打造学生对人体解剖结构、生理发展规律的主观认知； 2. 以小组为单位开展案例分析、主题讨论，完成课堂小测，实现教学目标； 3. 充分运用网络教学资源开展线上教学，并形成线上线下混合式教学模式，提高学生的自主学习能力。
2	医疗护理	主要内容	常见居家的老年病患、残疾人、心理或精神疾患康复期患者的饮食、生活、起居、运动、用药护理。
		课程目标	1. 掌握高血压、脑卒中康复期、糖尿病患者的生活护理、用药护理、皮肤护理、饮食护理、传染病护理要点； 2. 熟悉残疾人的生活护理、用药护理、皮肤护理、饮食护理、传染病护理要点； 3. 了解普通轻症居家患者的生活护理、用药护理、皮肤护理、饮食护理、传染病护理要点。
		教学要求	1. 采取思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、创设情境等教学方法，培养学生的逻辑思维能力，使其具备分析不同病患对护理需求的能力； 2. 运用现代网络教学平台丰富的教学视频、教学课件等资源开展线上教学，发起在线提问、在线测验，并结合线下翻转课堂等教学方法，开展病患护理理论和实践教学工作； 3. 鼓励学生加强技能训练，考取病患护理职业技能等级证书。
3	中国传统康复技术	主要内容	中国传统康复概要、经络与腧穴、针刺技术、推拿技术、艾灸、拔罐、刮痧、传统运动疗法、常见疾病的评定与传统康复治疗。
		课程目标	1. 掌握常见穴位的定位、主治、刺灸法； 2. 熟悉阴阳、五行等中医基础理论的内涵及运用； 3. 了解人体十四经脉的走行及含义； 4. 能够熟练运用针刺、推拿、刮痧、艾法、拔罐技能解决用户需求。
		教学要求	1. 本课程实践性、操作性强的特点，主要采用“教学做说一体”教学模式，打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式，教学场所多在理实一体化教室，教师将理论与实践教学有机融合；

			2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴等方法手段, 结合某个重点腧穴, 先期讲授简单的推拿手法, 后续深入讲授并指导学生将其运用到相应病症的治疗或常人保健; 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节, 实践教学中始终以学生为主体, 以项目为载体, 以实训为手段, 注重对学生操作能力的训练。
4	婴幼儿常见疾病与防治	主要内容	婴幼儿常见疾病的类型、特点; 婴幼儿常见疾病的护理; 婴幼儿常见疾病防治的知识。
		课程目标	1. 掌握婴幼儿常见疾病防治的基本技能; 2. 了解婴幼儿常见疾病的形式及特点; 3. 了解婴幼儿常见疾病防治的基本程序和步骤; 4. 具备婴幼儿常见疾病防治的能力。
		教学要求	1. 观看教学视频, 熟悉婴幼儿常见疾病的形式及特点; 2. 以小组为单位练习婴幼儿常见疾病防治的基本程序和步骤; 3. 运用课堂小测检测学生学习效果, 实现教学目标。
5	产后康复	主要内容	1. 产后康复概述 2. 产后康复的中医基础知识 3. 产后妇女乳房保健 4. 产后腹直肌、盆底肌及子宫卵巢康复 5. 产后疼痛康复 6. 产后皮肤管理
		课程目标	1. 掌握常见功能障碍的评定方法, 重点掌握盆底肌肌力徒手与机械评定、盆底肌张力测试、疼痛评定、心理状态评定、乳房肿胀评定及尿失禁状态评定。 2. 掌握常见功能障碍康复方案, 重点掌握盆底肌功能障碍康复、乳房护理、产后腰痛及形体康复手法治疗。 3. 了解产后康复的针灸治疗技术。。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际, 积极采用现代化的教学手段, 适当采取病例讨论、角色扮演等形式, 启迪学生思维, 培养学生学习兴趣, 加深对教学内容的理解和掌握。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性, 训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。 3. 学生的知识能力水平, 应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
6	小儿推拿	主要内容	1. 小儿推拿概论 2. 诊法概要 3. 推拿手法 4. 推拿穴位 5. 常见病症推拿治疗
		课程目标	1. 掌握: 小儿推拿手法和特定穴位的操作及应用、小儿推拿禁忌证、小儿推拿疗效显著的常见病症的诊治。 2. 熟悉: 小儿生理病理特点、诊断方法、小儿推拿特点、影响手法的补泻因素, 小儿推拿常用介质、小儿推拿治疗有效的常见病证的

			诊治。 3. 了解:小儿推拿发展简史、小儿生长发育一般规律、小儿喂养方式和保健措施、小儿推拿注意事项、小儿推拿辅助治疗有效的常见病症。
		教学要求	1. 理论教学主要以启发式教学,多向学生提问,由学生思考后,老师总结性讲解,配以多媒体教学等。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性,训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。 3. 学生的知识能力水平,应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。

(4) 专业选修课程

专业选修课程共 6 门,包括等社交礼仪、智慧医疗、茶道与生活、老年社会工作、婴幼儿游戏与指导及康乐手工。课程简介详见表 7。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	社交礼仪	主要内容	1. 社交的意义、礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等; 2. 礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐;情景礼仪。如办公室礼仪、公共场所利益、电话礼仪、名片礼仪、待客礼仪、作客礼仪、馈赠礼仪、鲜花礼仪、吸烟礼仪、轿车礼仪、电梯礼仪、宴会礼仪、舞会礼仪、探病礼仪、面试礼仪等; 海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯,女士优先、海外节俭等。
		课程目标	1. 掌握礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等;礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐;情景礼仪; 2. 理解社交的意义; 了解海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯,女士优先、海外节俭。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式,开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 2. 充分利用互动教学平台的教学资源,使学生树立人际交往信心,提升综合职业能力。
		主要内容	1. 养老产业模式创新与应用; 2. 智慧医疗形成与发展; 3. 智慧医疗核心技术及应用;

2	智慧医疗		4. 智慧医疗体系构架与商业模式; 5. 智慧养老与产业发展趋势; 6. 养老信息化系统; 7. 母婴健康管理服务系统; 8. 健康管理系统; 9. 家政服务系统。
		课程目标	1. 了解老龄化特征与趋势; 2. 了解养老问题与对策研究; 3. 熟悉养老产业模式创新与应用; 4. 了解智慧医疗形成与发展; 5. 熟悉智慧医疗核心技术及应用; 6. 了解智能医院与分级诊疗; 7. 了解系统层级架构设计与商业模式; 8. 熟悉移动端和 PC 端的健康管理系统, 能够录入健康档案信息; 9. 熟悉移动端和 PC 端的家政服务系统; 10. 熟悉母婴健康管理系统。
		主要内容	1. 养老产业模式创新与应用; 2. 智慧医疗形成与发展; 3. 智慧医疗核心技术及应用; 4. 智慧医疗体系构架与商业模式; 5. 智慧养老与产业发展趋势; 6. 养老信息化系统; 7. 母婴健康管理服务系统; 8. 健康管理系统; 9. 家政服务系统。
3	茶道与生活	主要内容	1. 了解茶的分类及特点 2. 掌握茶具、泡茶用水、 3. 茶食的选择方法 4. 掌握茶艺师的服务程序及礼仪要求 5. 掌握不同茶类的服务方法与服务标准 6. 茶类、茶具、泡茶用水、 7. 茶食的选择 8. 茶艺接待礼仪 9. 玻璃杯冲泡法 10. 盖碗冲泡法 11. 乌龙茶冲泡法闽式小壶点茶法
		课程目标	掌握茶叶的基础知识、茶具的鉴赏与选择、茶叶的冲泡、茶叶的选购与见存、饮茶与品茶、中外茶文化比较、茶与养生等方面内容, 使学生全面系统地掌握茶道、茶艺与茶文化的相关知识。通过学习使学生掌握茶叶冲泡技艺, 培养茶艺美学意识和茶道礼仪, 培养其相当于初、中级茶艺师的技能

		教学要求	1.改变以学会知识为目标的传统观念，转而建立以帮助学生学会学习、学会工作、学会协作为教育目标的理念。 2.教学方法、教学过程、教学情境的设计要有利于激发学生的学习主动性，帮助学生积极思考，学会独立学习、自主学习。 3.本课程在教学中要注意应用现代教育技术为学生创设视听体验和实训机会，必须设计专门的实训环节，培养学生的能力。
4	老年社会工作	主要内容	1. 老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识； 2. 社会工作基础知识及老年社会工作理论，在介绍社会工作专业基础知识的基础上，介绍了老年社会工作的相关理论和应用； 3. 老年社会工作的方法和技巧，重点介绍了个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用； 4. 老年社会工作实务，重点介绍了如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。
		课程目标	1. 掌握老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识，掌握社会工作基础知识及老年社会工作理论，老年社会工作的方法和技巧； 2. 理解老年社会工作实务； 3. 了解如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。
		教学要求	1. 采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体设备、实践场地等教学环境辅助教学，教师授课中将理论与实践有机融合； 2. 在理论课堂上，教师采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法 and 手段，结合老年照护相关知识，引导学生掌握照护相关知识的同时，树立爱老敬老的思想； 3. 在实践教学上，采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。
5	婴幼儿游戏与指导	主要内容	学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容
		课程目标	1. 使学生了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识 幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。 2. 使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能

			根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。 3. 通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。 4. 通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力
		教学要求	1. 对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以各类游戏的设计与指导为重点，多运用案例教学法，剖析各类游戏特点、游戏指导要点以及游戏设计的方法。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿游戏的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。 2. 在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等
6	康乐手工	主要内容	1. 魔方复原、七巧板拼数字、字母、动物、折纸、剪纸、翻绳等操作步骤； 2. 与不同老年人沟通的特点； 3. 开展康乐活动的流程； 4. 书写康乐活动实践报告。
		课程目标	通过本课程的学习，旨在让学生树立服务意识，掌握组织开展康乐活动的基本流程，基本的手工活动操作步骤，注意事项，活动过程中的沟通技能，能够顺利完成康乐活动的开展。提高学生的实践能力，为学生在就业打下坚实的基础。
		教学要求	1. 以案例为基础，以任务为导向，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲练结合，以练为主，学以致用。 2. 以就业为导向、应用为目标、实践为主线、能力为中心的教学理念开展教学活动。在实施教学活动中先组织学生了解各知识点的内容、要求与目标，再以典型案例为教学引导并分析案例设计，其后创设职业岗位情境，即以课堂为职业场所，让学生参与职业实践过程，掌握康乐活动的开展，通过情景模拟教学培养学生自我调整和提高能力及决策和规划能力。

七、教学进程总体安排

1.现代家政服务与管理专业教学进程表（见附录表一）

2.现代家政服务与管理专业课程结构比例表

表 8 现代家政服务与管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1156	43.4%	
实践教学	1508	56.6%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	844	31. %	其中公共基础必修课 536 学时，公共基础选修课 308 学时
专业（技能）课	1820	68.3%	其中专业必修课 1592 学时，专业选修课 234 课时
选修课	542	20.2%	其中公共基础选修课 308 学时，专业选修课 234 学时
总学时	2664		

3.现代家政服务与管理专业教学进程安排表

表 9 现代家政服务与管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学教育)	课程 教学	专业 技能 实训	认识 实习	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16	1				1	1		20
二			18	1				1			20
三			18	2				1			20
四			18	1			2	1	1		20
五			6	1	12	20					20
六					12	20					20

（备注：除临床、中医学、针灸推拿、预防、护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术等 8 个专业外采用此表）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业教师的职称结构、学历结构、年龄结构合理，家政相关专业有专任教师 112 人，其中高级职称 16 人，占专业教师人数的 26.7%，中级职称 8 人，占专业教师人数的 13.4%，初级职称 36 人，占专业教师人数的 60%，博士学位 1 人，占 1.7%，硕士学位 25 人，占 41.6%，本科 35 人，占 58.3%。“双师”型教师 53 人，占专业教师人数的 95.0%，并配备充足的公共基础课、专业基础课、专业核心课、选修课专任教师和实验实训教师。

2. 专任教师

专任教师队伍数量足够，均具有高校教师资格，有良好的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有本专业本科及以上学历，扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人 2 人，是具备校内和校外高职称、高技能的人才，分别从事妇产科护理、母婴保健的教学和临床工作，具有较大的影响力、丰富的专业建设经验和较强的教科研能力，能够较好地把握国内外家政行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

兼职教师所涉及本专业的行业企业众多，包括茶艺、园艺、烹饪、母婴、收纳等方面，较多是高校专业教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称师。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

（1）家务料理实训室

规模：可供至少 50 名学生进行实训；

功能：能提供开展家务整理、营养搭配和烹饪、室内陈设等系列训练；

主要设备装备：包括客厅家具及设施、卧室家具及设施、书房家具及设施、厨房家具及设施、餐厅家具及设施、卫生间家具及设施、教学投影等。

（2）养老照护实训室

规模：可供至少 50 名学生进行实训；

功能：能开展养老照护理论与实务、医学基础、保健学基础等课程的教学与实训；

主要设备装备：包括多功能护理床及配套被褥、护理推车、护理人模型、血压计、血糖仪、中医牛角刮痧片等，附属设施包括人体解剖挂图、隔离服、针灸人模型、心肺复苏半身模型、人体大脑解剖模型、人体骨骼模型、人体脊柱模型、老年人学步车、轮椅、拐杖等。

（3）母婴照护与早教实训室

规模：可提供至少 50 名学生进行实训；

功能：提供母婴照护与保健、婴幼儿家庭教育与指导、婴幼儿食物烹饪与喂养等课程的教育与实训，其中母婴餐的烹饪在同一厨房和餐厅进行。

主要设备装备：包括操作台、仿真娃娃、婴儿浴盆、乳房模型、吸奶器、产褥护理垫、纸尿裤等用品和设施；早教实训应配备包括婴儿游泳软地垫、婴幼儿玩具（如球、摇铃、镜子、图卡、手偶、乐器、大块拼图、积木等）、音乐播放设备等。

3. 校外实训基地

学校按照教学计划、教学大纲的要求，建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地。主要包括家政服务机构、养老服务机构等，目前已与广东好心家政企业建立校外实习基地，并在不断丰富粤西地区和珠三角地区的实习基地，目前学生可以选择实习基地含茂名萌蕊月子会所、广州 51 家庭管家、广州宜尔宝月子会所等。

4. 学生实习基地基本要求

本专业已与广东好心家政企业建立校外实习基地，并在不断丰富珠三角地区的实习基地；目前的实习基地能提供家政培训、家政基层管理、养老照护、老年社会工作、家庭育婴、母婴照护、家庭教育指导等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具备多媒体计算机实训室、电子阅览室、教师电子备课室、视频录制室；智慧”黑板进入课堂教学；建设有超星“一平三端”教学管理平台、大学四六级英语考场系统、智慧校园

项目。校园智慧管理平台通过新技术构建以学生为中心，协助老师和学生提高知识传授效率，进一步提高教育教学质量和教学评价手段，计划开发《现代家政学基础》、《家务劳动与管理》等微课、慕课等，做好《婴幼儿家庭教育与指导》、《母婴照护与保健》、《家政培训理论与实务》等岗位对接式课程的建设。加强精品在线课程建设，拟实现核心专业课程线上建课全覆盖，坚持以学生为中心教学法、以行动为导向整体化学习。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关家政管理、养老照护、母婴照护与早期教育方面的最新理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

配置以网络技术为基础的智慧校园现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。

（四）教学方法

在教学中，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式地“做中学、做中教”教学模式。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在家政工作岗位一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、家政机构、养老机构见习、案例分析讨论、案例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。通过把理论教学和实践技能培养结合起来，以项目为单元重新构建教学组织结构，实现理论知识与实践技能的有效融合；加强对社会生活、实际工作案例的研究，并进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性。

（五）学习评价

考核分考试和考查两种。凡 30 课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业岗位实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

本专业的教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业（约 30%）、课堂讨论质疑答问（约 30%）、平时测试（约 40%）等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%-50%，学期考试成绩占 50%-70%。选修课、讲座、实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业岗位实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

学校制定年度人才培养方案修订意见，教学系部依据修订意见与专业调研结果制订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过 3 年的学习，修满家政服务与管理专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业跟岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2670 学时的学习任务，取得 142 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 576 学时与家政服务与管理专业对口工作岗位的毕业实习，并按相关要求提供毕业实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

十、职业资格证书要求

本专业面向职业资格证书包括母婴照护、幼儿照护、老年照护、失智老人照护、育婴员照护、健康照护师、老年人能力评估师等证书，学生毕业前推荐考取表 10 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 现代家政服务与管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
2	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
3	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	运动营养咨询与指导	职业评价组织	中级、高级	可选
5	育婴员	人社厅	中级、高级	可选
6	健康照护师	人社厅	中级、高级	可选
7	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一

广东茂名健康职业学院 2023 级现代家政服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
					20 周	20 周					20 周	20 周	20 周	20 周		
					理论课教学周数											
					16 周	18 周						18 周	18 周	6 周		
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	22	10		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	4	3	48	48				2*16	1*16		
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32		0.5*16	0.5*16	0.5*16	0.5*16		
		5	体育	B	1	23	6	108	8	100	2*16+4	2*18	2*18			
		6	大学生心理健康	B		2	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2 周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36		36					
		9	劳动（志愿服务）	B		4	2	32	8	24	8	8	8	8		

公共基础选修课		10	大学生安全教育	B		4	1	16	12	4	4	4	4	4	
		11	国家安全教育	A		13	1	4	4		2		2		
		12	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18			
	小计						27	536	254	282	6.5	7.5	4.5	1.5	0
	限选课	1	急救技术	B		1	0.5	8	2	6	0.5*16				
		2	职业发展规划	B		1	1	16	10	6	1*16				
		3	就业指导	B		4	1	16	8	8				1*16	
		4	健康教育	A		4	1.5	24	24		0.5*12	0.5*12	0.5*12	0.5*12	
		5	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
		6	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
		7	美育	B		2	2	32	24	8	1*16	1*16			
		8	党史国史	A		1	1	16	16		网络平台课				
		9	中华优秀传统文化	A		1	1	16	16		网络平台课				
	公选	10	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64		网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课	

		课														
	小计							19	308	232	76	8	3.5	0.5	1.5	0
公共基础课合计							46	844	486	358	14.5	11	5	3	0	
专业课程	专业基础课	1	现代家政学基础	B	1		2	32	24	8	2*16					
		2	营养膳食与指导	B	2		3	54	44	10		3*18				
		3	管理学原理与实务	B		1	2	32	28	4	2*16					
		4	卫生健康法规	B		4	2	36	24	12				2*18		
		5	社会学概论	B		3	2	36	28	8			2*18			
		6	心理学基础	B		3	2	36	28	8			2*18			
		7	教育学基础	B	5		2	36	28	8					6*6	
	小计						15	262	204	58	4	3	4	2	6	
	专业核心课	1	家政与生活技艺	B	2		4	72	36	36		4*18				
		2	老年健康护理技术	B	3		4	54	10	44			3*18			
		3	营养配餐与烹饪	B	3		3	54	28	26			3*18			
		4	母婴照护	B	3		4	72	34	38			4*18			
		5	家政企业管理与运营	B	4		2	36	28	8				2*18		
		6	健康管理学	B	4		2	36	28	8				2*18		
		7	婴幼儿家庭教育与指导	B	4		2	36	28	8				2*18		
	小计						21	360	192	168	0	4	10	6	0	
	专业拓展课	1	人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16					
		2	医疗护理	B	2		3	54	12	42		3*18				
		3	中国传统康复技术	B		3	3	54	26	28			3*18			
		4	婴幼儿常见疾病与防治	B		4	2	36	28	8				2*18		
		5	产后康复	B		4	2	36	28	8				2*18		
6		小儿推拿	B		5	2	36	28	8					6*6		

小计						16	280	174	106	4	3	3	4	6	
专业选修课	1	社交礼仪	B		4	2	36	18	18				2*18		
	2	智慧医疗	B		3	2	36	28	8			2*18			
	3	茶道与生活	B		4	2	36	10	26				2*18		
	4	老年社会工作	B		4	3	54	20	34				3*18		
	5	婴幼儿游戏与指导	B		5	2	36	24	12					6*6	
	6	康乐手工	B		4	2	36	0	36				2*18		
小计						13	234	100	134	0	0	2	9	6	
专业综合实践课	1	家政与生活技艺系列综合实训	C		2	1	18		18		1 周				
	2	母婴照护与保健综合实训	C		3	1	18		18			1 周			
	3	婴幼儿教育与照护综合实训	C		4	1	18		18				1 周		
	4	养老服务技能综合实训	C		3	1	18		18			1 周			
	5	岗前训练	C		5	2	36		36					2 周	
	6	毕业实习	C			24	576		576						
小计						30	684	0	684	0	0	0	0	0	576
专业（技能）课合计						95	1820	670	1150	8	10	19	21	18	576
总计						141	2664	1156	1508	22.5	21	24	24	18	576
							占比	43.4%	56.6%						
开设课程总门数： 48 门			第一学期： 13 门			第二学期期： 10 门			第三学期： 10 门			第四学期： 13 门			第五学期： 3 门
考试课门数： 15 门			第一学期： 4 门			第二学期期： 3 门			第三学期： 4 门			第四学期： 3 门			第五学期： 1 门

备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时,第 3—4 学期开课,第 3 学期理论 32 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2.劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3.大学生安全教育：共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练，计 1 学分。4.国家安全教育共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。5.《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课,每学期 6 学时，线上学习 4 学时，线下讲座 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1.5 学分。6.美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时,第 2 学期计算成绩，计 2 学分。7.体育课共 108 课时，第 1-3 学期开课，第 1 学期 36 学时，理论 4 学时为军训周的入学体育教育，第 2、3 学期各 36 学时，理论 2，实践 34，计 6 分。8.大学生心理健康共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。9、毕业实习按每周 24 学时计算。

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	
		田守雷	中国劳动关系学院	

23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24
46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22

47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21
73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16

		黄肖山	博睿康科技（常州）股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽（北京）科技有限公司	
		张天泽	零氪科技（北京）有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英 等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13
98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10

99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24