

广东茂名健康职业学院 2023 年人才培养方案制订、公开和实施情况的报告

为全面贯彻落实党的教育方针，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，学院根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，积极适应健康产业发展趋势，结合我院办学实际，制订了《广东茂名健康职业学院关于2023级人才培养方案制定工作的指导意见》（茂健职院〔2023〕28号），旨在全面深化人才培养模式改革的系统顶层设计，使人才培养方案成为指导学院教育教学工作的纲领性文件，成为组织教学和进行教学管理的基本依据。

一、总体情况

本学年学院制（修）定了22个专业，编制范围包含高职三年制专业、三二分段专升本协同育人专业，三二分段中高贯通培养专业。具体如下表所示。

序号	专业代码	专业名称	学制
1	520302	中药学	3
2	520805	医学营养	3
3	520703K	预防医学	3
4	590302	智慧健康养老服务与管理	3
5	520407	眼视光技术	3
6	520801	健康管理	3
7	520501	康复治疗技术	3

8	520507	医学美容技术	3
9	540417	中医养生保健	3
10	520301	药学	3
11	520405	口腔医学技术	3
12	620401	医学检验技术	3
13	490102	食品质量与安全	3
14	520101K	临床医学	3
15	520403K	针灸推拿	3
16	590301	现代家政服务与管理	3
17	520702	卫生信息管理	3
18	520202	助产	3
19	520201	护理	3
20	520401K	中医	3
21	520414	中药材生产与加工	3
22	490208	药品经营与管理	3
23	520201	护理（三二分段专升本协同）	3
24	520201	护理（三二分段中高贯通）	2
25	520301	药学（三二分段中高贯通）	2
26	520302	中药学（三二分段中高贯通）	2

二、专业人才培养方案制订情况

按照新时代职业教育发展要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，贯彻学院“立足粤西，面向广东，辐射全国，服务基层卫生和健康事业”的办学定位，健全德技并修、工学结合育人机制。在学院教学指导委员会的全盘统筹下，各专业建设委员会广泛调研分析下，结合学院办学实际，制（修）订了 2023 级各专业人才培养方案，准确定位了专业人才培养目标与培养规格，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，合理构建了课程体系、科学安排了教学进程，明确了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。具体情况如下。

（一）基本原则

1、坚持育人为本，促进德技并修

专业人才培养方案应体现以学生为中心，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建德智体美劳融合教育的课程体系；将课程思政教学改革纳入专业课程教学，构建全员全过程全方位的思想育人体系。

2、坚持标准引领，促进特色发展

各专业要以国家教学标准为依据，对接职业标准，服务地方和行业发展需求，突出专业特色，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

3、坚持校企精准对接、精准育人

各专业在设计、起草、论证人才培养方案过程中要充分发挥行业企业作用，广泛听取行业企业、教师、学生各方意见，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作、育训结合落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

4、坚持科学规范，促进开放共享

方案制定流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性；强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性；借鉴国际国内先进经验，注重提炼打造本专业的特

色、体现本专业建设水平。

（二）主要内容

1、学制要求

高职专业、三二分段专升本协同育人专业为三年全日制，三二分段中高贯通培养专业为二年全日制。

2、课程体系设置要求

（1）三年制专业人才培养方案总学时在 2500—3100 学时之间。两年制专业人才培养方案总学时在 1800—2000 学时之间，选修课教学学时占总学时的比例不少于 10%，公共基础课教学学时占总学时的比例不少于 25%，实践性教学学时占总学时 50%以上。

（2）公共基础课由教务部统一安排，依据教育管理部门规定要求进行开设，同时我院结合自身特色，要求各专业在一年级新开设 8 学时的“急救技术”课程，并纳入公共基础限选课中进行教学，以加强应急救护能力的培养。

（3）专业（技能）课程设置与培养目标相适应，按照生产实际和岗位需求设计课程，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。专业（技能）课程在课程名称、学时、开设学期等方面，按照我院学生实际情况进行了适当调整。

（4）强化实践环节，实践性教学学时占总学时数 50%，设置专业综合实践课，除第一学期外，每学期开设 1 周，专业综合实践课必须以具有完整工作过程的典型项目作为设

计的依据。专业核心技能训测主要针对岗位（群）要求的 1-2 项核心技能实施训测。

（5）毕业要求。根据国家有关文件和我院学籍管理有关规定、严格按照人才培养目标和培养规格，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，严把毕业出口关，对按照补考程序后仍然不及格的学生，给予结业，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（三）人才培养方案制订程序

（1）规划与设计

学院根据教育教学改革要求，结合地方经济发展需求，由教务部牵头制定《专业人才培养方案的指导意见》，经学院领导批准后予以发布。

系部成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师代表和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（2）调研与分析

各专业建设指导委员会做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（3）分析工作任务与职业能力

组织具有实践工作经历的专业教师以及企业实践专家，对该专业(对应一个职业或职业群)各个岗位工作的性质、任务、职责、使用工具、对象、劳动组织以及任职工作人员的

知识、能力和素质进行全面的调查和分析,确定本专业(常对应一个职业岗位群)的典型工作任务,并进一步确定每个典型工作任务的名称和其对应的职业能力。

(4) 构建课程体系

组织企业实践专家、专业带头人、骨干教师,根据分析出的典型工作任务及其对应的职业能力,按照职业成长规律与学习规律,将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合,归类出相应的职业行动领域,再转换为专业学习领域,形成详情的专业课程方案,完成课程大纲的编制,解决“培养什么人”的问题。

(5) 起草与审定

系部结合最新专业教学标准,准确科学定位专业人才培养目标与培养规格,合理构建课程体系、安排教学进程,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

系部组织专业建设指导委员会成员对专业人才培养方案进行论证后,报教务部审核。由教务部组织学院教学工作委员会审核,报院长办公会、党委办公会审批,方可执行。

三、人才培养方案公开情况

学院专业人才培养方案,报上级教育行政部门备案,并通过我院官方网站主动向社会公开接受全社会监督。

(<http://www.gdhvc.edu.cn/html/jgsz/dzgljg/jwkyc/xmzl/>)

四、人才培养方案实施措施

(一) 全面加强党的领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导,

加强党在专业人才培养方案制定与实施工作的领导作用。学院党总支部书记、院长作为专业人才培养方案制定和实施的第一负责人，坚持党的建设和专业建设、教育教学改革一起布置、一起落实。真正把党的领导作用作为是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。学院党组织会议及行政会议定期召开专业人才培养方案实施研讨会议，组织各系部主任、教研室主任、专业负责人走访企业行业实施调研，对专业人才培养进行研究，切实做好各项教学、教改工作落地实施。

（二）强化课程思政

全面落实立德树人根本任务，积极构建“思政课程+课程思政”大格局,坚持显性教育与隐性教育相统一，推进“三全育人”、“五育并举”的人才培养体系构建，坚持价值观引领、知识传授和能力培养的协调统一，形成课程门门有思政，教师人人讲育人格局；不断完善专业、专业群发展，深度推进课程思政改革，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，努力做到课程思政春风化雨、润物无声。在整个实施过程中，学院始终贯彻“立足粤西，面向广东，辐射全国，服务基层卫生和健康事业”的办学定位，努力培养“德艺双馨”的人才。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（三）开发专业课程标准和教案

学院根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新规范纳入课程标准和教学内容。制定过程

对目标职业领域进行全面调研和分析，了解行业需求、技能要求以及就业趋势等，建立“政研校企”四方协同的专业教学标准建设机制制定适应目标职业需求的课程标准。在操作层面，通过岗位的分层实现能力的分级，通过分级的能力，定位教育的层次，构建“中-高-本”有机衔接贯通的课程体系，打造“能力核心，系统培养”思想内涵。编写过程严格要求指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

加强职业教育供给侧改革和学院内涵建设，推进教师、教材、教法“三教”改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，实施教师素质提升计划，鼓励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，推动教师定期到企业（医院）进行实践，不断优化教师能力结构，建立技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍；健全教材选用制度，加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设，选用、建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材。倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；积极推进教法改革，鼓励教师开展教学方法研究与试验，重视先进教学方法的推广与应用。现已广泛运用融信息化技术手段的“项目教学法”、“理实一体教学法”、“虚拟仿真教学法”、“情景式教学法”、“综合教学法”等多种教学方法，促进知识传授与生产实践紧密衔接，提高教学效果。

（五）推进信息技术与教学有机融合。

全面创新学习内容，推进信息技术与教学内容融合。提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，现已广泛运用互联网+等信息化技术手段进行“项目教学法”、“理实一体教学法”、“虚拟仿真教学法”。实施在线精品开放课程建设计划，以专业申报为基础，创新校内、校际在线开放课程共享与应用，鼓励专业结合人才培养目标和需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，实现人才培养模式改革、教学模式与方法改革、考试改革。

（六）改进学习过程管理与评价

学院从多方位、多角度对学生的学习过程进行管理和评价，健全多元化考核评价体系，将立德树人融入并贯穿课堂教学及评价的全过程，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。课程考核以课程目标为导向，深化新时代教育评价改革的重点任务——“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，坚持知识掌握与素质塑造相结合、知识考核与技能考核相结合、过程性与结果性考核相结合，全面考核学生对知识的掌握及技能形成。

（七）实施多元监控，促进教学有序运行

学院对专业人才培养、教学过程实行全方位、全过程的监控，坚持督促与引导相结合，实施全员教学质量监控。树立专业人才培养方案权威性，依据专业人才培养方案下发专

业教学执行计划，安排班级教学计划及任课老师。对接国家专业教学标准，组织教师编制课程标准，按课程标准认真备课、精心组织教学。严格执行学院各种规章制度，坚持教务部、系主任、教研室主任及教研组老师听课制度。建立多元化教学质量监控评价体系。实施教学检查制度，期初检查任课教师授课准备，编制教学执行计划及上学期教学资料档案归档等。期中召开教师座谈会、学生座谈会制度，及时收集反馈意见已经检查教学执行情况等。期末严把考试质量，建立了考试管理、试卷分析、毕业生质量跟踪等制度。

教学过程全程监控，及时发现教学过程中的资源配置、设备维修、计划调整等临时问题，并有效地加以解决；对教学过程中出现的各类问题按教学违纪、一般教学事故、严重教学事故进行了认定和处理，促进教学有序运行。

在人才培养执行过程中存在的不完善的地方，经过专业负责、教务部、主管院长逐级审批，完善后执行。