

广东茂名健康职业学院 2022 年人才培养方案制订、公开和实施情况的报告

为全面贯彻落实党的教育方针，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，学院根据《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，积极适应健康产业发展趋势，结合我院办学实际，制订了《广东茂名健康职业学院关于2022级人才培养方案制定工作的指导意见》（茂健职院【2022】35号），旨在全面深化人才培养模式改革的系统顶层设计，使人才培养方案成为指导学院教育教学工作的纲领性文件，成为组织教学和进行教学管理的基本依据。

一、人才培养方案制订情况

（一）2022 级各专业人才培养方案制定情况

1. 围绕大健康产业链进行专业布局

2022 年共开设 21 个高职专业，分别为临床医学、针灸推拿、中医学、护理、助产、药学、中药学、市场营销、中药材生产与加工、食品质量与安全、现代家政服务与管理、健康管理、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理、卫生信息管理、眼视光技术、医学检验技术、医学美容技术、医学营养、中医养生、新增预防医学专业。学院现有现代学徒

制试点专业 2 个，即护理专业、中药学专业。学院专业布局已基本实现大健康产业链全覆盖。

2. 严格遵守人才培养方案制订程序

（1）规划与设计

学院根据教育教学改革要求，结合地方经济发展需求，由教务部牵头制定《专业人才培养方案的指导意见》，经学院领导批准后予以发布。

系部成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师代表和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（2）调研与分析

各专业建设指导委员会做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（3）分析工作任务与职业能力

组织具有实践工作经历的专业教师以及企业实践专家，对该专业（对应一个职业或职业群）各个岗位工作的性质、任务、职责、使用工具、对象、劳动组织以及任职工作人员的知识、能力和素质进行全面的调查和分析，确定本专业（常对应一个职业岗位群）的典型工作任务，并进一步确定每个典型工作任务的名称和其对应的职业能力。

（4）构建课程体系

组织企业实践专家、专业带头人、骨干教师，根据分析

出的典型工作任务及其对应的职业能力,按照职业成长规律与学习规律,将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合,归类出相应的职业行动领域,再转换为专业学习领域,形成详情的专业课程方案,完成课程大纲的编制,解决“培养什么人”的问题。

(5) 起草与审定

系部结合最新专业教学标准,准确科学定位专业人才培养目标与培养规格,合理构建课程体系、安排教学进程,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

系部组织专业建设指导委员会成员对专业人才培养方案进行论证后,报教务部审核。由教务部组织学院教学工作委员会审核,报院长办公会、党委办公会审批,方可执行。

3. 规范课程设置

思想政治理论课、体育、军事理论课、心理健康教育、大学生安全教育、劳动教育、创新创业教育、国家安全教育等课程作为公共基础必修课程,职业发展规划、就业指导、急救技术、健康教育、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当等作为限定选修课。同时我院结合自身特色,要求各专业在一年级新开设8学时的“急救技术”课程,并纳入公共基础限选课中进行教学,以加强应急救护能力的培养。

(1) 公共基础课由教务部统一安排,按照我院学生实际情况做了适当调整。一是结合我院人才培养特色,各专业在一年级新开设8学时的“急救技术”课程(4学时理论,4学时实践),纳入公共基础必修课中进行教学,以加强应急

救护能力的培养；二是国家安全教育开设公共必修课 20 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，第 2 学期 16 学时线上课程；三是将“志愿服务”纳入到“劳动”课程中，贯穿在校期间的 4 个学期，总计 32 学时，每学期 8 学时，其中 2 学时理论课，6 学时劳动实践课，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动；四是美育课开始公共必修课，总学时 32 学时，理论学习 24 学时，第 1 学期线上学习 16 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展。五是健康教育课程，第 1-4 学期开展，每学期 6 学时，通过主题班会、讲座、理实一体等形式开展教学。六是马克思主义中国化进程与青年学生使命担当 24 学时。

（2）专业（技能）课程设置与培养目标相适应，按照生产实际和岗位需求设计课程，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。专业（技能）课程在课程名称、学时、开设学期等方面，按照我院学生实际情况进行了适当调整。将原来第二、第三、第四学期专业技能综合实训各 1-2 周调整为每学期 1 周，并明确各实训周开设的具体实训项目、学时等。

4. 合理安排学时

制定的人才培养方案总学时在 2564-3124 之间，选修课教学学时占总学时的比例在 10.7%-17.2%之间，公共基础课教学学时占总学时的比例在 25.8%-32.7%之间，加强实践性

教学，实践性教学学时占总学时数 50.0%-73.8%等均达到文件要求（总学时不低于 2500，选修课教学学时占总学时的比例不少于 10%，公共基础课教学学时占总学时的比例不少于 25%，实践性教学学时占总学时 50%以上等要求均达到文件要求）。

5. 落实 1+X 证书试点制度

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，积极开展 1+X 证书试点工作和课证融通。美容光电仪器操作、药品购销、家务管理考核课程已全部融入《医学美容技术》、《药学》、《中药学》、《现代家政服务与管理》专业人才培养方案；其它证书，按照课程内容与职业标准对接，学历证书与职业资格证书对接的要求，把考核项目融入到课程教学内容中。

6. 严格毕业要求

根据国家有关文件和学院学籍管理有关规定、严格按照人才培养目标和培养规格，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，严把毕业出口关，对按照补考程序后仍然不及格的学生，给予结业，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（二）2022 级现代学徒制人才培养方案制定情况

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20）等文件精神，依据学情分析报告，结合实际，

学院制订和实施了《高职扩招教育教学管理实施办法》《高职扩招类学生学分认定与转换实施办法》等制度，制定了2022级现代学徒制人才培养方案。

我院高职扩招的人才培养方案规定总学时不低于2500学时，其中集中学习不低于总学时的40%，实行学分认定与转换制度，采用弹性学习时间和多元教学模式，严把教学质量关。

在分类制订过程中，各专业的2022级人才培养方案在培养目标、课程设置、学时安排、实践环节、毕业要求、书证融通、分类指导等方面都做了更深入的思考，更科学的制订。

二、人才培养方案公开情况

学院专业人才培养方案，报上级教育行政部门备案，并通过我院官方网站主动向社会公开接受全社会监督。

(<http://www.gdhvc.edu.cn/html/jgsz/dzgljg/jwkyc/xmzl/>)

三、人才培养方案实施措施

（一）全面加强党的领导

坚持党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。学院组织系部主任、教研室主任教学例会对专业人才培养方案进行研究。主管教学的副院长多次召开会议研究专业人才培养方案制订与实施。经各系专业建设指导委员会、学院教学工作委员会、经院办会、党委会审议通过方可执行。

（二）强化课程思政

在整个实施过程中，学院始终贯彻“立德树人”的宗旨，努力培养“德艺双馨”的人才。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（三）开发专业课程标准和教案

学院根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新规范纳入课程标准和教学内容。严格要求指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

学院积极推进教法改革，鼓励教师开展教学方法研究与试验，重视先进教学方法的推广与应用。现已广泛运用融信息化技术手段的“项目教学法”、“理实一体教学法”、“虚拟仿真教学法”、“情景式教学法”、“综合教学法”等多种教学方法，促进知识传授与生产实践紧密衔接，提高教学效果。

充分利用数字化教学资源，如超星通、智慧职教、蓝墨云、慕课等学习平台，实现在线教与学，运用翻转课堂、对分课堂等教学方式。

（五）实施多元监控，促进教学有序运行

学院对教学过程实行全方位、全过程的教学检查和质量监控，完善了教学值班制、新教师带教制、督导检查制、教学单位巡查制和学生信息员制，建立了教学质量监控评价体系。在期初、期中、期末进行教学检查，建立了青年教师课堂教学试讲、教学检查等制度。在教学过程监控评价中，建立了课程教学质量评价、教师听课、学生信息员月报、学生座谈会、教学督导、日常教学检查、学生学业预警等制度。在教学完成后监控与评价中，建立了考试管理、试卷分析、毕业生质量跟踪等制度。

教学过程全程监控，及时发现教学过程中的资源配置、设备维修、计划调整等临时问题，并有效地加以解决；对教学过程中出现的各类问题按教学违纪、一般教学事故、严重教学事故进行了认定和处理，促进教学有序运行。

在人才培养执行过程中存在的不完善的地方，经过专业负责、教务部、主管院长逐级审批，完善后执行。

（六）改进学习过程管理与评价

学院从多方位、多角度对学生的学习过程进行管理和评价，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。此外，优化学生评价模式，建立“评价主体多元、评价内涵全面、过程与结果并重”的评价模式，综合评价学生素质与能力。比如在学习评价上采用课堂表现+小测+期末考试成绩三个方面相结合。