

现代学徒制课程标准

《健康教育》

企业：广东萌蕊健康管理有限公司

学校：广东茂名健康职业学院

一、课程定位

《健康教育》是护理专业进入疾病行为预防阶段的主导课程，也是现代医学的一门基础学科。随着我国居民疾病谱、死亡谱从以传染病为主向以慢性病和肿瘤、新型传染病为主的转变，医学模式必然从单纯生物医学模式向生物-心理-社会医学模式发生改变；健康教育是新医学模式指导下的主要工作手段，是预防现代疾病的最好疫苗。健康教育属于交叉学科领域。

二、适用专业及面向岗位

适用于护理专业，面向医疗、卫生、康复和保健等行业，既能从事临床护理工作，又能胜任社区护理、母婴护理等学徒岗位工作。具体如下所示：

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	临床护士	临床护理	护士执业资格证 卫生专业技术资格
2	社区护士	社区护理	护士执业资格证 卫生专业技术资格 母婴保健技术服务人员资格证
3	育婴护士	母婴保健	护士执业资格证 卫生专业技术资格 育婴员资格证 母婴保健技术服务人员资格证

1. 临床护士岗位：

可在三级医院、二级医院或一级医院从事临床护理工作。运用护理技术和专科护理知识，通过护理程序为服务对象实施整体护理，促进其身心健康，减少伤残。

2. 社区护士岗位：

主要在一级医院从事护理工作。为基层医院及社区服务中心等服务对象建立健康档案，进行社区健康教育、预防接种服务，为 0-6 岁儿童、妇女、老年人、慢性病及精神病患者提供健康管理。

3. 育婴护士岗位：

可在母婴护理中心为服务对象提供母婴护理，如产后护理、新生儿护理、婴儿喂养护理、婴幼儿常见疾病护理等。工作岗位在可以是三级医院、二级医院、一级医院，母婴护理中心。

三、课程性质

专业课

四、课程设计

1. 课程设置依据：广东茂名健康职业学院“现代学徒制护理专业 2022 年级人才培养方案”。

2. 课程设计思路：以最新修订的人才培养方案和课程教学大纲为指导方向，以学情分析为基础，坚持“能学”“辅教”原则和共享开放原则，以就业能力培养为重点，推行“学中做、做中学”，以项目为载体，精心设计

课程内容。

五、课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；
- (2) 掌握健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。

2. 能力目标

通过本课程的学习，使学生具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

3. 素质目标

- (1) 改善人际关系，增强人们的自我保健能力，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式；
- (2) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。

4. 职业态度目标

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有良好的业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。

六、教学时间分配

序号	教学内容 (章名)	学时		
		理论	实践	合计
1.	绪论	4		4
2.	人类行为及健康相关行为	4		4
3.	健康相关行为理论	4	2	6
4.	健康信息传播	4	2	6
5	健康教育诊断	4	2	6
6.	健康教育计划和干预实施	8	2	10
7	健康教育评价	4	2	6
8	重要场所和重点人群的健康教育	8	2	10
9	重要健康问题的健康教育	8	2	10
10	突发公共卫生事件应对中的健康教育	8	2	10
合计		56	16	72

七、教学内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学设计建议	参考课时 (理论+实践)
1	绪论	1. 掌握健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义。 2. 了解健康教育工作的	通过理论讲授、课堂讨论等形式让学生理解健康教育。	4

		步骤和发展历史。		
2	人类行为及健康相关行为	1. 掌握人类行为的基本特点、主要影响因素、健康相关行为的概念体系及解释。 2. 了解健康相关行为的基本分类和生态学观点。	1. 通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解人类行为及健康相关行为。 2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)	4
3	健康相关行为理论	1. 掌握健康相关行为的理论和理论模式的分类。 2. 了解实践中如何综合应用健康相关行为理论和理论模式。	1. 通过录像、多媒体形式让学生理解健康相关行为理论。 2. 课堂讨论学习应用相关理论。	6
4	健康信息传播	1. 掌握传播和健康传播的概念, 人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧。 2. 了解健康传播效果的因素。	1. 通过录像、多媒体形式让学生理解行为与健康。 2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)	6
5	健康教育诊断	1. 掌握健康教育诊断的基本思路、基本步骤。 2. 了解教育诊断资料的收集和分析。	1. 通过理论讲授、课堂讨论等形式让学生理解健康教育的诊断。 2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)。	6

6	健康教育计划和干预实施	<p>1. 掌握健康教育计划的原则、基本步骤及健康教育干预的概念和基本步骤。</p> <p>2. 熟悉干预时间表的制定及干预管理机构的建立。</p> <p>3. 了解干预工作网络建设和质量控制。</p>	<p>1. 通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解健康教育计划和干预实施。</p> <p>2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)。</p>	10
7	健康教育评价	<p>1. 掌握评价的含义、种类和内容。</p> <p>2. 熟悉评价设计的方案。</p> <p>3. 了解影响评价结果的因素。</p>	<p>1. 通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解健康教育评价。</p> <p>2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)。</p>	6
8	重要场所和重点人群的健康教育	掌握重要场所和重点人群的特点及教育内容和方法。	<p>1. 通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解重要场所和重点人群的健康教育。</p> <p>2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)。</p>	10
9	重要健康问题的健康教育	掌握影响健康的重要问题及健康教育。	<p>1. 通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解重要健康问题的健康教育。</p> <p>2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)。</p>	10

10	突发公共卫生事件应对中的健康教育	1. 掌握突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价。 2. 熟悉突发公共卫生事件包含的内容。	1. 通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解突发公共卫生事件应对中的健康教育。 2. 个案分析讨论(学生分组进行讨论)。	10
----	------------------	--	--	----

八、教学方法和手段

教学方法	讲授法、启发教学法、自学辅导法、图表法、比较法、任务教学法、情景教学法、角色扮演法、案例教学法、项目教学法、小组讨论法、操作练习法、临床实践教学法等。
教学手段	采用多媒体课件信息化教学平台线上线下教学、校内校外实践教学为主，充分利用开放共享的课程资源和互联网拓展教学为辅，教、学、做一体化，注重岗位与项目对接，工作过程与实践教学对接，考证与考核对接。

九、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
1	选用教材	《健康教育学》（第2版），主编马骁，人民卫生出版社，2014年9月。
2	辅助教材	王健等主编，《健康教育学》，高等教育出版社，2012年
3	参考教材	陈叶坪主编，《健康教育学》，桂林：广西师范大学出版社，2015年

十、考试、考核形式

1. 考核形式

包括形成性考核和终结性考核，其中形成性考核占40%，终结性考核

占 60%。形成性考核包括：①学习态度及课堂纪律（5%）；②道德素质表现（5%）；③学习任务或作业完成情况（10%）；④课堂活动参与（10%）；⑤阶段性测验（10%）。终结性考核：综合知识及其应用期末考试（60%）。

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	形成性考核	学习态度及课堂纪律	1. 学习态度好、自觉遵守课堂纪律。 2. 学习态度欠佳，视情节轻重扣分。 3. 旷课每节扣 0.5 分，上课迟到或早退或玩手机等违纪每次扣 0.1 分。	5
		道德素质表现	1. 尊敬师长、团结同学、诚实守信等。 2. 违反道德规范，视情节轻重扣分，并按学校规章制度处理。	5
		学习任务或作业完成情况	1. 按时完成，书写认真，答题正确。 2. 未完成，每次扣 1 分。 3. 书写不认真、答题有误，根据具体情况扣分。	10
		课堂活动参与情况	1. 积极、答题正确每次 2 分；基本正确每次 1 分。 2. 积极讨论，分析条理清晰、结论正确，每次 2 分；基本正确每次 1 分。	10
		阶段性测验	根据每次测验合计得分。	10
2	终结性考核	综合知识及其应用期末考试	根据考试成绩合计得分。	60
合计				100

（撰稿人：企业：杨伟坤；学校：邹银婷）