

现代学徒制课程标准

《中医护理》

企业：广东萌蕊健康管理有限公司

学校：广东茂名健康职业学院

一、课程定位

《中医护理》是护理学教育课程体系中的一门专业课程，同时也是高职护理专业必修课程。中医护理是在中医药理论指导下；研究中医护理理论和护理技术为主的一门学科通过本门课的学习使学生在理解中医学基本知识的基础上；运用中医护理理论和基本技能对临床常见病、多发病进行中医护理奠定基础；同时为培养有中医护理理论和基本技能的高端技能型护理人才奠定基础。

本课程教学目标：培养学生掌握中医护理学的基本理论知识和基本技能；通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的高职办学特色；使学生全面掌握或理解藏象、辨证、诊法、预防保健等内容，能适应县级以上、城镇社区和农村基层医疗卫生服务、预防保健及康复护理的高素质、实用性技能型人才。本课程贯穿着职业素质教育，注重理论联系实际、操作技能训练；以期达到课程教学目标。

在教学过程中运用多种教学方法，如采用技能的教学、任务驱动、服务驱动以及结合生活实例等，让学生领略到知识能够学有所用，激发学生的学习热情，提高课堂教学效果。

二、适用专业及面向岗位

适用于护理专业，面向医疗、卫生、康复和保健等行业，既能从事临床护理工作，又能胜任社区护理、母婴护理等学徒岗位工作。具体如下所示：

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	临床护士	临床护理	护士执业资格证 卫生专业技术资格
2	社区护士	社区护理	护士执业资格证 卫生专业技术资格 母婴保健技术服务人员资格证
3	育婴护士	母婴保健	护士执业资格证 卫生专业技术资格 育婴员资格证 母婴保健技术服务人员资格证

1. 临床护士岗位：

可在三级医院、二级医院或一级医院从事临床护理工作。运用护理技术和专科护理知识，通过护理程序为服务对象实施整体护理，促进其身心健康，减少伤残。

2. 社区护士岗位：

主要在一级医院从事护理工作。为基层医院及社区服务中心等服务对象建立健康档案，进行社区健康教育、预防接种服务，为 0-6 岁儿童、妇女、老年人、慢性病及精神病患者提供健康管理。

3. 育婴护士岗位：

可在母婴护理中心为服务对象提供母婴护理，如产后护理、新生儿护理、婴儿喂养护理、婴幼儿常见疾病护理等。工作岗位在可以是三级医院、二级医院、一级医院，母婴护理中心。

三、课程性质

专业课

四、课程设计

1. 课程设置依据：广东茂名健康职业学院“现代学徒制护理专业2022 年级人才培养方案”。

2. 课程设计思路：（1）通过社会调研，基于护理岗位的实际需要及有利于学生的可持续发展，请教校外专家协同开发本课程的课程设置。（2）按照护士资格证的考试内容，本着理论少讲够用，突出职业能力培养的原则设置课程目标。（3）课程内容确定依据：根据高职护理学生的特点，以专业培养目标为导向，以培养职业技能为根本，充分体现基本知识“必需、够用”的原则；强调技能的高职教育特色，注重临床的适用性、典型性、实践性及可拓展性，内容上向针灸刮痧、火罐、推拿技能操作、中成药的应用、预防保健等职业能力方面倾斜。理论知识以中医名词术语的解释为重点，对中医理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例、药物说明为目的。

其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕职业岗位的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合、半工半读等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰

富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

五、课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 能正确解释中医的名词术语。
- (2) 能解释中医护理学的基本特点。
- (3) 能区分中西医脏器的异同，熟悉理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现。
- (4) 能解释理解人体的必需物质气血津液的概念、生成、运行、功能、关系。
- (5) 能解释中药的四气五味概念和作用。
- (6) 能用八纲进行辨证

2. 能力目标

- (1) 掌握中医学基础知识，对临床患者进行预防保健护理。
- (2) 能正确的按照中医的问诊内容进行问诊。
- (3) 学会中药的煎服方法
- (4) 熟练的用推拿、刮痧、火罐等中医方法护理疾病。

3. 素质目标

- (1) 培养自学和终身学习的能力。
- (2) 能用互联网、参考书收集信息。
- (3) 培养举一反三的能力。

(4) 注重实践能力的锻炼。

4. 职业态度目标

(1) 培养良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

(2) 具有良好的团队意识，能与团队成员团结协作，共同为病人提供全面周到的护理诊疗服务。

(3) 培养学生具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。

(4) 培养良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

六、教学时间分配

序号	教学内容 (章名)	学时		
		理论	实践	合计
1	中医护理发展概况	2	0	2
2	阴阳五行学说	4	0	4
3	藏象	4	0	4
3	病因病机	2	0	2
4	诊法与辨证	6	2	8
5	治则与治法	4	0	4
6	经络、腧穴与针推疗法	4	6	10
7	中药基本知识与用药护理	2	0	2
8	饮食疗法与护理	4	2	6
9	养生保健	4	0	4
机动		2	0	2

合计	38	10	48
----	----	----	----

七、教学内容和要求（每次教学内容和要求以2学时为单位）

（一）理论课

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
中医护理发展概况	（一）中医护理的形成与发展概况 1. 中医护理的形成与发展 2. 中医护理的发展与展望 （二）中医护理的基本特点 1. 整体护理 2. 辨证护理 （三）中医护理的认知与思维方法特点。	1. 掌握中医护理学的特点：整体护理和辨证施护； 2. 熟悉中医学理论体系的形成和发展； 3. 熟悉中医护理学发展概况。	临床护理上灵活运用中医学整体观念和辨证施护，全面对患者进行护理。	1. 学生树立现代中医护理理念； 2. 传授大医精诚的医德理念。	2
第一章 阴阳五行学说	（一）阴阳学说 1. 阴阳学说的基本概念 2. 阴阳学说的基本内容 3. 阴阳学说在中医护理中的应用 （二）五行学说 1. 五行学说的概念和特性 2. 五行学说的基本内容 3. 五行学说在中医护理中的应用	1. 掌握阴阳学说、五行学说的基本概念和主要内容； 2. 了解阴阳学说在中医护理学中的应用；	运用中医基础理论知识对患者进行养生护理指导	1. 帮助学生树立以中医药核心价值观引领健康护理文化思想； 2. 在讲授中医护理理论同时，加入中医基础古籍习，增强学生对中医学的认同感和自信心。	4
第二章 藏象学说	1. 五脏 2. 六腑 3. 脏腑之间的关系	1. 掌握各脏腑的主要生理功能； 2. 掌握气、血、	运用中医基础理论知识对患者进行养生护理指导	1. 帮助学生树立以中医药核心价值观引领健康	4

	4. 精气血津液。	津液的来源和功能； 3. 熟悉气、血、津液之间的相互关系。		护理文化思想； 2. 在讲授中医护理理论同时，加入中医基础古籍习，增强学生对中医学的认同感和自信心。	
第三章病因病机	(一) 病因 1. 外感病因 2. 内伤病因 3. 其他病因 (二) 病机 1. 发病 2. 基本病机 3. 体质与发病 4. 病程演变。	1. 掌握病因的概念及分类； 2. 掌握病机的概念。	可以熟知患者发病原因和病机特点，进行有针对性的护理。	1. 帮助学生树立中医文化自信； 2. 督促学生广泛阅读古籍和经典。	2
第四章诊法与辨证	(一) 望诊 1. 全身望诊 2. 望局部情况 (二) 闻诊 1. 听声音 2. 嗅气味 (三) 问诊 1. 问一般情况 2. 主诉 3. 问现病史 4. 问既往病史和家族病史 5. 问现在症状。	掌握望、闻、问、的主要方法和临床意义。	运用望闻问的诊断方式，全面了解患者病情，实施护理。	引导学生们树立坚持中西医并重，发挥中医优势的认识。	6
第五章治则与治法	(一) 养生 1. 顺应环境 2. 形神共养 (二) 预防 1. 未病先防 2. 既病防变 (三) 治则 1. 治病求本 2. 扶正祛邪 3. 调整阴阳 4. 调理气血 5. 因时、因地、因人制	运用养生预防原则指导患者护理。	能够对轻症患者进行养生指导，使患者能够未病先防。	引领学生把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，启迪学生树立正确的职业观和道德观。	4

	宜。				
第六章 经络、 腧穴 与针 推疗 法	<p>(一) 拔罐法</p> <p>1. 拔罐法的操作</p> <p>2. 拔罐疗法的禁忌证与注意事项</p> <p>(二) 推拿</p> <p>1. 推拿的基本原理</p> <p>2. 推拿治疗筋伤的原理</p> <p>(三) 推拿手法</p> <p>1. 基本手法</p> <p>2. 复式手法</p> <p>3. 成套手法</p> <p>(四) 刮痧</p> <p>1. 刮痧的操作</p> <p>2. 刮痧疗法的禁忌证与注意事项</p> <p>3. 刮痧的基本原理。</p>	<p>1. 掌握拔罐法的操作禁忌证与注意事项；</p> <p>2. 掌握推拿的基本原理；</p> <p>3. 掌握推拿治疗筋伤的原理和推拿手法；</p> <p>4. 掌握刮痧的操作；</p> <p>5. 掌握刮痧疗法的禁忌证与注意事项；</p> <p>6. 掌握刮痧的基本原理。</p>	<p>1. 掌握临床常用中医护理操作技能拔罐推拿刮痧等；</p> <p>2. 能运用中医护理程序为护理对象实施整体护理。</p>	<p>在讲述拔罐、推拿、刮痧手法时，强调“换位思考”，勤学苦练，细心揣摩手法，以减轻患者痛苦，强调将医德放在第一位。</p>	4
第七章 中药基 本知识 与用 药护 理	<p>一、中药基本知识</p> <p>二、用药护理</p> <p>三、常用中药</p>	<p>能分辨常用中药的性能；理解常用方剂及中成药的应用特点。</p>	<p>掌握中药的性能、配伍方法和禁忌；熟悉常用中药的种类及功用；熟悉方剂的组方原则及变化；了解方剂的种类及常用中成药剂型的特点</p>	<p>通过中药的学习，感受到中药的神奇疗效，认识中医药对中华民族的贡献，激发对中医用药护理和中国传统文化的学习热情。</p>	2
第八章 饮食 疗法 与护 理	<p>一、食物的性味</p> <p>二、常用食物的分类及性能</p> <p>三、饮食疗法的种类与适应症</p>	<p>1. 能制定并实施符合自身特点的养生方案。</p> <p>2. 能正确运用中医养生理念指导患者养生。</p>	<p>掌握饮食养生的一般方法。</p>	<p>通过对中医养生知识的学习认识到人与疾病的斗争是一个长期而艰苦的过程，关系到日常生活的方方面面，身为医护人员应当不断学习，广泛宣传，为人类的</p>	4

				健康事业做出贡献。	
第九章 养生保健	一、养生的基本原则 二、养生的主要方法	能制定并实施符合自身特点的养生方案。 能正确运用中医养生理念指导患者养生。	熟悉中医养生的原则。 掌握顺时养生、情志养生、饮食养生、体质调护等中医养生的一般方法。	通过对中医养生知识的学习认识到人与疾病的斗争是一个长期而艰苦的过程,关系到日常生活的方方面面,身为医护人员应当不断学习,广泛宣传,为人类的健康事业做出贡献。	4

(二) 实验(训)课

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实践类型	学时
			技能要求	知识要求	思政元素		
1	第四章 诊法与辨证	辨证	1. 用辨证方法分析患者的病情。 2. 结合现实生活中的常见人体生理病理变化,分清证、症、及病的不同。	熟悉卫气营血辨证。 掌握八纲辨证、气血津液辨证、脏腑辨证。	建立中医诊断和护理思维。	讨论	2
2	第六章 经络、腧穴与针推疗法	经络、腧穴	1. 能够描述14 经脉在体表的分布、循行交接及流注次序。 2. 能在患者身上准确找到穴位并进行操作	1. 掌握十二经脉的命名、分布、巡行及生理功能。 2. 熟悉奇经八脉的循行及生理功能 熟悉腧穴的分类及主要作用 3. 掌握 40	1. 明确经络是同神经、血管一般客观存在的,是针灸推拿学说的理论基础。 2. 体验感受穴位的神奇,树立非药物治疗治病防病思想	录像	2

				个常用腧穴的定位方法和主治			
3	第 六 章 经络、腧穴与针推疗法	(一)推拿手法 1. 基本手法 2. 复试手法 3. 成套手法 4. 推拿手法 (二)刮痧法 刮痧的操作和流程。	1. 掌握基本手法 2. 掌握复试手法 3. 掌握成套手法 4. 掌握刮痧疗法的操作。	1. 掌握推拿的基本原理; 2. 掌握推拿治疗筋伤的原理; 3. 掌握刮痧疗法的禁忌证与注意事项; 4. 掌握刮痧的基本原理。	增强学生的责任心和职业荣誉感,帮助学生树立正确的学习标,精湛的技术是“术”,而高尚的医德是“道”。	实践	2
4	第 六 章 经络、腧穴与针推疗法	拔罐法的操作。	掌握拔罐法的操作流程。	1. 掌握拔罐法的操作; 2. 禁忌证与注意事项。	根据这部分内容引导学生,树立开放、兼收并蓄的专业思想,脱离传统护理对自己经验的保守的巢臼,更好地传承和发扬中医,更好地为人民服务。	实践	2
5	第 八 章 饮食疗法与护理	(一)食物的性味 (二)常用食物的分类及性能 (三)饮食疗法的种类与适应症	1. 能制定并实施符合自身特点的养生方案。 2. 能正确运用中医养生理念指导患者养生。	掌握饮食养生的一般方法。	通过对中医养生知识的学习认识到人与疾病的斗争是一个长期而艰苦的过程,关系到日常生活的方方面面,身为医护人员应当不断学习,广泛宣传,为人类的健康事业做出贡献。	讨论	2

八、教学方法和手段

教学方法	技能的教学、任务驱动、服务驱动以及结合生活实例
教学手段	多媒体教学，线上线下相结合，理论与技能实践相结合进行教学。

九、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
1	选用教材	中医护理 高等教育出版社 赵斐主编
2	参考教材	中医基础理论 中国中医药出版社 郑洪新主编

十、考试、考核形式

（一）理论课

1. 考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

（1）过程性考核

①学习态度及考勤（5%），课堂提问和讨论（15%）

②章节测试（20%）

完成 3 次及以上章节测试。

（2）终结性考核

综合知识线上考核（60%）。

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度及考勤	学习态度积极； 自觉遵守课堂纪律	学习态度积极； 全勤 5 分；	5%

		出勤、不迟到、早退、旷课。	缺勤或违纪 1 次扣 2 分；扣完 5 分后从终结性考核总分中扣。	
2	课堂提问和讨论	积极参与讨论，回答问题。	积极参与讨论，并准确回答问题 2 分；能基本正确回答问题 1 分；超出 15 分后从过程性考核总分中补。	15%
3	章节测试	认真完成每一次章节测试题。	章节测试总计 3 次，每次测验 100 分取三次平均分。	20%
4	综合知识考试	线上考核（学习通）	以 100 分为标准，占总成绩 60%。	60%
合计	100%			

（撰稿人：企业：杨伟坤；学校：黄锦）