

2023-2024 学年第一学期 2022 级 “现代学徒制” 护理专业工作总结

本专业的课程体系建构是根据《广东省高职院校现代学徒制实施指南》制定，是以护理工作过程为依据，以护士岗位能力培养为主线，采用岗位工作任务驱动模式，工学交替，将“教、学、做”融合，构建“做中学”、“做中教”的一体化模式。课程面向广东萌蕊健康管理有限公司的岗位需求设置，校企共同开发。本学期校企课程有《围手术期护理》《临床心理调适》《健康教育》《护理伦理与法律法规》《中医护理》等五门课程。

一、教学组织形式

校企双主体、双场地、双导师育人。教学组织形式多样包括集中授课、分组教学、一对一带教、小组合作学习、自学辅导等。

二、学业评价

所有必修课和学生选定的选修课等，均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取该课程学分，考核中不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用于解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全意识等职业素质的形成。

评价体系包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、企业认证考核、技能竞赛等多中考核形式根据课程的不同特点，每门课程评价采用一种或多种考核方式

向结合的形式进行。

三、教学管理

根据现代学徒制生源特点、结合企业特点和学生工作实际、制定相应的教学进程和考核要求。建立规范的教学管理制度、教学中实施学分制管理、学生必须按照要求修完规定的学分才能毕业。充分发挥学生学习的积极性和主动性、给学生创造足够的灵活度和空间、并在教学安排、课程设置、考试考核与评价模式等方面积极探索与之相适应的管理模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学与服务的有机结合，实施工作岗位现场教学和实操指导，提升学生的职业素质与实际岗位工作能力。