

**现代学徒制课程标准**

**《临床心理调适》**

**企业：广东萌蕊健康管理有限公司**

**学校：广东茂名健康职业学院**

## 一、课程定位

《临床心理调适》是临床护理和心理学相交叉而产生的一门边缘学科，是高等护理教育中一门重要的课程。其任务是运用心理学的基本理论和方法探索护理对象的心理活动规律，解决护理工作中所涉及到的各种心理学问题。护理心理的教学过程，包括理论教学和实践教学。理论教学要求理论联系实际，将心理学知识与临床护理工作密切结合，强化学生对护理心理基本概念、基本知识、基本理论的掌握。实验教学主要是强化学生的心理素质，培养学生的动手能力、创新能力和综合应用心理学知识解决实际问题的能力。护理心理有护理学基础、护理学导论等作为前导课程，同时有护患沟通、护理美学等作为平行课程，更为后续的内外妇儿、急救、精神科护理作铺垫，致力于培养心理素质强、能有效运用心理干预技术对护理服务对象进行整体健康护理的高级护理人才。

《临床心理调适》以职业岗位要求为导向，以职业技能培养为根本，充分体现、科学性、先进性、启发性、适应性，并注重课程的逻辑性和延续性。本课程注重理论联系实际，直观教学和实验教学并重，培养学生自学和终身学习的能力。护理专业的人才培养方案及结合岗位需求，本课程采用传统教学的模式，借助现代的教学手段，如以动画、视频等方式，采用灵活多样的教学方法，理论和实验结合。坚持学生为主体，教师为主导的教学理念，在教师适时必要的引导下，充分调动学生主观能动性，通过主体体验性《临床心理调适》课程教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法。通过

该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性,培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

## 二、适用专业及面向岗位

适用于护理专业，面向医疗、卫生、康复和保健等行业，既能从事临床护理工作，又能胜任社区护理、母婴护理等学徒岗位工作。具体如下所示：

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	临床护士	临床护理	护士执业资格证 卫生专业技术资格
2	社区护士	社区护理	护士执业资格证 卫生专业技术资格 母婴保健技术服务人员资格证
3	育婴护士	母婴保健	护士执业资格证 卫生专业技术资格 育婴员资格证 母婴保健技术服务人员资格证

### 1. 临床护士岗位：

可在三级医院、二级医院或一级医院从事临床护理工作。运用护理技术和专科护理知识，通过护理程序为服务对象实施整体护理，促进其身心健康，减少伤残。

### 2. 社区护士岗位：

主要在一级医院从事护理工作。为基层医院及社区服务中心等服务对象建立健康档案，进行社区健康教育、预防接种服务，为 0-6 岁儿童、妇女、老年人、慢性病及精神病患者提供健康管理。

### 3. 育婴护士岗位：

可在母婴护理中心为服务对象提供母婴护理，如产后护理、新生儿护理、婴儿喂养护理、婴幼儿常见疾病护理等。工作岗位在可以是三级医院、二级医院、一级医院，母婴护理中心。

## 三、课程性质

专业课

## 四、课程设计

1. 课程设置依据：广东茂名健康职业学院“现代学徒制护理专业 2022 年级人才培养方案”。

2. 课程设计思路：根据职业教育特点，本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容，运用多种教学方法和手段，提高学生对临床心理调适基本知识的掌握。

内容选取依据：本课程重点是专业技术人员的心理健康、心理护理总论，掌握专业技术人员的心理特点及心理护理程序，培养护士维护自身良好的心理健康状况。难点是与护理心理学相关的经典心理学

知识体系，其中包括心理学基础、心理应激、心理评估、心理干预。本课程开设依据以护士执业能力培养为重点，课程教学容以对心理素质，心理护理技巧，护理工作中的关案进行剖析，围绕临床护理中碰到的实际问题进行选择。充分满足了、实践性、开放性、职业性、实用性，可操作性的护理职业要求，以课堂教授和实验操作为主要教学载体，注重学生临床思维、评判性思维和整体护理能力的培养，为学生可持续发展奠定良好的基础。

3. 主要授课方式：课堂讲授与实践相结合，线上线下混合式教学法。采用情景教学或案例教学，突出重点，讲练结合，以练为主，学以致用。

4. 信息化教学手段：课内以多媒体教学为主建有校级在线资源课程供学生课外线上学习。

## **五、课程教学目标**

### **1. 知识目标：**

- (1) 了解专业技术人员心理健康概论。
- (2) 熟悉专业技术人员健康人格的探索。
- (3) 掌握专业技术人员的情绪管理与心理健康。
- (4) 掌握专业技术人员的压力与心理健康。
- (5) 知晓健康人和患者的心理活动规律。
- (6) 理解和记忆护理心理学的主要内容。
- (7) 了解本学科的新进展。

## 2. 能力目标：

- （1）能够正确识别专业技术人员的心理障碍与心理危机。
- （2）能够运用所学临床心理调适的知识对专业技术人员进行心理健康评估。
- （3）能够的运用所学临床心理调适的知识进行自我悦纳与适应。
- （4）能够的依据所学临床心理调适的原则开展职业适应、发展与规划。
- （5）能够有效地发发展人际与家庭关系的和谐与适应。
- （6）能够进行自我心理健康评估与调节。

## 3. 素质目标：

（1）思想素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。

（2）人文素质：重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。

（3）身心素质：树立心理健康发展的正确意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己、提高自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的

生活状态。

六、教学时间分配

教 学 内 容	学时		
	理论	实践	合计
第一章专业技术人员心理健康概论			
第二章专业技术人员健康人格的探索			
第三章专业技术人员的情绪管理与心理健康	4	4	8
第四章专业技术人员的压力与心理健康			
第五章专业技术人员的职业倦怠			
第六章专业技术人员心理障碍与心理危机	4	4	8
第七章专业技术人员心理健康评估			
第八章专业技术人员的自我悦纳与适应	4		4
第九章专业技术人员的职业适应、发展与规划			
第十章专业技术人员人际与家庭关系的和谐与适应	4	4	8
第十一章专业技术人员心理健康及其维护系统			
合计	16	12	28

七、教学内容和要求

日期	周次	节次	教 学 内 容	学时	教学手段
10-21	7	9-12	第一章专业技术人员心理健康概论 第二章专业技术人员健康人格的探索 第三章专业技术人员的情绪管理与心理健康 第四章专业技术人员的压力与心理健康 第五章专业技术人员的职业倦怠	4	理论讲授
10-22	7	1-4	第四章专业技术人员的压力与心理健康 第五章专业技术人员的职业倦怠	4	实践
10-22	7	5-8	第六章专业技术人员心理障碍与心理危机 第七章专业技术人员心理健康评估	4	理论讲授
10-22	7	9-12	第六章专业技术人员心理障碍与心理危机 第七章专业技术人员心理健康评估	4	实践

11-4	7	1-4	第八章专业技术人员的自我悦纳与适应 第九章专业技术人员的职业适应、发展与规划	4	理论讲授
11-4	7	5-8	第十章专业技术人员人际与家庭关系的和谐与适应 第十一章专业技术人员的心理健康及其维护系统	4	理论讲授
11-4	7	9-12	第十一章专业技术人员的心理健康及其维护系统	4	实践

## 八、教学方法和手段

本课程采用理论授课与实践授课相结合，借助现代的教学手段，如以动画、视频等方式，采用灵活多样的教学方法。坚持学生为主体，教师为主导的教学理念，教师的主导作用具有客观性和必要性。学生是学习的主体，在教师适时必要的引导下，充分调动学生主观能动性，发挥其较强的知识基础和自学能力的优势，确保教学活动顺利高效的完成，使学生获得知识、能力，并使智力和素养得到发展，完成教学目标。在教学过程中，达到基本目标的基础上，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主观能动性培养，养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使教师和学生教学相长。

<b>教学方法</b>	讲授法、启发教学法、自学辅导法、图表法、比较法、任务教学法、情景教学法、角色扮演法、案例教学法、项目教学法、小组讨论法等
<b>教学手段</b>	以课堂多媒体教学，在线课程相关内容、任务教学为辅，教、学、做一体化

## 九、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
----	------	----------



1	教学大纲	广东茂名健康职业学院成人高等教育教学教学计划，2020年10月。
2	选用教材	名称：《专业技术人员心理健康与心理调适》主编：郑日昌，邓丽芳 版本：国家行政学院出版社 2008
3	相关网站	校级在线课程网址 <a href="http://i.mooc.chaoxing.com/space/index.shtml">http://i.mooc.chaoxing.com/space/index.shtml</a>

## 十、考试、考核形式

1. 理论课：主要通过理论讲授和实践进行授课，企业统一安排考试，结合学生考勤、平时作业、学习态度进行学习效果评价。
2. 实验（训）课：不做单独技能考核。

（撰稿人：企业：杨伟坤；学校：邝妍）