

广东职业技术 教育与研究

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN 44-1653/Z

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究 助力职业教育发展

2023/02
2023年第2期(总第80期)



.....
基于协同理论的粤港澳
大湾区高职创新创业实践
平台建设协同路径研究

.....
人工智能背景下高职社会
工作专业人才培养模式的
转型与发展

.....
乡村振兴背景下乡村幼儿
园保育员专业能力提升
培训实践策略

中国知网、万方数据、维普网、超星期刊等全文收录
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏
广东省优秀期刊

目录 MULU

广东职业技术教育与研究

Guangdong Zhiye Jishu Jiaoyu Yu Yanjiu

月刊 2023年 第2期 (总第80期) 2023年2月28日出版

主管单位: 南方出版传媒股份有限公司

主办单位: 广东科技出版社有限公司

出版: 广东科技出版社有限公司

编委会

主任: 严奉强

副主任: 王蕾 罗孝政 刘苍劲

委员 (按姓氏拼音排序):

曹卫国 陈文东 陈湘年

傅东伟 韩珍梅 贺定修

李晓培 刘和平 谭晓玉

王迪 吴志海 许少鹏

杨少平 袁国繁 曾用强

张少华 郑楚云

主编: 罗孝政

编辑部主任: 陈定天

责任编辑: 陈定天 招海萍 王倩

刘碧坚 吴奕绵 黄雨妮

媒体编辑: 吴奕绵

运营总监: 陈航

美术设计: 柳国雄 黄源涛

地址: 广州市越秀区水荫路11号

(广东省出版集团)

邮政编码: 510075

编辑部电话: 020-37606419

电子邮箱: gdzyjsjy@163.com

国际标准刊号: ISSN 1674-859X

国内统一刊号: CN 44-1653/Z

印刷: 广州市彩源印刷有限公司

发行范围: 国内外公开发行

定价: 30.00元

职教动态

技能之光闪耀南粤大地

——2022年世界技能大赛特别赛广东冠军选手集体亮相…… (1)

“职业教育数字化转型发展”平行论坛在京举行…… (3)

关于举办广东省第三届职业技能大赛的通知…… (4)

中职教育研究

乡村振兴背景下以“双创”项目为导向的教学模式研究

——以中职电商“三入三实全场景”模式为例

……黄晓军 黄华兴 洪波 (6)

中职学校“临床康复学”课程教学现状及对策研究……刘嘉敏 (12)

基于“德智体美劳”全面培养教育体系的中职服装设计课堂

教学方式变革初探……王云 (17)

高职教育研究

课程思政赋能提效高职“财务管理”课程理论与实践

……聂玉洲 郝焱 朱海娟 朱正强 (20)

高职院校红色档案资源建设与利用路径探究……郝焱 (27)

百年党史融入高职院校学生干部理想信念教育的作用

及实现途径……丘少美 (30)

师范认证背景下高职院校学前教育人才培养模式探究与实践

……余成艳 (34)

大健康旅游产业下高职旅游类专业群建设路径与实践

——以安徽商贸职业技术学院为例……刘学玲 孙颖荪 (38)

基于协同理论的粤港澳大湾区高职创新创业实践平台建设协同路径研究	王一丁 付晓春*	(43)
隐性知识研究热点及前沿分析		
——基于2009—2019年来CNKI中核心期刊的文献计量分析	武 倩 赖珊珊	(47)
中医药院校学生社会实践助力乡村振兴发展路径研究		
——以广东云浮中医药职业学院为例	黎青云 周晓楠 黎嘉诚 陈飞铭 区佩然	(54)
高职院校劳动教育的发展历程、困境与实施路径	张 宇	(59)
人工智能背景下高职社会工作专业人才培养模式的转型与发展	李良进	(63)
CIPP评价模式视域下高职医学院校劳动教育评价指标体系构建	何 娇	(67)
互联网视角下高职英语多模态教学研究	胡 婷 廖茂珍	(71)
高职图书馆弘扬优秀传统文化的实践与思考		
——以青岛酒店管理职业技术学院为例	马克亮	(74)
职业院校大学生自媒体创业法律风险意识培养的研究	曾杰豪	(79)
基于“思政+双创”双融合的高职电子商务专业人才培养路径研究	刘 璐	(83)
数据应用赋能高职院校决策分析	郑 苑	(87)
职业院校现代物流专业技能人才培养定位和趋势	张蓉华	(91)

本科职教研究

“食品质量与安全管理”课程思政讨论教学法结合“三寓三式”的教学探讨

..... 吉 娇 苏 越 王一鸣* 洪小迪* (95)

教学实践与课程改革

专创融合背景下以系列产品为导向的高职课程改革探索

——以“单片机应用技术”课程为例

基于行动导向理念的“教学工厂”教育模式探究

——以工业机器人技术应用专业为例

线上线下混合式教学的教学设计、实施及评价

——以“菌种保存”教学为例

乡村振兴背景下乡村幼儿园保育员专业能力提升培训实践策略

中华优秀传统文化融入幼儿园环境创设初探

——以暨南大学幼儿园为例

“汽车单片机技术”课程思政教学探索与实践

思维导图和流程教学法在“药物制剂技术”教学中的应用效果探索

专业背景下五年制高职数学课堂教学改革的探究

CIPP评价模式视域下高职医学院校劳动教育评价指标体系构建

何 娇

(广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525000)

【摘 要】 劳动教育评价是劳动教育的指挥棒。CIPP评价模式有过程性评价和结果性评价相统一的优势。本研究从高职医学院校劳动教育存在的现实困境出发, 引入CIPP评价模式构建高职医学院校劳动教育评价指标体系, 为高职医学院校劳动教育规范化发展、高质量发展提供理论支撑和实践路径。

【关键词】 高职医学院校 劳动教育 CIPP评价模式

劳动教育是人自由、全面发展的必然要求。劳动教育评价事关教育事业的发展方向、事关现代教育治理水平、事关学校办学导向、事关学生全面发展^[1]。高职医学院校劳动教育走规范化发展之路必须首先建立评价指标体系, 做到评有所依。本研究运用CIPP评价模式构建高职医学院校劳动教育评价指标体系, 实现劳动教育领域以评促建、以评促改、以评促管、评建结合, 为高职医学院校劳动教育规范化发展、高质量发展提供理论支撑和实践路径。

1 现实困境

习近平总书记多次强调要“把劳动教育纳入人才培养全过程”。中共中央、国务院、教育部自2020年以来连续发文强调劳动教育。教育系统近年来积极探索和实施劳动教育, 取得了一定成效, 也存在一些问题。

1.1 是什么: 对劳动教育认识不足, 定位不准

劳动教育是什么? 对劳动教育认识不足, 一是体现在课程定位上, 把劳动教育定位为“劳动”“志愿服务”或者其他具体劳动项目。劳动教育只见劳动不见教育, 只是学生参与劳动, 没有相关讲解说明, 无异于画龙不点睛。劳动教育

的劳动情景没有经过精心创设, 不能激发学生的劳动激情, 学生的劳动觉悟和劳动能力得不到提升。又或者只有教育没有劳动, 学生对劳动技能不经实践, 劳动知识停留在表面, 劳动情感得不到深化, 劳动觉悟同样得不到提升。“纸上得来”的终究是“浅”。二是表现在虽然单独设置劳动教育课程, 但其他课程蕴含的劳动教育资源并未得到有效利用, 未能与劳动教育课形成协同育人效应。

1.2 为什么: 对劳动教育误区重重, 重视不够

劳动教育为什么? 对劳动教育存在误区, 一是部分教育者没有真正理解劳动和劳动教育对人的全面发展的意义和价值。二是劳动教育不能够持续发挥作用, 存在时间短、任务简单等问题, 受教育者获得感不强、思考不深, 从而影响劳动意愿, 劳动觉悟得不到发展, 最终影响劳动习惯和品质的形成, 无法达到劳动教育的目的。

1.3 怎么做: 对劳动教育缺乏管理, 监督不足

劳动教育怎么做? 根据中共中央、国务院、教育部等有关文件要求, 高职医学院校必须单独设立劳动教育必修课, 但是课程管理往往有别于其他课程, 甚至成了“三无课程”(无课程标准、无教学设计、无任课教师)。劳动教育是必须做的事情, 但是什么时候做, 看有关部门的时间, 看学校建设需要。没有时间管, 就放一放; 学校建设不需要, 就放一放。

基金项目: 茂名市教育科学“十四五”规划2022年度课题“高职院校劳动教育评价指标体系构建——基于CIPP评价模式”(项目编号: mjjy2022205)。

2 相关研究现状

劳动教育是人实现全面发展的重要途径,是组织劳动教育活动最主要的依据,是劳动思想观念和劳动教育思想观念的载体。高职医学院校劳动教育相关理论研究不能满足新时代党和国家对劳动教育的新要求,不能满足高职医学院校劳动教育规范化发展、高质量发展的需要。

2.1 高职医学院校劳动教育文献回顾

劳动教育近年来受到国内学界普遍关注。截至2022年4月27日,以“高职医学院校劳动教育”为主题词,在中国知网总库检索到结果4条,均为2021年刊发。通过分析现有文献发现,大部分都是针对某专业的劳动教育,如针对动物医学专业或宠物医学专业。以“高职院校劳动教育”为主题词,在中国知网总库检索到结果617条,其中2020年有125条结果,2021年有325条结果,2022年有55条结果,近三年的文献数量占比81.8%。

通过分析现有文献发现,这些研究有的从劳动教育的困境和优化路径角度展开,有的从劳动教育融入思政课、融入社团建设的角度展开,有的从劳动教育实践教学、实践路径的角度展开,有的从工匠精神、劳动观的角度展开。课程是学校教育的核心。劳动教育课程建设关系到学校质量工程建设。如何通过劳动教育课程不断提高高职医学院校学生的劳动觉悟和劳动精神,是高职医学院校劳动教育必须面对的课题。

2.2 高职医学院校劳动教育评价指标体系的研究现状

截至2022年4月27日,以“高职医学院校劳动教育评价指标体系”为主题词,在中国知网总库检索到结果1条。以“高职院校劳动教育评价体系”为主题词,在中国知网总库检索到结果6条。通过分析现有文献发现,有的学者从心理健康教育的角度构建高职院校劳动教育评价体系,有的学者基于OBE教育理念构建高职院校学生劳动教育评价体系,有的学者基于劳模精神或工匠精神构建高职院校劳动教育评价指标体系。数据显示,高职院校劳动教育评价指标体系构建相关研究从2020年才起步。

高职医学院校劳动教育评价的理论研究大多基于具体某个劳动教育项目的效果评价,未能满足劳动教育课程建设的现实需要。高职医学院校

劳动教育的理论研究和实践困境,凸显了党和国家对劳动教育的殷切期望与现实情况不乐观间的矛盾,迫切 need 加强高职医学院校劳动教育评价指标体系构建,用评价机制倒逼劳动教育规范化发展、高质量发展,用评价机制促使高职医学院校劳动教育课程建设又好又快发展。

3 引入CIPP评价模式构建高职医学院校劳动教育评价体系

课程评价实践和理论在国外发展起步较早,且已形成各具特色的评价模式,如目标评价模式、CIPP评价模式、目标游离评价模式、回应性评价模式等。其中CIPP评价模式综合了过程评价和结果评价等优势,得到广泛推广和应用。

3.1 CIPP评价模式的内涵和特征

CIPP评价模式是美国学者斯塔弗尔比姆(Stufflebeam D.L.)于20世纪六七十年代在批判泰勒目标评价模式基础上提出来的。CIPP评价模式分为背景评价、输入评价、过程评价、结果评价四方面^[2]。背景评价侧重方案设计目标的合理性,输入评价侧重方案设计目标的可行性,过程评价侧重方案设计目标的效率,结果评价侧重方案目标设计的可优化性。CIPP评价模式兼顾了方案设计目标的合理性、可行性、效率和可优化性,为决策的优化提供参考。

CIPP评价模式的特征首先是侧重诊断改进而不是目标结果本身。CIPP评价模式的最主要特征在于其关注点是找出教育教学过程中存在的不足与缺陷,进行持续改进、优化,为相关部门评价、诊断、优化教育教学提供最优方案,对于持续提升教育教学质量具有重要意义。CIPP评价模式侧重多元融通而不是单一评价。背景评价、输入评价、过程评价、结果评价分别属于描述和比较性评价、诊断性评价、生成性评价、终结性评价。CIPP评价模式在深刻剖析和批判泰勒目标评价模式的基础上产生,比泰勒目标评价模式更全面、更综合、更高明。

3.2 运用CIPP评价模式构建高职医学院校劳动教育评价指标体系

基于CIPP评价模式构建高职医学院校劳动教育评价指标体系应包含高职医学院校劳动教育背景评价、高职医学院校劳动教育输入评价、高职医学院校劳动教育过程评价和高职医学院校劳动教育结

果评价^[3]。运用CIPP评价模式全面搭建高职医学院校劳动教育评价体系,在此基础上持续改进,推动高职医学院校劳动教育教学质量持续提升。

3.2.1 高职医学院校劳动教育背景评价

针对劳动教育认识不足的问题,高职医学院校劳动教育背景评价结合“健康中国”、中医药传承与创新、基层医疗卫生人才培养等时代背景,侧重对高职医学院校劳动教育教学理念、劳动教育教学目标等要素进行评价。劳动教育教学理念符合当前党和国家有关劳动教育文件的基本精神,劳动教育教学目标应当充分考虑新时代高职医学院校劳动教育出现的新特征、新情况。

3.2.2 高职医学院校劳动教育输入评价

针对劳动教育误区重重的问题,高职医学院校劳动教育输入评价主要对投入要素与保障条件的可操作性与效能进行评价,如实训用医疗设施设备更新情况,学生能否在劳动教育中接触到最新的设施设备及学到最新的技术技能等,为高职医学院校劳动教育教学评价指标体系构建选择最优方案与实效性策略。高职医学院校劳动教育输入评价必须考虑劳动教育教学实施方案中教学目标的制定、教学内容的设计是否规范合理,必须考虑劳动教育教学评价指标体系建设过程中输入的人力、物力、财力是否保障到位,是否符合学生成长成才的需求。创设劳动情景时,可根据需要增设挫折教育,一方面使劳动情景更真实,另一方面可以激发学生思考存在的问题,并且寻求解决问题的办法,可以增强劳动教育的获得感和成就感。

3.2.3 高职医学院校劳动教育过程评价

针对劳动教育过程缺乏管理的问题,高职医学院校劳动教育过程评价对高职医学院校劳动教育教学实施情况进行阐述,根据习近平总书记关于劳动教育的重要论述和劳动教育有关文件精神,劳动教育应该包含劳动知识与技能教育、劳动价值观教育和劳动实践锻炼等。对教学设计是否按相关要求做好,做到什么程度,要建立及时诊断与改进教学过程的评价反馈机制。教学督导监管到位,促使劳动教育持续完善,执行力持续提升,其本质上是对劳动教育教学培养方案所作的形成性评价。高职医学院校劳动教育过程评价必须考虑劳动教育教学的实施状况,创设劳动情景,必须考虑师生在劳动教育教学环节中的体验感受,必须考虑劳动教育教学方案存在哪些亟须改进的方法与内容,所创设的劳动情景能否激发学生探索的激情,能否培育学生团结协作的精神等。

3.2.4 高职医学院校劳动教育结果评价

针对劳动教育结果缺乏管理的问题,高职医学院校劳动教育结果评价通过收集、阐释、评价劳动教育方案的各项指标数据有关信息佐证,用于验证、分析劳动教育教学方案的成效和劳动教育的预期成果。高职医学院校劳动教育结果评价必须考虑劳动教育教学方案实施的状况和效果,必须考虑劳动教育评价体系构建后的推广意义。学生在应对劳动教育中的挫折情景时是否产生创造性劳动,是否有创造性劳动成果。

具体观测点如表1所示。

高职医学院校劳动教育评价指标体系在劳动

表1 高职医学院校劳动教育评价指标体系

一级指标	二级指标	观测点
背景评价	劳动教育教学目标设置与调整	高职医学院校劳动教育教学现状调研报告、学生劳动教育需求报告、党和国家有关劳动教育政策文件
	学校人才培养目标与调整	高职医学院校人才需求分析报告(高职医学院校结合“健康中国”、中医药传承与创新、基层医疗卫生人才培养等时代背景)
输入评价	劳动教育教学团队建设	师资队伍结构(应由医院医生、护士,药企、药厂高管,健康教育所工作人员,校内辅导员、班主任、思政教师等构成),主讲教师情况,劳动模范,工匠,技术能手,教学团队,高职医学院校劳动教育教学改革项目
	实习实训实践基地建设	可供学生学习劳动精神和工匠精神模块的多媒体教室、可供学生动手的校内实训基地(包括学校附属医院,基地数量、模拟设备先进性和管理建设情况),校外医院、药企、健康教育所等实习基地(数量、质量、运行情况)
	劳动教育教学经费投入	劳动教育经费使用标准、到账情况、使用情况等

续表

一级指标	二级指标	观测点
过程评价	劳动教育课程设置	劳动教育课程标准和劳动教育教学设计等必须涵盖三维教学目标（劳动知识与技能、劳动教育观和劳动实践锻炼等），劳动教育应包含至少三大模块（生产劳动和服务性劳动教育模块、日常生活劳动教育模块、劳动精神和工匠精神教育模块）及各大模块学时和考核比例
	劳动教育教学方法与手段	劳动教育教学方法运用、劳动教育情景创设（包括真实的和虚拟的）、劳动教育考核材料、劳动教育教研教改项目、劳动教育精品在线开放课程、劳动教育校本教材、创设劳动教育挫折情景等
	劳动教育教学大纲和教学计划	劳动教育教学大纲、劳动教育教学计划设计、劳动教育教学实践和理论教学课时比例
	劳动教育教学管理	劳动教育教学管理机构（谁来管）、劳动教育教学管理制度（怎样管）、劳动教育教学管理档案（管得怎样）等
结果评价	教师劳动教育教学活动考核与激励	做好劳动教育教学活动的记录、劳动教育过程资料（包括照片、视频及录音资料）保存、结合考察劳动教育教学环节的作业检查等
	学生劳动教育教学活动考核激励	劳动教育教学环节表现和作业质量考核结果在期末总成绩中比重适当提升，检验劳动知识与技能、劳动教育观和劳动实践锻炼等效果。设置各个专业“劳动小能手”“技能之星”等奖项，该奖项与学生评优评先挂钩，并纳入学生综合测评
	劳动教育教学特色与创新成果	在教师层面设立劳动教育教学创新奖，在学生层面打造创新创业实践平台，对于优秀的劳动教育成果采取科研立项、印刷出版等方式，激励学生进行创造性劳动

教育实践中产生、发展和完善，也必将指导劳动教育实践走向规范化、科学化，形成理论与实践的良性互动。

参 考 文 献

[1] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组. 习近

平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[2] 杨明全. 课程论 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2021: 216-232.

[3] 丁瑞, 夏少辉. 基于CIPP模式的高职劳动教育评价 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (28): 68-72.