



# 广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

## 2024 级人才培养方案

**专业名称：口腔医学技术**

**专业代码：520504**

广东茂名健康职业学院

二〇二四年四月

## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
（一）服务面向 .....	1
（二）职业岗位及职业能力分析 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
（一）培养目标 .....	2
（二）培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
（一）课程体系设计思路 .....	4
（二）课程体系 .....	5
1. 公共基础课程 .....	5
2. 专业（技能）课程 .....	16
七、教学进程总体安排 .....	26
八、实施保障 .....	27
（一）师资队伍 .....	27
（二）教学设施 .....	28
（三）教学资源 .....	29
（四）教学方法 .....	30
（五）学习评价 .....	30
（六）质量管理 .....	30
九、毕业要求 .....	31
十、附录 .....	31
附录一 教学进程表 .....	32
附录二 公共选修课列表 .....	36

# 广东茂名健康职业学院口腔医学技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

## 三、修业年限

修业年限为三年

## 四、职业面向

### (一) 服务面向

**表 1 口腔医学技术专业职业面向**

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	口腔科用 设备及器具 制造 (3582) 卫生 (84)	口腔医学技师 (2-05-07-02) 口腔修复体制作工 (4-14-03-02)	义齿生产企业 技师 口腔器械销售 公司销售员 口腔专科医院 技工室技师 综合医院口腔 科修复技师 私营医院口腔 科、口腔门诊 医师助理、导 医	口腔医学技师 口腔修复体制 作工

### (二) 职业岗位及职业能力分析

**表 2 职业岗位及职业能力分析表**

职业 岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
医院诊所	口腔技工室	1. 具有对口腔常见病、多发病的诊断和治疗操作能力 2. 能够制作各种修复体和矫治器	口腔解剖生理学 口腔正畸工艺技术 口腔修复学 固定义齿工艺技术 可摘义齿工艺技术

			全口义齿工艺技术 口腔预防保健 口腔医学美学 口腔内科学 口腔颌面外科学 临床医学概要
义齿加工中心	义齿加工厂	能够设计、加工、制作各种义齿、修复体和矫治器	口腔解剖生理学 口腔材料学 固定义齿工艺技术 可摘义齿工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔医学美学 口腔正畸工艺技术 牙体形态与雕刻技术

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向口腔医学技术行业的口腔修复体制作工、口腔医学技师职业群（或技术领域），能够从事口腔医学技术工作的高素质技术技能人才。同时，本专业注重培养学生的终身学习能力、跨学科综合素养、国际视野与竞争力、伦理与法规意识、创业能力以及可持续发展能力，旨在面向口腔医学技术行业的高素质技术技能人才，具备较强的就业创业能力和适应未来行业发展的能力。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

（1）思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（3）人文素养：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识要求

(1) 公共基础知识：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、职业发展与就业指导、创新思维训练、大学生创业基础、形势与政策、健康教育、美育、劳动。

(2) 专业基础知识：掌握人体解剖生理学、口腔美学基础、口腔材料学、病原生物与免疫学、口腔解剖生理学方面的专业基础理论知识；

(3) 专业知识：

1) 掌握牙体形态与雕刻技术、口腔数字化修复技术、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术、口腔修复学、全口义齿工艺技术等技术技能，具有牙齿修复体制作能力或实践能力；

2) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握口腔医学技术领域数字化技能；

### 3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求：

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3) 具有较高的计算机应用能力；

4) 具有较强的创新意识与创新能力。

(2) 专业能力：

1) 具有雕刻各类牙形态的能力。

2) 学会模型制作技术、支架弯制技术、义齿排牙及蜡型制作技术、胶托义齿成形技术、瓷修复技术等。

3) 具有制作可摘局部义齿的能力。

4) 具有制作全口义齿的能力。

5) 具有制作常见固定义齿的能力。

6) 具有制作活动矫治器的能力。

7) 具有数字化制作义齿的能力。

8) 能正确使用口腔修复工艺材料。

9) 具有一定的英语读、说、听、写能力及较强语言表达和计算机应用能力。

10) 具有自主学习和终身学习的能力。

11) 具有协助口腔临床诊疗能力。

#### 4. 新质生产力要求:

1) 技术技能与创新能力: 具备将新技术应用于口腔医学技术工作中的能力, 如 3D 打印、数字化诊疗技术等。

2) 终身学习能力: 在原有的终身学习基础上, 特别强调对新质生产力特征的适应能力, 包括对数字化、网络化、智能化技术的快速学习和应用。

3) 跨学科综合素养: 发展跨学科的知识结构, 结合生物信息学、材料科学等与口腔医学技术相关的领域, 以促进创新思维。

4) 国际视野与竞争力: 培养学生的国际视野, 了解和掌握国际先进的口腔医学技术和新质生产力发展趋势。

5) 伦理与法规意识: 在新技术应用中, 加强伦理和法律的教育, 确保在使用新技术时能够遵守相关法规和伦理标准。

6) 工匠精神与创新意识: 在精益求精的工匠精神基础上, 加入创新意识的培养, 鼓励学生在口腔医学技术领域进行创新实践。

7) 创业能力: 培养学生的创业精神和能力, 使他们能够在新技术的推动下, 探索口腔医学技术领域的创业机会。

8) 就业创业能力: 强化学生的就业创业能力, 特别是在新技术革命背景下, 对口腔医学技术行业就业市场的理解。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系设计思路

#### 1. 课程设计思路 以岗位能力和职业标准构建课程体系课程项

课程设计立足职业要求, 把现实中工作领域的工作内容和过程作为课程的核心, 以口腔医学技术专业主要职业岗位能力培养为重点, 将口腔修复体制作工职业考试标准融入课程教学过程, 突出职业性、实用性, 遵循人文素质知识→专业基础知识→专业技能知识, 层层递进、逐步提升的原则, 建立理论教学体系。

2. 实践教学设计思路 以培养岗位工作技能为核心, 以岗位工作任务操作流程为实训项目, 将其分解为多环节进行单元操作技能训练, 最终再将其串联进行综合技能训练。以岗位工作任务为实习核心课程, 强化职业综合素质养成。遵循职业认知→医学基本实验技能→口腔医学技术基本操作技能→口腔医学技术专业操作技能→岗位学习, 逐步递进的原则, 突出口腔医学技术专业技能培训, 形成校内实训和校外岗位学习相结合的实践教学体系。

#### 3. 课程思政教学设计 除了具备专业知识能力外, 沟通的能力、团队合作的能力及为人

民服务的意识都是必备的职业素养。采用多手段联合应用的模式,如案例教学、椅边教学等方式,将职业素养的培育慢慢渗透于课程体系中,从入学开始到毕业岗位学习,将课程思政教育贯穿全程。

#### 4. 课程设置依据

(1) 依据国家卫健委口腔修复体制作工考试大纲确定教学内容的设置导向。

(2) 教育部印发的《职业教育专业简介(2022年修订)》做为本课程体系的参考。

(3) 根据学院人才培养方案专业建设指导委员会讨论意见,结合工作实际对口腔医学技术专业课程设置进行修订。

#### (二) 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

##### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训(含军事理论)、劳动教育、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课;并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课,将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表3。

**表3 公共基础课程、公共限选课、专题讲座/主题教育主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力,树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性,提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性,增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识,增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感,引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实,能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求,外化为自觉的实际行动。

			<p>5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 坚定的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。</p> <p>3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 毛泽东思想及其历史地位</li> <li>3. 新民主主义革命理论</li> <li>4. 社会主义改造理论</li> <li>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</li> <li>6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展</li> <li>7. 邓小平理论</li> <li>8. “三个代表”重要思想</li> <li>9. 科学发展观</li> </ol>
		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。</li> <li>2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。</li> <li>3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。</li> <li>4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</li> </ol>

		教学要求	<p>1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。</p> <p>2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略. 以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</li> <li>3. 坚持党的全面领导；</li> <li>4. 坚持以人民为中心；</li> <li>5. 以新发展理念引领高质量发展；</li> <li>6. 全面深化改革；</li> <li>7. 发展全过程人民民主；</li> <li>8. 全面依法治国；</li> <li>9. 建设社会主义文化强国；</li> <li>10. 加强以民生为重点的社会建设；</li> <li>11. 建设社会主义生态文明；</li> <li>12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</li> <li>13. 建设巩固国防和强大人民军队；</li> <li>14. 全面落实总体国家安全观；</li> <li>15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；</li> <li>16. 推动构建人类命运共同体；</li> <li>17. 全面从严治党。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导；</li> <li>2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</li> </ol>

		教学要求	<p>1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。</p> <p>2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。</p>
4	形势与政策	主要内容	<p>1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2. 理解强化国家战略科技力量的途径；</p> <p>3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径；</p> <p>4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息；</p> <p>2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构；</p> <p>3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；</p> <p>4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；</p> <p>5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想；</p> <p>6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；</p> <p>7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。</p>
		教学要求	<p>1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯；</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教；</p> <p>3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>

5	体育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）；</li> <li>2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）；</li> <li>3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修；</li> <li>4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法；</li> <li>2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力；</li> <li>3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</li> <li>4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式；</li> <li>5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；</li> <li>6. 提高与专业特点相适应的体育素养。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是；</li> <li>2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。</li> <li>3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；</li> <li>4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识</li> <li>5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。</li> <li>6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。</li> </ol>
6	大学生心理健康	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理异常的辨识与处理方法；</li> <li>2. 自我意识；</li> <li>3. 人格的发展与完善；</li> <li>4. 意志培养与挫折、压力应对；</li> <li>5. 情绪管理；</li> <li>6. 学习心理与能力培养；</li> <li>7. 人际关系；</li> <li>8. 恋爱心理。</li> </ol>

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法；</li> <li>2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力；</li> <li>3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；</li> <li>2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。</li> </ol>
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防；</li> <li>2. 国家安全；</li> <li>3. 军事思想；</li> <li>4. 现代战争；</li> <li>5. 信息化装备。</li> </ol> <p>二、军事技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育与训练；</li> <li>2. 战术训练；</li> <li>3. 防卫技能与战时防护训练；</li> <li>4. 战备基础与应用训练。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</li> <li>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领；</li> <li>3. 了解格斗、防护的基本知识；</li> <li>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</li> <li>2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</li> <li>3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</li> </ol>

8	劳动教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劳动教育岗位的内容和安全要求；</li> <li>2. 劳动教育岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；</li> <li>3. 团队精神的实质内容；</li> <li>4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义；</li> <li>5. 职业素质的基本内涵；</li> <li>6. 劳动教育实践。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质；</li> <li>2. 树立学生的劳动和志愿服务观念；</li> <li>3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成；</li> <li>4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统；</li> <li>5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重培养学生基础劳动教育能力和基本态度；</li> <li>2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。</li> </ol>
9	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 广东省学校安全条例学习；</li> <li>2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全；</li> <li>3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全；</li> <li>4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。</li> <li>2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。</li> </ol>
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。

11	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新思维与训练;</li> <li>2. 典型创新创业案例与创业者素质养成;</li> <li>3. 创业机会识别与创业环境分析;</li> <li>4. 团队管理;</li> <li>5. 行业创业实践分析;</li> <li>6. 商业模式;</li> <li>7. 网路营销;</li> <li>8. 创业计划书;</li> <li>9. 创课网店理论与实训。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式;</li> <li>2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵, 从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式, 提高商业敏锐性;</li> <li>3. 了解创业机会的概念和来源, 熟悉创业机会的识别过程与方法;</li> <li>4. 掌握创业团队组建的原则, 团队管理技巧;</li> <li>5. 了解商业模式的定义与构成要素;</li> <li>6. 掌握搜索引擎营销的基本方法; 社会化媒体营销(微博、微信营销)方法和技巧;</li> <li>7. 掌握创业计划的作用, 基本结构、撰写以及展示方法;</li> <li>8. 能应用“创课网店”操作系统, 能开设、推广和管理网店店铺。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程将创新创业实践融入课程中, 以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程;</li> <li>2. 课程注重探究式学习, 从不同角度提出问题, 培养学生创业的基本能力; 引导学生乐于同他人合作, 共同探讨问题, 交流心得; 引导学生积极完成课程任务, 学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题, 不断提升自身综合创业能力;</li> <li>3. 通过搭建实景、实物的教学环境, 达到实战、使用的教学效果。</li> </ol>
12	急救技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用急救技术的概述;</li> <li>2. 心肺复苏术;</li> <li>3. 海姆立克急救法。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常用急救技术概述;</li> <li>2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术;</li> <li>3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神;</li> <li>4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术;</li> <li>2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。</li> </ol>
13	职业发展规划	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划;</li> <li>2. 未来职场适应与职业发展。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能; 掌握求职和面试的知识与技巧;</li> <li>2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适</li> </ol>

			<p>应能力；</p> <p>3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能；</p> <p>2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。</p>
14	就业指导	主要内容	<p>1. 毕业生就业形势分析；</p> <p>2. 就业能力；</p> <p>3. 劳动法及就业；</p> <p>4. 求职应聘与面试技巧；</p> <p>5. 就业与择业；</p> <p>6. 创业。</p>
		课程目标	<p>1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识；</p> <p>2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义；</p> <p>3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法；</p> <p>4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料；</p> <p>5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪；</p> <p>6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适；</p> <p>7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。</p>
		教学要求	<p>课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。</p>
15	健康教育	主要内容	<p>介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。</p>
		课程目标	<p>1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力；</p> <p>2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力；</p> <p>3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力；</p> <p>4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力；</p> <p>5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。</p>

		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理；</li> <li>2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息；</li> <li>3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划；</li> <li>4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译；</li> <li>2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力；</li> <li>3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力；</li> <li>4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用；</li> <li>2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考；</li> <li>3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译；</li> <li>4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。</li> </ol>
17	信息技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机基础知识；</li> <li>2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</li> <li>3. Word2010 文字处理软件；</li> <li>4. Excel2010 电子表格软件；</li> <li>5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</li> <li>6. 计算机网络基础与网络安全。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</li> <li>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；</li> <li>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</li> <li>4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</li> <li>2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力；</li> <li>3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。</li> </ol>

18	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促进学生的人文素质全面发展；</li> <li>2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力；</li> <li>3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；</li> <li>4. 尊重艺术，理解多元文化；</li> <li>5. 掌握一定艺术基础知识与技能。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划；</li> <li>2. 确定出每学期的考核项目与标准；</li> <li>3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</li> <li>4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神；</li> <li>5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。</li> </ol>
19	党史国史	主要内容	近代以来中国社会发展的历史，中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程旨在帮助大学生认识到近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性；</li> <li>2. 帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路；</li> <li>3. 通过对有关历史进程的事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；</li> <li>4. 激发大学生爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助学生了解中国共产党历史、新中国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，并充分认识这种选择的必然性和正确性；</li> <li>2. 要坚持课堂内外相结合，校园内外相结合，理论教学与实践教学相结合的原则；</li> <li>3. 在教学中引导学生将课堂理论知识与当前社会时政、社会现象结合起来，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实社会实际问题的能力。</li> </ol>
20	中华优秀传统文化	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。以儒学为线索，将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程，从整体上领略中华传统文化的精神风貌。</li> <li>2. 理解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，传承弘扬传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华。</li> <li>3. 对中华传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。</li> </ol>

		课程目标	<p>1. 认知目标 对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的、比较全面、正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的发展历程有初步的了解。</p> <p>2. 能力目标 能将中国传统文化精神运用于现代社会生活，并结合自己的表率影响周围的人。</p> <p>3. 素质目标 以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。</p>
		教学要求	<p>1. 采取课堂讲授与发现、分析、解决现实社会或人生问题相结合的方法，在解决现实问题中将传统文化知识传授给学生，使传统文化知识变成活的道理。</p> <p>2. 课堂结合讨论或辩论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师请同学提出问题，通过课堂讨论或辩论，调动学生思考中国传统文化的内容的自觉性与积极性。</p> <p>3. 采取线上线下混合式教学，培养学生自主学习的良好习惯。</p>

## 2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### （1）专业基础课程

包括人体解剖生理学、牙体形态与雕刻技术、口腔美学基础、口腔材料学、病原生物与免疫学基础、口腔解剖生理学、口腔疾病概要等课程。

**表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖生理学	主要内容	<p>1. 人体基本结构与功能；</p> <p>2. 细胞和组织、血液；</p> <p>3. 运动系统；</p> <p>4. 消化系统；</p> <p>5. 呼吸系统；</p> <p>6. 泌尿系统；</p> <p>7. 生殖系统；</p> <p>8. 脉管系统；</p> <p>9. 感觉器官、神经系统；</p> <p>10. 内分泌系统、人体胚胎发育概要等；</p> <p>11. 视器的组成、位置、形态结构和功能等。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想；</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架；</li> <li>3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</li> <li>4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程；</li> <li>5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；</li> <li>2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出、认得准、记得住、用得上的程度；</li> <li>3. 课程内容的选取紧紧围绕医学检验技术后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学；</li> <li>4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</li> <li>5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</li> </ol>
2	口腔解剖生理学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙体解剖概论；</li> <li>2. 牙体的解剖形态；</li> <li>3. 牙体生理；</li> <li>4. 牙体雕刻技术；</li> <li>5. 咀嚼系统；</li> <li>6. 口腔颌面颈部脉管神经；</li> <li>7. 口腔颌面颈部局部解剖；</li> <li>8. 口腔生理功能。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握牙体的组成、临床牙位记录法、各恒牙乳牙的牙体解剖形态和髓腔解剖形态、恒牙乳牙的萌出规律和萌出时间。</li> <li>2. 掌握口腔颌面部骨、肌、颞下颌关节的解剖形态，掌握牙列、咬合、颌位的特征、类型和临床意义。</li> <li>3. 掌握咀嚼系统和咀嚼功能的解剖基础和临床意义。</li> <li>4. 掌握口腔颌面部血管、神经、淋巴的解剖形态。</li> <li>5. 掌握口腔腮腺咬肌区、面侧深区、口腔、颌面部蜂窝组织间隙的位置、结构和的解剖形态。</li> <li>6. 掌握口腔吞咽、语言和感觉等生理功能的解剖基础。</li> <li>7. 掌握握笔式牙体雕刻技术。。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</li> <li>2. 基于岗位技能需要，编写课程教学标准，完善课程的配套教材和数字化教学资源，积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式。积极推行基于临床工作岗位实际的项目教学、案例教学、模拟教学等教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强“教、学、做”一体化；</li> <li>3. 进行牙雕展示，能够培养学生的独立动手能力，模型设计修整</li> </ol>

			能力，实际应变能力及能够解决工作过程中的实际问题；能够在工作过程中具有积极向上的工作和学习态度。
3	牙体形态与雕刻技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙体解剖概论；</li> <li>2. 牙体的解剖形态；</li> <li>3. 牙体解剖形态的应用意义；</li> <li>4. 牙体形态描绘技术；</li> <li>5. 放大三倍石膏牙雕刻技术；</li> <li>6. 等倍石膏牙雕刻技术；</li> <li>7. 蜡牙的雕刻方法与技术；</li> <li>8. 滴蜡牙冠技术与方法；</li> <li>9. 牙体雕刻的注意事项。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能掌握牙体的解剖形态；</li> <li>2. 掌握牙体形态的描绘技术；</li> <li>3. 掌握石牙和蜡牙雕刻的基本方法和技术；</li> <li>4. 熟悉不同雕刻材料的性能及应用。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</li> <li>2. 通过案例分析，使学生能够通过对患者模型分析，参考加工单，进行义齿设计；熟悉雕刻工具的使用方法和注意事项；</li> <li>3. 通过对标准模型的训练，进一步了解非标准模型的设计特点和制作；使能够理解咬合形态的重要性，牙体的解剖特点，进行打磨抛光；</li> <li>4. 进行模拟实训操作，是学生能够掌握复杂牙体的熔模制作方法，充分恢复患者缺牙区的咬合，以提高患者的咀嚼效率；在进行熔模制作时，要充分考虑患者的个性化要求，满足医生和患者的要求；</li> <li>5. 进行牙雕展示，能够培养学生的独立动手能力，模型设计修整能力，实际应变能力及能够解决工作过程中的实际问题；能够在工作过程中具有积极向上的工作和学习态度。</li> </ol>
4	口腔美学基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美学基础知识；</li> <li>2. 美容手术原则和方法；</li> <li>3. 牙齿的美容；</li> <li>4. 牙颌畸形的正畸美学；</li> <li>5. 医学审美心理学基础</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握和熟悉口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态功能变化特点；</li> <li>2. 掌握口腔颌面部疾病的发病机制，为今后从事疾病的预防及治疗奠定坚实的理论基础；</li> <li>3. 熟悉牙体牙周组织，口腔粘膜的组织结构，口腔颌面部及牙体牙周组织的发育过程。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持理论联系实际，培养和提高学生的能力，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力；</li> <li>2. 运用网络学习平台、微课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学；</li> </ol>

			<p>3. 通过以学生为主体的学习能力的培养，提高一定的自学能力，形成初步的分析与解决实际问题的能力；</p> <p>4. 灵活开展临床病例分析并能应用到分析和实际问题中，完成复杂病例的固定修复设计与制作，具有良好的创新思维，解决患者困难。</p>
5	口腔材料学	主要内容	<p>1. 口腔材料的分类；</p> <p>2. 口腔材料的性能；</p> <p>3. 口腔有机高分子材料；</p> <p>4. 蜡型材料；</p> <p>5. 口腔金属材料 and 辅助材料。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握常见口腔材料的定义、作用、分类、设计与制作工艺；</p> <p>2. 学会材料处理过程中常见的问题；</p> <p>3. 学生能熟悉各种材料的应用范围；</p> <p>4. 学生能全面掌握口腔材料应用的方法、步骤与要求；</p> <p>5. 学生能正确理解使用合适材料进行制作与工艺流程。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2. 结合现代化实验室对口腔材料进行实践操作等方式让教学的效率提高；</p> <p>3. 培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度；</p> <p>4. 注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为顾客服务的职业道德。</p>
6	病原生物与免疫学基础	主要内容	<p>1. 免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答；</p> <p>2. 常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。</p> <p>本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制，说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床上的应用；</p> <p>2. 能够应用微生物学理论与技术，进行消毒、隔离、无菌操作，建立严格的无菌观念，预防医院感染；</p> <p>3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术；</p> <p>4. 能在实验过程中认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告；</p> <p>5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不亲和主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用；</p> <p>6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，了解其免疫预防及治疗方法；</p> <p>7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象；</p> <p>8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；</p>

			9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。
		教学要求	1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉。 3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。
7	口腔疾病概要	主要内容	1. 口腔检查及病历书写； 2. 龋病； 3. 牙体硬组织非龋性疾病； 4. 牙髓病； 5. 根尖周病； 6. 牙周组织病； 7. 口腔黏膜病； 8. 口腔局部麻； 9. 牙及牙槽外科； 10. 口腔颌面部感染； 11. 口腔颌面部损伤； 12. 颞下颌关节病。
		课程目标	1. 掌握口腔检查和病历书写； 2. 掌握龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病的临床表现及治疗过程； 3. 掌握牙体硬组织非龋性疾病的类型及临床表现； 4. 掌握口腔常见粘膜病的类型、临床表现及治疗； 5. 掌握口腔局麻的方法； 6. 熟悉口腔颌面部感染及颌面部损伤； 7. 熟悉颞下颌关节疾病。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 通过多媒体教学，让学生掌握口腔常见疾病的病因及临床表现； 3. 通过实训，让学生掌握口腔常见疾病的诊疗技术； 4. 分小组病例分析，培养学生具有较强的口头与书面表达能力、沟通协作能力； 5. 布置任务，培养学生具有良好的团队协作能力，能够与其他工作人员配合、协作。

## (2) 专业核心（技能）课程

包括口腔常用设备应用、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔预防保健、口腔正畸工艺技术等课程。

**表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	口腔常用设备应用	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述;</li> <li>2. 切割、打磨及抛光设备;</li> <li>3. 铸造烤瓷设备;</li> <li>4. 其他口腔工艺设备;</li> <li>5. 口腔医疗设备;</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从介绍口腔工艺设备的基本知识入手,以介绍常用设备的使用、维护、保养及管理等基本知识和本操作技能为主线;</li> <li>2. 本着理论与实践相结合的原则,简要介绍口腔设备的形成、发展、分类及管理维护等方面的知识,详细介绍口腔工艺切割、打磨、抛光设备、铸造烤瓷设备和口腔工艺其他设备等相关知识;</li> <li>3. 介绍现代口腔设备的发展动态。具备初、中级口腔修复工艺专业所必需的口腔工艺设备知识,使学生能够了解常用设备的结构、性能,掌握使用方法、保养和常见故障及排除方法。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等,使学生掌握本课程基本理论和基本技能;</li> <li>2. 通过实践课,使学生了解口腔工艺设备使用与养护;能按本课程实践教学的要求,参照实验指导和实验演示,独立、正确的进行口腔工艺设备使用与养护的实践操作,并参照“实践技能综合能力考核标准”进行自我的评价;</li> <li>3. 通过案例模拟,使学生能够理解掌握基本知识和基本方法,熟练掌握可口腔工艺设备使用与养护;</li> <li>4. 通过见习,使学生熟悉相关口腔工艺设备使用与养护。</li> </ol>
2	可摘局部义齿工艺技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述;</li> <li>2. 可摘局部义齿的分类及组成;</li> <li>3. 印模与模型;</li> <li>4. 确定、转移颌位关系,模型设计;</li> <li>5. 锻丝卡环的制作;</li> <li>6. 固位体的制作;</li> <li>7. 支架的制作</li> <li>8. 支架熔模的设计与制作;</li> <li>9. 人工牙的排列和蜡基托的塑形;</li> <li>10. 前牙及后牙的排列;</li> <li>11. 装盒;</li> <li>12. 打磨抛光;</li> <li>13. 义齿的完成和试戴;</li> <li>14. 其他活动修复体;</li> <li>15. 平行研磨技术;</li> <li>16. 临床模型制备设计;</li> <li>17. 义齿的修理;</li> <li>18. 套筒冠、附着体;</li> <li>19. 覆盖义齿的制作;</li> <li>20. 上下颌骨缺损修复体的制作。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生熟悉可摘局部义齿的基本结构和材料适用范围;</li> <li>2. 掌握可摘局部义齿的分类以及设计方法;</li> </ol>

			3. 通过掌握可摘局部义齿工艺技术的基本理论和制作工艺, 从而能够全面掌握牙列缺损修复的方法、步骤与要求。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 通过实践课, 使学生了解医技交流及制作室质量控制; 能按本课程实践教学的要求, 参照实验指导和实验演示, 独立、正确的进行可摘局部义齿制作的实践操作, 并参照“实践技能综合能力考核标准”进行自我的评价; 3. 通过案例模拟, 使学生能够理解掌握基本知识和基本方法, 熟练掌握可摘局部义齿的制作工艺, 独立完成可摘局部义齿的制作, 完成 CAD 设计; 4. 通过见习, 使学生熟悉相关材料特性, 独立完成可摘局部义齿包埋铸造, 掌握各类卡环弯制技术。
3	固定义齿工艺技术	主要内容	1. 固定修复体的类型、原则及固位; 2. 固定义齿常用工艺技术、模型制取技术; 3. 熔模制取技术; 4. 包埋铸造技术; 5. 瓷修复技术; 6. 研磨抛光技术等。
		课程目标	1. 使学生熟悉固定义齿的模型特点及处理方法; 2. 掌握对整个固定义齿的制作流程技术和注意事项; 3. 掌握代型处理、熔模制作、包埋和瓷修复技术、研磨抛光技术的方法和注意事项。
		教学要求	1. 以任务驱动教学法为主导, 注重实践教学, 充分利用现代信息技术, 开展小班教学。 2. 组织学生到一线义齿公司开展固定义齿的完整制作过程教学, 体现“做中学, 学中做”教学模式, 激发学习积极性。
4	口腔预防保健	主要内容	1. 口腔解剖学和生理学基础; 2. 口腔卫生的重要性和方法; 3. 口腔疾病的发生原因和预防方法; 4. 口腔保健产品的种类和使用方法; 5. 口腔保健的日常注意事项和生活习惯。
		课程目标	1. 掌握口腔预防保健的基本概念和原则; 2. 理解口腔疾病的发生机制和预防方法; 3. 掌握口腔卫生的正确方法和口腔保健产品的选择和使用; 4. 培养良好的口腔保健习惯和健康生活方式。
		教学要求	1. 强化理论教学, 注重实践操作; 2. 培养学生的自主学习能力和口腔保健意识; 3. 建立良好的学生教师互动平台, 促进课堂互动和交流; 4. 鼓励学生积极参与口腔保健活动, 提高口腔健康水平。
5	全口义齿工艺技术	主要内容	1. 全口义齿的概念修复设计; 2. 颌位关系的记录; 3. 牙合架的种类及应用; 4. 选排牙和蜡型技术等。
		课程目标	1. 使学生熟悉全口义齿的特点和修复各无牙区域的作用和制作要

			求； 2. 使学生掌握颌位关系的记录方法和口义齿修复的工艺流程。
		教学要求	1. 启发式教学法：课堂上积极应用启发式教学引导学生思维，培养独立思考、解决问题、分析问题能力； 2. 案例式教学法：教学过程中尽量结合操作实例、加深学生对所学理论知识、操作技能知识的理解和掌握； 3. 学导式教学法：课堂上突出讲述重点、难点，有相当一部分内容让学生自学，在自学的过程中诱导学生掌握发现问题、解决问题及处理问题的能力。
6	口腔正畸工艺技术	主要内容	1. 错合畸形的发病机制及病因； 2. 错合畸形的分类、常见错合畸形的矫治； 3. 唇腭裂与口腔正畸、外科正畸、口腔矫治器治疗阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征； 4. 成人正畸、正畸治疗中的口腔健康教育和卫生保健。
		课程目标	1. 掌握口腔正畸学的基本理论、基本知识与基本技能，各类错合畸形的病因、症状、诊断、预防修复治疗； 2. 掌握活动矫治器的制作方法、步骤、操作技术。掌握固定矫治器的适应症、操作方法、步骤、各类错合畸形的矫治要点； 3. 培养学生具备较强的各类错合畸形的诊断能力，活动矫治器的制作方法、步骤、操作技术； 4. 掌握固定矫治器的适应症、操作方法。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训、临床见习实习等，使学生对口腔正畸学有较全面的认识； 2. 布置任务，培养学生具有良好的团队协作能力，能够与口腔医生配合、协作完成口腔正畸工作。

### (3) 专业拓展课程

包括临床医学概要、口腔数字化技术等课程

**表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	口腔数字化修复技术	主要内容	1. 口内各牙位简单内冠、全冠、嵌体和贴面的设计； 2. 局部和全口义齿的设计； 3. 正畸矫治器的设计。
		课程目标	1. 培养学生热爱口腔医学技术专业的职业素质； 2. 通过示教，在“教学做”的进行中掌握相应的技能和素质； 3. 学会通过分组练习掌握口腔数字化技术操作的基本方法。
		教学要求	1. 通过实体教学法、演示教学法、体验教学法、案例教学法等教学模式做到理论联系实际，融会贯通，帮助学生形成严谨求实的职业素质； 2. 布置任务，培养学生具有良好的团队协作能力，能够与其他工作人员配合、协作。
		主要内容	1. 诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维；临床常见急症、传染病、内、外、妇、儿等疾病的病因、发病机制、临床表现、

2	临床医学概要		诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。
		课程目标	<p>1. 掌握各科常见病多发病的概念、临床特点和诊断要点；熟悉各科常见病多发病的治疗原则、药物治疗原则；熟悉各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后；了解各科常见病多发病的辅助检查。</p> <p>2. 掌握各科常见病多发病的概念、临床特点和诊断要点；熟悉各科常见病多发病的治疗原则、药物治疗原则；熟悉各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后；了解各科常见病多发病的辅助检查。</p> <p>具有自主学习和合作学习的能力；具有高度的责任心和使命感；养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质；养成严谨细致的专业学风。</p>
		教学要求	<p>1. 课程着重对疾病的病理生理和实验室及其它检查对疾病诊治的联系，以常见病、多发病为主要内容，从而对常见症状和各种疾病有一概要认识；</p> <p>2. 通过按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生对该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性；</p> <p>通过本课程的学习，能将临床医学与检验医学各科相联系，为学习其他课程打下基础。</p>

#### (4) 专业选修课程

包括口腔修复学、市场营销、口腔工艺管理、口腔内科学等课程。

**表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	市场营销	主要内容	<p>1. 市场营销的基本原理和概念；</p> <p>2. 市场调研和市场定位；</p> <p>3. 产品策划和价格策略；</p> <p>4. 渠道管理和促销策略。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握市场营销的基本概念和原理，理解市场调研和市场定位的方法和技巧；</p> <p>2. 掌握产品策划和价格策略的相关知识，了解市场营销的渠道管理和促销策略；</p> <p>3. 培养学生的市场营销能力和创新能力，提高学生的综合素质和竞争力。</p>
		教学要求	<p>1. 强化理论教学，注重实践操作，营造良好的学习氛围；</p> <p>2. 培养学生的自主学习能力和创新能力，培养学生的综合素质和竞争力；</p> <p>3. 建立良好的学生教师互动平台，促进课堂互动和交流，加强学生与教师的沟通与合作；</p> <p>4. 鼓励学生积极参与市场营销实践活动，提高市场营销能力，加强市场营销与实践的联系；</p>

			5. 加强教学管理，落实教学质量监控，保证教学质量和效果。
		教学要求	1. 通过实习课的学习，培养学生动手能力，发现问题和解决问题的能力； 2. 通过本课程学习，培养学生创新性意识和科学的思维方式； 3. 通过以学生为主体的学习能力的培养，提高一定的自学能力，形成初步的分析与解决实际问题的能力； 4. 通过理论联系实际，观察标本、模型、培养学生对基本概念和基础知识的理解、观察、归纳、判断、记忆能力。
2	口腔修复学	主要内容	1. 牙体缺损修复； 2. 牙列缺损的固定局部义齿修复； 3. 牙列缺损的可摘局部义齿修复； 4. 牙列缺损/缺失的固定-活动义齿修复； 5. 牙列缺失的全口义齿修复； 6. 牙列缺损/缺失的覆盖义齿修复； 7. 种植义齿； 8. 颌面缺损修复； 9. 牙周疾病的修复治疗； 10. 咬合病与下颌关节病的修复治疗。
		课程目标	基于本课程的学习，培养学生认知和实践的具体能力，包括：口腔检查、牙体预备、取印模、颌位记录的方法与操作技术，各类修复体的相关技工操作，修复体的初戴、选磨、调牙合，复查修改等技术。使学生能运用这些知识和技能从事口腔修复的临床工作。
		教学要求	1. 启发式教学法：课堂上积极应用启发式教学引导学生思维，培养独立思考、解决问题、分析问题能力； 2. 案例式教学法：教学过程中尽量结合操作实例、加深学生对所学理论知识、操作技能知识的理解和掌握； 3. 学导式教学法：课堂上突出讲述重点、难点，有相当一部分内容让学生自学，在自学的过程中诱导学生掌握发现问题、解决问题及处理问题的能力。
3	口腔工艺管理	主要内容	1. 口腔工艺管理的基本活动及要素； 2. 口腔工艺人力资源的管理与开发； 3. 医技交流合作； 4. 口腔工艺材料与设备管理。
		课程目标	1. 使学生掌握口腔工艺管理的基本理论知识； 2. 能够运用实际管理理论到生产中，培养学生进行医技交流合作的能力。
		教学要求	1. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导，运用启发式教学、小组互动式教学、病例设计教学情景等教学方法； 2. 注重实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合； 3. 鼓励学生利用课余时间到义齿制作公司见习，使学生亲身体验工作环境，理论联系实际，学以致用。

4	口腔内科学	主要内容 课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口腔内常见疾病的病因、发病机制、临床表现和影像学特征；</li> <li>2. 口腔内疾病的诊断方法，包括病史询问、口腔检查、实验室检查和影像学检查；</li> <li>3. 口腔内疾病的治疗原则和技术，包括药物治疗、物理治疗、手术治疗等；</li> <li>4. 口腔内疾病的预防策略，包括口腔健康教育、疫苗接种、氟化物应用等；</li> <li>5. 口腔内科学领域的最新研究进展和临床指南。</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握口腔内常见疾病的病因、发病机制、临床表现和影像学特征；</li> <li>2. 具备口腔内疾病诊断的基本能力，能够运用各种检查方法进行准确诊断；</li> <li>3. 掌握口腔内疾病治疗的原则和技术，能够制定合理的治疗方案并实施；</li> <li>4. 了解口腔内疾病的预防策略，能够参与口腔健康教育和预防工作；</li> <li>5. 关注口腔内科学领域的最新研究进展，具备持续学习和创新的能力</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理论教学：通过课堂讲授、案例分析、讨论等形式，使学生掌握口腔内科学的基本知识和技能；</li> <li>2.实践教学：通过临床实习、模拟操作、实验等方式，培养学生的实际操作能力和临床思维能力；</li> <li>3.综合素质培养：通过团队协作、学术论文撰写、科研实践等环节，提升学生的沟通、协作和创新能力；</li> <li>4.考核评价：采用平时成绩、期末考试、临床操作考核等多种形式，全面评估学生的学习效果；</li> <li>5.教学资源：充分利用教材、多媒体课件、网络资源等，提供丰富的教学内容和手段。</li> </ol>

## 七、教学进程总体安排

1.口腔医学技术专业教学进程表（见附录表一）

2.口腔医学技术专业课程结构比例表

**表 8 口腔医学技术专业课程结构比例表**

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1022	39.2	
实践教学	1586	60.8	
公共基础课	796	30.5	
专业（技能）课	1812	69.5	

选修课	420	16.1	
总学时	2608		

## 3.口腔医学技术专业教学进程安排表

表 9 口腔医学技术专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学 教育)	课程 教学	专业 技能 实训	岗位 学习	岗前 培训	考试	机动	毕业教育	合计
		一	2	16					1	1
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			18	1			1			20
五			6		12	2				20
六					12				8	20

**八、实施保障****(一) 师资队伍**

## 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20:1，双师素质教师占专业教师比例为 50%，专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。

## 2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学技术专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每 5 年至少 6 个月在企业或实训基地实训。

## 3. 专业带头人

实行校内、校外企业（行业）双带头人制度。带头人应具有副高级及以上职称；能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对口腔医学技术人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，组织开展专业建设和教科研能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从口腔医学技术相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、岗位实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

围绕培养学生提升专业岗位能力的目标，校企（院）合作建立了融理论教学与实训教学为一体，具有“校中厂，厂中校”实训功能的校内实训室及校外实训基地。配合实践教学内容开发相应的实训教材：实践教学大纲、实践技能指导、实践技能考核手册、毕业岗位学习手册等。建立稳定的校内、外实训基地、稳定的专兼职师资队伍和严格的制度保障。

#### 1. 专业教室

专业教室一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室

根据本专业公共基础课程、专业基础课程和核心课程教学目标和要求，配备相应的校内实验实训室和实训基地及其仪器设施设备。其中医技实训楼共有 4208 m<sup>2</sup>，可提供口腔医学技术专业的基础实训。教育预算与资源配置充分提供教学资源及经济支持，满足教学要求，逐年增加经费投入，以保证完成教学计划对于教育预算和资源配置有明确的责任与权利，依法建立健全的财务管理制度，严格管理教育经费，提高教育投资效益。

校内实训基地应有足够的基础设施供师生教学活动使用，对基础设施定期更新及添加，确保完成教学计划，用现代化、先进的科学仪器装备校内实训基地，保证实训教学任务的完成具备能开展各类修复体和矫治器制作的所需有关设备，技工操作台每 2 人 1 台。

#### 3. 校外实习实训基地

学校与本地行业企业共建校外实习实训基地，作为口腔医学技术专业学生岗位学习、毕业实习实训基地，按每 20 名学生建设一个实习基地，现有 2 个校外实习实训基地。校外实习基地选择的的原则是业内具有一定生产能力和生产规模的义齿加工部门或单位，具备满足学生岗位学习的工位数量，具备学生基本生活的条件，能保证学生人身安全和干净卫生条件。校外实训基地应通过行业资质认定。

学院与深圳新致美精密齿研有限公司、珠海璞臻义齿研发制作有限公司建立了实习基地，能满足毕业实习教学大纲要求。

#### 4. 信息化教学

学院具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。已建成多间多媒体计算机实训室、室内安装学生用电脑，2 间电子阅览室，1 间教师备课室，119 间多媒体教室，安装 OA 办公平台等。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动、创新教学方法、开展教科研、引导学生利用信息化教学条件自主学习提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 25.4 万册，电子图书 15 万册。

配置与口腔医学技术专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

口腔医学技术专业课程改革依据理论服务实践、课程内容体现专业课程需求的指导思想，紧紧围绕义齿制作岗位工作任务设置临床情境，采取任务驱动、项目导向、混合式教学等教学模式，使学生把基础知识和岗位工作有机的结合。课程教学强化实践性教学环节，利用多媒体资料，网络资源开创仿真模拟教学，体现教、学、做一体化，并通过多样的教学方法激发学生主动参与教学的意识，用思考题的形式深化学生的思维能力，培养学生探究、分析和解决问题的能力。

1. 本专业教学常用的教学方法有启发讲授法、以问题为中心法、讨论法、案例分析法、理论与实践相结合等。
2. 积极采用模拟情景、案例分析法、网络平台、模拟实训、义齿制作公司习等多种教学手段，努力培养学生的分析解决问题的能力 and 实践能力。

#### （五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1. 必修课：必修课的考核分为考试科和考查科两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
2. 选修课：分为专业选修课和公共基础选修课，一律实行考查制，成绩均以百分制记录。
3. 综合实训课：实行考查制，成绩按百分制记录。
4. 岗位学习：岗位学习的具体考核成绩，由实习带教老师和实习管理老师考核评定。
5. 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按百分制记录。

#### （六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教

研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

1. 思想品德考核：学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2. 学分要求：学生必须修满专业人才培养方案所规定的 2608 学时学习任务，取得 146 学分。
3. 技能要求：具有制作常见固定义齿、可摘局部义齿、全口义齿、活动矫治器的能力。

本专业面向职业资格证书包括口腔修复体制作工、口腔医学技师等证书，推荐考取表 10 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

**表 10 职业资格证书一览表**

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	口腔修复体制作工 4-14-03-02	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	中级	
2	口腔医学技师 2-05-07-02	中国卫健委职业技能鉴定指导中心	初级	

## 十、附录

## 附录一 教学进程表

## 广东茂名健康职业学院 2024 级口腔医学技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
					20周	20周					20周	20周	20周		20周	
					理论课教学周数						实践实习周数					
考试	考查	16周	18周	18周	18周	18周	6周	12周	20周							
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16		
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)		
		5	体育	B	1	234	6	108	8	100	2*16	2*17	2*17	2*4		
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(36)					
		9	劳动教育	B		1234	2	32	8	24	(8)	(8)	(8)	(8)		
		10	国家安全教育	A		13	1	4	4		(2)		(2)			
		11	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18				
		<b>小计</b>					<b>26</b>	<b>520</b>	<b>242</b>	<b>278</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
公共基础课	公共基础课	限选课	1	职业发展规划	B		1	16	10	6	1*16					
			2	就业指导	B		4	16	8	8				1*16		
			3	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
			4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
			5	美育	B		12	2	32	24	8	1*16	1*16			

2024 级广东茂名健康职业学院【口腔医学技术】专业人才培养方案

修 课	公 选 课	6	党史国史	A		4	1	16	16	0			1*16			
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		1*16				
		8	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64	0	网络平 台课	网络 平台 课	网络 平台 课	网络 平台 课		
	<b>小计</b>							<b>17</b>	<b>276</b>	<b>206</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>公共基础课合计</b>							<b>43</b>	<b>796</b>	<b>448</b>	<b>348</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
专 业 课 程	专 业 基 础 课	1	人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16					
		2	口腔解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16					
		3	牙体形态与雕刻技术	B	2		6	108	20	88		6*18				
		4	口腔美学基础	B		2	2	36	20	16		2*18				
		5	病原生物与免疫学	B	2		2	36	28	8		2*18				
		6	口腔医学概要	B	2		3	54	42	12		3*18				
		7	口腔材料学	B		3	2	36	28	8			2*18			
	<b>小计</b>							<b>23</b>	<b>398</b>	<b>242</b>	<b>156</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		
	专 业 核 心 课	1	口腔常用设备应用	B		1	2	32	20	12	2*16					
		2	可摘局部义齿工艺技术	B	3		6	108	40	68			6*18			
		3	口腔预防保健	B	3		3	54	42	12			3*18			
		4	固定义齿工艺技术	B	4		6	108	40	68				6*18		
		5	全口义齿工艺技术	B	4		3	54	20	34				3*18		
		6	口腔正畸工艺技术	B	4		3	54	20	34				3*18		
		7	义齿工艺技术综合实训	C		5	7.5	120	0	120					20*6	
	<b>小计</b>							<b>30.5</b>	<b>530</b>	<b>182</b>	<b>348</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	专 业 拓 展 课	1	临床医学概要	B		3	3	54	42	12			3*18			
		3	口腔数字化修复技术	B		4	2	36	10	26				2*18		
	<b>小计</b>							<b>5</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>38</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	
	专 业 选 修 课	1	市场营销	B		3	2	36	24	12			2*18			

2024 级广东茂名健康职业学院【口腔医学技术】专业人才培养方案

专业选修课 (任选课)	2	口腔工艺管理	B		4	2	36	26	10				2*18			
	1	口腔内科学/口腔修复学	B		3	2	36	24	12				2*18			
	2	口腔颌面外科学/口腔组织病理学	B		4	2	36	24	12				2*18			
<b>小计</b>						<b>8</b>	<b>144</b>	<b>98</b>	<b>46</b>			<b>4</b>	<b>4</b>			
专业综合实践课	1	牙体雕刻综合实训	C		2	1	18		18		1 周					
	2	义齿制作综合实训 1	C		3	1	18		18			1 周				
	3	义齿制作综合实训 2	C		4	1	18		18				1 周			
	4	岗前训练	C		5	2	36		36					2 周		
	5	岗位实习	C		56	24	432		432					432		
	6	毕业教育	C		6	8	128		128					128		
<b>小计</b>						<b>37</b>	<b>650</b>	<b>0</b>	<b>650</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>560</b>		
<b>专业(技能)课合计</b>						<b>103.5</b>	<b>1812</b>	<b>574</b>	<b>1238</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>560</b>	
总计						146.5	2608	1022	1586	23	24	22	23	20	560	
							占比	39.2%	60.8%							
开设课程总门数：47 门			第一学期：13 门			第二学期：14 门			第三学期：12 门			第四学期：13 门			第五学期：2 门	
考试课门数：11 门			第一学期：4 门			第二学期：3 门			第三学期：3 门			第四学期：3 门			第五学期：0 门	
专题讲座/ 主题教育	1	大学生安全教育					16	12	4	4	4	4	4			
	2	急救技术					8	2	6	8						
	3	健康教育					24	24	0	6	6	6	6			
备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2.《劳动教育》共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3.《国家安全教育》共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。4.《美育》课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5.《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6.《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，																

第 2 学期计算成绩。7. 专题讲座/主题教育课程不计入总课时，以讲座、班会等形式进行，《大学生安全教育》共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练。《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时。《急救技术》第一学期上课前完成。8. 岗位实习按每周 18 学时计算。9. 毕业教育按每周 16 学时计算。10. (X) 表示为开课部门协调安排课时数。11. 专业选修课由学生在第 3、4 学期分别任选一门进行学习

## 附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
<b>模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他</b>				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代教育	吴晓明	复旦大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
<b>模块二：历史及中华优秀传统文化</b>				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18

26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
<b>模块三：美育（含艺术）</b>				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
<b>模块四：职业素养</b>				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19

53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

**广东茂名健康职业学院**

**2024 年 4 月 7 日**