



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2024 级人才培养方案

专业名称：卫生信息管理

专业代码：520702

广东茂名健康职业学院

二〇二四年四月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系设计思路	4
(二) 课程体系	5
七、教学进程总体安排	27
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33
十、附录	33

广东茂名健康职业学院卫生信息管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：卫生信息管理

专业代码：520702

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 卫生信息管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能等级 证书举例
医药卫生大类 (52)	公共卫生 与卫生管 理类 (5207)	卫生 (84)	病案信息技师 (2-05-07-15) 软件和信息技术 及服务人员 (4-04-05)	医疗信息化网 站建设与维护 系统实施 数据库维护 信息系统管理 病案管理	信息处理技术员（初 级）、计算机二级、三 级证书、网页设计初级、 数据库系统工程师（初、 中级）

(二) 职业岗位及职业能力分析

主要面向医院信息系统实施、运营与维护、医疗行业软件公司从事开发、测试、实施等技术支持工作。在各级各类医院、乡镇卫生院等医疗机构从事软件医院系统运管理工作；在各医疗类行业从事计算机相关工作；在其他软件公司从事网页设计、编程、测试、软件实施、售后服务等工作。卫生信息管理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工作任务	职业能力 要求	对应职业能力课程

医院信息管理系统管理员	①电子病案管理；②负责病案的回收、分类、整理、归档；③病案检查；④病案资料的索引、登记、编目工作；⑤查找复诊病员的病案号；⑥办理借阅病案手续；⑦做好病案的管理工作。	信息管理 能力	信息技术、实用医学概要、卫生统计学、医院信息系统管理、数据库技术与应用、医院管理学、计算机网络与信息安全、卫生法律法规；教学实习、实训等（检查）
医院系统维护员	①医院各信息系统的基础数据维护；②有关信息系统的咨询予以解答；③操作权限的维护与调整；④发布相关的统计报表及数据；⑤优化信息问系统流程；⑦遵守保密原则	系统运营 及维护能力	信息技术、网页设计、Python 程序设计、计算机组装与维护、临床医学概要、卫生统计学、临床信息系统管理、数据库技术与应用、医院管理学、计算机网络与信息安全、Linux 基础、软件测试技术、卫生法律法规；教学实习、实训
医药卫生信息采集员	①掌握卫生信息采集的原则；②掌握卫生信息采集途径、技术和工具；③掌握卫生信息采集的基本内容和方法；④掌握卫生信息采集的流程。	信息采集 能力	信息技术、实用医学概要、卫生统计学、数据库技术与应用、临床信息管理系统、健康医疗大数据、计算机网络与信息安全；卫生法律法规；教学实习、实训
医学类 IT 行业技术人员	①能够进行网站开发、程序设计；②对数据库进行增删改查操作；③平面设计工作；④视频编辑	掌握程序 设计语言、 数据库技 术、网页制 作、软件测 试技术等	信息技术、网页设计、UI 设计 Python 程序设计、计算机组装与维护、临床医学概要、卫生统计学、临床信息系统管理、数据库技术与应用、医院管理学、计算机网络与信息安全、Linux 基础、软件测试技术、卫生法律法规；教学实习、实训
其他软件公司技术支持人员	①网站开发、程序设计；②对数据库进行管理与维护；③平面设计工作；④软件测试；⑤网页制作；	掌握程序 设计语言、 数据库技 术、网页制 作、软件测 试技术等	信息技术、网页设计、UI 设计、 Python 程序设计、Java 程序设计、 计算机组装与维护、数据库技术与 应用、医院管理学、计算机网络与 信息安全、Linux 基础、软件测试 技术；教学实习、实训

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养目标定位本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和医学、管理学、计算机科学和卫生信息管理等知识，具备疾病与手术分类、病案质控、医院信息统计、卫生信息系统使用与维护、数字化胜任等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事医院信息管理工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，牢固树立中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。树立正确的人生观、世界观、价值观，践行社会主义核心价值观，具有良好的社会公德和责任感。具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际沟通和交往能力、健全的人格品质。

（3）人文素养

掌握基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题能力。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的临床医学知识；

（4）掌握医院管理基本理论和方法；

（5）掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识；

（6）掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计知识和技术方法；

（7）熟悉计算机应用、网络、健康医疗大数据基本知识。

（8）熟悉病案信息管理、医院信息统计相关的法律法规。

（9）熟悉医学基础、临床医学、流行病学和卫生统计学基本知识。

3. 能力要求

（1）岗位基本技能要求

- 1) 掌握本专业必需的临床医学基础知识;
- 2) 掌握医院管理基本理论和方法;
- 3) 掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识;
- 4) 掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计知识和技术方法;
- 5) 具有较高的计算机应用能力, 熟悉办公自动化系统;
- 6) 具有一定的语言表达、逻辑分析、文字写作能力及较强的社会适应与社会活动能力;
- 7) 具有较强的创新意识与数字化胜任能力;
- 8) 具有较强的自学能力、独立工作能力和实践动手能力。

(2) 专业能力

- 1) 具有收集、处理、分析和报告卫生信息的能力;
- 2) 具有疾病与手术分类编码、病案信息检索的能力;
- 3) 具有鉴别、分析病案主要内容, 审核病案首页信息的能力;
- 4) 具有开展医院管理统计, 撰写分析报告的能力;
- 5) 具有数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力;
- 6) 具有依照法律法规、安全防护和质量管理等要求开展工作的能力;
- 7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(3) 核心能力

- 1) 具有网站运营与维护的能力;
- 2) 具有疾病与手术分类编码能力; ;
- 3) 具有病案信息管理能力;
- 4) 具有一定的数据库操作能力;
- 5) 具有医疗数据分析的能力。

4. 职业态度要求

- 1) 认同卫生信息管理专业和职业, 敬业, 诚信、细心、耐心;
- 2) 视角敏锐, 有实事求是的专业态度;
- 3) 尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密;
- 4) 善于与他人沟通, 团队协作;
- 5) 具有正确的科学观;
- 6) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

1. 课程设计思路 以岗位能力和职业标准构建课程体系课程项

课程设计立足职业要求,把现实中工作领域的工作内容和过程作为课程的核心,以卫生信息管理专业主要职业岗位能力培养为重点,将突出职业性、实用性,遵循人文素质知识→专业基础知识→专业技能知识,层层递进、逐步提升的原则,建立理论教学体系。

2. 实践教学设计思路 以培养岗位工作技能为核心,以岗位工作任务操作流程为实训项目,将其分解为多环节进行单元操作技能训练,最终再将其串联进行综合技能训练。以岗位工作任务为实习核心课程,强化职业综合素质养成。逐步递进的原则,突出卫生信息管理专业技能培养,形成校内实训和校外岗位学习相结合的实践教学体系。

3. 课程思政教学设计 除了具备专业知识能力外,沟通的能力、团队合作的能力及为人民服务的意识都是必备的职业素养。采用多手段联合应用的模式,如案例教学、椅边教学等方式,将职业素养的培育慢慢渗透于课程体系中,从入学开始到毕业岗位学习,将课程思政教育贯穿全程。

(二)课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训(含军事理论)、劳动教育、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课;并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、美育等列入公共限选课,将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表3。

表3 公共基础课程、公共限选课程、专题讲座/主题教育主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力,树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性,提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性,增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识,增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感,引导学

			<p>生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。</p> <p>4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。</p> <p>5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。</p>
		教学要求	<p>1. 坚定正确的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。</p> <p>3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解

			决问题的能力。
		教学要求	<p>1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。</p> <p>2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略。以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义

			<p>情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。</p> <p>2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。</p>
4	<p>形势与政策</p>	<p>主要内容</p>	<p>1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2. 理解强化国家战略科技力量的途径；</p> <p>3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径；</p> <p>4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。</p>
		<p>课程目标</p>	<p>1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息；</p> <p>2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构；</p> <p>3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；</p> <p>4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；</p> <p>5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想；</p> <p>6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；</p> <p>7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯；</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教；</p> <p>3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学</p>

			模式，以增强课程实效性。
5	体育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。

6	大学生心理健康	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理异常的辨识与处理方法; 2. 自我意识; 3. 人格的发展与完善; 4. 意志培养与挫折、压力应对; 5. 情绪管理; 6. 学习心理与能力培养; 7. 人际关系; 8. 恋爱心理。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本方法; 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题,提高心理健康自我维护的能力; 3. 树立正确的心理健康意识,具有良好的心态和健康的生活方式,全面而充分地发展自己,适应社会,开发潜能,完善人格。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倡导活动型的教学模式,根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在分享中发现和解决问题,引导学生学会对自己负责,及时鼓励学生相互间的支持和互助行为; 2. 注重理论联系实际,采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等,借此培养学生的实际应用能力。
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 <p>二、军事技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,全面提升综合军事素质。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	劳动教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动教育岗位的内容和安全要求； 2. 劳动教育岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动教育实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重培养学生基础劳动教育能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网络营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网店店铺。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。

13	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护

			性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
17	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
18	党史国史	主要内容	近代以来中国社会发展的历史，中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。

		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程旨在帮助大学生认识到近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性； 2. 帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路； 3. 通过对有关历史进程的事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力； 4. 激发大学生爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生了解中国共产党历史、新中国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，并充分认识这种选择的必然性和正确性； 2. 要坚持课堂内外相结合，校园内外相结合，理论教学与实践教学相结合的原则； 3. 在教学中引导学生将课堂理论知识与当前社会时政、社会现象结合起来，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实社会实际问题的能力。
19	中华优秀传统文化	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。以儒学为线索，将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程，从整体上领略中华传统文化的精神风貌。 2. 理解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，传承弘扬传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华。 3. 对中华优秀传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。
		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认知目标 对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的、比较全面、正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的发展历史有初步的了解。 2. 能力目标 能将中国传统文化精神运用于现代社会生活，并结合自己的表率影响周围的人。 3. 素质目标 以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取课堂讲授与发现、分析、解决现实社会或人生问题相结合的方法，在解决现实问题中将传统文化知识传授给学生，使传统文化知识变成活的道理。 2. 课堂结合讨论或辩论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师请同学提出问题，通过课堂讨论或辩论，调动学生思考中国传统文化的内容的自觉性与积极性。 3. 采取线上线下混合式教学，培养学生自主学习的良好习惯。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

包括计人体解剖生理学、流行病学、信息技术基础、Python 程序设计、社区公共卫生服务、卫生法律法规、卫生统计学等课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖生理学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体基本结构与功能； 2. 细胞和组织； 3. 血液； 4. 运动系统； 5. 消化系统； 6. 呼吸系统； 7. 泌尿系统； 8. 生殖系统； 9. 脉管系统； 10. 感觉器官； 11. 神经系统； 12. 内分泌系统； 13. 人体胚胎发育概要。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生从事健康管理工作的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架； 3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 课程内容的选取紧紧围绕后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求，重视消化、呼吸、循环系统的教学； 4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
2	Python	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Python 基本知识 with 概念； 2. Python 运算符与表达式以及内置函数的用法；

	程序设计		<ol style="list-style-type: none"> 列表、元组、字典、集合等序列结构的常用方法和基本操作； Python 选择结构与循环结构的语法和应用； . 函数的定义与使用； 类的定义与实例化； 字符串对象及其方法的应用； 文件操作的基本知识与 Python 文件对象； 异常处理结构。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 通过学习本课程，学使得学生能够理解 Python 的编程模式； 熟练运用 Python 列表、元组、集合等基本数据类型以及相关特性来解决实际问题； 熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用； 了解 Python 程序的调试方法； 熟练运用 Python 编写面向对象程序； 了解不同领域的 Python 扩展模块基本用法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 在教学和学习过程中，应充分发挥 Python 语言的优势，从最简单、最直观的思路出发去解决问题； 充分借鉴和使用成熟的标准库和扩展库，尽量避免自主编写完整的业务逻辑，部分具体操作完全可以使用扩展库来实现，大幅度提高开发效率。
3	卫生法律法 规	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 卫生法律法规概述； 卫生立法； 护士执业法律制度； 医疗事故处理法律制度； 药品管理法律制度； 传染病防治法律制度； 母婴保健法律制度； 献血法律制度。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 通过本课程的教学，使学生掌握卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，培养出学生的法律思维和法律意识，使学生具有能辨证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力，从而达到保护医患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的目的； 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力； 培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，使学生完成本课程的学习任务之后，能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用，从而使这些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用。
		教学要求	<p>本课程教学以课堂讲授为主，结合多媒体教学和讨论式教学；课堂讲授要用通俗准确的语言，由浅入深、循序渐进地阐述各章内容，做到条理清楚，既要深入细致，又要重点突出，讲清重点或难点，力求使学生弄清基本概念，熟练掌握基本内容。</p>

4	信息技术基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机基础知识； 2. Windows 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2016 文字处理软件； 4. .Excel2016 电子表格软件； 5. PowerPoint2016 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。 7. 数据库及编程基础知识
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
5	社区公共卫生服务	主要内容	社区与社区公共卫生服务与管理概述、社区公共卫生服务与管理的调查方法、社区诊断、社区基本公共卫生服务、社区健康教育与健康促进、社区重点人群的健康管理、预防接种服务、社区家庭健康管理、社区导向基本医疗服务、社区常见病、多发病和急诊的诊治、传染病及突发公共卫生事件、社区公共卫生服务与管理绩效评价。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解社区的构成要素，社区的功能，社区公共卫生服务与管理的内容以及社区公共卫生服务与管理机构设置及其要求； 2. 掌握家庭的概念与类型，家庭结构及功能，家庭对个人健康和疾病的影响，家庭访视的具体程序； 3. 掌握社区健康档案的建立和管理，社区健康档案的类型与内容； 4. 掌握传染病预防与控制，社区预防的基本原则，慢性非传染疾病管理以及营养与食品卫生； 5. 能够概括流行病学调查的具体步骤、用途已经研究方向，常用的统计指标包括哪些内容； 6. 运用预防医学的三级预防，分析环境与人群健康的关系。空气与健康，饮用水与健康以及饮用水 的水质卫生要求；能阐述慢性病病人的社区管理和护理，掌握慢性病的特点和慢性病的分类； 7. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀；具有良好的职业道德和行为规范。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 着力培养学生的社区健康教育技能； 2. 准确把握本门课程在预防医学专业课程体系中的桥梁作用，着

			<p>重强化学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重；及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性；</p> <p>3. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</p> <p>4. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</p> <p>5. 培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。</p>
6	卫生统计学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数据分布与数据关联； 2. 概率与推断基础； 3. 常用概率分布； 4. 抽样误差与抽样分布； 5. 参数估计和分设检验； 6. 研究设计概述； 7. 两独立样本定量资料的统计分析； 8. 多组独立定量资料的统计； 9. 配伍区组设计资料的统计分析； 10. 直线回归和相关； 11. 无序和有序分类资料的统计分析； 12. 单样本与总体比较的统计分析； 13. 生存分析。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用频数表或频数分布图，识别正态分布、正偏态分布和负正偏态分布，阐述生物医学的变异现象； 2. 能够说出医学研究中实验性研究与观察性研究的主要区别； 3. 能够阐述研究设计的三要素，说出实验设计的三个基本原则； 4. 能够阐述随机化的三个作用； 5. 能够描述非随机对照试验常见的偏倚； 6. 能够识别医学测量的三种数据类型； 7. 能够阐述总体与样本、参数与统计量，解释抽样误差； 8. 能够描述计量资料的常用统计指标，说出算术均数、几何均数、中位数、四分位数间距、标准差和变异系数的应用条件； 9. 能够描述计数资料的常用统计指标，说出比、比率、速率的应用条件。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程主要采取多媒体课件、板书、统计学计算器、计算机相结合； 2. 在理论教学中采取课堂式、讨论式、交互式教学形式辅以多媒体课件等现代教育技术手段； 3. 核心内容以讲授为主，重点内容以介绍为主，一般内容则适当增加自学比例； 4. 在实验教学中主要安排以分析、讨论、计算相结合的形式。
7	流行病学	主要内容	<p>包括流行病学的基本概念、基本知识、基础理论，流行病学在疾病防制中的应用，当前对人群健康危害较大的传染病、慢性非传染性疾病，例如心血管疾病、恶性肿瘤、呼吸系统传染病、</p>

			消化系统传染病、性传播疾病和艾滋病以及伤害等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的文化修养和较强的职业能力，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯； 2. 了解人群中疾病与健康状态的分布及其影响因素； 3. 掌握防制疾病与促进健康的策略与措施； 4. 掌握流行病学的基本概念，流行病学的研究方法、以及流行病学在临床医学中的应用； 5. 了解传染病流行病学、慢性非传染病学、社会和行为流行病学等流行病学分支； 6. 熟练使用 Stata 软件分析流行病学数据。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展流行病学理论与实践教学； 4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学生操作规范化； 5. 实训中采用典型案例分析讨论，使学生构建流行病学思维； 6. 建立典型案例素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。

(2) 专业核心（技能）课程

包括医院管理事务、临床医学概要、数据库技术与应用、网页设计、临床信息管理系统、病案信息学、JAVA 程序设计等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	医院管理实务	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医院与医院管理的概念； 2. 医院管理政策环境与医疗管理相关法律制度； 3. 医院战略管理； 4. 医院组织管理； 5. 医院人力资源管理； 6. 医疗管理； 7. 护理管理； 8. 医疗质量管理； 9. 医疗安全管理； 10. 医院药事管理； 11. 医院文化；

			<p>12. 医患关系；</p> <p>13. 医院学科建设；</p> <p>14. 医院运营管理等。</p>
		课程目标	<p>1. 通过对《医院管理学》的学习，通过本课程的学习使学生基本掌</p> <p>2. 掌握现代医院管理的概念和思想方法；</p> <p>3. 熟悉医院工作的客观规律及管理方法；</p> <p>4. 了解医院管理的发展方向和国内外医院管理新进展，以及当前医院改革动向。</p>
		教学要求	<p>1. 教学内容、方法、手段的选择必须以人才培养目标和规格为依据，与国家的要求相一致；</p> <p>2. 课程教学目标和组织，与学校课程建设的定位相匹配，与学生的职业发展目标相符，体现实操性和精品化等教学理念；</p> <p>3. 要坚持学生为主体，教师为主导的教学理念。全程渗透素质教育、个性化教育等现代教育思想和观念；</p> <p>4. 除了让学生掌握本门课程的基本知识、基本理论和基本技能外，要突出课程的实践内容，着重培养学生的创新思维、创新理念；</p> <p>5. 教学方法突出启发式教学，灵活利用讨论式教学、问题式教学等先进的教学方法。</p>
2	数据库技术与应用	主要内容	<p>1. 数据库基本知识；</p> <p>2. MySQL 数据库的构成；</p> <p>3. 数据库、数据表的创建、管理；</p> <p>4. 数据查询更新；</p> <p>5. 数据库编程；</p> <p>6. 数据库的优化及安全管理。</p>
		课程目标	<p>1. 通过本课程的学习，使学生全面地掌握当前主流数据库管理基本的知识与应用技能；</p> <p>2. 能应用关系范式进行数据库设计；</p> <p>3. 能使用 SQL 语言进行数据定义、数据查询和数据操纵；</p> <p>4. 能编写 MySQL 程序；</p> <p>5. 能进行数据库的备份和还原等，从而具备数据库设计、应用与管理的能力，为后续开发和维护数据库应用程序奠定基础。</p>
		教学要求	<p>1. 通过本课程的学习使学生理解数据库基本概念，掌握当前主流数据库的应用技术，培养学生数据库设计、应用和管理的能力，形成数据库管理与应用的职业核心能力，为开发和维护数据库应用程序奠定基础。；</p> <p>2. 培养学生使用数据库与编写数据库应用程序能力；</p> <p>3. 使学生理解关系型数据库理论，并能建关系型数据库；</p> <p>4. 使学生了解数据库的管理方法；</p> <p>5. 学生能够使用 SQL 命令对数据库进行操作。</p>
3	网页设计	主要内容	<p>1. 网页设计的相关概念；</p> <p>2. 网页设计工具 Dreamweaver 的使用；</p> <p>3. CSS 的基本语法，CSS 样式中的相关属性和单位值；</p> <p>4. CSS 的基本语法，CSS 样式中的相关属性和单位值；</p> <p>5. CSS 的继承性、层叠性和特殊性；</p> <p>6. CSS 对页面控制的几种方式；</p>

			7. CSS 对网页元素的样式控制属性的设置; 8. 盒子布局的原理 DMV+CSS 布局的一般流程。
		课程目标	1. 本课程的教学目标是让学生理解 HTML5、CSS3、Java 三大脚本语言的基本语法; 2. 掌握常用的 Web 页面布局技术; 3. 理解并熟练应用 Java 常用的对象的属性与方法; 4. 熟练地使用 DOM 技术编写页面交互的客户端程序; 5. 通过项目实训, 培养学生 Web 页面布局和页面交互设计初步能力。
		教学要求	本课程教学基本要求是让学生理解网页设计与设计的基本原则、Web 网站的目录结构定义、主流页面布局方法、导航菜单制作、图文排版、页面交互等方面的基础知识;
4	临床医学概要	主要内容	1. 诊断学基础; 2. 内科常见疾病; 3. 外科常见疾病; 4. 妇产科常见疾病; 5. 儿科常见疾病; 6. 常见传染病与性传播疾病。
		课程目标	1. 对内、外、妇、儿及传染病等常见病有一定的认识; 2. 熟悉实验室检查与病理检验对疾病诊断与治疗的作用; 3. 掌握常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则; 4. 学会对常见传染性疾病的预防原则及预防方式进行健康宣传。
		教学要求	1. 着力培养学生的诊疗技能、对常见疾病的鉴别诊断的综合运用能力; 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展理论与实践教学; 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充, 巩固课堂知识, 提高学习自主性, 开拓视野。
5	临床信息管理系统	主要内容	1. 临床信息基本理论; 2. 临床信息管理系统概述; 3. 医院信息管理系统; 4. 医护信息管理系统; 5. 典型临床信息管理系统; 6. 数字医院及远程医疗; 7. 临床信息管理系统标准; 8. 临床信息管理系统规划; 9. 临床信息管理系统分析; 10. 临床信息管理系统设计;
		课程目标	1. 临床信息的概念和意义; 2. 掌握临床信息建设的方法、组织、实施、开发过程和管理

			的基本要求； 3. 了解临床信息系统标准的基本概念； 4. 掌握临床信息系统的各模块组成和软件分类；
		教学要求	1. 使学生掌握临床信息系统的基本概念、基本理论、组成、作用及对自我业务促进和影响； 2. 掌握临床信息系统建设的方法、组织、实施、开发过程和管理的基本要求； 3. 注重培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，理论讲述与实践案例分析相结合的方法进行教学，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力； 4. 使学生完成本课程的学习任务之后，能够自觉地对实践中存在的问题进行反思并提出解决办法。
6	病案信息学	主要内容	1. 病案的起源与发展 2. 病案的基本内容； 3. 病案管理； 4. 住院病案管理； 5. 疾病分类； 6. 病案质量管理； 7. 病案信息统计； 8. 随诊工作； 9. 电子病案管理； 10. 现代技术在病案管理中的应用。
		课程目标	1. 掌握病案、病案管理与病案信息管理的定义； 2. 熟悉病案的编号、归档、供应、信息技术在病案管理中的应用； 3. 熟悉病案表格的设计与管理、病人信息采集； 4. 了解门诊挂号工作的组织管理、挂号信息的利用； 5. 熟悉住院病案的收集与整理及住院病人信息登记； 6. 熟悉国际疾病分类的概念和内容、ICD-10 中的专业术语、符号与缩略语；编码查找方法、基本编码规则； 7. 熟悉病案信息统计指标、病案信息挖掘与统计分析； 8. 了解电子病案发展趋势、使用管理、临床数据库及质量监控； 9. 了解社区卫生服务的概念、任务及内容；了解社区卫生服务信息系统； 10. 了解我国 DRGs-PPS 应用的进展情况、保险相关知识。
		教学要求	1. 本课程对理论部分教学要求分为掌握、掌握、了解三个层次。 掌握：指对基本知识、基本理论有较深刻的认识，并能综合、灵活地运用所学的知识解决实际问题。熟悉：指能够领会概念、原理的基本含义，并能够记忆主要知识要点。了解：指对基本知识、基本理论有一定的认识或有大致印象。 2. 本课程重点突出以能力为本的教学理念，在实践技能方面分为掌握和掌握两个层次。掌握：能正确、规范的完成实践操作。熟悉：即能在教师的指导下完成实践操作。
7	JAVA 程序设计	主要内容	1. JAVA 程序设计基础 2. 面向对象程序的设计特点，与结构化程序设计的不同 3. 面向对象程序封装、继承、多态的三大特性 4. Java 程序编译、调试、运行的方法

			<p>5.Java 异常处理机制和异常处理方法</p> <p>6.JavaAPI 开发包, 能使用 API 包进行程序开发节点流和过滤流进行输入 /输出处理的方法</p> <p>7.Java 图形用户界面程序开发方法 7</p>
		课程目标	<p>1. 有初步的面向对象程序分析能力。</p> <p>2. 能够面向对象设计能力。</p> <p>3. 能够利用 Eclipse 开发工具, 规范快速地编写面向对象程序</p> <p>4. 能够利用 Java 读写文件, 连接数据库, 图形界面设计。</p> <p>5. 能够开发简单的应用系统。</p> <p>6. 通过独立学习、动手实践能力, 不断获取新的知识和技能, 能够在工作中寻求发现问题、解决问题的途径。</p>
		教学要求	<p>1. 以项目开发工作过程引领, 以自主学习、以典型问题进行教学、以先进的教学理念优化学习策略等为指导进行教学设计。</p> <p>2. 将学生置于真实的项目开发环境(实训室)中进行学习, 强调学习过程中学生的主体作用, 注重协作能力的培养。在重视知识、技能培养的过程完成素质的培养。</p>

(3) 专业拓展课程

包括大数据应用、计算机网络与网络安全、软件测试、UI 设计等课程。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	大数据应用	主要内容	大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce、Spark、流计算、图计算、数据可视化以及大数据在互联网、生物医学和物流等各个领域的应用。
		课程目标	<p>1. 能够掌握大数据的基本概念;</p> <p>2. 能够掌握相关的数据管理、存储、分析计算等的技术基础;</p> <p>3. 能够掌握 Hadoop 的相关知识;</p> <p>4. 通过对数据库的学习和编程设计, 掌握 HBase 的使用方法;</p> <p>5. 掌握大数据知识体系的系统架构;</p> <p>6. 了解分布式文件系统的基本概念、结构和设计需求, 掌握 Hadoop 的概念;</p> <p>7. 了解布式数据库 HBase 的访问接口、数据模型、实现原理和运行机制;</p> <p>8. 了解 NoSQL 数据库与传统的关系数据库的差异、NoSQL 数据库的四大类型以及 NoSQL 数据库的三大基石;</p> <p>9. 了解云数据库的概念、基本原理和代表性产品的使用方法。</p>
		教学要求	面向实践, 以理论知识与具体应用相结合的方式介绍数据。理论结合实际, 由浅入深, 加强对大数据概念及技术的理解与巩固。
2	软件测试	主要内容	<p>1. 软件测试基础知识;</p> <p>2. 软件生命周期、开发模型;</p> <p>3. 黑盒测试;</p> <p>4. 白盒测试;</p> <p>5. 性能测试;</p>

			6. 安全测试； 7. 自动化测试； 8. 移动 App 测试。
		课程目标	1. 了解软件生命周期和开发模型； 2. 掌握软件缺陷分类及管理； 3. 掌握软件测试基本流程； 4. 掌握黑盒测试的方法及测试用例编写； 5. 熟悉白盒测试的方法及测试用例编写； 6. 掌握性能测试概念、指标及分类； 7. 熟悉常用的性能测试工具； 8. 了解安全测试概念及基本原则； 9. 了解常用的安全测试工具； 10. 掌握自动化测试实施策略； 11. 掌握自动化测试技术； 12. 了解移动 App 测试基础知识。
		教学要求	1. 使学生系统地学习软件测试的基本概念和基本理论； 2. 深刻理解和掌握软件测试和软件测试过程的基本方法和基本技术； 3. 了解和掌握现代各种新的软件测试技术和主要发展方向，为学生将来从事实际软件测试工作和进一步深入研究打下坚实的理论基础和实践基础。
3	UI 设计	主要内容	1. Photoshop 软件基本功能； 2. Photoshop 软件中各工具的使用方法； 3. Photoshop 常用的图像文件的格式，图像的存储与输出； 4. 图像的获取与建立； 5. 图像的颜色模式； 6. 图像输入输出及打印； 7. 使用视频编辑软件编辑影片； 8. 制作 MV、电子相册、广告、电视片头、记录短片等影视作品的方法。
		课程目标	1. 掌握 Photoshop 的系统设置与管理； 2. 熟练使用 Photoshop 软件中各工具； 3. 掌握 Photoshop 常用图像文件的格式，掌握图像的存储与输出； 4. 了解图像的获取与建立； 5. 了解图像的颜色模式； 6. 具有对平面图像进行熟练处理的能力； 7. 具有使用图像输入输出及打印的能力； 8. 能够熟练操作修图软件； 9. 能够熟练编辑影片； 10. 具备制作 MV、电子相册、广告、电视片头、记录短片等影视作品的方法和能能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生操作能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体。

			体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 鼓励学生积极运用学到的多媒体技术制作视频、图片记录生活。
4	计算机网络 与网络安全	主要内容	1. 了解计算机网络； 2. 会使用互联网络； 3. 掌握局域网基础知识； 4. 认识网络硬件设备/网络软件系统； 5. 认识集线器、交换机设备； 6. 组建多区域的办公网； 7. 了解 OSI 通信协议； 8. 了解 TCP/IP 通信协议； 9. 掌握 IEEE802 局域网协议； 10. 通过宽带（ADSL）上网； 11. 了解计算机网络安全。
		课程目标	1. 计算机网络及网络体系结构的基本概念，OSI 和 TCP/P 参考模型； 2. TCP/P 协议，熟悉 IP 地址的类型和结构、子网和子网掩码及划分子网方法； 3. 局域网（交换式以太网）的基本工作原理及虚拟局域网的概念； 配置网络设备的基本方法、命令行的配置方式； 4. 交换机和路由器的基本原理，二层交换机、三层交换机、路由器常用的配置命令； 5. 网络安全的基本知识和无线局域网的配置与组网方法； 6. 常见服务器的配置与维护，如 DNS、WWW、DHCP 等。
		教学要求	1. 通过本课程的学习，目的在于使学生掌握计算机网络后续组建过程的专业术语知识和概念； 2. 通过对本课程内容的学习和基本操作技能的训练，使学生能够比较全面系统地掌握计算机网络的基础知识和基本应用技能； 3. 通过规定的实训，培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力以及实训的熟练程度； 4. 使学生逐步养成实事求是的科学态度和严谨的工作作风，为专业或专业基础课打下扎实的基础。

（4）专业选修课程

包括计算机维护、Linux 基础、文献检索、秘书实务等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	计算机维护	主要内容	1. 计算机系统的组成与基本配置； 2. 计算机硬件安装与调试； 3. BIOS 基本设置； 4. 软件安装与调试； 5. 数据安全存储与恢复； 6. 计算机故障诊断与排除； 7. 计算机性能测试与系统优化。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握计算机硬件与软件组装与维护方法。 2. 熟练的使用计算机各个零件组装成机体。 3. 熟练的计算机各种软件的使用和维护。 4. 掌握国家标准中有关计算机最新结构的能力，并具有查阅有关标准的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程的重点是计算机的硬件组成部分、各部件的基本参数、整机的维护技术及计算机常见故障处理方法； 2. 通过本课程的学习，培养学生独立选择、购买并组装一台适合自己的计算机及其配件，并能独立完成常见的系统故障的处理； 3. 本课程既要求学生了解计算机各部件的基本工作原理，又要求学生能实际动手操作，进行硬件的组装、维修，具有一定难度； 4. 由于计算机的硬件和软件都在飞速发展，掌握维护与维修的方法、原则，然后在这些方法与原则指导下进行自学，并能迅速接受新硬件的安装、调试、维护等任务是本课程的难点。
2	Linux 基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Linux 基础知识与系统概述 2. 常用命令及文件操作； 3. 目录及其操作； 4. 进程及其管理； 5. 文本编辑； 6. 磁盘与文件管理； 7. Shell 编程等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生了解和掌握 Linux 系统的基本概念、原理及应用技术； 2. 掌握 Linux 平台的安装、环境变量的设置、开发工具的使用； 3. 掌握 Linux 常用命令； 4. 学生应了解多进程程序设计概念和方法； 5. 了解进程的建立、控制、进程间的通信、以及网络等知识和编程知识。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程课程中,针对 Linux 操作系统的思维方式和操作方法要求,应用了任务驱动法、案例教学法和创新思维法的教授案例； 2. 在实训操作方面，要给学生布置作业，通过一系列反复的实训操作与练习，熟练掌握 Linux 常用命令的使用。
3	文献检索	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文献检索概论； 2. 中文书目型检索工具、全文型检索工具； 3. 外文书目型检索工具、全文型检索工具； 4. 特种文献检索； 5. 循证医学文献检索； 6. 网络医学信息检索； 7. 医学信息调研与综述写作。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的综合性和专业性中英文检索工具； 2. 掌握计算机文献信息检索的方法，包括选择数据库、制订检索策略、分析检索结果； 3. 掌握获取原始文献的主要方法及整理文献资料的方法； 4. 掌握快速有效获取信息的技能与方法； 5. 能够使用多种检索途径检索与专业相关的不同类型的文献； 6. 能够独立地根据检索课题选用适当的检索工具，并综合使用多种检索工具完成课题的检索。

		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生在了解医学文献基本知识、文献检索的基本知识及基本原理基础上，熟悉并掌握各种医学及相关学科专业文献检索工具、数据库的特点和检索方法，以及网络医学资源的分布及利用方法，培养医学学生的信息素养，提高其信息获取和信息利用能力，使学生能够系统地了解并较为熟练地掌握各类检索工具的使用方法，培养学生懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力。
4	秘书实务	主要内容	1. 秘书实务的起源发展； 2. 文档管理； 3. 会务工作； 4. 对外事务管理； 5. 办公室事务管理； 6. 沟通与协调； 7. 信息工作与调查研究； 8. 督查与危机管理。
		课程目标	(一)知识目标 1. 掌握秘书学及相关学科的基本知识、现状和发展趋势； 2. 了解现代秘书的职业素养，培养健康良好的工作习惯和心态； 3. 认知秘书的办文、办会、办事的基本程序和相关知识。 (二)能力目标 1. 提高社交与沟通、组织、协调能力； 2. 具有较强的语言表达、应用写作(以公文为主)能力； 3. 具有秘书事务工作综合处理能力(办事、办会、活动策划等)； 4. 掌握先进的秘书办公自动化基本操作技能。 (三)素质目标 1. 培养学生的学习能力、工作能力、创新思维能力； 2. 培养学生敬业爱岗的职业态度； 3. 培养学生可持续发展的综合素养。
		教学要求	课程采用任务驱动、模拟环境等行为导向的教学模式。课堂教学活动以完成项目的过程为中心，学生在教师的启发引导下，通过参与任务解决的过程，发现问题、提出问题，激发自主学习的热情，这种模式由传统的教师“教学”变为学生“求学”、“索学”。教学中，把学生作为学习的主体，以项目为导向、任务为驱动，让学生通过主动学习，将书本上抽象的理论变成实践的能力。教师主要起引导、点拨的作用，而且引导、点拨更多的是把知识加以引伸，使学生能够触类旁通。 通过真实任务和模拟环境，不但让学生熟悉现场工作流程，巩固专业知识与技能，更为重要的是让学生体验企业文化，增强服务意识和团队协作意识，提高学生的职业素养。

七、教学进程总体安排

- 1.卫生信息管理专业教学进程表（见附录表一）
- 2.卫生信息管理专业课程结构比例表 8

表 8 卫生信息管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	968	38.1%	
实践教学	1572	61.9%	包含单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	748	29.4%	其中公共基础必修课 520 学时和公共基础选修课 228 学时
专业（技能）课	1792	70.6%	
选修课	328	12.9%	包含公共基础选修课和专业选修课
总学时	2540		（总学时=理论教学学时+实践教学学时）或（总学时=公共基础课学时+专业技能课学时）

3.卫生信息管理专业教学进程安排表

表 9 卫生信息管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学教育)	课程 教学	专业 技能 实训	岗位 实 习	岗 前 培 训	考 试	机 动	毕 业 教 育	合 计
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			16	1		2	1			20
五					20					20
六					16				4	20

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20: 1，双师素质教师占专业教师比例 $\geq 60\%$ 。专任教师队伍数量充足，具有高校教师资格。其中，担任卫生信息管理课程教师中，专业骨干教师 10 名、市教学名师 2 名、市青年名师培养对象 5 名。已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

2. 专任教师

卫生信息管理专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的卫生信息管理专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

高级职称高水平的专业带头人 1 名，能够较好地把握专业发展方向，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

4. 校内实训指导教师

校内实训指导教师具有中级及以上职业资格证书或 5 年以上相关企业工作经历。能承担专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的卫生信息管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学实习指导等专业教学。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互连网接入环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

学校设有实训中心，实验实训设备实现资源共享，功能相近的实验室综合使用。共建 11 间计算机实训室，其中 5 间为云机房，为卫生信息管理专业实训室，实训室配备计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等。安装常用办公软件、医院管理信息系统软件、病案管理信息系统软件等，能够满足实验实训教学需要。

3. 院校合作、校企合作建立校外实训基地。

我院卫生信息管理专业有稳定的校企合作企业实习基地 3 个，带教老师经验丰富，能较好地胜任学生实习的带教工作。可供专业教学见习和毕业实习的企业有广州行心科技有限公司、广州广康医疗信息科技有限公司、新华三茂名事业部等多家与学院长期合作的教学基地。另外与多家医院签署合作共建实习基地，能够满足毕业实习教学大纲要求。

4. 校园网络建设

配置以网络技术为基础的智慧校园现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。

5. 学生实习基地

目前本专业具有稳定的校外实习基地 4 个。能提供医疗系统开发、实施、维护、管理等卫生信息管理专业对口实习岗位，能涵盖当前卫生信息管理产业发展的主流技术，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

3. 数字化教学资源

学院具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。已建成多间多媒体计算机实训室、室内安装学生用电脑，2 间电子阅览室，1 间教师备课室，119 间多媒体教室，安装 OA 办公平台等。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动、创新教学方法、开展教科研、引导学生利用信息化教学条件自主学习提升教学效果。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查。

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
2. 选修课：分为专业选修课和公共基础选修课，一律实行考查制，成绩均以百分制记录。
3. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。
4. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定。
5. 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了卫生信息管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进卫生信息管理专业的教学方

法，教学模式，持续提高人才培养质量。

5. 学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

1. 思想品德考核：学生年度思想品德考核评鉴均合格。

2. 学分要求：学生必须修满专业人才培养方案所规定的 2540 学时学习任务，取得 143 学分。

3. 技能要求：掌握扎实的科学文化基础和医学、管理学、计算机科学和卫生信息管理 etc 知识，具备病案管理、医院信息统计、卫生信息系统使用与维护等能力。

本专业面向职业资格证书包括卫生信息管理证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 卫生信息管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	信息处理技术员 (软考证书)	人社部和工 信部	初级	可选
2	信息系统管理员	人社部和工 信部	初级、中 级	可选
3	网络管理员	人社部和工 信部	初级	可选
4	全国计算机等级证书	国家教育部 考试中心	一级、二 级、三级	可选
5	网页设计 (1+X 证书)	工信部	初级	可选

十、附录

附录一

广东茂名健康职业学院 2024 级卫生信息管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
					20周	20周					20周	20周	20周	20周		
					理论课教学周数						实践实习周数					
考试	考查	16周	18周	18周	16周	20周	20周									
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16		
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)		
		5	体育	B	1	234	6	108	8	100	2*16	2*17	2*17	2*4		
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(36)					
		9	劳动教育	B		1234	2	32	8	24	(8)	(8)	(8)	(8)		
		10	国家安全教育	A		13	1	4	4		(2)		(2)			
		11	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18				
		小计					26	520	242	278	6	7	4	3		
公共基础选修课	限选课	1	职业发展规划	B		1	1	16	10	6	1*16					
		2	就业指导	B		4	1	16	8	8				1*16		
		3	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18				
		5	美育	B		12	2	32	24	8	1*16	1*16				
		6	党史国史	A		4	1	16	16	0				1*16		
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		1*16				

2024 级广东茂名健康职业学院【卫生信息管理】专业人才培养方案

	课	公选课	8	全校性公共选修课	A	1234	4	64	64	0	网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课	
			小计						14	228	200	28	4	4	0
公共基础课合计							40	748	442	306	10	11	4	5	
专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16				
		2	信息技术基础	B	1		4	64	14	50	4*16				
		3	Python 程序设计	B	2		4	72	20	52		4*18			
		4	社区公共卫生服务	B		3	2	36	28	8			2*18		
		5	卫生统计学	B		3	2	36	26	10			2*18		
		6	卫生法律法规	B		1	2	32	28	4	2*16				
		7	流行病学	B		3	2	36	28	8			2*18		
	小计							20.0	340	196	144	10	4	6	0
	专业核心	1	临床医学概要	B	4		4	64	42	12				4*16	
		2	医院管理实务	B		3	2	36	28	8			2*18		
		3	病案信息学	B	4		4	64	44	20				4*16	
		4	临床信息管理系统	B		4	3	48	18	30				3*16	
		5	Java 程序设计	B	4		4	64	20	44				4*16	
		6	网页设计	B	2		4	72	20	52		4*18			
		7	数据库技术与应用	B	2		4	72	14	58		4*18			
	小计							25	420	186	224	0	8	2	15
	专业拓展课	1	软件测试	B	3		3	54	20	34			3*18		
2		计算机网络与网络安全	B	3		4	72	40	32			4*18			
3		UI 设计	B		4	2	32	26	6				2*16		
4		大数据应用			3	2	36	10	26			2*18			
小计							11	194	96	98	0	0	9	2	
专业选修课(限选)	1	计算机维护	B	1	1	2	32	8	24	2*16					
	2	Linux 基础	B		3	2	36	10	26			2*18			

2024 级广东茂名健康职业学院【卫生信息管理】专业人才培养方案

专业选修课 (任选课)	1	文献检索/营养与食品卫生	B		4	1	16	8	8					1*16
	2	秘书实务/职业礼仪与服务沟通	B		3	1	16	12	4			1*16		
小计						8	100	38	62	2	0	3	1	
专业综合实践课	1	Python 开发综合实训	C		2	1	18	0	18		1 周			
	2	软件测试综合实训	C		3	1	18	0	18			1 周		
	3	Java 程序开发综合实训	C		4	1	18	0	18				1 周	
	4	岗前训练	C		4	2	36	0	36				2 周	
	5	岗位实习	C		56	36	648	0	648					648
	6	毕业教育	C		6	4	64	0	64					64
小计						41	738	0	738	0	0	0	0	648
专业(技能)课合计						105	1792	516	1266	12	12	20	18	648
总计						145	2540	958	1572	22	23	24	23	
							占比	37.7%	61.9%					
开设课程总门数: 48 门				第一学期: 13 门		第二学期: 11 门			第三学期: 12 门			第四学期: 13 门		
考试课门数: 13 门				第一学期: 4 门		第二学期: 3 门			第三学期: 3 门			第四学期: 3 门		
专题讲座/主题教育	1	大学生安全教育					16	12	4	4	4	4	4	
	2	急救技术					8	2	6	8				
	3	健康教育					24	24	0	6	6	6	6	
备注: 1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时,第 3—4 学期开课,第 3 学期理论 32 学时,理论 28 学时,实践 4 学时,第 4 学期理论 16 学时,计 3 学分。2.《劳动教育》共 32 学时,第 1-4 学期开课,每学期 8 学时,其中理论课 2 学时,实践课 6 学时,实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动,第 4 学期计算成绩,计 2 学分。3.《国家安全教育》共 4 学时,第 1、3 学期 2 学时专题教育,计 1 学分。4.《美育》课总学时 32 学时,理论学习 24 学时,实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时,第 2 学期线下学习 8 学时,艺术实践 8 学时,第 2 学期计算成绩,计 2 学分。5.《体育》课共 108 课时,第 1-4 学期开课,第 1 学期 32 学时,第 2、3 学期各 34 学时,理论 2,实践 32,第 4 学期 8 学时,计 6 学分。6.《大学生心理健康》共 32 学时,第 1-2 学期开课,每学期理论 10 学时,实践 6 学时,第 2 学期计算成绩。7.专题讲座/主题教育课程不计入总课时,以讲座、班会等形式进行,《大学生安全教育》共 16 学时,第 1-4 学期开课,每学期 4 学时,理论授课以专题教育形式开课,第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练。《健康教育》共 24 学时,第 1-4 学期开课,每学期 6 学时。《急救技术》第一学期上课前完成。8.岗位实习按每周 18 学时计算。9.毕业教育按每周 16 学时计算。10.(X)表示为开课部门协调安排课时数。11.专业选修课由学生在第 3、4 学期分别任选一门进行学习														

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10

		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	
		田守雷	中国劳动关系学院	
23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21

45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24
46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22
47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21

73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
		黄肖山	博睿康科技(常州)股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽(北京)科技有限公司	
		张天泽	零氪科技(北京)有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10

2024 级广东茂名健康职业学院【卫生信息管理】专业人才培养方案

96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13
98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10
99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24

广东茂名健康职业学院

2024 年 4 月 5 日