



# 广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

## 2024 级人才培养方案

**专业名称： 针灸推拿**

**专业代码： 520403K**

广东茂名健康职业学院

二〇二四年五月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 课程体系设计思路 .....	5
(二) 课程体系 .....	6
1. 公共基础课程 .....	6
2. 专业技能课程 .....	17
七、教学进程总体安排 .....	35
八、实施保障 .....	36
(一) 师资队伍 .....	36
(二) 教学设施 .....	37
(三) 教学资源 .....	40
(四) 教学方法 .....	40
(五) 学习评价 .....	41
(六) 质量管理 .....	42
九、毕业要求 .....	43
十、附录 .....	43
附录表一 教学进程表 .....	44
附录二 公共选修课列表 .....	45

# 广东茂名健康职业学院针灸推拿专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：针灸推拿

专业代码：520403K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

## 三、修业年限

修业年限为三年

## 四、职业面向

### (一) 服务面向

**表 1 针灸推拿专业职业面向**

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生 大类 (52)	中 医 药 类 (5204)	卫生 (84) ; 社会工作 (85)	针灸医师 (2-05-02-10) ; 中医推拿医师 (2-05-02-11) ; 康复技师 (2-05-07-13)	中医科医师; 针灸科医师; 推拿按摩科医 师; 康复技师	中医 (执业/ 助理) 医师; 中医全科医师 /助理全科医 师; 小儿推拿保健 师; 保健按摩师

### (二) 职业岗位及职业能力分析

**表 2 职业岗位及职业能力分析表**

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
各级基层卫 生医疗结构 中医及针灸 科医师	执业助理医师; 全科助理医师 疾病诊疗 (包括临床科 室会诊)	1. 能运用中医四诊采集病例资料, 并进 行综合分析后完成中医病证诊断; 2. 能根据病人病史、检体诊断、辅助检 查结果对常见、多发病做出正确的西医 诊断; 3. 能根据中医辨证结果, 制定切实可行 的针灸治疗方案和其它辅助方案; 4. 能规范执行针灸操作; 5. 能预防和处 理各种针灸意外; 6. 会规范书写各种中医医疗文书;	《中医基础理论》《中医 诊断学》《中药学》《方 剂学》《中医内科学》《中 医妇科学》《中医儿科学》 《中医外科学》《西医内 科学》《外科学概要》《药 理学》《人体解剖学》《诊 断学基础》《经络腧穴学》 《刺灸灸法学》《针灸治 疗学》

		7. 能对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识宣教。	
各级医院推拿科医师	1. 疾病诊疗（包括临床科室会诊）； 2. 科室各种仪器设备（熏蒸床、牵引设备等）的使用和维护； 3. 指导患者自身锻炼	1. 能通过中医四诊结合患者临床检查结果正确做出中西医病证诊断； 2. 能根据患者病情确定患者是否适合进行推拿操作； 3. 能依据患者病情确定正确的推拿治疗方案； 4. 能规范执行推拿手法操作； 5. 能有效预防和处理各种推拿意外。 6. 能够熟练使用科室各种仪器设备（熏蒸床、牵引设备等）； 7. 能对科室各种设备进行一般维护。 能指导患者在治疗间隙和治疗后进 8. 行自我功能锻炼，以促进疾病康复。	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《中医内科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医外科学》《西医内科学》《外科学概要》《药理学》《人体解剖学》《诊断学基础》《经络腧穴学》《推拿手法学》《推拿治疗学》
各级医院理疗科医师	疾病诊疗（包括临床科室会诊） 理疗设备的使用和维护	1. 能够阅读病历，询问病史及作相关检查； 2. 能根据患者病情及临床医师的要求，结合本科条件，确定理疗方案。 3. 能熟练操作各种物理治疗仪器设备并能进行一般维护。	《人体解剖学》《诊断学基础》《经络腧穴学》《刺法灸法学》《针灸治疗学》《西医内科学》《外科学概要》《康复医学》
乡镇卫生院、社区卫生服务中心康复科医师	组织制定和实施残疾人康复工作计划； 开展残疾人预防工作； 协调配合残疾康复机构的业务工作	1. 能进行病人的康复评定，诊断与治疗工作； 2. 能借助各种康复设备结合针灸推拿等传统方法进行康复治疗，以提高患者的功能独立性和生存质量； 3. 能书写各种医疗文书； 4. 遇疑难病例能及时转诊。 5. 能进行各种康复科普工作； 6. 能指导病伤残者进行自我锻炼。 7. 能熟悉县乡各级残联工作各项流程。	《人体解剖学》《诊断学基础》《经络腧穴学》《刺法灸法学》《针灸治疗学》《推拿手法学》《推拿治疗学》《西医内科学》《外科学概要》《医学心理学》《康复医学》《急救技术》
养老、康复保健中心治疗师	康复保健诊疗；指导并保证治疗方案的顺利进行；指导患者自身锻炼	1. 能通过中医四诊和体格检查确定保健治疗方案； 2. 能运用针灸推拿等手段进行规范保健治疗。 3. 指导保健按摩师和刮痧师等，进行规范操作。 能指导患者在治疗间隙和治疗后进行自我功能锻炼，以促进疾病康复。	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《中医内科学》《中医妇科学》《诊断学基础》《西医内科学》《外科学概要》《人体解剖学》《经络腧穴学》《刺法灸法学》《针灸治疗学》《推拿手法学》《推拿治疗学》《康复医学》《医学心理学》

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应党和国家对人才培养的要求，

具有良好的职业道德、熟练的职业技能、精益求精的工作态度、可持续发展的基础能力学生，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，通过“三全育人”、“十大育人体系”来培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握针灸推拿专业基本知识、专业理论和实践技能，具备中医思维能力、较强的实践能力和中医文化传播能力，面向基层医疗卫生行业和社会工作行业的针灸医师、中医推拿医师和康复技师等职业群，能够从事中医医疗、针灸、推拿和康复养生保健等相关工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质要求

（1）思想道德素质：拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。树立正确的人生观、世界观、价值观，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，积极参加社会志愿者服务，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质：养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际沟通和交往能力、健全的人格品质。

（3）人文素养：掌握基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题能力。

### 2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识；

（3）掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中医临床各科常见病、多发病的中医药临床诊疗基本知识；

（4）掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断及临床各科常见

病、多发病的诊断处理知识；

(5) 掌握经络腧穴基本概念，十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识；

(6) 掌握针法灸法、推拿手法的基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法、推拿手法及临床运用等基本知识；

(7) 掌握针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中诊断、辨证施治（针灸、推拿处方）等基本知识；

(8) 掌握常用中医西医急救基本知识；

(9) 掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程，熟悉常见传染病防治原则；

(10) 熟悉康复、中医养生、保健等基本知识；

(11) 了解全科医学的基本知识、常用护理技术在穴位注射中的运用等方面的知识。

### 3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力及独立工作能力和实践动手能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3) 具有安全诊疗意识和对急、危、重症患者的初步判断的能力；

4) 能自主学习并树立终身学习的理念，可利用图书、文献资料、现代信息技术探究医学问题及获取新知识；

5) 具有较强的创新意识与创新能力；

6) 了解本学科的理论前沿和发展动态。

(2) 专业能力要求

1) 具有中西医临床基本操作技能、常用辅助检查的合理选用及结果的判读分析能力；

2) 能运用中医整体观念、辨证论治的基本观念进行逻辑思维；

3) 能运用中医望、闻、问、切并结合西医学诊断方法，正确做出本专业常见疾病的诊断及症候辨析；

4) 能运用中医诊治程序、方剂的组方原理和配伍规律，对常见病进行正确处方、合理用药；

5) 能运用传统针灸疗法、现代常用针灸仪器、常用物理治疗仪器治疗常见病症；

6) 能运用推拿疗法、中医其他外治方法治疗常见病症；

7) 能规范书写中医医疗文书;

8) 能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作。

#### 4. 职业态度要求

具有“大医精诚”的职业理念，尊重生命、关爱患者，热爱中医事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者作为自己的职业责任，志愿为人类健康而奋斗；具有质量意识、医疗环保意识及安全意识、信息素养、工匠精神、专业精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系设计思路

本课程体系具有以下特点：

1. 育人为本 落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程，构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，全面实施思政课程与课程思政的同向同行，将社会主义核心价值观融入教育全过程，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，立德树人。

2. 发展“新质生产力”，培养实践能力，注重培养学生对医学领域科技信息技术运用的感受力和接受力，结合当前信息技术手段，让学生了解卫生健康领域中的创新性配置和行业运行机制、服务模式、发展方式的转变，推动卫生健康向现代化转型；以满足岗位知识和职业能力培养，兼顾执业助理医师资格考试为原则合理设置专业课，适度增加了专业核心课程实践教学比重，达到“实用”为主，“够用”为度。专业核心课程实训体现单项技能、模块技能、综合技综合技能的“递进式”能力培养的教学安排。每学期开展1周技能实训训练，第4学期开展1周临床实践技能多站式考试（OSCE 考试）模拟培训、2周岗前培训。

3. “医学+X”多学科培养 ①专业课程设置涵盖了中医执业助理医师、中医全科助理医师资格考试大纲的内容，同时将与小儿推拿保健师、保健按摩师等职业技能培养相关的传染病学、康复医学等融入专业课程教学，课证融通，加强多方面职业能力培养，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾；②推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养。深化复合型技术技能人才培养培训模式，启动1+X证书制度。学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾；③公共基础课中开设职业发展规划、就业指导、创新创业教育等课程，培养学生社会适应能力、创新能力、

就业创业能力和可持续发展能力。

4. 传承创新发展中医药教育 加强对中医药传统文化学习，增加中医经典课程《针灸医书选》《金匱要略》《温病条变》。强化传承，强化学生中医思维培养。建立早跟师、早临床学习制度，将师承教育贯穿临床实践教学全过程形成学科交叉创新型中医药人才培养。

## （二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动教育、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

**表 3 公共基础课程、公共限选课、专题讲座/主题教育主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。

		教学要求	<p>1. 坚定正确的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。</p> <p>3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 毛泽东思想及其历史地位</li> <li>3. 新民主主义革命理论</li> <li>4. 社会主义改造理论</li> <li>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</li> <li>6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展</li> <li>7. 邓小平理论</li> <li>8. “三个代表”重要思想</li> <li>9. 科学发展观</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。</li> <li>2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。</li> <li>3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。</li> <li>4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</li> </ol>

		教学要求	<p>1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。</p> <p>2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略. 以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</li> <li>3. 坚持党的全面领导；</li> <li>4. 坚持以人民为中心；</li> <li>5. 以新发展理念引领高质量发展；</li> <li>6. 全面深化改革；</li> <li>7. 发展全过程人民民主；</li> <li>8. 全面依法治国；</li> <li>9. 建设社会主义文化强国；</li> <li>10. 加强以民生为重点的社会建设；</li> <li>11. 建设社会主义生态文明；</li> <li>12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</li> <li>13. 建设巩固国防和强大人民军队；</li> <li>14. 全面落实总体国家安全观；</li> <li>15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；</li> <li>16. 推动构建人类命运共同体；</li> <li>17. 全面从严治党。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导；</li> <li>2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</li> </ol>

		教学要求	<p>1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。</p> <p>2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。</p>
4	形势与政策	主要内容	<p>1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2. 理解强化国家战略科技力量的途径；</p> <p>3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径；</p> <p>4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息；</p> <p>2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构；</p> <p>3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；</p> <p>4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；</p> <p>5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想；</p> <p>6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；</p> <p>7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。</p>
		教学要求	<p>1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯；</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教；</p> <p>3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>

5	体育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）；</li> <li>2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）；</li> <li>3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修；</li> <li>4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法；</li> <li>2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力；</li> <li>3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</li> <li>4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式；</li> <li>5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；</li> <li>6. 提高与专业特点相适应的体育素养。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是；</li> <li>2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。</li> <li>3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；</li> <li>4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识</li> <li>5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。</li> <li>6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。</li> </ol>
6	大学生心理健康	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理异常的辨识与处理方法；</li> <li>2. 自我意识；</li> <li>3. 人格的发展与完善；</li> <li>4. 意志培养与挫折、压力应对；</li> <li>5. 情绪管理；</li> <li>6. 学习心理与能力培养；</li> <li>7. 人际关系；</li> <li>8. 恋爱心理。</li> </ol>

		<p>课程目标</p>	<p>1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法；</p> <p>2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力；</p> <p>3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；</p> <p>2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。</p>
7	<p>军事技能 (含军事理论)</p>	<p>主要内容</p>	<p>一、军事理论</p> <p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p> <p>二、军事技能</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>
		<p>课程目标</p>	<p>1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</p> <p>3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>

8	劳动教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劳动教育岗位的内容和安全要求；</li> <li>2. 劳动教育岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；</li> <li>3. 团队精神的实质内容；</li> <li>4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义；</li> <li>5. 职业素质的基本内涵；</li> <li>6. 劳动教育实践。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质；</li> <li>2. 树立学生的劳动和志愿服务观念；</li> <li>3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成；</li> <li>4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统；</li> <li>5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重培养学生基础劳动教育能力和基本态度；</li> <li>2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。</li> </ol>
9	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 广东省学校安全条例学习；</li> <li>2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全；</li> <li>3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全；</li> <li>4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。</li> <li>2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。</li> </ol>
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。

11	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新思维与训练;</li> <li>2. 典型创新创业案例与创业者素质养成;</li> <li>3. 创业机会识别与创业环境分析;</li> <li>4. 团队管理;</li> <li>5. 行业创业实践分析;</li> <li>6. 商业模式;</li> <li>7. 网路营销;</li> <li>8. 创业计划书;</li> <li>9. 创课网店理论与实训。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式;</li> <li>2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵, 从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式, 提高商业敏锐性;</li> <li>3. 了解创业机会的概念和来源, 熟悉创业机会的识别过程与方法;</li> <li>4. 掌握创业团队组建的原则, 团队管理技巧;</li> <li>5. 了解商业模式的定义与构成要素;</li> <li>6. 掌握搜索引擎营销的基本方法; 社会化媒体营销(微博、微信营销)方法和技巧;</li> <li>7. 掌握创业计划的作用, 基本结构、撰写以及展示方法;</li> <li>8. 能应用“创课网店”操作系统, 能开设、推广和管理网店店铺。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程将创新创业实践融入课程中, 以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程;</li> <li>2. 课程注重探究式学习, 从不同角度提出问题, 培养学生创业的基本能力; 引导学生乐于同他人合作, 共同探讨问题, 交流心得; 引导学生积极完成课程任务, 学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题, 不断提升自身综合创业能力;</li> <li>3. 通过搭建实景、实物的教学环境, 达到实战、使用的教学效果。</li> </ol>
12	急救技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用急救技术的概述;</li> <li>2. 心肺复苏术;</li> <li>3. 海姆立克急救法。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常用急救技术概述;</li> <li>2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术;</li> <li>3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神;</li> <li>4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术;</li> <li>2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。</li> </ol>
13	职业发展规划	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划;</li> <li>2. 未来职场适应与职业发展。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能; 掌握求职和面试的知识与技巧;</li> <li>2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适</li> </ol>

			<p>应能力；</p> <p>3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能；</p> <p>2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。</p>
14	就业指导	主要内容	<p>1. 毕业生就业形势分析；</p> <p>2. 就业能力；</p> <p>3. 劳动法及就业；</p> <p>4. 求职应聘与面试技巧；</p> <p>5. 就业与择业；</p> <p>6. 创业。</p>
		课程目标	<p>1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识；</p> <p>2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义；</p> <p>3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法；</p> <p>4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料；</p> <p>5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪；</p> <p>6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适；</p> <p>7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。</p>
		教学要求	<p>课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。</p>
15	健康教育	主要内容	<p>介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。</p>
		课程目标	<p>1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力；</p> <p>2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力；</p> <p>3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力；</p> <p>4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力；</p> <p>5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。</p>

		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理；</li> <li>2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息；</li> <li>3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划；</li> <li>4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译；</li> <li>2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力；</li> <li>3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力；</li> <li>4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用；</li> <li>2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考；</li> <li>3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译；</li> <li>4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。</li> </ol>
17	信息技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机基础知识；</li> <li>2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</li> <li>3. Word2010 文字处理软件；</li> <li>4. Excel2010 电子表格软件；</li> <li>5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</li> <li>6. 计算机网络基础与网络安全。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</li> <li>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；</li> <li>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</li> <li>4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</li> <li>2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力；</li> <li>3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。</li> </ol>

18	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促进学生的人文素质全面发展；</li> <li>2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力；</li> <li>3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；</li> <li>4. 尊重艺术，理解多元文化；</li> <li>5. 掌握一定艺术基础知识与技能。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划；</li> <li>2. 确定出每学期的考核项目与标准；</li> <li>3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</li> <li>4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神；</li> <li>5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。</li> </ol>
19	党史国史	主要内容	近代以来中国社会发展的历史，中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程旨在帮助大学生认识到近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性；</li> <li>2. 帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路；</li> <li>3. 通过对有关历史进程的事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；</li> <li>4. 激发大学生爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助学生了解中国共产党历史、新中国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，并充分认识这种选择的必然性和正确性；</li> <li>2. 要坚持课堂内外相结合，校园内外相结合，理论教学与实践教学相结合的原则；</li> <li>3. 在教学中引导学生将课堂理论知识与当前社会时政、社会现象结合起来，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实社会实际问题的能力。</li> </ol>
20	中华优秀传统文化	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。以儒学为线索，将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程，从整体上领略中华传统文化的精神风貌。</li> <li>2. 理解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，传承弘扬传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华。</li> <li>3. 对中华优秀传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。</li> </ol>

		课程目标	<p>1. 认知目标 对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的、比较全面、正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的发展历程有初步的了解。</p> <p>2. 能力目标 能将中国传统文化精神运用于现代社会生活，并结合自己的表率影响周围的人。</p> <p>3. 素质目标 以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。</p>
		教学要求	<p>1. 采取课堂讲授与发现、分析、解决现实社会或人生问题相结合的方法，在解决现实问题中将传统文化知识传授给学生，使传统文化知识变成活的道理。</p> <p>2. 课堂结合讨论或辩论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师请同学提出问题，通过课堂讨论或辩论，调动学生思考中国传统文化的内容的自觉性与积极性。</p> <p>3. 采取线上线下混合式教学，培养学生自主学习的良好习惯。</p>

## 2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### （1）专业基础课程

包括人体解剖学、生理学、病理学、药理学基础、中药学、方剂学、诊断学基础等课程。

**表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学	主要内容	绪论，运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器和神经系统的器官组成、位置、形态结构等。
		课程目标	<p>1. 培养学生从事医疗针灸推拿工作所应有的职业素质和行为习惯，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的医学评判性思维；</p> <p>2. 掌握人体解剖学的基本理论、基础知识和基本技能，人体各系统的组成、基本的形态结构特点，临床常用的骨性和肌性标志；</p> <p>3. 熟悉人体各重要器官的位置、机能意义和毗邻关系；</p> <p>4. 通过各系统的实训教学，能在活体和标本上辨认人体的主要器官以及找出准确的位置；</p> <p>5. 学会探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分</p>

			析和解决问题的能力以及创新意识。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；</li> <li>2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出、认得准、记得住、用得上的程度；</li> <li>3. 课程内容的选取紧紧围绕针灸推拿后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学；</li> <li>4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</li> <li>5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</li> </ol>
2	生理学	主要内容	绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系；</li> <li>2. 具有扎实的逻辑思维能力，学会学习，学会思考；</li> <li>3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；常用实验动物的选择和局部手术操作；</li> <li>4. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。并将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；</li> <li>5. 学会基于专业常见的人体基本生理功能测定的操作技能：血压、心率、脉搏、呼吸、肺活量、体温的测定、临床常见的神经反射检查等技能；</li> <li>6. 学会实验资料的收集、整理和数据处理，对实验结果的分析、整理和实验报告的正确书写。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；</li> <li>2. 开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施，最后评价项目结果，并进行总结归纳，提高学生的综合操作能力；</li> <li>3. 实验内容的选择紧密结合针灸推拿专业，在教学中注重以开设不同项目为依托，凸显专业技能，让学生在完成具体实验项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力；</li> </ol>

			4. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
3	病理学	主要内容	病理学概述；疾病概论；细胞、组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；休克；水、电解质代谢紊乱；酸碱平衡紊乱；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病
		课程目标	1. 培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 2. 掌握疾病的基本病理过程； 3. 熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及临床病理联系； 4. 了解病因与发病机制； 5. 学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法。
		教学要求	1. 必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生自主学习、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力； 2. 加强实践性教学环节，采用标本与切片的示教、微视频、图谱以及自学等方式进行教学。引导学生正确观察、辨认大体标本和病理切片，积极开展多媒体教学； 3. 提倡以学习者为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。
4	药理学	主要内容	药理学总论，各类药物包括麻醉药、中枢神经系统药、利尿药与脱水药、心血管系统药、血液与造血系统药、抗组胺药和作用于子宫平滑肌药、消化系统药、呼吸系统药、激素类药、抗微生物药、抗恶性肿瘤药、抗寄生虫药、免疫功能调节药的药理作用、临床用途和不良反应，药品一般知识等。
		课程目标	1. 具有良好的人际沟通能力和团队合作精神，关爱、尊重医疗对象的观念和服务意识； 2. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识； 3. 熟悉药理学的基本概念和基本理论； 4. 熟练掌握观察药物疗效和不良反应的能力； 5. 熟悉掌握查阅药物相互作用、检索配伍禁忌的能力； 6. 熟练掌握对常用药物制剂的外观检查及准确换算药物剂量的能力； 7. 学会对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和进行合理用药的能力。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</li> <li>2. 利用互动教学平台的教学资源，使学生掌握用药规律，培养合理用药的知识、技巧；</li> <li>3. 把握本学科前沿的新成果、新动，培养学生的实际应用能力。</li> </ol>
5	中药学	主要内容	中药的起源和中药学的发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能、中药的配伍、中药的用药禁忌、中药的剂量与用法、各论（28类）等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的人际沟通能力和团队协作沟通合作精神，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；</li> <li>2. 掌握中药的性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识；</li> <li>3. 掌握常用药物的含义、性能特点、功效、主治、配伍应用和使用注意；</li> <li>4. 熟悉特殊药物的煎煮方法、用法用量；</li> <li>5. 具有规范、熟练的中药调剂能力；</li> <li>6. 具有熟练运用中药基础技能对常见病证实施辨证用药的能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学以课堂教学为主（包括计算机辅助教学），并可采用观看药材标本、微视频、微课，布置作业，组织讨论，学生自学等多种形式以培养学生分析问题、解决问题的能力；</li> <li>2. 结合学生的实际水平，由浅入深，循序渐进；使学生对中药基本知识、基本理论有较深刻的认识，并能综合、灵活地运用所学知识解决实际问题；</li> <li>3. 加强对学生学习方法的指导，注意学生所学知识的反复巩固，既抓好平时教学，又要重视单元复习及总复习；</li> <li>4. 重点突出以岗位胜任力为导向的教学理念，学生能独立、规范地解决实践技能问题，完成实践技能操作；</li> <li>5. 在按功能分类系统讲解中药学主要内容之后，可按篇末所附病证用药，进行横向串讲，以期打下坚实的中药性能基本功，为学习方剂、临床各科打下基础；</li> <li>6. 指导学生能初步了解中药药房的建设。</li> </ol>
		主要内容	有总论和各论，总论包括方剂与治法（方剂与治法的关系、常用治法，方剂的分类，方剂的组成与变化（组成原则、组成变化），剂型与用法；各论包括解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、消食剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、驱虫剂、涌吐剂等。
		课程目标	1. 专业思想巩固，热爱中医事业，具有严谨求实的科

6	方剂学		<p>学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；</p> <p>2. 明确方剂学在中医学中的地位及其重要性；</p> <p>3. 掌握组方原则和方剂的运用变化及其对方剂功能主治的影响；</p> <p>4. 教材中的方剂分为三级，一级（掌握）方剂 80 首，全面掌握其组成、用法、功用、主治、方解及其主要加减变化，特别注重药物的配伍意义。二级（熟悉）方剂 50 首，熟悉其组成、功用、主治及其主要配伍意义。三级（了解）方剂 30 首，了解其主要组成、功用及主治病证。一级方剂及部分二级方剂要求背诵方歌；</p> <p>5. 能正确分析和应用成方，具有初步的使用处方治疗疾病的能力；会背诵一、二级方剂的方歌；会使用三级方剂；</p> <p>6. 能熟练运用以方测证法、以证析方法等分析、应用成方和独立处方治病的能力，以适应临床专业课用方需要，适应继续学习和立业创业的需要；</p> <p>7. 了解方剂与治法的关系，以及剂型、用法等基本知识。</p>
		教学要求	<p>1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台，课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力；</p> <p>3. 重视教学中的理论联系实际。对组成、功用、主治相近似的方剂，应注意前后内容的联系对比，引导学生在比较鉴别中掌握其异同点，进而能深入理解其相关内容；</p> <p>4. 每类方剂首先应阐明其概念、适用范围、组方配伍的一般规律及其运用的注意事项等，然后对重点方剂进行系统讲授，特别是对其功用、主治、组方原理以及配伍技巧要讲深讲透，对部分方剂在剂量、剂型及用法方面有特殊要求者应重点强调；</p> <p>5. 采取形成性评价与终结性评价相结合的方法全面评价学生。</p>
		主要内容	问诊、常见症状、检体诊断、实验诊断、器械检查、实验诊断、影像诊断及病历与诊断方法等。
		课程目标	<p>1. 具有良好的服务意识、职业素养，学会与患者沟通交流，关心爱护患者；</p> <p>2. 掌握常见症状、体症的病因和临床意义；</p> <p>3. 熟悉血、尿、粪常规检查及其他临床常用检验的目的、参考值和临床意义；</p> <p>4. 熟悉心电图机操作，掌握正常心电图及常见异常心</p>

7	诊断学基础		<p>电图的图像分析；</p> <p>5. 能独立进行系统问诊，能以规范化的手法系统、全面、有序地进行体格检查；</p> <p>6. 学会在教师的指导下能根据病史、体格检查、必要的实验室及其他检查的资料，进行分析、综合、归纳，提出初步诊断；</p> <p>7. 能独立完成住院病历的书写。</p>
		教学要求	<p>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为病人服务的思想；</p> <p>2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，如 LBL、PBL 教学方法，情景模拟结合混合式教学模式，PBL+CBL 相结合的教学模式、病例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>3. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学；</p> <p>4. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价；</p> <p>5. 教学应当与中医助理执业医师资格考试有机结合，有目的地培养学生临床综合能力。</p>

## (2) 专业核心（技能）课程

包括中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、刺法灸法学、针灸治疗学、推拿手法学、推拿治疗学、中医内科学等课程。

**表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	中医基础理论	主要内容	中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精 气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（脏象、精气血津液神、 经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。
		课程目标	<p>1. 培养团队协作精神，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心；</p> <p>2. 掌握中医学理论体系的基本特点、精气学说、阴阳学说、五行学说的概念及基本内容；</p> <p>3. 掌握五脏六腑的生理功能及相互之间的关系，经络的概念、组成及生理功能，病因的概念、性质及致病特点，中医治疗疾病的基本原则；</p> <p>4. 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学的应用，五脏六腑的生理特性及生理联系，精、气、血、津液之间的关系，体质的学说的应用；养生的基本原则和中医治疗观；</p> <p>5. 了解中医学理论体系的形成与发展，精气学说、阴</p>

			阳学说、五行学说和藏象学说的形成，十二经脉和奇经八脉的循行，主病，中医康复原则，健康促进。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应中医理论知识的学习，形成自身的思考与领悟；</li> <li>2.通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展理论与实践教学；</li> <li>3.采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</li> <li>4.鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。</li> </ol>
2	中医诊断学	主要内容	中医学诊法、辨证、诊断综合运用和病历书写等内容；中医诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有高尚的职业道德风尚、严谨求实的科学态度、勤奋好学刻苦钻研、勇于实践、勇于创新的优良品质；</li> <li>2. 掌握四诊、辨证、辨病、病案书写的基本理论、知识和技能。重点掌握四诊二辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析和辨证要点；</li> <li>3. 熟悉中医诊病的基本原理、基本原则，病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容；</li> <li>4. 了解中医诊断学的发展简史，主要内容及学习方法；</li> <li>5. 具有熟练运用四诊知识和方法技术接诊患者及熟练综合处理病情资料的能力；</li> <li>6. 能熟练运用常用的辨证方法和技巧，进行证候的分析，提出诊断依据与证明诊断的能力；</li> <li>7. 具有初步进行辨病和病案书写的能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 着力培养学生的诊疗技能、辨证的思能力和技巧以及从四诊到辨证、辨病的综合运用能力；</li> <li>2. 准确把握本门课程在针灸推拿专业课程体系中的桥梁作用，着重强化学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重；及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性；</li> <li>3. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</li> <li>4. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</li> </ol>

			5. 开展临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能，通过角色模拟、情境教学等实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
3	经络腧穴学	主要内容	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。
		课程目标	1. 具有良好人文精神、职业道德、服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 2. 掌握十二经脉的循行，常用腧穴的定位、归经、主治和操作； 3. 掌握经络系统的组成、十四经脉的走向、流注次序； 4. 熟悉非常用穴的定位和归经，十二经病候，络脉、经别的内容，奇经八脉的分布、病候和作用； 5. 了解经筋的内容，穴位的局部层次解剖要点； 6. 能够学会在人体上划出经脉循行路线，详细指出常用腧穴的定位。
		教学要求	1. 穴位主治的讲授过程中要注意结合临床病例，在教学过程中可借助图片、动画、影片等，将多媒体合理应用于教学中； 2. 课程重点讲授每个穴位取穴的要点，从体位、解剖标志、定位关键等方面进行讲授； 3. 可运用各类教学方法来辅助教学，如翻转课堂、腧穴 SP 教学、点穴实操、模拟中医执业医师考试及任务学习等来促进针灸推拿学专业学生的专业技能全面、协调发展； 4. 强化技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准。课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告； 5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 6. 建议将 3D Body 软件应用于经络腧穴学课程教学中，可使学生更好地掌握经脉循行、腧穴定位及穴位的断层解剖知识，提高学生的自主学习能力和学习效率； 7. 教学应当与中医助理执业医师资格考试有机结合，有目的地培养学生临床综合能力。
		主要内容	毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床操作应用；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用；各种操作方法的注意事项。
		课程目标	1. 具有安全意识、工匠精神、创新思维，形成严谨求实的科学工作态度、理论联系实际的学习方法和为病人服务的良好职业道德；

4	刺法灸法学		<p>2. 掌握刺灸的基本知识、基本理论及毫针刺法、电针法、灸法、拔罐法的操作要点、适应范围和注意事项；</p> <p>3. 熟悉三棱针、皮肤针、耳针、头针等针具的刺法，适应范围和注意事项；</p> <p>4. 了解《内经》、《难经》及历代医著所论各类刺法；</p> <p>5. 能对常见的针刺、艾灸、拔罐异常情况进行预防与处理；</p> <p>6. 能熟练进行毫针刺法、电针法、耳针、头针、灸法、拔罐法、刮痧等技术的基本操作方法。</p>
		教学要求	<p>1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</p> <p>2. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导，运用启发式教学、小组互动式教学、病例设计教学情景等教学方法，及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性；</p> <p>3. 注重刺灸实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合，为学生提供了足够的实训、见习机会；</p> <p>4. 强化技能训练，编写实训教学指导书、刺灸法规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告；</p> <p>5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</p> <p>6. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习。</p>
5	针灸治疗学	主要内容	<p>针灸治疗的作用、原则，针灸辨证论治纲要，针灸配穴处方，急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症辨证要点、针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生优良的人文关怀和职业精神，能进行有效的医患沟通；</p> <p>2. 掌握针灸治疗原则、针灸配穴处方、特定穴的临床应用；</p> <p>3. 掌握针灸治疗学的理、法、穴、方、术（即辨证论治）；</p> <p>4. 能建立医院实际工作场景，角色确定，并根据病案制定针灸治疗方案；</p> <p>5. 能够全面分析疾病诊断及辩证施治并能够对常见疾病进行针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法；</p> <p>6. 能向患者及其家属进行沟通，开展康复相关的健康教育，帮助和指导患者进行康复锻炼。</p>

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学实施中, 强化学生综合素质和能力培养, 将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心;</li> <li>2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展理论与实践教学;</li> <li>3. 通过角色模拟和实践体验, 培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神;</li> <li>4. 注重师生互动、自评他评相结合, 实现评价主体的多元化; 细化考核评分标准, 客观量化地评价学生技能水平的高低, 促进学生操作规范化;</li> <li>5. 实训中模拟标准化病人进行临床诊疗练习, 使学生构建临床诊疗思维; 模拟中医执业医师考试及任务学习等来促进针灸推拿学专业学生的专业技能全面、协调发展;</li> <li>6. 强化技能训练, 编写实训教学指导书、针灸治疗规范化操作训练内容及考核标准, 课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告;</li> <li>7. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能, 或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习;</li> <li>8. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</li> </ol>
6	推拿手法学	主要内容	推拿手法的发展史及现状, 现代的主要手法流派及特点; 推拿的基础知识、各类手法包括六大类基本手法、复式操作法等各种推拿常用手法的理论及操作技能, 各种手法的临床运用。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能与患者及其家属进行沟通, 开展有关康复的健康教育, 帮助和指导患者进行推拿康复锻炼;</li> <li>2. 掌握推拿手法学中的基本概念、定义;</li> <li>3. 掌握成人推拿手法操作、动作要领、临床应用;</li> <li>3. 熟悉推拿技能的基本要求、推拿技术的适应证和禁忌证及注意事项, 各推拿手法的功效和作用;</li> <li>4. 能够学会常用推拿基本技术手法和复合手法的操作和应用;</li> <li>5. 能运用推拿手法学对临床各科常见病进行辨证施术、预防疾病、推拿保健。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学实施中, 强化学生综合素质和能力培养, 将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心;</li> <li>2. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导, 运用启发式教学、小组互动式教学、病例</li> </ol>

			<p>设计教学情景等教学方法，及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性；</p> <p>3. 注重推拿实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合，为学生提供了足够的实训、见习机会；</p> <p>4. 强化推拿手法技能训练，编写实训教学指导书、推拿手法规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告；</p> <p>5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</p> <p>6. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室进行推拿手法操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习。</p>
7	推拿治疗学	主要内容	推拿治疗的应用基础、临床常用检查方法、临床常见病症的推拿治疗、预防、保健推拿等。
		课程目标	<p>1. 培养学生具有良好的文化修养和较强的职业能力，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯；</p> <p>2. 掌握推拿治疗的作用原理与治疗补泻，常见病的临床常用检查方法、辨证施治与推拿治疗；</p> <p>3. 熟悉推拿治疗原则与治疗八法；</p> <p>4. 熟悉常见病的临床表现、诊断与鉴别诊断；</p> <p>5. 了解常见病的病因病机、注意事项及其他疗法。</p> <p>6. 能建立医院实际工作场景，角色确定，并根据病案制定推拿治疗方案；</p> <p>7. 能够全面分析疾病诊断及辩证施治并能够对常见疾病进行推拿治则、推拿处方、操作技术、预后及调护方法；</p> <p>8. 能运用推拿手法对临床各科常见病进行辩证施术、预防疾病、推拿保健。</p>
		教学要求	<p>1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</p> <p>2. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展推拿治疗理论与实践教学；</p> <p>4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学生操作规范化；</p> <p>5. 实训中模拟标准化病人进行推拿临床诊疗练习，使</p>

			<p>学生构建临床诊疗思维；</p> <p>6. 强化推拿治疗技能训练，编写实训教学指导书、针灸治疗规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告；</p> <p>7. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习</p> <p>8. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</p>
8	中医内科学	主要内容	<p>肺系病证、心脑病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证、中医病历书写。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生具有良好的人文精神、职业道德，良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要；</p> <p>2. 掌握中医内科疾病的辩证论治概要，临床表现、辨证要点、治疗原则及各常见证型主治代表方与临床加减用药变化；</p> <p>3. 熟悉中医内科学的定义、性质、范围，内科常见病、多发病的病因病机、鉴别诊断；</p> <p>4. 了解中医内科常见疾病、多发病的转归及预防调护；</p> <p>5. 具有运用中医内科的基本理论和基本知识对内科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力；</p> <p>6. 具有运用中医内科的基本理论和基本知识对内科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药的能力。</p>
		教学要求	<p>1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医内科理论与实践教学；</p> <p>4. 开展临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能；</p> <p>5. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</p>

## (3) 专业拓展课程

包括中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、西医内科学、外科学概要等课程。

**表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
1	中医外科学	主要内容	中医外科学发展概况、中医外科学范围、疾病名称及基本术语、中医外科疾病的时因病机、中医外科疾病辨证、中医外科疾病治法、中医外科调护、疮疡、皮肤病及性传播疾病。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；</li> <li>2. 掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律；</li> <li>3. 掌握中医外科疾病的辨证论治概要，临床表现、辨证要点、治疗原则及各常见证型主治代表方与临床加减用药变化；</li> <li>4. 掌握中医外科的主要内治法、外治法和操作技能；</li> <li>5. 熟悉中医科外学的定义、性质、范围、多发病的病因病机、鉴别诊断；</li> <li>6. 了解中医外科病人的调护；</li> <li>7. 具有运用中医外科的基本理论和基本知识对外科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力；</li> <li>8. 具有运用中医外科的基本理论和基本知识对外科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药和外治技术操作的能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建议开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、问题为中心（PBL）教学法、标准化病人（SP）教学法和床旁教学法等多种形式的教学方法，以培养学生的分析能力和运用能力；</li> <li>2. 加强完善中医外治法实训操作，秉承和突出中医外科特色。开展临床实践模拟实训以培养学生中医临床思维、临床技能；</li> <li>3. 提供充分的接触临床进行辩证分析和动手操作的机会，强调综合能力的训练和考核，建立技能操作考评试题库等，重点在于培养学生掌握外科学的理论基础和主要内治法、外治法、操作技能；</li> <li>4. 强化外科治疗技能训练，编写实训教学指导书、外科治疗规范化操作训练内容及考核标准，课程结束时进行实践考核。学生写出训练报告；</li> <li>5. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</li> </ol>

2	中医妇科学	主要内容	中医妇科学的定义与特点、中医妇科学发展简史、女性的生殖器官解剖位置及其功能、女性生殖生理、妇科疾病病因病机、妇科疾病的诊断与辨证、妇科疾病的治疗、各论包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病、计划生育。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私；</li> <li>2. 掌握中医妇科学常见病、多发病的辨证论治；</li> <li>3. 熟悉中医妇科学常见病、多发病的病因病机及其诊断、预后；</li> <li>4. 了解西医妇产科生理基础、妇产科体格检查及常用辅助检查方法、生理产科、计划生育等知识；</li> <li>5. 具有运用中医妇科的基本理论和基本知识对妇科常见病和多发病进行鉴别诊断的能力；</li> <li>6. 能够对妇产科常见疾病进行中医辨病、辨证与西医诊断相结合，并进行辨证论治及采用其他疗法。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</li> <li>2. 开展以案例为基础，临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能</li> <li>3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医妇科理论与实践教学；</li> <li>4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</li> </ol>
3	中医儿科学	主要内容	中医儿科学发展简史、小儿年龄分期、小儿生长发育、生理病理病因特点、临证概要、儿童保健、新生儿病、肺系病证、脾胃系病证、心肝系病证、肾系病证、传染病、寄生虫病、其他病证。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持以儿童为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的儿科专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念；</li> <li>2. 掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辩证分析、治疗方药；</li> <li>3. 熟悉疑难疾病的诊断分析思路；</li> <li>4. 了解危重病的抢救及治疗方法、现代儿科学的一些新进展；</li> <li>5. 具有运用中医儿科的基本理论和基本知识对儿科常</li> </ol>

			见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； 6. 能对儿科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医儿科理论与实践教学； 3. 开展以案例为基础，临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能； 4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
4	西医内科学	主要内容	呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、精神疾病等。
		课程目标	1. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 2. 具有良好的团队意识，能与内科团队成员团结协作，共同为病人提供全面周到的健康服务； 3. 掌握西医内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、辅助检查项目、急救原则和防治措施； 4. 熟悉西医内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导； 5. 了解西医内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理； 6. 学会正确的思维方法，具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力； 7. 能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作； 8. 学会对病人接诊、病史采集、体格检查、拟定合理诊断和治疗方案、撰写各种医疗记录、填写各种辅助检查申请单。
		教学要求	1. 内科学教学强调实践性教学，重点培养学生的临床逻辑思维能力、临床实践技能、临床独立处理问题能力、临床科研思路，沟通能力和团队协作 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生临床思维、临床技能，严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导

			<p>图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能</p> <p>5. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</p>
5	外科学概要	主要内容	<p>外科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊断、防治原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、预防、治疗措施以及急危重症的急救原则和正确转诊；掌握外科临床基本操作技术；</p> <p>2. 能熟练进行外科日常诊疗工作，具有诊断治疗外科疾病和预防保健指导的能力，具有消毒、铺巾、清创、缝合、结扎、包扎、止血、换药、拆线等外科技术操作能力，具有对外科的危急重症初步判断、处理和正确转诊能力；</p> <p>具有全心全意为民众健康服务的思想，救死扶伤。</p>
		教学要求	<p>1. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生临床思维、临床技能，严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，培养学生的分析能力和运用能力；使学生对外科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治外科疾病的能力，培养外科基本操作技术能力；</p> <p>3. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能</p> <p>4. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</p>

#### (4) 专业选修课程

包括中医经典选读、康复医学、医学心理学、卫生法规、传染病学、急救技术等课程。

**表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项目	内容
----	------	----	----

1	内经选读	主要内容	《黄帝内经》选、《难经》选，《素问》、《灵枢》中论及针灸的基础理论及基本知识等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过对针灸医籍选原著的学习，使学生系统掌握针灸基础理论、基本知识；</li> <li>2. 熟悉《黄帝内经》及历代针灸医家的学术思想、理论体系的学术特点及思维方法；</li> <li>3. 培养学生阅读背诵古籍的能力，通过学习所选古籍著作，不仅掌握针灸经典理论及学术思想，通过理论与实际相联系的讲解，同时可加强学生的针灸技能，使学生形成系统的针灸治疗疾病的思维模式；</li> <li>4. 让学生领略古典汉语的美感，加强中国传统文化知识的素养，培养学生的文化自信与民族自豪感。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用分组合作的探究形式，以学生为中心引导学生自主学习经典篇章；</li> <li>2. 教师指导学生诵读古籍，锻炼语感，增进内容理解；</li> <li>3. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</li> </ol>
2	康复医学	主要内容	康复概论、康复医学相关基础、康复医学评定、康复治疗技术、神经系统常见病损的康复、骨骼肌肉系统常见病损的康复、内脏疾病的康复、其他常见疾病的康复、临床常见问题的康复处理。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，养成献身健康事业的高尚情操；</li> <li>2. 掌握康复医学评定、治疗技术基本理论、基本知识和基本技能；</li> <li>3. 掌握临床常见病损的康复治疗原则、评定和康复治疗；</li> <li>4. 熟悉康复治疗技术的适应证和禁忌症；</li> <li>5. 能采用恰当的方法行床旁早期康复，积极开展二级预防和选用矫形器等；</li> <li>6. 能够对常见病损进行康复评估、制定康复方案及康复训练；</li> <li>7. 学会常用的物理治疗仪器的操作方法。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的临床康复思维能力及时融入康复医学学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性；</li> <li>2. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导，运用启发式教学、小组互动式教学、病例设计教学情景等教学方法；</li> <li>3. 注重康复实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合；</li> <li>4. 强化康复运动治疗技术、物理因子技术、作业治疗</li> </ol>

			<p>技术训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准，学生写出训练报告；</p> <p>5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</p> <p>6. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室进行运动治疗技术、物理因子技术、作业治疗技术操作练习，为学生提供见习机会。</p>
3	医学心理学	主要内容	<p>医学心理学概述、心理学基础、心理发展与心理健康、心理评估、心理应激、心身疾病、异常心理、健康行为、病人心理、医患关系与医患沟通、心理干预等。</p>
		课程目标	<p>1. 认识心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康的整体观；</p> <p>2. 理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要性；</p> <p>3. 使学生具有心理学基本理论、基本知识与基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题；</p> <p>4. 使学生具备较强的综合分析与判断处理问题的能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力、与人沟通及处理复杂关系的能力；</p> <p>5. 使学生具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感。</p>
		教学要求	<p>1. 通过提问、设疑等方式引导学生牢固掌握一些基本的知识点。如心理学基础知识部分，涉及基本概念及体系的讲授，本课程理论性强，使学生明确地理解基本概念和体系，在该层面注重方法的讲解和运用；</p> <p>2. 通过案例分析、讨论式教学方法。设计问题让学生进行讨论，使他们能够对这些问题形成正确的观点。心理卫生、心身疾病、心理障碍及相应章节选用案例分析法和问题讨论式教学法，激发学习兴趣和主动参与课题教学；</p> <p>3. 组织学生到医院、社区进行社会调查实践，让学生更好地将所学心理学知识运用于医疗实践中，实现理论与实际的紧密联系；</p> <p>4. 运用网络学习平台等现代信息技术手段进行理论与实践教学；</p> <p>5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。</p>
4	卫生法规	主要内容	<p>卫生法知识；医学相关法律法规、防治条例及疫苗流通和接种管理、抗菌药物应用管理等。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握卫生法律法规基本知识及相关制度；</p> <p>2. 具有规避医疗风险、评价医护患行为是否合理合法、解决医护患纠纷的能力；</p> <p>3. 树立法制观念，尊重法律权威。</p>

		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学等，培养学生法律法规意识，自觉调整、约束和规范自己的言行，依法维护医护患的合法权益。
5	传染病学	主要内容	传染病病因、临床特点、诊治、预防；病毒、细菌、螺旋体、原虫、蠕虫等感染性疾病的临床特点、诊治、预防。
		课程目标	1. 掌握常见传染病的病因、临床表现、诊断和治疗； 2. 能对传染病患者及其家属针对性进行传染病消毒、隔离的健康教育； 3. 树立预防为主观念，具有甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、临床见习实习等，培养学生消毒、隔离、防治传染病的能力和甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
6	急救技术	主要内容	急诊医学范畴；急救原则、急救措施、注意事项及急救后转诊；心搏骤停诊断标准与心肺脑复苏步骤；急性中毒、休克、心血管急症的临床表现、诊断和急救。
		课程目标	1. 掌握急危重症的诊断标准、现场急救措施、注意事项及转诊原则； 2. 具有对常见急危重症急救的技术能力和正确转诊能力； 3. 具有良好的应急心理素质和敏锐的观察能力，争分夺秒，救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训等，培养学生急危重症急救的技术能力和正确转诊的能力，培养应急心理素质。

## 七、教学进程总体安排

1. 针灸推拿专业教学进程表（见附录表一）
2. 针灸推拿专业课程结构比例表

**表 8 针灸推拿专业课程结构比例表**

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1352	47.2%	
实践教学	1514	52.8%	
公共基础课	796	27.8%	
专业（技能）课	2070	72.2%	

选修课	472	16.5%	公共选修+专业选修
总学时	2866		

## 3. 针灸推拿专业教学进程安排表

表 9 针灸推拿专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学 教育)	课程 教学	专业 技能 实训	岗位实 习	岗前 培训	考试	机动	毕业 教育	合计
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			16	1		2	1			20
五					20					20
六					20					20

## 八、实施保障

## (一) 师资队伍

## 1. 队伍结构

本专业教师团队，适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例符合标准，双师素质教师占专业教师比例 70%。

## 2. 专任教师

针灸推拿专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；5 年累计临床医院实践经历大于 6 个月。

## 3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称 3 人，其中 2 人为双师型教师，1 人为针灸推拿行业专业带头人。能够较好地把握国内外针灸推拿行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关企业聘任技术专家 10 名，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。同时初步形成实践技能课程和岗位实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室基本条件

教室配有“专业智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互连网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

针灸推拿专业实训室根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，可保障实训室总面积 $\geq$ 每生 5.3m<sup>2</sup>。如单间使用面积满足不了要求，能增加同类实训的实训室间数。

实训室照明符合 GB50034 的有关规定；消防符合 GB50016 有关防火的规定；安全与卫生符合 GBZ1 的有关要求。各实训室多媒体具备访问 Internet 的条件。主要专业核心课程技能实训室有：

#### （1）针灸技能实训室

针灸技能实训室 5 间，工位数 150 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有各种型号的针灸针、85 厘米针灸穴位模型、穴位挂图、针灸器械包、艾绒、艾条、火罐、采血笔、皮肤针、皮内针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、头针模型、电针治疗仪、多媒体人体针灸穴位交互数字平台、针刺手法参数测定、针刺训练模块、经穴学及针刺仿真训练系统、刮痧模型（半身）、智能刮痧教学训练系统、治疗床/治疗凳等。

#### （2）推拿技能实训室

推拿技能实训室 5 间，工位数 150 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有按摩床、按摩巾、治疗凳、沙袋、多媒体按摩点穴、多媒体按摩

点穴电子人体模型、推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、高智能推拿手法仿真测试系统、多媒体教学系统等设备。

### （3）中医四诊实训室

中医四诊实训室 2 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有学生用智能脉象训练仪、中医舌象仪、中医体质辨识系统、中医基本技能操作辅助教学系统、中医舌诊图像分析系统、中医面诊图像分析系统、舌苔模型等设备。

### （4）康复技能实训室

康复技能实训室，有理疗室 1 间，综合功能实训室 2 间，运动治疗实训室 1 间，康复评定 1 间，康复工程实训室 1 间。每间工位数 60 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有牵引网架悬吊架及附件、助行器，平衡杠，阶梯、肢关节训练康复器、髋关节内收外展训练器、上肢推举训练器、关节角度尺、肩关节等张训练仪、上下肢等张训练器、上下肢等张训练器等设备。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

## 3. 校外实训基地基本要求

### （1）校内实训中心

校内实验实训场所基础设施齐全，能满足针灸推拿专业实验实训教学需要。学院以职业岗位和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，建立了多元化的实训室，配备了智能化专业训练系统。目前一期建设主要有 3 栋实训楼，分别是医技、药学、护理实训楼，实训场所面积总共约 14450m<sup>2</sup>、共有实训室 93 间。用于针灸推拿专业学生开展校内实验实训室的设备总值占 1727.2 万元。实训中心有针灸实训室、推拿实训室、中医四诊实训室、中医药膳实训室、理疗室、康复技能实训室、虚拟多媒体机能实训、模拟药房、中药标本房、体格检查实训室、模拟 ICU、模拟病房、院内急救、院外急救、模拟手术室、生命科学馆等实训室。可开设包括针灸学、推拿学、中医基础理论、中医诊断学、中医临床、西医内科、外科学、康复医学等实验（实训）项目。今后学校还将加大投入，与开设中医、针灸推拿课程的其他专业群和职业技能培训相关机构建立共享型校内针灸推拿综合实训中心，以服务针灸推拿专业为基础，辐射中医、临床、中药、药学、健康管理、医学营养、康复治疗技术等专业和职业技能培训。

实训中心建设具有先进性、实用性和科学性，具有实现实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务等“五位一体”的功能，能满足针灸推拿专业的实验实训教学需要。校内实训实习基地见附录表三。

#### (2) 附属医院实训（见习、实习）

学院有直属附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 2 所，分别是茂名市中医院和茂名市人民医院。广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6m<sup>2</sup>，业务用房建筑面积达 31097.9m<sup>2</sup>，开放床位 500 张，新建院部总面积 73000 m<sup>2</sup>。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验及中医中药特色，为本院中医针灸推拿等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。我院第一附属医院是茂名市电白区中医适宜技术培训基地，与学院做到资源共享，为基层卫生培养中医类人才、为区域人民健康服务。

附属医院茂名市中医院（总建筑面积 60000m<sup>2</sup>，编制床位 800 张，开放床位 1200 张）。是茂名市全科医生培训基地、中医适宜技术培训基地；茂名市人民医院是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家重点建设医院之一。医院占地面积 1000000m<sup>2</sup>，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。

三所附属医院能够提供开展针灸推拿专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4. 学生实习基地基本要求

学院除 3 所附属医院，还有稳定的二级甲等及以上医院作为校外实习基地；已与江门五邑中医院、高州市中医院、化州中医院、阳江市中医院、湛江市中心人民医院等医疗机构、省内 17 所地（市）和县（区）的中医院、人民医院等单位建立教学合作关系，并签订了教学合作协议，作为针灸推拿专业的校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了针灸推拿专业人才培养的需要。实习基地见附录表四。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

针灸推拿专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。教师开发并利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用超星学习通平台开展教学活动、

创新教学方法、开展教科研，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。已建 6 间多媒体计算机实训室、室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。专业课程上网率达到 60%以上，其中教学视频录像上网率达 40%。

### （三）教学资源

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

#### 2.图书文献配备基本要求

学院图书馆藏书达 25.4 万册，电子图书 15 万册；电子期刊 8320 种；中医药及卫生类藏书 112641 册；中医类图书近 4 万册，期刊 250 种，现刊 60 多种；中医针灸推拿类（包括行业政策法规、针灸推拿职业标准、针灸推拿技术、高等职业学校针灸推拿专业教学标准、针灸推拿专业图书）2100 余册、现刊 15 种。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。能满足针灸推拿专业人才培养、专业培养、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

#### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，促进课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

#### 1.PBL 教学法

将学生做作为进行教学的主体，让学生自己去分析病例，查找相关的资料，独自地解决学习中的问题，分组讨论临床病例，主动思考、探索相关的知识，并通过组间讨论得出小组内最佳的解决方案，从而培养其自主学习的能力。在将 PBL 教学法用于针灸推拿学教学时，可根据不同的经络穴位、不同的针灸推拿操作方法设计病例，提出相关的问题，让学生按照病例的内容进行临床实践模拟，练习操作技能，提高临床实践能力。

## 2.项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

## 3.仿真技能训练

即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，通过仿真场景、仿真对象、仿真现象等构建三维立体的教学模型。教师根据课程的需求选择最适合的方式对相应的知识点进行讲解，再通过模拟场景在真人或者模拟设备上（如舌诊仪、经络腧穴模型、针刺手法训练仪、推拿手法训练仪等）进行技能操作，“边讲边演示”，讲解注意事项及操作要点。利用仿真设备能够量化的优势帮助学生掌握操作标准、检验训练成果。学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，实现与职业岗位的紧密对接，帮助学生强化专业知识、提升职业技能，有效地提高了专业技能训练的效果。

## 4. 情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

# （五）学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1.积极推行课程“形成性评价”，强调目标评价和理论与实践一体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30-50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核测试，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

2.针灸推拿专业实践技能考核单列成绩，采用“客观结构化能力多站式考核（OSCE）方式”，包括病史采集和病例分析（第 1 站）→基本操作技能（第 2 站）→辅助检查诊断（第 3 站）→医德医风、医患纠

纷与医患沟通（第 4 站）。

## （六）质量管理

1.学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2.学校密切关注行业发展的最新动向，积极响应国家在卫生领域发展的新政策，将发展卫生领域新质生产力融入教学设计中，利用科技的优势，不断优化课程，加强创新能力的培养。卫生健康新质生产力是维护和改善人群健康过程中，由创新起主导作用，具有高科技、高效能、高质量等特征，不断推动预防、诊断、治疗、康复等卫生健康服务范式转换升级的生产力质态。

3.学校和系部建立中医针灸专业教研室一级的质量管理队伍，开展专业建设和教学过程质量监控机制，制定了针灸推拿专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

4.成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

5.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6.充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和

师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进针灸推拿专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2866 学时的学习任务，取得 161 学分才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括中医执业助理医师资格证书证书及职业相关的证书，学生

毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

**表 10 针灸推拿专业“1+X”证书一览表**

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中医（执业/助理）医师资格证书	国家卫生健康委员会	准入	必选 （毕业 1 年后报考）
2	全科助理医师	国家卫生健康委员会	转岗准入	必考
3	保健按摩师	职业评价组织	中级、高级	可选
4	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	小儿推拿保健师	人社厅	初、中级	可选
6	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
7	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选

## 十、附录

附录表一 教学进程表

## 广东茂名健康职业学院 2024 级针灸推拿专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
											理论课教学周数				实践实习周数	
16周	18周	18周	16周	20周	20周											
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16		
		4	形势与政策	A			1	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)		
		5	体育	B	1	234	6	108	8	100	2*16	2*17	2*17	2*4		
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(36)					
		9	劳动教育	B		1234	2	32	8	24	(8)	(8)	(8)	(8)		
		10	国家安全教育	A		13	1	4	4		(2)		(2)			
		11	创新创业教育	B		1	2	36	24	12	2*18					
	小计						<b>26</b>	<b>520</b>	<b>242</b>	<b>278</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
	公共基础课	限选课	1	职业发展规划	B		1	16	10	6	1*16					
			2	就业指导	B		4	16	8	8				1*16		
			3	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
4			信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16					

2024 级广东茂名健康职业学院【针灸推拿】专业人才培养方案

	选修课	5	美育	B		12	2	32	24	8	1*16	1*16				
		6	党史国史	A		4	1	16	16	0				1*16		
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		1*16				
	公选课	8	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64	0	网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课		
<b>小计</b>								<b>17</b>	<b>276</b>	<b>206</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>公共基础课合计</b>								<b>43</b>	<b>796</b>	<b>448</b>	<b>348</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	B	1		6	96	66	30	6*16					
		2	生理学	B		2	2	36	30	6		2*18				
		3	病理学	B		2	2	36	30	6		2*18				
		4	药理学	B		2	2	42	34	8		3*6+2*12				
		5	中药学	B	2		3	54	46	8		3*18				
		6	方剂学	B	3		4	72	62	10			4*18			
		7	诊断学基础	B	2		4	72	58	14		4*18				
	<b>小计</b>								<b>23.0</b>	<b>408</b>	<b>326</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	专业核心	1	中医基础理论	B	1		4	64	56	8	4*16					
		2	中医诊断学	B	2		3	54	48	6		3*18				
		3	经络腧穴学	B	2		4	64	36	28		4*10+3*8				
		4	刺法灸法学	B	3		3	54	30	24			3*18			
		5	推拿手法学	B		3	3	54	8	46			3*18			
		6	针灸治疗学	B	4		3	58	34	24				4*10+3*6		
		7	推拿治疗学	B		4	2	32	18	14				2*16		
8		中医内科学	B	4		3	60	52	8				4*15			
<b>小计</b>								<b>25</b>	<b>440</b>	<b>282</b>	<b>158</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

2024 级广东茂名健康职业学院【针灸推拿】专业人才培养方案

专业拓展课	1	中医妇科学	B	4	2	30	24	6				2*15		
	2	中医儿科学	B		4	2	30	24	6			2*15		
	3	中医外科学	B		3	2	30	20	10			2*15		
	4	西医内科学	B	3		4	72	62	10			4*18		
	5	外科学概要	B	3		3	54	40	14			3*18		
小计						<b>13</b>	<b>216</b>	<b>170</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
专业选修课(限选课)	1	黄帝内经	B		3	1	18	16	2			1*18		
	2	传染病学	B		3	2	36	30	6			2*18		
	3	医学心理学	B		3	1	18	14	4			1*18		
	4	卫生法律法规	B		4	1	16	14	2			1*16		
	5	急救医学	B		4	2	30	10	20			2*15		
	6	康复医学	B		4	2	30	10	20			2*15		
专业选修课(任选课)	1	常用护理技术/影像学	C		4	1	16/32	0	16/32			1/2*16		
	2	伤寒杂病论/温病条例	A		4	2	32	32	0			2*16		
小计						<b>12</b>	<b>196</b>	<b>126</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
专业综合实践课	1	腧穴、体格检查综合实训	C		2	1	18	0	18		1周			
	2	中医针推技能综合实训	C		3	1	18	0	18		1周			
	3	中西医技能综合实训	C		4	1	18	0	18			1周		
	4	岗前训练	C		4	2	36	0	36			2周		
	5	岗位实习	C		56	40	720		720			720		
小计						<b>45</b>	<b>810</b>	<b>0</b>	<b>810</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>720</b>	
专业(技能)课合计						<b>118</b>	<b>2070</b>	<b>904</b>	<b>1166</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>720</b>
总计						161	2866	1352	1514	25	28	27	25	
						占比	47.2%	52.8%						

2024 级广东茂名健康职业学院【针灸推拿】专业人才培养方案

开设课程总门数：47 门			第一学期：13 门			第二学期：15 门			第三学期：14 门			第四学期：16 门			
考试课门数：16 门			第一学期：4 门			第二学期：4 门			第三学期：5 门			第四学期：3 门			
专题讲座/ 主题教育	1	大学生安全教育					16	12	4	4	4	4	4		
	2	急救技术					8	2	6	8					
	3	健康教育					24	24	0	6	6	6	6		
备注：1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2. 《劳动教育》共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 《国家安全教育》共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。4. 《美育》课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5. 《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6. 《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。7. 专题讲座/主题教育课程不计入总课时，以讲座、班会等形式进行，《大学生安全教育》共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练。《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时。《急救技术》第一学期上课前完成。8. 岗位实习按每周 18 学时计算。9. 毕业教育按每周 16 学时计算。10. (X) 表示为开课部门协调安排课时数。															

## 附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
<b>模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他</b>				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代教育	吴晓明	复旦大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
<b>模块二：历史及中华优秀传统文化</b>				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18

26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
<b>模块三：美育（含艺术）</b>				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
<b>模块四：职业素养</b>				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19

53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17