广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

《母婴照护与保健》课程思政示范课建设计划

课程负责人：彭超华

广东茂名健康职业学院

2023 年 12 月

《母婴照护与保健》课程思政示范课建设计划

广东省委、省政府于2019年启动实施广东省“南粤家政”工程。全省各地各部门将实施“南粤家政”工程作为贯彻落实习近平总书记关于推进家政服务业发展的重要指示和对广东重要讲话、重要指示批示精神的重要举措，积极作为，主动担当，紧紧围绕新形势下“一老一小”对家政服务的迫切需求，开展专业人才培养，让幼有所育、老有所养。广东省人社厅出台的《广东省实施“南粤家政”工程促进就业工作方案》提出，要每年组织开展母婴护理员、育婴员培训6万人次，打造适应市场需求的初、中、高级母婴服务队伍。《母婴照护与保健》课程思政示范课的推广，能服务“南粤家政”工程对母婴护理一线岗位职工的培训，推动“南粤家政”工程高质量发展。具体建设计划如下：

一、建设目标

以职业教育规律为指导，以母婴照护与保健工作的需求为导向，深入挖掘课程思政内容，在产教融合、数字资源的开发与利用、线上线下混合式教学等方面加强课程思政建设，完成以下三大目标：

（1）加强产教融合，服务粤港澳大湾区建设

充分发挥茂名市作为全国32个家政领跑城市之一的优势，以茂名市家政领域优势产业——母婴护理服务业为出发点，服务地方经济发展。同时，深化与省内家政龙头企业广东省好心家政集团合作，推进课程建设，借助广东省好心家政集团于广州、珠海、东莞、茂名、

信宜等地服务资源，邀请一线技术能手传授实践经验，培养紧跟企业行业发展前沿的技能型人才，推动粤港澳大湾区经济发展，高质量输出服务型、技能型人才。

（2）开发优质数字化资源，紧跟 5G 时代潮流

针对家政服务岗位母婴护理员的特点，根据入户服务、生活照护、托育与早教服务要求，创新性开发优质数字化资源，小片段设计课程内容，录制精品微课。参考学习强国、新华网、中国大学 MOOC 等平台资源，更新教学资料，深化思想教育，提升学生家国情怀及职业认同感，拓宽学生知识面，提升学生线上自学能力。同时，紧跟 5G 时代潮流，依托母婴健康管理平台，为学校与月子会所、社区产后康复中心及健康管理机构搭建沟通桥梁，起到良好的示范和辐射作用。

（3）提升线上线下混合式教学能力，打造课程思政“金课”

课堂在未来两年的建设中，将充分发挥线上随时随地交流的优势，让学生参与线上主题讨论，发表个人对疏导孕产妇心理、保护产妇隐私、预防婴儿意外伤害等照护方法的建议，师生实时互动，并在学完每个章节后线下完成作业，线上提交教师审批。通过线上线下混合式教学，加深学生对课程知识的理解与运用，提高学生的信息接收与处理能力，更好地融入到现代学习与工作的节奏中，提高综合实践能力，增强专业素养，为就业打下坚实基础。

二、建设任务与进度安排

建设任务		现有基础（2022 年 12 月）	2023 年 12 月 （预期目标、验收要点）	2024 年 12 月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
1.强化课程负责人及课程团队建设	1.1 提升课程负责人课程思政建设能力、教学研究能力、信息化教学能力。	①课程建设能力：已立项校级课程思政示范课《母婴保健》； ②教学研究能力：已立项校级课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”； ③信息化教学水平：已立项省级精品在线课程《母婴保健》。	针对已立项的校级课程示范课、示范教改项目、省级精品在线课程发表教学研究论文 1 篇	课程思政建设能力:参加各级各部门组织的教学比赛(如课程思政比赛、说课说专业比赛、微课比赛等)，至少获奖 1 项。
	1.2 课程团队结构合理,师德师风优良	课程已邀请广东省好心家政集团首席培训导师、茂名市知名月子会所广东萌蕊健康管理有限公司的一线技术能手作为团队成员参与授课，校企融合、经验共享、优势互补，使课程更贴合岗位实际需求，体现行业发展前沿。	课程教学团队负责人及主要成员积极参加课程思政教学能力培训，获得相关培训证书。	新增教学团队成员获教学表彰或奖励至少 2 项。
2.优化课程教学设计与方法	2.1 以学习者为中心进行整体教学设计	教学按配套教材的编写顺序，基于“孕-娩-养-育”的故事发生逻辑，针对妇女生育与婴儿照护全过程，采用理论讲授、多媒体演示、案例分析、情景模拟、实践训练的形式开展课堂教学,融入丰富的思政教学元素，完成教学设计。	扩大《母婴照护与保健》课程设置需求调查的样本量，使调研数据更科学合理	针对调查结果,优化课程思政教学设计，以学习者为中心，修订完善《母婴照护与保健》课程思政指南 1 份。

	2.2 构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式	以线下教学为主，线上资源往往用于疫情封校时期的线上教学，线上线下混合教学的程度不够深入。	利用智慧职教平台的《母婴照护》课程、学银在线平台的《母婴保健》课程，改革教学组织模式，布置教学任务驱使学生完成课前的线上预习、课中的线上讲解与线上课堂测试、课后线上作业及测验。	①已开展两个教学周期的在线教学实践； ②通过社会培训，开展线上线下混合教学实践。
3.改革课程教学内容	3.1 落实立德树人根本任务，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观	①已立项校级课程思政示范课《母婴保健》 ②已立项校级课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”	累计编写完成 5 个较为突出的课程思政教学案例	①将人文教育、课程思政具体化、形象化，融入到课程建设中； ②累计编写完成 10 个较为突出的课程思政教学案例
	3.2 课程内容更新和完善及时，无侵犯他人知识产权内容，引用资源规范，教材选用合理	现有授课视频及非视频资源共 53 个，大部分引用自超星学习通教学示范包	①自建视频、动画、富媒体、图形/图像、微课、PPT 演示文稿等素材不少于 30 个； ②丰富习题库资源，正确引用并上传习题量不少于 200 条	①自建视频、动画、富媒体、图形/图像、微课、PPT 演示文稿等素材不少于 60 个； ②丰富习题库资源，正确引用并上传习题量不少于 300 条

3.改革课程教学内容	3.3 专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新技术、新工艺、新规范，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求	依据《职业教育专业目录（2021 年）》及《职业教育专业简介》制定人才培养方案，针对专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求，设计课程教学内容。	①邀请企业培训导师参与线上精品课程的录制，紧贴新产业、新业态、新模式、新职业需求； ②邀请企业培训导师参与线上线下混合教学实践，培养学生传承工匠精神	校企合作更新课程课件及教案 1 套。
	3.4 教学内容涵盖课程标准规定内容，覆盖该课程所有知识点和岗位技能点，包含完整的教学内容和教学活动，包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节，颗粒化程度较高	教学内容涵盖课程标准（或课程教学基本要求）规定内容，包含完整的教学内容和教学活动，但是缺乏完善、详尽的教学设计及教学过程记录，颗粒化程度有待提升。	优化教学设计，每一堂课都有完整、充实的教学记录，学生不仅接收传统知识的教育，还得到思想提升，在线上课程留痕迹。	形成完整的教学设计、教学实施及教学过程记录、教学评价方案、考核结果。

4.丰富课程教学活动、完善课程教学评价	4.1 重视学习任务与教学活动设计，各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯。积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习	教学活动丰富，但教学记录较少，已积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习。	教师擅于在线上课程发布主题讨论、作业、测验等，并及时收集学生课前、课中、课后网络课程学习数据，对学生进行教学管理。	教学留痕、记录完善；采用理论讲授、多媒体演示、情境教学、案例分析、主题讨论、混合式教学等多种教学模式。
	4.2 教师能在开课平台为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，学习者在线学习响应度高，师生、生生充分与协作	教师已在开课平台为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，学习者在线学习响应度高，师生互动充分，但学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习程度有待提高	教师引导学生之间多协作、多共享、多交流，通过小组合作完成课后作业并于线上提交。	全过程记录平台测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动；教师及时完成对学生的在线指导及测评；师生互动记录完整、有效。
	4.3 建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合、过程性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式，探索增值评价，健全综合评价	现有课程的考核与评价方式为：总评成绩=平时成绩×30%+期中测验×30%+期末测试40%，平时成绩由考勤、课堂表现、提问与回答得出。总体来说，平时成绩的评价太笼统。	每章节的学习均有思考题，围绕授课重点提问与回答，或演示操作，激发学生积极参与课堂教学，提高学习主动性，提高育人成效，落实立德树人的根本任务。	建立多元化考核评价模式：过程性评价和终结性评价相结合，线上和线下融合评价，学校教师与企业教师双评价。

5.丰富课程教学资源	5.1 课程资源系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持。课程资源与知识点、技能点相匹配且对应清晰，能反映课程教学思想、教学内容、教学设计，能支持课程教学和学习的全过程，体现先进性、适用性和易用性	课程资源以视频、PPT、试题库为主，呈现有序，课程资源与知识点、技能点相匹配且对应清晰，具有较好的适用性和易用性，但交互支持不足，授课与测验分离，先进性不足。	在学银在线平台的视频资源播放结束后学生即可进入讨论、测验环节，细化知识点，体现课程资源的有序交替。	建立完整系统、丰富多样、呈现有序、交互支持的课程资源，分模块做课程建设，使课程资源与知识点、技能点相匹配且对应清晰，具有先进性、适用性和易用性。
	5.2 基本资源以专业教学内容与课程体系改革为前提系统设计，能覆盖该课程所有知识点和岗位技能点，包括但不限于课程介绍、课程标准、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和微课程等教学活动必需的资源	目前的在线课程资源覆盖了课程大部分知识点和岗位技能点，主要为引用超星学习通教学示范包资源，自建资源较少。	以专业教学内容与课程体系改革为前提系统设计并自建课程资源，自建资源要有针对性，与课程标准及岗位技能点一致。	制作完整的提供课程介绍微课，提供完整的课程标准、授课计划、教学日志、教案及 PPT 演示文稿，教案体现重点难点分析、课后思考作业、参考资料和线上微课等教学活动必需的资源。

5.丰富课程教学资源	5.3 拓展资源能体现行业发展的前沿技术和最新成果。其内容应包括各类典型新技术应用、生产案例、教学案例、专题讲座、素材资源，专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等	拓展资源基本能体现行业发展的前沿技术和最新成果，但数量较少，类型单一。	丰富课程思政教学素材资源，拓展资源着重丰富新技术应用、生产案例、教学案例，并将德技并修理念、工匠精神融入其中。	建成完整的课程知识体系，让学生随时可检索知识点划分。通过教师实操演示与动画讲解、试题练习、在线自测与考试，提高教学效果，促进学生学习与师生、生生交流，综合应用多媒体技术建设线上精品课程。
	5.4 资源类型多样，有效发挥信息技术优化传统教学的优势，微课程、动画或虚拟仿真等资源一般不少于 30%	目前教学资源能有效发挥信息技术优化传统教学的优势，微课视频资源占总资源64%，但资源类型不够丰富，缺乏动画及虚拟仿真资源。	自建丰富的二维动画、卡通人物讲解、抠图讲解及实操演示视频，有效发挥信息技术优势。	①建成包含视频、动画、富媒体、图形/图像、微课、PPT演示文稿等多样化教学资源的线上精品课； ②微课程、动画或虚拟仿真等资源大于 30%。

6.提升课程教学效果与影响	6.1 课程在学校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大。与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值	课程已在本校教学过程中较好地应用，教师可将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高，累计选课人数 497 人，学生对教师教学以及课程的满意度超 90%。	推进在线精品课程在其他学校和社会学习者中广泛应用，获取良好的社会效应。	课程学习者访问量突破 900 人，课程的应用效果及社会响应良好。
	6.2 注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，改进学校及教师的教学质量，促进因材施教	教师团队已开展相关教学研究，并注重学生对教学效果的评价，通过学生线上课堂的学习痕迹开展针对性教学，做到因材施教。	课程负责人和教师团队共发注重收集课前、课中、课后的学习数据，开展课堂教学研究，探寻教学规律。	教师团队总结课程思政教育教学经验及方法，以教学研究促进教学改革，分析教情、学情，提升教学质量。

7.规范课程平台支持服务	7.1 课程平台按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续，至少获得国家信息安全等级保护二级认证。	主要开课平台为超星学习通，该平台已获得360000作者授权，与机械工业出版社、中信出版集团等近300家出版社和10余家出版集团展开深度合作，平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。	课程将在学银在线平台建课。学银在线平台由超星集团有限公司全资子公司北京学银在线教育科技有限公司开发和运营，是超星集团与国家开放大学共同发起的基于学分银行理念的新一代开放学习平台，是面向高等教育、职业教育、终身教育的公共慕课平台，也是国家精品在线开放课程的评选和运营平台之一，权威、安全、运行顺畅。	①能提供开课平台工信部ICP网站备案、公安机关网站备案号、国家信息安全等级保护二级认证的证明材料； ②教师能有序开展线上线下混合式教学。
	7.2 课程平台能够保障信息安全，同时满足提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求。	超星学习通平台能够保障信息安全，开放课程访问数据，但能同时满足开放用户登录学习，开放学习行为数据以及相关课程运行数据。	学银在线平台能够保障信息安全，同时满足提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求	能提供用户身份、课程访问、学习行为及课程的运行等数据。

三、建设单位保障机制

学院已把课程思政教育教学工作列为教育事业发展“十四五”发展规划、职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）、“双高”院校建设方案，采取了多项保障措施，包括：

1. 成立组织领导机构。成立学校课程思政建设工作指导委员会，负责课程思政教科研工作的规划、管理和验收，同时，各系部建立课程思政建设工作小组，负责具体项目的管理、检查和评估。

2. 确定示范课程。各课程负责人按程序申报后，由学校和系部共同审核、立项和管理。

3. 经费拨付与管理。课程建设经费从重点专业课程建设经费中列支，主要用于图书购置、课程开发、动画及视频制作、建立课程思政案例库、编写教材、发表科研成果等，经费采用滚动式、分阶段方式拨付。