2023年广东省高职院校课程思政

示范计划

建设任务佐证材料

项目类别：课程思政示范课程

项目名称：课程思政示范课程《母婴照护与保健》

所在学校：广东茂名健康职业学院

项目负责人：彭超华

目　录

一、强化课程负责人及课程团队建设 1
（一） 课程负责人已发表论文、结题项目 1
1. 论文：以家庭服务能力为导向的母婴护理员培训内容需求调查 1
2. 论文：母婴照护与保健类课程思政的教学研究与实践 8
3. 论文：“岗课赛证”融通视域下母婴护理人才培养路径探索 14
4. 已结题：校级课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究” 20
5. 已结题：校级课程思政示范课《母婴保健》 20
6. 已结题：广东省在线精品课程《母婴保健》 21
（二） 课程负责人已获奖项 22
1. 广东省职业院校技能大赛（高职组）二等奖 1 项、三等奖 1 项 22
2. 广东省第七届高校高职青年教师教学大赛三等奖 23
3. 一带一路暨金砖技能大赛婴幼儿回应性照护全国总决赛三等奖 23
4. 第三届“超星杯”职业院校课程思政典型案例大赛二等奖 24
5. “1+X”母婴护理职业技能评价机构颁发的典型工作案例一等奖 25
6. 一带一路暨金砖技能大赛教学能力选拔赛（专业课一组）三等奖 25
（三） 课程负责人及在线课程教学团队成员培训证明 26
1. 课程负责人：参加课程思政研修班培训 26
2. 课程负责人：参加 2024 年高职国家级培训 26
3. 团队成员：参加“2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育” 29
（四） 在线课程教学团队成员已获奖项 30
1. 团队成员：广东省第七届高校高职青年教师教学大赛一等奖 30
2. 团队成员：广东省职业院校技能大赛（高职组）三等奖 31
二、优化教学设计与方法 31
（一） 课程设置需求调查与思政指南 31
1. 课程设置需求调查的样本量达 517 份 31
2. 已针对调查结果修订完善课程思政指南 32

（二） 线上课程应用及社会培训 47
1. 开展课前、课中、课后混合式教学 47
2. 线上课程开课周期统计 50
3. 课程负责人开展社会培训 52
三、改革课程教学内容 55
（一） 编写完成10个课程思政教学案例 55
1.礼貌，文明，诚信——做好入户服务 55
2.知法守法，保护客户权益 57
3.懂法用法，抵制性骚扰 59
4.培养学生尊重妇女、学以致用的意识和能力 61
5.以“BOPPPS”教学模式激发学生学习动力 62
6.优化教学评价体系，推动课程思政教学改革 63
7.以母爱的诠释深化母乳喂养观念 65
8.线上线下混合式教学打造课程思政教育课堂 67
9.在实践中锻炼学生逻辑推理能力和辩证思维能力 68
10.在角色模拟与情境体验中培养学生深仁厚泽的人 69
（二） 自建资源121个、引用并上传习题量2047条 71
（三） 已校企合作更新课程课件及教案1套 73
1.校企共建《母婴照护与保健》课程协议书 73
2.校企合作更新课件示例 75
3.校企合作更新教案示例 83
四、丰富课程教学活动、完善课程教学评价 93
（一） 线上教学活动丰富，全程收集分析学生的学习记录 93
1.教师发布主题讨论、作业、测验 93
2.收集分析学生的学习记录 94
3.采用多种教学模式授课 95
（二） 学生协作良好，教师及时提供在线指导 97
1.小组合作完成课后作业 97
2.生生互评、教师评价小组作业 98
（三） 建立多元化考核评价模式 99

1.过程性评价、线上课程评价.....99
2.线下评价、企业教师评价.....99
3.学校教师评价、终结性评价.....100
（四） 学生在茂名市“南粤家政”技能大赛中获三等奖..... 101
1.学生课程学习证书.....101
2.学生获奖证书.....101
五、丰富课程教学资源..... 102
（一） 课程资源系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持..... 102
1. 在学银在线平台的视频资源插入测试题..... 102
2. 分模块建设资源..... 103
3. 资源类型丰富、交互支持..... 104
4. 视频、动画或虚拟仿真等资源占比为57%..... 106
（二） 具备完整的教学资料..... 107
1.课程介绍视频.....107
2.教学标准.....108
3.授课计划.....124
4.教学日志.....128
5.教案及PPT.....132
六、提升课程教学效果与影响.....133
（一） 课程共享范围广，应用效果及社会响应好..... 133
1. 《母婴保健》在线精品课程应用范围广..... 133
2. 《母婴保健》在线精品课程学员评价好..... 135
3. 《母婴保健》课程已获批成为超星示范教学包..... 136
4. 自建微课获广东省第三届健康科普大赛视频类三等奖..... 138
（二） 总结课程思政教育教学经验及方法，发表研究论文..... 139
1. 论文：母婴照护与保健类课程思政的教学研究与实践..... 139
2. 论文：“岗课赛证”融通视域下母婴护理人才培养路径探索..... 139
七、规范课程平台支持服务.....140
（一） 已开课平台..... 140
1. 《母婴照护》课程已在智慧职教平台开课..... 140

2. 《母婴保健》课程已在学银在线平台开课 141
（二） 开课平台按规定备案，安全可信赖 142
1. 智慧职教平台安全等级证书 142
2. 学银在线平台（超星智慧教学系统）安全等级证书 142
3. 学银在线平台（超星智慧教学系统）网络安全等级测评报告 143

三、改革课程教学内容

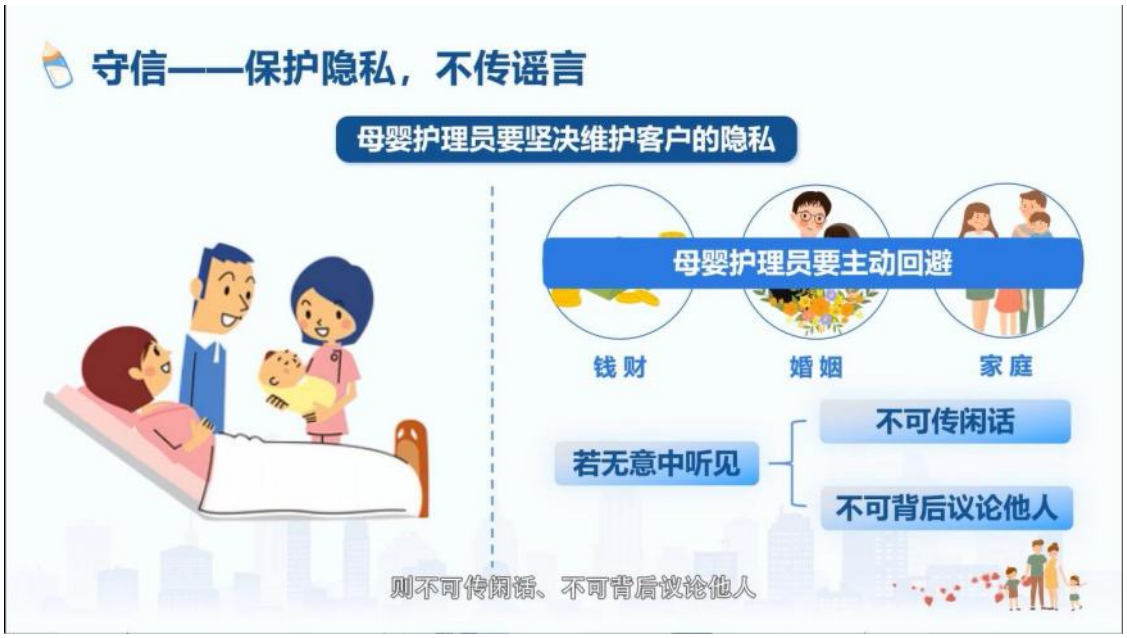
（一）编写完成 10 个课程思政教学案例

1. 礼貌，文明，诚信——做好入户服务

微课视频《礼貌，文明，诚信——做好入户服务》围绕母婴健康服务从业人员的职业道德进行阐述，教育学生做一个有道德底线的母婴保健者。

视频已上传学银在线平台《母婴保健》课程，网址：https://mooc1.xueyinonline.com/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=244475154&knowledgeId=872513404，查看章节“2.2 入户要求与注意事项——2.2.1 明礼守信”，即可观看。

诚信——做好入户服务
文明——讲究卫生，避免艳俗
母婴护理员的外在形象
保持良好的卫生习惯
勤洗手
不留长指甲
每天洗漱
洗 脸
洗 脚
刷 牙
有条件的话应该每天洗澡
02:29

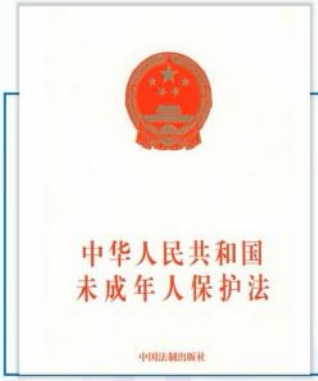

守信——保护隐私，不传谣言
母婴护理员要坚决维护客户的隐私
母婴护理员要主动回避
钱 财
婚 姻
家 庭
若无意中听见
不可传闲话
不可背后议论他人
则不可传闲话、不可背后议论他人

2. 知法守法，保护客户权益

微课视频《知法守法，保护客户权益》围绕母婴健康服务从业人员的职业道德进行阐述，教育学生做一个有道德底线的母婴保健者。

视频已上传学银在线平台《母婴保健》课程，网址：https://mooc1.xueyinonline.com/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=244475154&knowledgeId=872513403，查看章节“2.1 岗位职责与素养——2.1.2 守法护人”，即可观看。

案例分析



第五十四条规定：禁止拐卖、绑架、虐待、非法收养未成年人，禁止对未成年人实施性侵害、性骚扰。

禁止破坏客户的婚姻家庭

- 尊重客户的婚姻自由
- 维护客户的家庭和睦
- 严禁破坏客户的婚姻
- 严禁虐待孕产妇和儿童

只有恪尽职守，尊重和维护客户的家庭关系，才能赢得尊重，迎来美好的未来。

尊重和维护客户的家庭关系

不盗取客户的财物

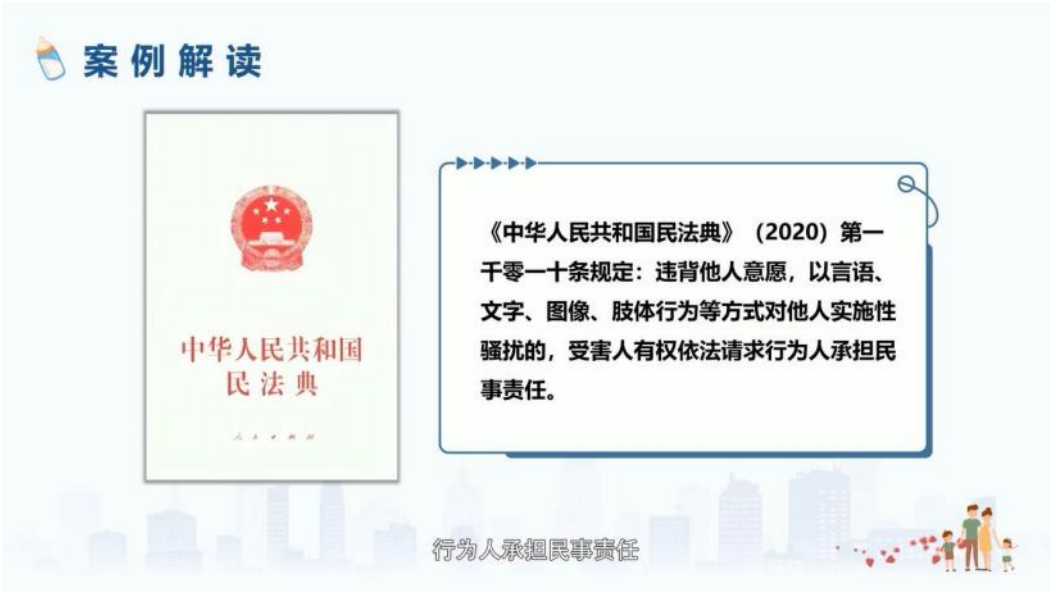
- 严守法律底线
- 不存侥幸心理
- 勿起贪念、贼心
- 不盗取客户财物

不盗取客户财物

3. 懂法用法，抵制性骚扰

微课视频《懂法用法，抵制性骚扰》围绕母婴健康服务从业人员的职业防护进行阐述，教育学生做一个有自我保护意识的母婴保健者。

视频已上传学银在线平台《母婴保健》课程，网址：https://mooc1.xueyinonline.com/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=244475154&knowledgeId=872513403，查看章节“2.1 岗位职责与素养——2.1.3 依法自卫”，即可观看。


案例解读
中华人民共和国
民法典
《中华人民共和国民法典》（2020）第一千零一十条规定：违背他人意愿，以言语、文字、图像、肢体行为等方式对他人实施性骚扰的，受害人有权依法请求行为人承担民事责任。
行为人承担民事责任

赔偿精神损害抚慰金

总 结
避免性骚扰的关键
受到
不法伤害
洁身自爱
对不正当行为严词拒绝
用法律捍卫利益
勇于以法律为武器

4. 培养学生尊重妇女、学以致用的意识和能力

“尊重人”应是课程道德教育的逻辑起点，是绝对的、无条件的第一道德，尊重人就应同情、仁爱、关怀他人，尊重人就应以诚待人、不欺骗和愚弄他人，尊重人就应宽容他人的不足、缺点。孕产妇健康素养水平较低，尤其缺乏母婴健康相关的基本健康知识和理念，母婴护理员应尊重孕妇及其家人的知识不足，避免嘲笑行为的发生，并提供更多的人文关怀，满足普通家庭对母婴护理知识的需求，激发其良好的家庭功能。

图为课程负责人为产妇做腹直肌分离程度评估

以教导产妇做腹直肌分离评估试验为例，当产妇漏出腹部皮肤时，可能会暴露妊娠纹，以及肥大的腹部，教师举实际工作案例，教导学生母婴护理员不应以语言、表情、态度等方式嘲笑产妇的形体，更不可因产妇缺乏相关的孕产期健康管理知识而发生嘲笑行为。

此外，学以致用是课程素质目标培养的核心。因此，要教师应鼓励同学们，自主利用空余时间到在线课程学习理论知识，为实践提供指南与支撑，在实践过程中，善于与产妇及其家属沟通，在沟通中发现产妇面临的难题，并换位思考提出解决方案，才能拉进母婴护理员与服务对象的距离，让服务对象更加信任我们。

5. 以“BOPPPS”教学模式激发学生学习动力

（1）Bridge-in 导入

教师坚持“只有学生专注于课堂，教学才有意义”的育人理念，在开启新课前，灵活运用案例导入法、质疑导入法、复习导入法、演示导入法、名言导入法等多种课堂导入方法，吸引学生注意力，提升启发学生思考，并围绕导入案例及提问，开展整节课的教学。

（2）Objective 目标

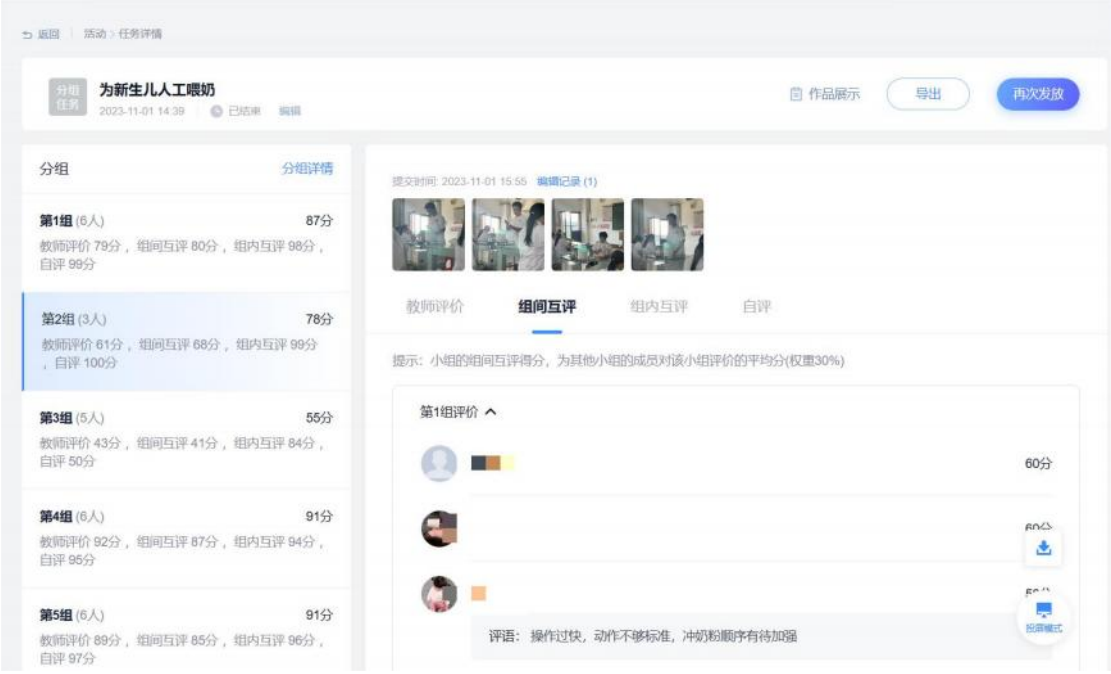
从学生未经历过怀孕、分娩、产康，缺乏新生儿照护、婴儿日常保健、婴儿急救经验的角度出发，分析教学内容，制定学生可通过努力尝试、试错纠错、加强练习等途径达成的知识与技能目标，并将素质目标融于专业教学中。

（3）Pre-assessment 前测

通过布置课前学习任务、分析学习记录与课前测验结果、学生留言反馈等多种途径，分析学生的知识和技能储备水平，调整授课的深度与难度，选择合适的课堂教学方法与策略。

（4）Participatory learning 参与式学习

采用翻转课堂、观察现象并分析、小组讨论与汇报、完成典型工作任务、开展组间竞赛、个人闯关赛等方式，提升学生学习积极性，打造互动、专业、有趣的课堂。比如，采用翻转课堂法让学生课前预习并尝试冲调配方奶，课中小组与互助练习后，再举行组间技能比赛、课堂抢答的个人闯关赛等，提升课堂趣味性，实现“做中学、学中做”。



图为学生于课堂上线上线下同步开展技能操作小组赛

（5）Post-assessment 后测

学生学习完新知识、新技能后，教师通过发放线上测验题、随机抽取同学展示新学技能、学生主动做操作演示等方式，评估学习效果，检验教学目标是否达成。

（6）Summary 小结

课堂结束前，教师引导学生总结教学重难点，加深学生对新知的理解与记忆。课后，教师总结课学生表现、教学进度、教学效果等，分析课堂教学的成败之处，形成“评价-反馈-改进机制”，不断提升课堂教学质量。

6. .优化教学评价体系，推动课程思政教学改革

课程思政评价是推动课程思政教学改革的有力抓手。本课程积极探索课程思政评价体系，改革传统课程考核模式。

课程基于传统课程平时成绩评价太笼统，测验与考试得分占比过高等不足，优化考核机制，注重过程性评价，整门课程的最终成绩包括过程性考核成绩和终结性考核成绩，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。过程性考核注重对

学生的思想道德品质、专业认同感及职业素养、学习态度、课堂参与度等考核，以学生的课堂发言、操作展示、小组作业、实训报告、考勤记录为评分依据。终结性考核以考试形式开展，考试题目体现对学生人文素养、职业精神的考核。

图为学生展示婴儿头面部清洁操作技能

评分标准明确每位同学平时成绩的起点为 80 分，迟到、早退、无故旷课扣 1 分/次，正确回答问题加 1 分/次，操作展示正确加 1 分/次，回答错误/操作演示错误扣 1 分/次。每次课堂均有思考题，学生围绕授课重点回答提问、展示操作、做角色扮演等，从而主动参与到日常学习。

教师通过细化评分规则，强化过程性考核，采取多种考核方式，围绕课程核心进行多次考核、反复考核，综合评价成绩为多形式加权求和，以充分考察学生的学习态度、专业认可度、工作热情及责任心等，有效支撑培养要求和培养目标，提升学生的学习效果，从而实现课程思政目标。

7. 以母爱的诠释深化母乳喂养观念

（1）选定课堂主题

母乳是婴儿最珍贵的食品。每一次哺乳，都是母爱的诠释，每一滴奶都是母爱的精髓。为深化学生对哺乳期女性的认识，促进学生理解初为人母的不易，激发其内心对母爱的渴望与感恩，《母婴照护与保健》课程的授课教师选定了原卫生部为保护、促进和支持母乳喂养而设立的“全国母乳喂养宣传日”5 月 20 日开展全校公开教学活动，对现代家政服务与管理专业学生讲授母乳的吸出、储存与使用方法，增强学生的使命感和荣誉感，帮其树立支持母乳喂养的坚定信心，发挥专业课的课程思政隐性育人功能。

（2）完成教学设计

授课教师团队总结教学经验，分析教材内容、学习者特征、三维教学目标、教学重难点及其解决方法，共同商讨合适的教学策略，最终确定采用“任务驱动”及“情景教学”手段，训练学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，体现课堂的任务化、信息化、趣味化的特点，让学习真正发生。本次授课希望能通过母乳喂养指导的实践教学，让学生提升专业素养，增强职业认同感，把服务社会、保护妇女、善待婴儿列入职业生涯规划目标。

图为学生回答课堂提问

（3）开展课堂教学

整个教学过程紧紧围绕母婴护理员岗位的能力需求，以理实一体化课堂形式开展。教师深入浅出地利用“吸出母乳——冷藏储存——加热使用”三个典型工作任务开展教学活动，学生紧跟教师的讲解步伐，积极参与课堂实践，动起手来学项目，课堂气氛十分活跃。课堂运用信息化教学手段，引导学生自主探究，完成闯关答题，使其由被动输入转化为主动输出，从对母乳的吸出、储存与使用一知半解到能为他人提供保健指导，有力地提升了学生的职业竞争力。

图为学生于课堂上探索与实践

（4）总结与升华

学习不单止在课堂，也不应只是在线下。已建的学银在线课程《母婴保健》及国家智慧教育平台的在线课程《母婴照护》均为本课程人文思想的传播和教学资源的推广提供了便利。课程资源可通过网络为外校师生、企业职工、社区医护人员共享，课程内容反复强调母婴护理员的职业道德素养，对促进社会文明、和谐地发展及尊重妇女风尚的形成，发扬社会主义核心价值观起到了良好的带动作用。在线课程注重培养学生深仁厚泽的人文情怀、严谨的工作作风、实事求是的工作态度，为学校与月子会所、社区产后康复中心及健康管理机构搭建了学术交

流平台，为社会培养爱岗敬业的母婴照护从业人员、富有创新精神和创业活力的接班人添砖加瓦。

8. 线上线下混合式教学打造课程思政教育课堂

2020 年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出，要促进信息技术与教育教学的深度融合，彰显职业教育的类型特征，于在线精品课程中有机融入思想政治教育元素，落实立德树人、德技并修的教育教学目标，推进教育数字化战略行动。

本门课程建设参考新华网、学习强国、国家职业教育智慧教育平台、超星学习通等平台资源，更新教学资料，指导学生学习母婴护理岗位上的中国共产党党员的先进事迹，深化思想教育，提升学生家国情怀及职业认同感，拓宽学生知识面。

以总论的授课为例，教师于课前发布线上讨论主题“如何成为一名德技并修的母婴保健从业人员？”该主题引起了学生热烈的讨论，实现了教师线上指导、学生随时发言、师生互赞等实时互动，在讨论中逐步塑造母婴护理员的正面形象，让学生养成关爱围产期妇女及婴儿的意识，积极发扬社会主义核心价值观中的敬业、诚信、友善精神，教师再在线下的课堂讲授中明确母婴护理员的岗位职责及素质要求、入户工作礼仪、与客户关系的处理等，让课堂生动有趣。

学生表示，该课程线上资源充足，师生互动良好，学生能及时与教师、同学进行沟通交流，使其对母婴照护者尊重妇女、爱护新生儿、保护弱势群体等职业道德素养有了更全面、更深刻的认识，有助于其树立高度的责任心，坚定从事母婴保健工作的决心，对今后的职业生涯发展产生了较大影响。

图为线上讨论示例

9. 在实践中锻炼学生逻辑推理能力和辩证思维能力

教师授课不仅要传递专业知识，还应训练学生缜密的思维，培养正确的价值观、严谨的科学态度及良好的人文素养。本课程注重发挥学生主体性作用，组织丰富有趣的课堂实践，让学生在实践中锻炼逻辑推理能力和辩证思维能力。

以“产褥期常见问题的预防与处理”为例，与传统教学中教师讲授理论知识、学生被动接收并消化不同，该项目教学分 3 步走：（1）学生在课前开展社会调研。通过小组合作设计问卷，教师审阅并指导问卷修改，学生寻找目标人群完成调查，得出调研结果，并进行组内调研结果分析，得出结论。学生在设计问卷与调研的过程中，逻辑思维能力得到发展，通过主动筛选合适的调研人群，分析调研数据并得出结论，提升学生的学习参与度，在实践中学习并感悟。（2）学生在课中汇报调研结果并展开分析，其汇报表现将通过组内自评、组间互评、教师

点评，让学生充分认识到调研设计的优缺点及调研结果的可靠性。通过激烈的课堂点评与辩论，学生的批判性思维得到发展，将被动接受转变为主动认知，在讨论中发散思维，共享观点，拓展视野。（3）教师讲解教材中介绍的“产褥期常见问题的预防与处理”，让学生对照调研结果反思产后妇女及其家庭的真正关切，提升学生的人文关怀能力，更深刻、充分地认识产褥期妇女的需求，实现教学全过程文化育人的目标。

图为教师与学生共同探讨促进乳汁分泌的按摩技能

传统课堂重知识讲授，轻价值引领，忽视职业道德的培养，学生虽掌握了专业的知识技能，但是缺乏对所从事职业的人文思考，不易理清自我与他人的关系，不明确个体责任及所肩负的社会责任，缺乏的辩证思维力。本课程注重引导学生辩证看待自我与他人的关系，培养学生的逻辑思维能力，明确个体责任和社会责任，深化职业认同感，产生社会责任意识，获得丰富的情感体验，提升信息获取能力，让自主学习真正发生。

10.在角色模拟与情境体验中培养学生深仁厚泽的人文情怀

将思政元素融入情景模拟案例，以德育人，可以潜移默化地培养学生的理想与信念，锻炼学生的实践思维与运用能力，获得良好的沟通能力。

在课程教学过程中，本课程的教师团队让学生模拟孕产妇、妇女家属、母婴护理员、妇女朋友等角色，并提供婴儿模型、尿布、衣物及包被等物品，让学生代入式体验妇女怀孕、生产、育婴的全过程，从而萌发生命敬畏感，形成乐观向上的人生观，珍惜当下美好生活，尊重妇女，保护他人隐私，养成爱婴、护婴的品质，形成踏实、严谨、负责的工作作风。

图为学生模拟胎教场景

例如，教师创设母婴护理员教导产妇为新生儿洗澡的场景，让学生在情境体验中锻炼倾听能力、语言表达能力，通过完成典型工作任务，深化对技能操作的理解，提高实践应用能力，更深切地感受新生命的力量与美好，获得呵护弱小、珍爱生命、热爱生活的情感体验。

通过情景问题导入式改革，启发学生在价值、情感和知识层面快速成长，激发学生积极参与课堂教学，提高学习主动性，提高育人成效，落实立德树人的根本任务。

（二）自建资源 121 个、引用并上传习题量 2047 条

附 7-5

课程数据信息表

课程基本信息	
课程名称	母婴保健
学校名称	广东茂名健康职业学院
课程负责人	彭超华
单期课程开设周数	22
课程运行平台名称	学银在线
开放程度	√完全开放：自由注册，免费学习
	○有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习

课程开设情况			
开设学期	起止时间	选课人数	课程链接
1	2020-08-21 至 2021-01-30	210	https://www.xueyinonline.com/detail/233116589
2	2021-09-01 至 2022-01-30	100	https://www.xueyinonline.com/detail/233116606
3	2022-02-27 至 2022-07-30	76	https://www.xueyinonline.com/detail/233116636
4	2022-08-25 至 2023-02-20	115	https://www.xueyinonline.com/detail/214322898
5	2023-02-24 至 2023-07-20	267	https://www.xueyinonline.com/detail/233117223
6	2023-08-28 至 2024-01-25	1259	https://www.xueyinonline.com/detail/236130676
7	2024-03-11 至 2024-07-18	648	https://www.xueyinonline.com/detail/241669558
8	2024-07-25 至 2025-01-18	1014	https://www.xueyinonline.com/detail/244475154
9	2025-02-18 至 2025-06-30	517	https://www.xueyinonline.com/detail/250030181

课程资源与学习数据			
数据项		- 学年第 6 学期	- 学年第 8 学期
授课视频	总数量（个）	38	46
	总时长（分钟）	205	259
课程资源总数	数量（个）	102	121
课程公告	数量（次）	111	65

测验和作业	总次数（次）	25	14
	习题总数（道）	1323	2047
	参与人数（人）	434	520
互动交流情况	发帖总数（帖）	585	2024
	教师发帖数（帖）	52	180
	参与互动人数(人)	124	294
考核（试）	次数（次）	5	5
	试题总数（题）	1541	2081
	参与人数（人）	996	899
	课程通过人数(人)	1053	922
高校 使用情况	使用课程学校总数	33	
	使用课程学校名称	广东茂名健康职业学院,泉州信息工程学院,曲阜远东职业技术学院,广东省食品药品职业技术学校,茂名职业技术学院,邢台医学高等专科学校,扎兰屯职业学院,云南经贸外事职业学院,中山大学南方学院,淮南联合大学,毕节职业技术学院,烟台工贸技师学院,广东潮州卫生健康职业学院,商丘医学高等专科学校,江西机电职业技术学院,广东农工商职业技术学院,揭阳职业技术学院,广东创新科技职业学院,汕尾职业技术学院,石河子工程职业技术学院,广州松田职业学院,嘉兴职业技术学院,广东交通职业技术学院,广州南洋理工职业学院,东莞职业技术学院,茂名市第一职业技术学校,惠州城市职业学院,广东白云学院,广州城建职业学院,肇庆医学高等专科学校,湛江中医学校,昌吉职业技术学院,吐鲁番职业技术学院	
	选课总人数	4183	

填表说明：

1. “单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数。
2. “课程开设情况”，一门课开设多期，则填写多行记录，学期开始时间和结束时间具体到日，格式如：2016-9-1（年-月-日）。
3. “课程资源与学习数据”，可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据，“第（ ）学期”括号中填写“开设学期”的数字。

（三）已校企合作更新课程课件及教案 1 套

1. 校企共建《母婴照护与保健》课程协议书

校企共建《母婴照护与保健》课程协议书

甲方：广东茂名健康职业学院教务部

地址：广东省茂名市电白区水东镇屯海街道安乐东路 1 号

乙方：广东萌蕊健康管理有限公司（萌蕊国际月子会所）

地址：广东省茂名市茂南区人民南路 268 号蓝天大厦

根据《关于推动职业教育高质量发展的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，为充分发挥校企合作优势，以培养贴近母婴护理员岗位实际需求的人才为出发点，建设量大面广的精品在线开放课程，在课程中发挥德树人成效，甲方与乙方经友好协商，本着合作共赢的原则，就共建《母婴照护与保健》课程达成以下协议：

一、甲方的权利与义务

1、广泛开展课程建设需求调研；

2、根据社会调查结果，制定课程标准、课程思政指南、授课计划、教案、课件等初稿，并与乙方研究讨论。

3、与乙方共建课程教学团队，开展线上线下混合式教学，共同打造精品在线开放课程；

— 1 —

4、带领授课对象（在校生）至乙方开展企业见习、实习。

5、鼓励学生至企业母婴护理员、育婴员、产康师、营养师等岗位就业。

二、乙方的权利与义务

1、配合甲方开展课程建设需求调研；

2、根据社会调查结果，与甲方讨论制定课程标准、课程思政指南、授课计划、教案、课件等教学资料。

3、派出企业骨干力量，与甲方共建课程教学团队，开展线上线下混合式教学，共同打造精品在线开放课程；

4、接收课程授课对象（在校生）至乙方开展企业实践，为其提供见习、实习、就业岗位等。

5、为甲方提供实训教学场地、企业师资，允许学院师生参观新生儿照护、婴幼儿托育、产后康复等实际工作场景。

三、其他

本协议一式贰份，甲方执壹份，乙方执壹份，具有同等效力，双方签字盖章后生效。

甲方（盖章）：

签约代表：

签定日期：2023年12月1日

乙方（盖章）：

签约代表：

签定日期：2023年12月1日

2. 校企合作更新课件示例

Part 1

课堂导入

一、 课堂导入

01 观看奶粉冲泡视频

02 思考：视频中的冲调方法是否有误？如果有误，该如何改正？

Part 2

教学目标

02 三维目标

知识目标

1. 掌握普通奶粉、无乳糖奶粉、氨基酸奶粉、水解奶粉的适用对象；
2. 掌握奶粉冲调的注意事项；
3. 熟悉各种自来水、矿泉水、纯洁水冲调配方奶的利弊；
4. 了解不同周龄新生儿的奶量。

能力目标

1. 能根据新生儿的生理表现选择适宜奶粉；
2. 能正确选择水的种类，冲调配比正确的奶液；
3. 能正确摇匀奶液，使奶液不结块、不起泡；
4. 能合理试奶温，避免奶液过冷、过热。

素质目标

1. 养成关心弱小，爱护婴儿的美好品质；
2. 具有较强的无菌意识，工作严谨细致、认真负责，爱岗敬业；
3. 热爱生活、乐于实践、崇尚科学。

03 教学重难点

冲调配方奶

01 重点学习1：
查看奶粉基本信息，确认奶粉类型及冲调比例

02 重点学习2：
奶粉冲调的具体步骤及操作方法

03 突破难点：
摇匀奶液的手法、养成无菌意识

Part 3
成果展示

三、 预习成果展示

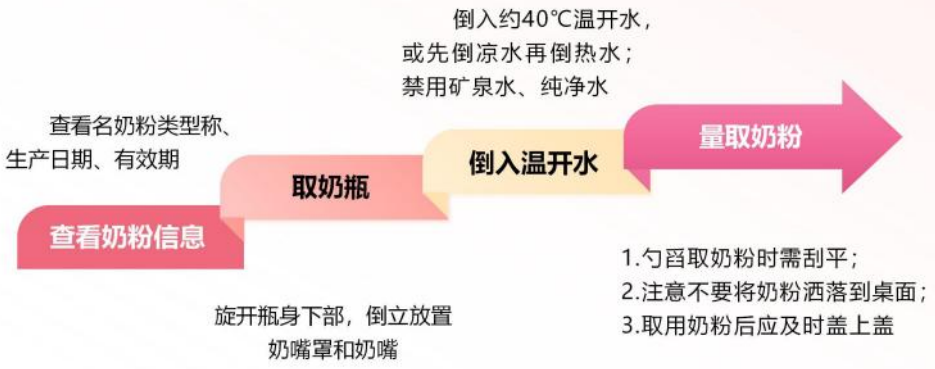
Part 4

新知探索

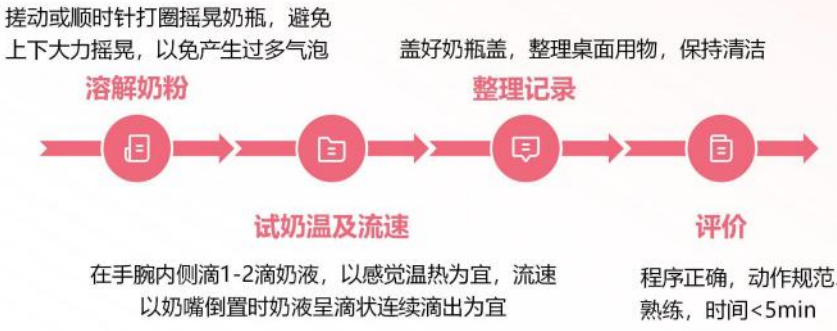
01 作品评析

02 技能讲解与示范

02 技能讲解与示范



02 技能讲解与示范



Part 5

练习与展示

五、 练习与展示

互助练习

自由练习奶粉冲调技术，以小组为单位组内互评与自评

技能展示与评价

学习通随机抽取两名同学展示技能操作，技能展示结束后，开展个人自评、生生互评

Part 6

拓展学习

六、 拓展学习

打开网购平台

↓

搜索：摇奶器、温奶器、自动进水恒温调奶器……

Part 7

课堂小结

七、 课堂小结

结合多轮自评、生生互评、教师评价，形成小组总分，并奖励排名前三的小组

操作步骤“查—量—溶—试—理”

核对信息、无菌观念、视线与液面平齐、避免摇晃

恒温进水、摇奶、暖奶一体机

Part 8

课后作业

八、 课后作业

预习新课

按要求预习“任务二 为新生儿人工喂奶及洗消奶具”。

拓展学习国家标准

学习《家政服务 母婴生活护理服务质量规范》（GB/T 31771-2015）

社会实践与技能锻炼

对照评分标准巩固练习技能操作，并进入社区、月子会所等真实场景练习奶粉冲泡技术，或对社会群众做健康教育。

完成1+X母婴护理证书考题

完成学习通1+X母婴护理职业技能等级证书相关考题

感谢您的观看

广东茂名健康职业学院 彭超华

3. 校企合作更新教案示例

广东茂名健康职业学院&广东萌蕊健康管理有限公司合作编写教案 01

专业大类：公共管理与服务大类

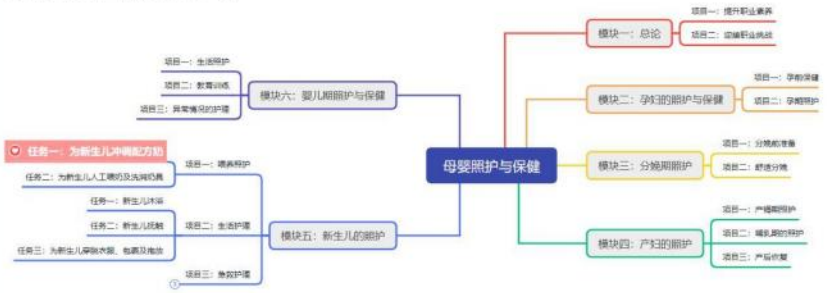
授课专业：现代家政服务与管理

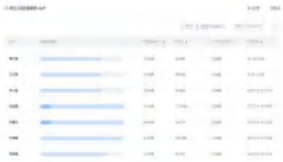
课程名称：母婴照护与保健

授课项目：为新生儿冲调配方奶

目 录

一、学情及内容分析.....1
1. 教学基本信息.....1
2. 学情分析.....2
3. 教学重难点.....2
二、教学目标.....3
1. 知识目标.....3
2. 技能目标.....3
3. 素养目标.....3
三、教学方法与手段.....3
1. 教学方法.....3
2. 教学资源与应用.....3
四、教学过程.....4
1. 教学流程.....4
2. 教学组织与实施.....5
3. 教学评价.....8
五、教学反思.....8
1. 教学效果.....8
2. 问题与改进.....8

<table>
<tr><th colspan="4">一、学情及内容分析</th></tr>
<tr><th colspan="4">教学基本信息</th></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>母婴照护与保健</td><td>所属模块</td><td>模块五：新生儿的照护</td></tr>
<tr><td>所属项目</td><td>项目一：喂养照护</td><td>授课任务</td><td>任务一：为新生儿冲调配方奶</td></tr>
<tr><td>授课对象</td><td>现代家政服务与管理专业
高职二年级学生</td><td>授课课时</td><td>2课时</td></tr>
<tr><td>选用教材</td><td colspan="3">《母婴照护》刘德芬，北京理工大学出版社，国家职业教育智慧教育平台上线教材，
现代家政服务与管理专业创新型教材，ISBN:978-7-5763-0656-9</td></tr>
<tr><td>教学内容选取</td><td colspan="3">【课程概述】
本课程基于“孕-娩-养-育”的故事发生逻辑，对照母婴护理员岗位的真实工作过程（岗），以“明礼守信、懂法用法、尊重妇女、爱护婴儿”为价值取向，立足现代家政产业发展需求，按照专业教学标准、人才培养方案、课程标准（课），融通广东省“南粤家政”技能大赛职业技能竞赛（赛），融合母婴护理员、育婴员等证书（证），培养母婴健康照护技能型人才。
【内容选取】
本次课的教学内容选自“模块五：新生儿的照护→项目一：喂养照护→任务一：为新生儿冲调配方奶”。
 
【选取依据】
1. 该任务为母婴护理员岗位必备技能；
2. 该任务为课程标准中的重点技能；
3. 该任务为2023-2024学年广东省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿健康养育照护赛项比赛项目；
4. 该任务为1+X母婴护理职业技能等级证书、广东省人社厅认可的家政服务员（母婴护理员）职业技能等级证书培训项目。</td></tr>
</table>

学情分析		
学习基础	**学习行为**	**情感态度**
1. 学生在**模块三已学习**母乳喂养技能，熟悉新生儿的喂养规律，具有一定的理论基础。 2. 学生在**课前已观看线上课程**“章节 7.3 奶瓶喂养”的实操视频，对授课内容有一定感官认知。  3. 在课前，**技能评分标准已发布**，学生可熟悉操作规范。	1. 学生已养成**课前预习**的习惯，能及时查看课程公告、线上教学视频、评分标准等。 2. 学生**喜爱自主学习**实操视频、评分标准、与 1+X 证书衔接的素材等**线上资源**。 3. 学生的**专注力不足，缺乏**解析评分标准、详细阅读教材要点的**耐心**。	1. 学生喜欢且爱护萌娃，对于照护新生儿表现出强烈的**感兴趣**。 2. 学生在日常生活中对冲调成人奶粉并不陌生，对学习课堂新知表现出足够的**自信**。 3. 学生**希望能提升**自己提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学重难点			
要点	**内容**	**依据**	**解决策略**
教学重点	1. 查看奶粉基本信息，确认奶粉适合新生儿食用以及奶粉的冲调比例； 2. 奶粉冲调的具体步骤及操作方法	1. 乳糖不耐受、牛奶蛋白过敏的新生儿喂养需要用无乳糖奶粉、氨基酸奶粉、深度水解奶或半水解奶等特殊医学用途奶粉，否则会引起身体不适。 2. 每种奶粉的冲调比例不完全相同，盲目冲调会导致奶液过淡或过浓，引起新生儿喂养不足或难以消化。	采用**翻转课堂、合作探究法、线上线下混合**式教学法，让学生操作演示后，展开小组讨论，给出组内评价、组间评价、教师评分等**多方评价**，从而发现问题、分析问题、解决问题，实现**“做中学、学中教”**。
教学难点	1. 摇匀奶液的手法； 2. 养成无菌意识，倒立放置奶嘴及奶罩。	1. 非专业人员惯用大力甩、晃、抖等方式溶解奶粉，导致奶液结块、产生密密麻麻的小气泡，引起新生儿吃不饱、打嗝、溢奶、呕奶，严重者可误吞窒息。 2. 非专业人员易直立放置奶嘴及奶罩，导致奶液受污染，引起新生儿胃肠不适。	1. 用**质疑导入法**引起学生关注； 2. **小组合作探究**寻找问题成因； 3. 对比**线上**实操视频与**线下**实践练习的差异，寻求解决路径； 4. 学习**新产品、新技术**：摇奶器、进水器。

二、教学目标

三维目标

01 知识目标

1. 掌握普通奶粉、无乳糖奶粉、氨基酸奶粉、水解奶粉的适用对象；
2. 掌握奶粉冲调的注意事项；
3. 熟悉各种自来水、矿泉水、纯洁水冲调配方奶的利弊；
4. 了解不同周龄新生儿的奶量。

03 素养目标

1. 培养学生关心弱小，爱护婴儿的美好品质；
2. 培养学生的无菌意识，工作严谨细致、认真负责的敬业精神；
3. 激发学生热爱生活、乐于实践、崇尚科学的价值追求。

02 技能目标

1. 能根据新生儿的生理表现选择适宜奶粉；
2. 能正确选择水的种类，量取合适水量，冲调配比正确的奶液；
3. 能正确搅匀奶液，使奶液不结块、不起泡；
4. 能合理试奶温，避免奶液过冷、过热。

三、教学方法与手段

教学方法

1. 运用**翻转课堂**教学法，让学生课前到社会实践、运用学习通**AI助学**、小组合作探究，在线下课堂展示预习成果并深入研讨，体现“以学生为中心”的教学理念。

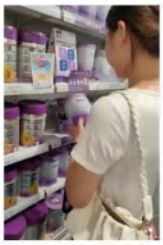
2. 运用**PBL教学法**，学生自主发现问题、小组讨论问题、以实际行动解决问题，提高课堂参与率与学习主动性，增强学习获得感、成就感与自信心。

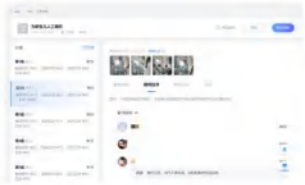
3. 运用**线上线下混合式教学**法开展**小组演示与技能评价**，含组内自评、组间互评、教师点评，让学生在课堂中思考、总结与提升，起到“做中学，做中教”的教学效果。

4. 此外，本次课还运用了任务驱动法、质疑导入法、小组合作法、互评教学法、合作探究法、启发式教学法、归纳分析法、自主学习法等，**详见“教学流程”**。

教学资源与运用

四、教学过程			
教 学 流 程			
教学环节	教学任务	教学方法	设计说明
新知预学（90min）	1.教师发布学习任务； 2.学生自主学习； 3. 教师查看学习记录并分析学情。	翻转课堂法 任务驱动法 线上线下混合式教学法	以工作任务为指引，团队合作为支撑，教师监督为保障，提高学生自主学习能力。
导入新课（2min）	观看奶粉冲泡视频，思考视频中的操作方法是否有误？如果有误，该如何改正？	质疑导入法 PBL 教学法	激发学生探索欲，**让学生带着问题去学习**，提高课堂吸引力。
学生预习成果展示（18min）	1.每组选派一人对照评分标准演示操作，其余同学观察并记录操作是否标准规范； 2.于线上组间互评、组内互评、自评打分并发表评价文字； **3.学生提出待解决疑问。**	翻转课堂法 小组合作法 **互评教学法** 线上线下混合式教学法	1.以学生为中心，让预习成果被看见； 2.组间竞争调动学生积极性； 3.锻炼学生发现问题的能力。
师生探讨（25min）	1.师生讨论操作的正误之处，**并探索疑难问题解决方法**； 3.教师引导学生按“操作前准备—操作步骤-整理与记录”顺序，逐一突破学习疑难。	PBL 教学法 合作探究法 启发式教学法 线上线下混合式教学法	1.锻炼学生分析问题与解决问题的能力。 2.启发式教学可增强学生的学习获得感、成就感与自信心。
互助练习（25min）	1.小组自由练习操作项目； 2.组内互评、个人自评、教师巡回指导，共同提高实践能力； 3.教师于线上对小组作品打分。	小组合作法 **互评教学法**	**1.学生在实践中检验真理**，通过互相指导促进共同进步； 2.教师评分让小组总成绩的构成更科学、合理。
进阶拓展（17min）	1.随机抽取两名同学展示技能操作，并开展个人自评、生生互评、教师评价； **2.学习新产品、新技术：摇奶器、进水器、温奶器。**	**互评教学法** 启发式教学法	**1.以随机抽考检验教学目标是否达成**，在互评中促进共同成长； 2.学习新技术，**对接岗位工作新要求。**
课堂小结（3min）	1.公布小组排名并奖励； 2.教师引导学生归纳操作要点与注意事项，并总结教学重难点。	归纳分析法	1.以组间竞争激发学生集体荣誉感； **2.学生自主归纳**，可加深理解及记忆；
课后作业（45min）	1.完成 1+X 母婴护理技能证书相关考题、学教材配套测验题； 2.课后**社会实践**及技能训练； 3.预习新课。	线上线下混合式教学法 自主学习法	全面提升理论知识与技能实践水平，为后续课程学习打下牢固基础。

教学组织与实施			
教学环节	教师活动	学生活动	素质培养
新知预学（90min）	【发布学习任务】 **1.社会实践** 学生自行到**母婴用品商店**学习：（1）市面上奶粉的分类，查看**奶粉**罐上的使用说明、适用对象、保存方法等；（2）市面上**奶瓶**的分类、各种奶瓶的特点、奶嘴口径的大小及使用对象。 **2.广东省在线精品课程学习** 学生自主登录学习通账号，学习广东省在线精品课程《母婴保健》学习：（1）“章节7.3奶瓶喂养”的**实操视频**；（2）2023-2024学年广东省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿健康养育照护赛项**比赛项目“冲泡奶粉”评分标准**。 **3. 小组合作训练** 以小组为单位，**研读**评分标准，并自行**练习**奶粉冲泡技术，推选一位同学做预习成果展示。 【查看记录，分析学情】 教师登录学习通账号，查看授课对象学习记录，并分析学情。	【社会实践】 接收学习通的预习任务，自行到母婴用品店学习，并把实践照片上传打卡。  【学习线上资源】 自行登录学习通，合理使用**AI助手**：（1）学习实操视频；（2）研读技能操作评分标准。 【实践训练】 小组合作解析操作要点，并共同训练提升冲泡奶粉技术，选出小组代表做预习成果展示。	1.鼓励学生走进生活，热爱真实世界，**从实践中学习**，不纸上谈兵。 2.**提高**学生**信息技术应用能力**，合理使用AI助学，紧跟时代潮流。 3.小组合作提高学生的**沟通**能力、**协调**能力、**实践**能力。
导入新课（2min）	【视频引入】 播放冲泡奶粉的不规范操作视频。 【提出质疑】 请学生思考：视频中的冲调方法是否有误？如果有误，该如何改正？ 【提出目标】 提出本次课的教学目标及重难点。	【观看视频】 边看视频，边思考视频中的操作不规范之处 【回答问题】 回答视频中的不良操作对新生儿造成的潜在安全问题，提出改正方法。 【明确目标】 明确本次课的教学目标及重难点。	1.培养学生严谨细致、认真负责的**工作态度**。 2.锻炼学生的敏锐观察力、自主分析能力。

教学组织与实施			
教学环节	教师活动	学生活动	素质培养
学生预习成果展示（20min）	【发布活动】 在学习通班级活动区，发布小组任务，并组织学生面对面分组，以4-6人为一组，全班同学分为5组。 【设置评价方式】 设置评价方式为分值评价，总分=自评10%+组内互评20%+组间互评30%+教师评价40%。若组间互评找出的操作不规范之处没有被自评、组内互评找出，则小组总分-3分/处，如同时被自评或组内互评找出，则小组总分+3分/处。 【组织活动】 组织学生每组选派一人演示“为新生儿冲调配方奶”操作。每人操作完毕后，进行线上自评、组内互评、组间互评，鼓励学生发现问题，于讨论区提出学习疑难。	【小组分工与展示】 学生自由分组，每组选派一人对照评分标准演示操作。 【技能评价】 学生观摩展示并分析操作是否标准规范，于线上组间互评、组内互评、自评打分并发表评价文字，形成小组积分排名。  【提出问题】 学生于线上讨论区提出课堂疑问。	1.鼓励学生**敢于展现**自我，相信**团队**的支持力量。 2.培养学生发现问题的**批判性思维**能力。 3.规范评分，培养班级**公正严明**的教风学风。
师生探讨（23min）	【作品评析】 1.对已完成生生互评与自评的小组任务逐一评析，查看学生评语，讨论操作的正误之处。请学生针对操作不规范之处进行分析、点评与正确演示。 2.针对学生提出的课堂疑问，组织学生讨论并解答。 【技能讲解】 教师组织全班同学完成所有作品评析后，再按“操作前准备—操作步骤—整理与记录”顺序，逐一讲解，突破学习疑难，讲解内容如下： 1.操作前母婴护理员、用物、环境、新生儿的准备 2.操作步骤“查—量—溶—试—理” 3.操作注意事项	【讨论发言】 1.学生针对所发表的评语，解释评价成因，并做示范正确操作。 2.对其他同学提出的疑惑展开讨论，探索正确答案。 【聆听解析】 跟随教师思路学习奶粉冲调技术，整理课堂所学，做笔记。	1.发扬实事求是的**劳动精神**。 2.锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 3.增强学习获得感、成就感与自信心。

教学组织与实施			
教学环节	教师活动	学生活动	素质培养
互助练习 （25min）	【巡回指导】 教师于各小组间巡回指导，倾听学生想法，给予针对性建议。 【作品打分】 利用学生自由练习的时间，于线上对已完成解析的各小组预习成果打分，并给予评语，实现教学过程留痕迹，学生课后可复习。	【技能实践】 学生根据上个教学环节的讨论结果，自由练习“为新生儿冲调配方奶”技术，并以小组为单位组内互评与自评，促进共同进步。 【查看评语】 登录学习通查看教师与同学给予的文字评价，有则改之，无则加勉。	培养学生**在实践中检验真理，用真理指导实践**的学风。
进阶拓展 （17min）	【检验教学效果】 用学习通随机抽取两名同学展示技能操作，检验教学效果，判断教学目标是否达成。 【技能评价】 根据学生展示情况，给予语言评价与线上评分。 【领学新技术】 带领学生**学习新产品、新技术**：摇奶器、进水器、温奶器。	【技能展示】 被随机点名的学生演示一遍操作。 【互评学习】 技能展示结束后，开展个人自评、生生互评。 【拓展学习】 学习摇奶器、进水器、温奶器的优缺点及使用方法。	1. 敢于接受未知的挑战，以熟练的技能应对变化的环境，勇敢展现自我。 2. 鼓励与时俱进，摒弃闭门造车。
课堂小结 （3min）	【积分奖励】 结合多轮自评、生生互评、教师评价，形成小组总分，并奖励排名前三的小组。 【归纳总结】 教师引导学生归纳操作要点，并总结教学重难点。	【查看排名】 查看学习通平台自动生成的小组总分与排名，总结实战经验。 【归纳总结】 在教师的带领下，归纳操作要，并总结教学重难点。	1. 以组间竞争激发学生的集体荣誉感。 2. 培养学生总结与反思的学习习惯。
课后作业 （45min）	【布置任务】 1. 上传 1+X 母婴护理技能证书考题、教材配套试题于学习通，并让学生完成课后测验。 2. 研读《家政服务 母婴生活护理服务质量规范》（GB/T 31771-2015） 3. 布置课后**社会实践**及技能训练作业。 4. 布置预习任务。	【线上练题】 完成 1+X 母婴护理技能证书相关考题、教材配套测验题。 【拓展阅读】 学习国标。 【线下实践】 对照评分标准巩固练习技能操作，并进入社区、月子会所等**真实场景练习**奶粉冲泡技术。 【预习新课】 预习下次课内容。	养成课后巩固提升，新知预学的好习惯。

教学评价	
多元参与	小组总分来源于每一位同学的努力，通过**个人、组内、组间、教师多元评价**，形成小组积分排名，获得公平、合理的评价结果。
多维评价	【知识维度】 通过课中讨论发言、课后理论测验，评价知识目标达成度。 【技能维度】 通过教师巡查学生技能实训状况、随机抽取 2 名学生展示技能操作，评价技能目标达成度。 【情感维度】 通过观察学生的表情、语言、课堂参与度、课堂纪律，评价学生对本次课堂的情感态度。 【价值维度】 通过学生**社会实践**打卡记录、课堂发言与技能实践，评价学生的价值取向。
学生主体	本次课以线上线下混合式教学、翻转课堂、合作探究、技能锻炼、互评学习贯穿整个教学过程，充分体现“**以学生为中心**”的教学理念，**促进学生探索、学习、反思、总结、提升**，逐渐达成教学目标。
五、教学反思	
教学效果	1. **教学理念**——翻转课堂让学生成为课堂的主人 课前社会实践与线上资源学习，课中小组合作与研讨，课后自主测试与实训，让学生站上课堂的舞台，充分展示预习成果、表达个人想法、成为评价主体，**实现“以学生为中心”**的教学理念。 **2.教学方法**——**智慧教育**赋能自主学习 本次课依托校企合作开发的**广东省在线精品课程**开展**线上线下混合式教学**，通过 **AI 助学**推送资源让学生随时随地自主学习，线上讨论与答疑让教师与学生、学生与学生零距离交流，提升教学效率，**促进学习有趣自主地发生**。 **3.教学过程**——小组合作与竞争提高课堂参与度 小组合作促团结，组间竞争激斗志，过程性考核让学生有“游戏通关”的动力，**能有效提升课堂参与度**。 **4.教学目标**——师生深度参与实现三维教学目标 通过课前、课中、课后丰富的师生活动，让学生掌握了奶粉的分类、水源的选择及冲调配方奶的注意事项，能正确为新生儿冲调配方奶，并形成热爱生活、乐于实践、崇尚科学的价值追求。
问题与改进	1.部分学生缺乏无菌观念导致操作不规范，因此，需在日常生活中刻意强化无菌行为，潜移默化地形成无菌观念，从而规范操作。 2.学生的课堂练习时间有限导致技能操作不熟练，需在课后加强练习。