

附 8-1

# 广东省课程思政示范课程

## 申报书

申报学校：广东茂名健康职业学院

课程名称：内科护理学

授课教师：熊海斌

联系电话：

电子邮箱：

填表日期：2023 年 4 月 9 日



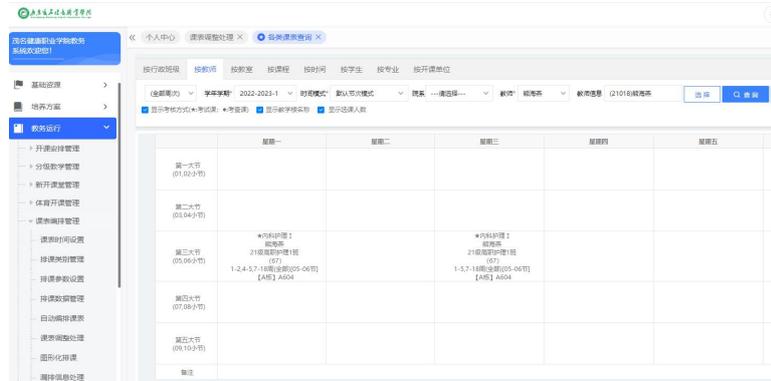
广东省教育厅

2023 年

---

<sup>1</sup> 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

## 一、课程基本信息

课程名称	内科护理学
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 <sup>2</sup>	护理 620201
开课年级	二年级
学时	136
学分	8
最近两期开课时间	<p>2022年8月29日—2023年1月10日</p> 
最近两期学生总人数 (人)	1149、1155
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	课程链接: <a href="https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/">https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/</a> 账号: xhy659305 密码: xhy@659305

<sup>2</sup> 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

<b>课程简介</b>	<p>《内科护理学》是面向护理、助产专业核心课程，是学生学习《人体解剖学》、《基础护理学》课程的基础上，为进一步掌握临床护理技术而提供内科护理理论与实践帮助的课程。本课程按照“疾病的评估、诊断、计划、实施和评价一体化的护士核心岗位能力培养”为根本目标，形成九个章节的课程结构（包括绪论及八大系统）。内科护理学线上课程是基于岗位能力分析，模块化课程内容后，形成内科护理理论模块、实践模块、课程思政教学园地模块、老年护理特色模块、急救救护模块、双语模块、虚拟仿真模块及临床护理新技术、新规范及新理念模块。目前已获得职业院校国家级在线精品课程、专业资源库核心课程、省优质网络课程、校级思政示范课程。</p>
-------------	--

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师基本情况

<b>姓名</b>	熊海燕	<b>出生年月</b>	1981年06月
<b>职务</b>	健康教育研究中心副主任、护理专业群负责人	<b>职称</b>	副主任护师、副教授
<b>电话</b>	0668-5516066	<b>电子邮箱</b>	
<b>课程思政建设教学实践情况</b>	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况）</p> <p>本人自2017年3月从事《内科护理学》教学工作以来，在课堂教学中将课程思政作为全面落实立德树人根本任务的重要工作来抓，将思政元素与教学内容融合设计，即充分发挥专业课堂人才培养主阵地、主渠道功能，又培养学生求真务实、开拓创新的科学精神；精益求精、一丝不苟的工匠精神和爱岗敬业、乐于奉献的劳模精神。课后引领学生利用专业知识进行社会实践活动、社区义诊等，进一步培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。课程思政建设教学实践主要分为四个步骤：</p> <p style="text-align: center;"><b>步骤一：组建精专通教学团队，搭建设课程思政教学平台。</b></p>		

组成“金课”教学团队，修订课程思政教学指南、课程标准、形成校本活页教材、思政案例库，成功立项国家级在线精品课程、省级专业资源库核心课程、校级思政课程。

**步骤二：创建课程思政新模式，提升教师育人意识能力。**构建了“12345”思政教学模式：暨“一主线、两中心、三结合、四份爱、五递进”。一条主线指整个教学过程中突出护理职业特色，以仁心、仁护思政育人路径为主线；两个中心指在教学过程中以学生为中心，在护理过程中以患者为中心；三个结合：使教学内容实现课内课外相结合、校内校外相结合、线上线下相结合；四份爱是指在教学过程中，以患者为中心，循序渐进地让学生感受爱、感悟爱、融入爱、分享爱。五递进，是指按照思政教育理论情感内化递进理念，分为注意到、有反应、价值化、组织化、性格化五个递进步骤，逐渐实现对患者的爱升华，达成思政教学目标。

**步骤三：创新政校企合作方式，共建实践教学互动平台。**三方联动线上打造课程思政专题网站，线下打造课程思政小报。线上平台集思政元素资源、教师在线交流等功能于一体，实现课程思政资源的挖掘与教师思政水平的提升。线下平台定期编辑出版《课程·思政·教学》，形成实践教学交流互动平台。

**步骤四：锤炼并丰富教学手段，线上线下推行课程思政。**深入学习课程思政教学理念，采用案例教学法、叙事教学法、混合式教学法、丰富第二课堂、拓展第三课堂等，通过巧妙融合、艺术实施，点燃学生为中心的课堂革命，线上线下推行课程思政，实现春风化雨、润物无声的教学效果。

近五年教学情况如下。

1. 2017年09月至今 内科护理学 学时136/学年
2. 2019年09月至2020年01月 基础护理学 护理学导论  
100学时
3. 2019年09月至2019年12月 临床营养学 16学时

课程思政建设研究情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p><b>1. 课程思政教学研究</b></p> <p>(1) 每年为护理、助产专业新入学学生进行专业教育，2018-2021 年；</p> <p>(2) 担任 20 助产 2 班班主任，对学生进行爱国主义教育，2020-2022 年；</p> <p>(3) 担任学校第一届课程思政教学设计比赛评委，2022 年；</p> <p>(4) 给护理系 114 名入党积极分子讲解《伟大抗疫精神带给青年党员的启示》为题的思政第一课，2022 年；</p> <p>(5) 组织策划《弘扬工匠精神，打造技能人才》为主题的护理系职业技能周系列活动 2019-2021 年；</p> <p>(6) 配合学院组织策划《奋斗天使青春梦，护佑健康向未来》系列“提灯女神”大赛 2020-2022 年；</p> <p>(7) 组织策划《课程思政在行动，多元融合促创新》为主题的护理系全校公开教研活动 2022 年；</p> <p>(8) 受人民卫生出版社邀请给广东省卫生职业院校领导和课程负责人讲解《国家在线课程的建设路径》 2023 年；</p> <p>(9) 在学校教师节表彰大会上做题为《如何做一位好老师》的报告，2021 年；</p> <p>(10) 为广东省农垦集团高素质农民（集团下的医院护理部主任和护长）讲解《老年护理知识新进展》，2022 年；</p> <p>(11) 为护理、助产三年级实习生做《实习前报告》，2019-2021 年；</p> <p>(12) 每季度组织护理专业群的教师进行课程思政教研活动，2020-2023 年；</p> <p>(13) 指导学生参加学院第一届说专业比赛，获得三等奖，2022</p>
------------	---

	<p>年；</p> <p>(14) 担任广东省护理技能竞赛专家，2020 年；</p> <p><b>2. 课程思政理论与学习</b></p> <p>(1) “守三尺讲台，铸美好未来” 师德征文比赛，2019 年；</p> <p>(2) 在学校教师节表彰大会上做题为《如何做一位好老师》的报告，2021 年；</p> <p>(3) 参加学院赴广西红色基地党性培训活动，2021 年；</p> <p>(4) 参加《提质培优背景下职业院校课程思政实施与申报培训班》培训学习，2023 年；</p> <p>(5) 带领学生对粤西地区贫困农村老年人养老意愿、生活质量进行调研，2021-2022 年；</p> <p>(6) 主持《老年人健康管理》省级职业研发专项课程标准制度，2020 年；</p> <p>(7) 参加茂名市教育局组织的疫情期间在高速公路出口为行人测量体温系列抗疫活动，2020-2022 年。</p>
<p><b>获得的课程思政相关奖励情况</b></p>	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p><b>1. 思政教学改革成绩</b></p> <p>(1) 获得省高职院校信息化教学能力大赛二等奖，2018 年；</p> <p>(2) 获得省高职院校教学能力大赛一等奖，2021 年；</p> <p>(3) 《内科护理学》立项为省继续教育优质网络课程，2021 年；</p> <p>(4) 《内科护理学》立项为国家在线开放课程，2022 年；</p> <p>(5) 获得广东省职业院校微课及教学活动比赛三等奖，2022 年；</p> <p>(6) 获得广东省科普大赛优秀奖，2022 年；</p>

(7) . 获得国家级论文比赛 A. B. C 等奖各 1 项, 2019 年;

(8) 获得省级论文比赛一等奖 2 项, 三等奖 5 项, 2019-2021 年;

(9) 获得广东省信息技术微课比赛三等奖, 2019 年;

(10) 获得广东省信息技术课件设计二等奖, 2019 年。

## **2. 专业建设方面**

(1) 主持立项广东省二类品牌专业, 2019 年;

(2) 立项广东省第一批高水平护理专业群, 2020 年;

(3) 主持立项广东省护理教学创新团队, 2022 年。

## **3. 教材方面**

(1) 主编校本教材《教学做一体化内科护理学实践报告》, 2021 年;

(2) 主编《内科护理学》十四五规划护理专业群一体化教材, 华中科技大学出版社, 2023 年;

## **4. 个人成绩方面**

(1) 获得广东省全民学习之星, 2022 年;

(2) 获得 2022 年广东省继续教育质量提升工程“终身教育品牌项目”, 2022 年。

### 三、建设成效

#### 创新课程思政建设模式

在课程教学与课程思政融合过程中，紧紧围绕立德树人三全育人理念，发挥师生的主体作用，着力解决培养什么人，怎么培养人，为谁培养人这个根本问题。逐步构建了“12345”思政教学模式：暨“一主线、两中心、三结合、四份爱、五递进”。一条主线指整个教学过程中突出护理职业特色，以仁心、仁护思政育人路径为主线，仁心即关心爱护患者，仁护即有丰富的护理知识和精湛的技术；两个中心指在教学过程中以学生成长为中心，在护理过程中以患者为中心；三个结合是指利用现代化教学手段将思政融入教学，突破课堂的“围栏”和校园的“围栏”，使教学内容实现课内课外相结合、校内校外相结合、线上线下相结合；四份爱是指在教学过程中，遵循认知的递进规律，将课堂分为情景引入、任务驱动、正确护理、评价总结4部分，以患者为中心，循序渐进地让学生感受爱、感悟爱、融入爱、分享爱。五递进，是指按照思政教育理论情感内化递进理念，分为注意到、有反应、价值化、组织化、性格化五个递进步骤，让学生在掌握知识和技术的基础上，逐渐实现对患者的爱升华，达成思政教学目标。

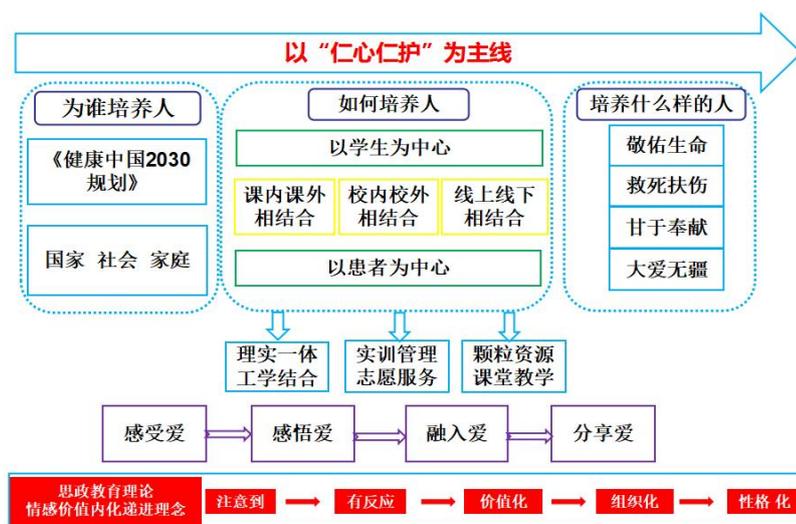


图1 “12345”思政教学模式

优化课程思政内容供给

1. 围绕国家护理专业人才培养目标和国家《内科护理学》课程标准，制定“151”思政育人目标。

1条主线——爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体。

5个重点——政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养。

1个特点——敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

2. 基于“双协同、三融合”原则下，深入挖掘课程思政内容载体。

在遵循“课程思政”实施原则及《内科护理学》课程思政目标的基础上，基于“双协同、三融合”原则下，深入挖掘课程思政内容载体。在课程思政实施过程中，将课程思政教学目标融合于知识目标、技能目标，在重构教学内容梳理课程知识点、技能点的过程中依据课程思政目标挖掘课程思政知识载体，为课程思政创新教学实施打下坚实基础。

“双协同”：指的是“知识传授、技能练就”与“价值引领”双主线同步协调进行。在此过程中，首先深入行业企业调研，在对各单元操作岗位职责及其典型工作任务进行分析得出企业知识、能力需求，确定知识目标、技能目标并融合思政目标确定教学目标。其次，为了让学生尽量在真实的工作情境中完成课程学习，对各单元操作教学内容寻找企业真实项目载体，以项目的完成过程为导向优化设计工作任务重构教学内容，将知识点、技能点分布到各个工作任务中，结合课程思政目标和梳理课程知识点、技能点，寻找到课程思政融入点，挖掘课程思政知识载体，实现课程思政与知识点、技能点的“无痕”对接。做到德技并修、育训结合。

“三融合”：融合思政教学资源 and 课程教学资源进行整体教学设计，使思政育人与教学实施过程融合进行，最后将

课程思政考核指标融入课程考核指标，最终使课程整体达到“润物细无声”的效果。

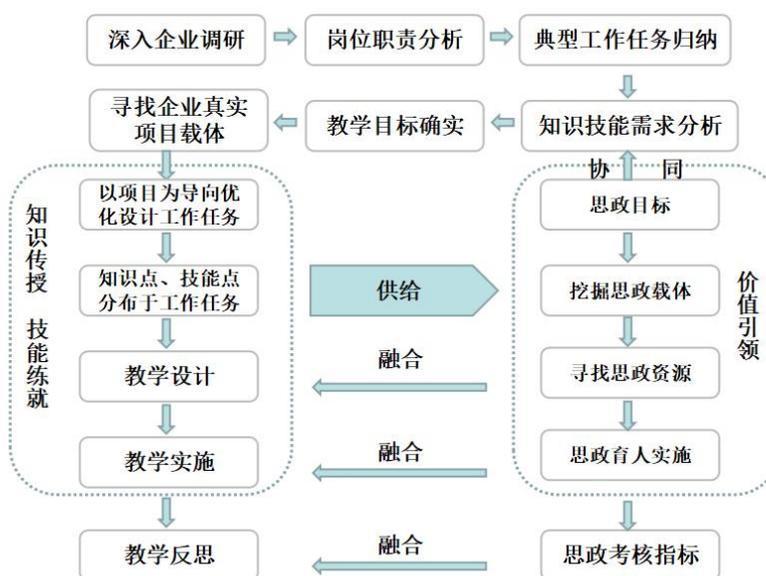


图2 “双协同、三融合”寻找思政载体路径

3. 校企共建形成《内科护理学》思政案例库。邀请其他高校、临床专家、企业技术能手、学院思政教师、内科护理学专业教师等组成团队，对接护理工作五大程序，提炼典型工作任务，基于六素六步原则提炼思政元素，形成思政案例库。



图3 六素六步思政案例库形成路径

以护理六大（六素：职业道德维度、专业素养维度、科学精神维度、核心价值观和四个自信维度、伦理法律维度）思政元素为核心，通过学习强国、互联网、现场采访、文献书籍查阅等方式，收集与六大思政元素相关的南丁格尔奖章获得者事迹、医学护理相关成就、医学护理伟人事迹、医学护理重大事件、医学护理人文故事、医学护理法律纠纷等素材，筛选与《内科护理学》教学内容相关的案例，精简凝练后入库，同时标记内科相关模块、思政元素、切入点和思政目标。

六步主要包括：通过对学生的学情研究，发现思想问题；结合课程特点，提炼思政教育目标；挖掘、积累、打磨可应用于课程的思政素材，构建课程思政素材库；结合课程的技能教育特点，从素材中提炼思政元素；合理设计思政元素融入方法，通过实践不断改进；构建科学的课程思政评价体系，真正达到思政教育效果。思政团队通过六步验证后，最终根据典型工作任务，选取思政元素，形成《内科护理学》思政案例库。

表 1 《内科护理学思政案例库》情况一览表

序号	维度	思政案例	数量	育人效果
1	职业道德	中国历届南丁格尔奖章获得者的事迹；工匠精神、劳模精神案例	22	同理心、爱心和耐心、工匠精神、劳模精神
2	专业素养	临床操作的细节案例和部分医疗事故的反面案例	34	好学善思、细心严谨、一丝不苟的工作态度
3	科学精神	护理类发明专利和临床新技术	18	学生探究精神和科学创新意识
4	核心价值观	爱国、敬业、诚信、友善	17	爱国意识、工匠精神、劳模精神等
5	四个自信	制度自信和文化自信案例	11	制度自信和文化自信
6	伦理法律	医疗事故和护理差错	14	遵守医嘱执行护理操作的法律意识。
《内科护理学思政案例库》			116	

#### 4. 基于内科护士典型工作任务，形成模块化的《内科

## 护理学》校本活页式教材。

“校企双元”教学团队按照内科护理岗位胜任力,把《内科护理学》分为八大模块(呼吸系统疾病病人护理、消化系统疾病病人护理、循环系统疾病病人护理、泌尿系统疾病病人护理、内分泌系统疾病病人护理、血液系统疾病病人护理、风湿性疾病病人护理、神经系统疾病病人护理),同时按照“评估(病情全面梳理)—诊断(护理问题诊断)—计划(具体护理计划拟定)—实施(具体护理措施实施)—评价(护理工作效果评价)”五大工作程序将其教学内容重组,形成典型工作任务,最后形成以模块为主单元的数字化活跃式教材。活页式教材采用主体教材、导学单、实践训练、功能插页四位一体模式。

(1) 主体教材由模块、项目、任务三部分组成。导学单是活页教材的重要部分,主要用于引导学生自主学习和课堂学习的补充。学生可以记录学习过程中的知识点、疑问等,并预留空白页,最终形成学习笔记档案。每个项目中包含课程思政案例。

(2) 导学单。由学习目标、重点难点、学法指导、课前探究、课堂巩固五要素组成。学习目标中重点标出思政目标。

(3) 实践训练设计。根据模块下的项目和具体任务进行实操训练,学生采用合作探究、自主学习法,运用所学知识,模拟实际工作场景,实战演练达到理解、巩固所学内容,实现与岗位知识对接,提升专业能力。可配合设计企业操作案例库,突出工匠精神与劳模精神。

(4) 功能插页设计。功能插页部分比较灵活,可以是学生个体的学习总结反馈,可以穿插护理行业时事热点、技能标准等,可以融入立德树人的课程思政内容等。

将思政教育有机融入课堂教学

在课堂教学中，采用“12345”思政教学模式。在教学的各个环节以立德树人为理念，突出护理职业特色，思政融合以仁心、仁护思政育人路径为主线，在教学实施过程中以学生成长为中心，在护理操作过程中以患者为中心，体现两个中心的教学主体；使用现代信息技术，实现课内课外相结合、校内校外相结合、线上线下相结合的“三结合”育人手段；采用环环相扣、循序渐进四个教学模块让学生感受爱、感悟爱、融入爱、分享爱的思政育人方法；形成“注意到、有反应、价值化、组织化、性格化”五个递进思政内化步骤，有效达成思政育人目标。

**1. 课前思政育人**

以心肌梗死病人护理为例，教师将知识点、学习任务等上传到学习平台，利用企业导师自制《PCI 术后护理》短视频让学生感受医务人员严谨的工作态度突出仁心的主线。以学生为中心学习心肌梗死的概念、流行病学特点、病因；将其诱因与工作压力、情绪激动相联系，让学生线上观看《动听 968》女主播因为熬夜突发心肌梗塞不幸离世的消息，主播年龄仅 25 岁，体验生命可贵，培养学生规律作息、珍惜时间、珍惜生命。

**2. 课中思政融通**

以心肌梗死患者的护理为例，以仁护为主线，将课堂分为情景引入、任务驱动、正确护理、评价总结 4 部分，以患者为中心，让学生感受爱、感悟爱、融入爱、分享爱。

**第一部分：情景引入。**利用微课《PCI 术后的护理》引入情景，学生通过真实案例，感受护理工作对 PCI 患者的意义，视频结尾是护理工作耐心教导手术患者进行手部功能锻炼：“一只小松鼠，12345，教你数一数”，让学生感受护士对患者的爱，即感受爱。

**第二部分：任务驱动。**通过案例引出工作任务，教师和

标准化病人通过 PCI 术后患者进行护理现场演示,将护理技术和护理关爱相融合,并将护理关键点总结成口诀,便于学生掌握。将护理过程中的爱总结为“护、轻、笑、柔”,即保护隐私、轻声询问、亲切微笑、动作轻柔;将护理操作注意事项总结为“察、测、指、记”,即观察伤口、监测病情、指导饮水,记录尿量。在学生在学习过程中,不断强化八字口诀,并通过信息化手段进行学习反馈,让学生感悟护理过程中的仁心仁爱,即感悟爱。

**第三部分:正确护理。**学生分组体验角色感受,对照 PCI 术后护理操作视频与评分标准进行巩固练习,体会术后护理对患者的重要性,明白每一步护理都是对患者的关爱,每一步护理都是对患者的责任,将爱融入护理操作,即融入爱。

**第四部分:评价总结。**通过自评、互评、师评,将关爱患者的仁爱之心纳入评分细则,进一步促进仁心仁爱品质形成。课程结束前,学生分享操作过程及个人感受。引导学生形成仁爱观念的同时积极组织课后实践,践行爱的分享与传递,即分享爱。

### 3. 课后思政拓学

在利用线上平台巩固和拓展相关知识的基础上,学生还积极为社会实践做准备,通过学校“天使之翼”志愿者服务平台,开展志愿服务。如在社区开展“冠心病”防治宣传活动;开展“应急救护培训”、“为老年人测量血压”等活动。积极引导将所学知识利用起来,依托志愿者服务平台和师生共创的“夕阳爱之光”健康管理平台,开展“关爱生命、守护健康”系列活动,将校园里小的课程思政与社会上大的思政课堂相结合,既可以巩固知识、灵活应用,又可以让学服务社会,承担社会责任,实现课内课外、校内校外相结合。同时学生利用课后碎片化时间,学习国家《内科护理学》

	<p>在线课程<b>思政园地、音传心声、专创融合</b>等版块内容，打造线上线下相结合育人生态圈。</p>
<p><b>建设课程思政优质数字化资源</b></p>	<p>思政建设与课程资源建设同步。在思政元素挖掘过程中，突出思政特色，单独建立思政案例库，同时根据调研情况分析报告、实习及工作单位意见反馈，形成思政园地、音传心声、专创融合、微课开讲等思政模块，积极完善线上资源，目前已建成由总时长 628 分钟的 128 多个视频资源、50 多个文档、700 多道试题以及四个特色模块(<b>老年护理模块、急救模块、虚拟仿真模块、双语模块</b>)等组成的线上教学资源库，累计选课人数 20807 人，学习单位达到 717 个。</p>
<p><b>课程思政开展效果</b></p>	<p><b>1. 教学质量全面提升</b></p> <p><b>(1) 学生评价:</b> 学习变得有趣、变得容易、学习效果提高</p> <p>教学模式的创新，调动了学生学习的主动性，执业考试通过率和就业率明显提高，教学质量得到学生、督导和企业专家的好评。</p> <p><b>(2) 企业评价:</b> 操作技能熟、职业意识强、职业素养好</p> <p>校企结合的省级护理创新团队，学做结合的教学过程，培养了学生的仁心精神和仁护能力。企业用人单位满意度高，有的企业提前半年预定实习生。</p> <p><b>(3) 督导评价:</b> 教学方法新、教学效率高、教学效果好</p> <p>教学方法的改革真正体现了以学生为中心，提高了教学效率和教学效果，值得推广。</p> <p><b>2. 师生竞赛屡获佳业绩</b></p> <p>全程思政育人，综合素质得到提升，学生获国家技能大赛奖一项、省级奖 14 项、省挑战杯银奖 4 枚，师生共创国家专利 7 项。教师获得省教学大赛一等奖一项并入围国赛遴</p>

	<p>选、入围青教赛省决赛。</p> <p><b>3. 在线精品课程建设效果</b> 成为具有示范性质的课程，获省优质网络课程、省教学资源库核心课程及国家在线开放课程。上线 MOOC 平台，在智慧职教 MOOC 学院同名课程排名全国第一，同类排名第四；撰写《内科护理学实践报告》、活页教材等辅助资源，并形成《教学做一体化实践报告》校本教材。</p> <p><b>4. 专业建设成效</b> 护理专业成为省级二类品牌专业、第一批省级高水平专业群。</p>
<p>标志性成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2022 年《内科护理学》立项职业教育国家在线精品课程；</li> <li>2. 2021 年获得广东省职业院校技能大赛教学能力一等奖；</li> <li>3. 2020 年立项广东省第一批高水平护理专业群；</li> <li>4. 2022 年立项广东省护理专业教学创新团队</li> <li>5. 2018 年获得广东省信息化教学能力大赛高职组信息化教学设计二等奖；</li> <li>6. 2021 年《内科护理学》立项广东省继续教育优质网络课程；</li> <li>7. 2021 年参加全国护理本科院校青年教师临床护理技能大赛获得第六名并入围国赛；</li> <li>8. 2019 年获得广东省教师教育教学信息化交流及新媒体新技术教学应用活动课件比赛二等奖；</li> <li>9. 2019 年获得全国职业院校论文比赛 A、B、C 奖各 1 项；</li> <li>10. 2023 年指导学生获得广东省职业院校护理技能竞赛一等奖；</li> <li>11. 2021-2022 指导学生获得第十二届挑战杯广东省大学生创业大赛银奖 4 枚；</li> </ol>

	<p>12. 2022 年指导学生获得广东省大学生课外学术科技作品二等奖 2 项；</p> <p>13. 2021 年指导学生参加全国大学生护理创新创业论坛比赛获三等奖并入围国赛；</p>
--	--

#### 四、建设计划

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

围绕解决思政教学与专业教学“两张皮”、思政教学路径单一、思政评价体系不完善等护理课程思政重点建设问题，持续进行课程思政建设，具体分成三个阶段：

**阶段一：**（2023.01-2023.08）：精准搭建课程顶层设计，优化课程思政内容、搭建课程思政协同育人综合平台、多层制度评价体系；

**阶段二：**（2023.09-2024.07）：以一年为一个周期，全面落实思政引领的课程教学全过程，根据应用情况及评价结果，动态调整、精细雕琢、逐步完善课程思政建设内容与体系；

**阶段三：**（2024.08-2024.12）：总结课程思政建设中的成败，将建设成果推广到国内高职护理专业（群）乃至其他专业（群），起到国内标杆作用。

今后需进一步加强组织领导和顶层设计、深度挖掘《内科护理学》思政教育资源、进一步完善思政资源库、统筹推进课程思政发展；落实专项经费和其他配套资源，确保《内科护理学》课程思政工作稳步推进。

## 五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

熊海燕

授课教师（签字）：

2023年4月20