# 2023 年广东省课程思政示范课程

# 建设计划

姓名：熊海燕

专业名称：护理

课程名称：内科护理学

学校名称：广东茂名健康职业学院

# 目录

一、建设基础 ..... - 3 -
（一）学校建设基础 ..... - 3 -
（二）专业（群）建设基础 ..... - 4 -
（三）本课程建设基础 ..... - 7 -
二、建设目标 ..... - 20 -
三、建设内容 ..... - 20 -
（一）创建课程思政金课团队 ..... - 20 -
（二）构建思政协同育人机制 ..... - 21 -
（三）创新课程思政建设模式 ..... - 22 -
（四）优化课程思政内容供给 ..... - 23 -
（五）完善课程思政资源建设 ..... - 29 -
四、进度安排 ..... - 31 -
五、建设举措 ..... - 31 -
（一）研读政策，明确方向 ..... - 31 -
（二）健全组织，强化责任 ..... - 31 -
（三）资金到位，提供保障 ..... - 31 -
（四）健全制度，科学管理 ..... - 32 -
六、经费预算 ..... 30
七、保障措施 ..... 31
八、预期成果 ..... 33
九、辐射带动 ..... 34

## 一、建设基础

### （一）学校建设基础

广东茂名健康职业学院创办于2015年3月，是经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制公办高职院校。学院坚持“立足粤西、面向广东、辐射全国，服务粤西及粤港澳大湾区基层卫生和健康事业”办学定位，以立德树人为根本，以服务人民健康为宗旨，以促进就业为导向，对接大健康产业全产业链，深化产教融合，培养“厚德精业，健行康民”的“下得去、用得上、留得住”的医药卫生类高素质技术技能人才。

学院规划占地571亩，建筑总规划面积31.5万平方米。学院现有全日制普通高职在校生一万余人，现有临床医学、护理、药学、医学技术和健康管理与促进等5个系，开设临床医学、针灸推拿、中医学、预防医学、护理、助产、药学、中药学、中药生产与加工、食品质量与安全、市场营销、医学营养、健康管理、医学检验技术、眼视光技术、卫生信息管理、康复治疗技术、医学美容技术、中医养生保健、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理等21个专业，其中临床医学、针灸推拿、中医学、预防医学为国控专业。护理专业为广东省二类品牌专业，护理专业群、现代家政服务与管理专业群为省级高水平专业群。

近年来各级各类项目立项累计250个。学生在国家和省、市等各级各类竞赛中屡获佳绩，获省级以上奖项25项。并立项国家在线精品课程1门、省精品课程3门、省护理创新团队1人、省科研创新团队1个。护士资格考试通过率保持96%以上，毕业生就业率达97%以上。

学院积极开展产教融合、校企合作，拥有多家教学医院，有校外实习实践基地129个，示范性实训基地11个，与行业企业共建校内实训基地4个，产业学院4个，“1+X”证书试点专业7个。

学院为茂名市技工院校职业技能等级认定组织，开展公共营养师等10个职业工种职业技能等级认定工作。

近年来，学院被评为“广东省科普教育基地”“广东省养老培训机构”“茂名市助理全科医生培训考核基地”“茂名市营养膳食示范基地”“职业技能等级认定机构”“潘茂名中医药文化科普基地”及全国68所家政扩容提质领跑学校之一。学院被认定为首批50家“广东南粤家政”养老护理培训机构之一，成功

入选为广东省29所红十字标准校之一。同时，通过打造青年学生健康生活的示范单位、创建“新时代康养特色示范村”、推进中医药文化进校园和实施应急救护技能培训三年行动计划，力求把学院建设成为广东省特色鲜明的医卫类优质高等职业院校。

学院充分利用本地红色资源和现有设施，先后与与冼太夫人故里文化区、高州市分界镇杏花村、高州市长坡镇、茂南区山阁镇烧酒村共建设4个校外课程思政实践教学基地；利用学院现有建筑，建设1个校内课程思政示范教学基地——中国共产党精神廊园。依据《广东茂名健康职业学院课程思政建设工作实施方案》（茂健职党〔2020〕77号），科研部组织开展了2021年课程思政示范项目的申报立项工作，共立项建设了36个项目，其中示范教改项目10个、示范课程16个、示范团队7个、示范专业3个，共计配套研究经费7.8万元。依据广东省教育厅《关于遴选推荐2021年国家级课程思政示范项目建设工作的通知》，建设专项评审网站，组织送报了《内科护理学》参加省级课程思政示范项目遴选。在广东省教育厅举办的高校思政课“抗疫”优秀教学案例中获得三等奖1项，在广东省职业技术教育协会举办的“战疫”思政课比赛中获得一等奖1项、三等奖1项、发表课程思政相关论文2篇。

学校坚持“健康促进的使者，白衣天使的摇篮”和“南粤家政的先行者”的薪火传承，落实立德树人根本任务，以整体生态理念为先导，建设“大课堂”、搭建“大平台”、组建“大师资”，将价值引领、知识传授和能力培养三者融为一体，构建独具健医特色的“三全育人”体系和“思政课程、课程思政、教师思政、学生思政”相统一的“大思政”格局，唱响“三全育人”协奏曲，培养“厚德精业，健行康民”的“下得去、用得上、留得住”的医药卫生类高素质技术技能人才。

### （二）专业（群）建设基础

护理专业群包括护理、康复治疗技术、健康管理、助产四个专业，主要面向各级医院、社区卫生服务中心、养老机构、康复机构、健康管理机构等行业从事健康养老工作的高素质技术技能人才。

**1.专业综合实力强，人才培养素质高**

2019年护理专业立项为广东省二类品牌专业，2020年立项为广东省第一批高水平护理专业群（老年方向）。2022年与广州华商学院开展专本协同育人护理本科班。目前护理专业（群）在校生规模达3638（4589）人。年底就业率97.5%，本省就业比例100%，用人单位满意度98.7%。全国护士执业资格考试通过率平均达到95%以上。近三年来育人成果显著：学生获国家技能大赛奖1项、省技能大赛奖14项、省大学生攀登计划3项、省挑战杯银奖3枚，师生共创国家专利7项。（曾获国家级急救技能大赛二等奖、省护理技能大赛一等奖），麦可思评价显示护理专业多项办学指标居全省前列。

**2.专业特色鲜明，师资力量雄厚**

项目负责人是护理学博士（老年方向），取得国家、省级老年项目20余项，且有着多年国外交流经验。目前护理专业专任教师现有61人，兼职教师41人。其中高级职称专业教师人数的44.3%。博士学位2人，硕士学位25人。“双师”型教师53人，占专业教师人数的95.0%。“南粤优秀教师”2人，教学名师4人，优秀专业带头人4人，获省“三八红旗手”1人，省全民学习之星1人。护理专业初步形成了一支适应办学目标要求、规模适中、结构优化、学术素质优良的师资队伍。近三年团队立项国家精品课程1门，省资源库1项，省级精品课程3门，省优质网络课程3门。

**3.国际交流初见成效，多边合作内容丰富**

2018年荷兰马斯特里赫特生命科学园副总裁Jongen先生率代表团到我院参观交流；学院与香港安老咨询委员会洽谈合作，建设大湾区（香港）联合培养（好心家政）基地；与深圳聿德康养产业服务公司签署合作协议，共建中德康养人才（茂名）培养及服务基地，为德国输送老年康养人才。与菲律宾、马来西亚等国的部分高校保持教师学历学位提升等方面的合作关系，累计派出14名教师出国深造。目前正在积极推进与德国罗森海姆科技大学、芬兰应用科技大学的交流与合作。

**4.医教结合协同好，合作服务效益高**

近五年来申报茂名市老年人健康管理等9个职业技能培训项目，申报并完成

“高级养老护理员、公共营养师”等多项广东省人社厅培训项目，产生了良好的社会效益。与广东省好心家政集团共同开发广东省职业研发专项两项《老年人健康管理》、《病患护理》。

**表 1　护理专业群近三年建设成果**

| 类别 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 |
|---|---|---|---|
| 国家级成果 | 1 | 国家在线开放课程 1 门 | 教育部 |
| | 2 | 护理专业群虚拟仿真课题 2 项 | 教育部 |
| | 3 | 国家实用新型专利 7 项 | 国家知识产权局 |
| | 4 | 国家级论文获奖 ABC 奖各 1 项 | 中国职业技术协会 |
| 省级成果 | 5 | 省高水平专业群 1 个 | 广东省教育厅 |
| | 6 | 省护理创新团队 1 个 | 广东省教育厅 |
| | 7 | 省继续教育质量工程教学改革课题 9 项 | 广东省教育厅 |
| | 8 | 省继续教育质量工程优质网络课程 3 项 | 广东省教育厅 |
| | 9 | 省大学生攀登计划项目 4 项 | 广东省共青团 |
| | 10 | 省继续教育品牌项目 3 项 | 广东省教育厅 |
| | 11 | 省科研项目 25 项 | 广东省教育厅 |
| | 12 | 高职院校技能大赛获奖 30 余项 | 广东省教育厅 |
| | 13 | 教学能力大赛（一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项） | 广东省教育厅 |
| | 14 | 青年教师教学能力大赛（二等奖 2 项） | 广东省教育厅 |
| | 15 | 广东大学生学术作品奖 2 项（银奖） | 广东省教育厅 |
| | 16 | 挑战杯大学生创业大赛 5 项（银奖 3 枚） | 广东省教育厅 |
| | 17 | 大学生创业计划项目 4 项 | 广东省教育厅 |
| 其他 | 18 | 工程中心 2 个 | 茂名市科技局 |

**（三）本课程建设基础**

**1.建设历程**

本课程是国家精品在线开放课程、省级精品课程，省级资源库中的核心课程之一、校级思政示范课程。自建课以来，主动适应医疗服务行业和产业现实和发展需求，聚焦学生学习成效和真实职业能力，充分利用信息技术开展课程内容及教学模式的变革，不断优化“能力本位”的课程体系；完善“岗位引领，循环递进”的实践教学系统，创新素质教育。该课程的发展经历以下几个阶段：

**第一阶段：课程酝酿阶段**（2016 年-2017 年）进行学生、教师、企业调研，了解对《内科护理学》教学中存在的问题，组建《内科护理学》课程团队，集体备课。

**第二阶段：课程的发展阶段**（2017 年-2018 年）根据人才培养方案，实施教学，这个阶段的教学，主要侧重理论知识的传授，教材内容仍以章节传统的体系，课程内容比较单一，缺乏一定的案例导入和实训操作；将理论教学与实际教学分开进行，课程开始由单纯的理论教学向理论与实践相结合的方向发展。根据师生的反映，单独开设一周的的实训周，实则是将理论和实训教学分开了，不利于将理论与实际紧密衔接。而且为期一个星期的实训周，老师和学生的工作强度较大，容易产生疲惫心理和厌学情绪，因此 2018 级开始，取消单独实训周，将理论与实施结合起来，在上完一章节理论后，进行实践教学。教学内容和教学方法都取得了新的进展，并进行了一系列的改革与创新。教学模式上，采取“工学结合”和“课证赛融合”的方式，一方面，将理论教学与实践教学相结合，带领学生到医院见习及社区实践，便于学生理论联系实践，实现课程的“工学结合”；另一方面，在教学中渗入信息化技术，采用学习通、雨课堂等教学平台，实现线上线下相结合的教学模式创新。2018 年获得省信息化教学能力大赛二等奖。

**第三阶段：突出“岗课赛证结合”阶段**（2018 年-2019 年）在教学中，教学团队结合护士执业资格证书，根据护理程序五步骤，模块化课程内容。为提炼内科护理典型工作任务，“校企双元”教学团队按照内科护理岗位胜任力，把《内科护理学》分为八大模块（呼吸系统疾病病人护理、消化系统疾病病人护理、循环系统疾病病人护理、泌尿系统疾病病人护理、内分泌系统疾病病人护理、血液系统疾病病人护理、风湿性疾病病人护理、神经系统疾病病人护理），同时按照

“评估（病情全面梳理）—诊断（护理问题诊断）—计划（具体护理计划拟定）—实施（具体护理措施实施）—评价（护理工作效果评价）”护理工作五大程序将其教学内容重组，形成典型工作任务，最后形成以模块为主单元的数字化活页式教材。整合前沿医疗资源，新技术、新规范及新设备对接五大工作程序。将新技术融入护理工作五大工作程序，帮助学生构建核心工作程序。“评估”对接3D Body App。通过立体解剖图谱让学生理解疾病原理。通过仿真平台学生可直观观察了解病情，锻炼发生的原理与临床表现中的关系，训练学生的信息获取能力、信息整合能力。“诊断”对接虚拟仿真技术，提升学生护理诊断能力。“计划”对接思维导图。学生在Process on网页上梳理病人疾病的相关要点，主动制定具体护理目标和护理措施，帮助学生形成整体护理观念。“实施”对接高仿真模拟技术。学生进入仿真病房，实战操作，处理突发病情变化，加强学生的知识应用能力和应变能力。“评价”对接互联网+医疗形态。以远程心血管平台为依托，与医院科室远程连线，观察临床教师护理过程，促进学生反思及树立正确的学习态度，培养学生爱岗敬业、医者仁心的职业素养。同时新技术、新规范融入到在线课程中，形成企业实操案例库、老年护理包等，进一步满足内科护士岗位胜利力的需求，同时提升学生爱岗敬业职业素养和创新精神。

**第四阶段：课程思政改革阶段（2020年-至今）**随着课程思政教育理念深入人心，本课程基于课程思政和“三全育人”教育理念通过教学目标、课程设置，教学设计、教学模式和教学方法、评价指标等方面的改革，将思政德育理念渗透到专业人才培养方案、课程体系和每门专业课程里。基于护士岗位核心能力，培养现代化高素质护理人才，确立混合式课程改革思路，推进一个核心（立德树人为核心），采用“仁心”、“仁护”两翼轨道教学路径（“仁心”即是关心爱护患者，“仁护”即有丰富的护理知识和精湛的技术），加强三个阶段（岗位引领，能力本位，循环递进），强化四个融合（课程教学与创客教育融合、线上教学与线下教学融合、校内校外教学融合、思政建设与前沿技术结合）。将课程思政贯穿课堂教学全过程，实现课前走进思政案例、课堂领悟思政精神、课后内化思政信念。同时将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，激发学生探索精神和实践动手能力，倡导学生学好护理专业技能，增强服务社会意识，涵养勇于奉献、救死扶伤的职业情怀，真正使课程思政“内化于心、外化

于行。”2020 年立项校级思政示范课程及团队、2021 年获得省优质网络课程、2022 年立项国家在线精品课程。2021 年获得省教学能力大赛一等奖，2022 年立项广东省护理教学创新团队。

**2.课程思政改革建设基础**

本课程教学设计理念遵循“基于三全育人教育理念，基于工作过程设计理念”，产教融合，精准育人，教学项目任务化、教学内容直观化，课程思政渗透化，实现知行合一、工学结合。课前、课中、课后全程贯穿师生互动、生生互动，学生小组自主学习、团队合作，有效发挥学生的学习主观能动性，促进“育人”与“育才”，“德育”和“智育”的有机结合，实现全员、全程、全方位育人。采用任务驱动、小组合作、案例分析、头脑风暴、软件操作等教学方法，并结合信息化和多媒体技术进行课堂教学。并采用课前自主探究、课中互动教学和课后拓展实训等教学模式开展教学。让学生养成自主学习、独立思考及积极探索的良好学习习惯，形成个性化学习模式；培养学生团队合作精神，形成小组协作学习模式；明确本学习阶段的重点任务，做到课前充分利用 MOOC 教学平台资源、精品课程资源及虚拟仿真平台进行课前预习，课中积极参与课堂互动和各种教学活动，课后随时随地利用各种网络教学平台、精品课程资源和虚拟仿真平台进行知识拓展和延伸，形成不受时空限制的移动式学习模式。本课程对接接临床内科护士岗位分为 9 个模块。并通过合适的教学方法挖掘专业课程内容里是思政元素，将“教书”与“育人”有机结合，以达到“润物细无声”的德育效果。近年来，本课程积极开展课程思政教学改革和基于工作过程课程改革研究，课程思政改革效果颇见成效。

图 1 多种教学方法

（1）以研促教，以教促研

本课程积极开展课程思政改革和基于工程的课程开发，以研促教，以教促研，主持与课程相关的教学研究课题一共 19 项，其中国家教育部教学改革课题 1 项，广东省教育科学规划课题（德育专项）5 项，广东省教育厅课题 4 项，省教职委、学会、研究会等课题 9 项，校级课程思政示范课程 1 项，校级教育教学成果奖 1 项，校级精品课程 1 项，省级优质网络课程 1 项，国家级在线开放课程 1 项。发表论文 29 余篇，其中中文核心 2 篇，SCI1 篇，出版教材 6 部。

表 2 项目团队立项相关课题情况表

| 序号 | 项目名称 | 下达单位 | 负责人 | 时间 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 《内科护理学》国家在线开放课程 | 教育部 | 熊海燕 | 2022.10 |
| 2 | 广东省护理高水平专业群 | 广东省教育厅 | 熊海燕 | 2020.12 |
| 3 | 推进党史学习教育在高职院校中的创新途径研究 | 广东省党建研究会 | 邹银婷 | 2022.04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 5G 智慧医院下心血管衰弱风险预测模型的构建研究 | 广东省教育厅 | 熊海燕 | 2021.07 |
| 5 | 内科护理学继续教育网络课程 | 广东省教育厅 | 熊海燕 | 2021.12 |
| 6 | 护理省级教学创新团队 | 广东省教育厅 | 熊海燕 | 2022.07 |
| 7 | 老年人健康管理 | 广东省职业研发中心 | 熊海燕 | 2019.10 |
| 8 | 基于“互联网+时代下”CLEN 辅导平台的建立 | 广东省高职医卫委员会 | 熊海燕 | 2017.08 |
| 9 | 基于网络医院心血管疾病管理平台的建立 | 广东省医学科学基金 | 熊海燕 | 2017.05 |
| 10 | 基于 POGIL 理念“一平三端三课堂”培训模式在老年人职业技能培训中的应用 | 广东省教育厅 | 熊海燕 | 2022.04 |
| 11 | 基于智能云教学的高职内科护理学“教学做”一体化模式改革 2018XL076 结题 | 粤高职医卫教指委 | 罗桂方 | 2021.06 |
| 12 | 高校引领新时代康养特色示范村建设与效果研究 2020ZDZX1093 | 广东省教育厅高校科研平台与项目 | 梁德萍 | 2020.06 |
| 13 | 广东省继续教育质量提升工程认定类项目：终身教育品牌项目 | 广东省教育厅 | 梁德萍 | 2022.04 |
| 14 | “微课”视频信息化教学在护理实训课中的运用和研究 | 广东省高职教育医药卫生类专业教指委 | 钟静冰 | 2018-6 |
| 15 | 省高职教育专业教学资源库 | 广东省教育厅 | 梁德萍 | 2022.06 |
| 16 | 广东省教育科学“十三五” | 广东省教育厅 | 梁德萍 | 2017.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 规划2017年度研究项目《工匠精神培育与职业院校德育融合研究》 | | | |
| 17 | 高职院校学生职业素养主题教育月活动质量评价体系的构建 | 广东省教育厅 | 梁德萍 | 2018.09 |
| 18 | 高职学生综合素质培养研究 | 广东省教育厅 | 梁德萍 | 2017.01 |
| 19 | 研究高职贫困生心理特点探索大学生心理健康教育模式 | 广东省教育厅 | 梁德萍 | 2018.01 |

**表3 项目团队立项相关论文情况表**

| 序号 | 作者 | 题　　目 | 时间 | 刊物名称(刊号) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 黄锦 | 智能化课堂应用于高职内科护理教学必要性的探讨 | 2019.04 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 2 | 熊海燕 | “互联网”+CDIO教学模式在高职内科护理学中的应用 | 2018.11 | 中华现代护理杂志 |
| 3 | 熊海燕 | 基于“互联网+”的三主体双轨道交互式延续护理在慢性心力衰竭患者中的应用 | 2018.12 | 中国实用护理杂志 |
| 4 | 熊海燕 | 高职学生参与KSR-CDIO结合HFS的质性研究 | 2018.12 | 齐齐哈尔医学院学报 |
| 5 | 熊海燕 | 移动式云端健康管理对冠心病患者经皮冠状动脉介入术后获益的预期现状及影响因素研究 | 2018.07 | 现代医院 |
| 6 | 熊海燕 | MOOC视域下CLEN辅导平台在护士执业资格考试中的研究 | 2020.04 | 广东职业技术教育与研究 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 熊海燕 | Sandwich 教学法对我国护生学习效果的 Meta 分析 | 2020.04 | 卫生职业教育 |
| 8 | 熊海燕 | 护生在线开放课程下自主学习能力现状及影响因素的研究 | 2020.04 | 卫生职业教育 |
| 9 | 熊海燕 | 智能化医学模拟系统下的 PBL-Workshop 教学法在内科护理学中的应用 | 2020.04 | 卫生职业教育 |
| 10 | 熊海燕 | 利用微信公众号构建 CLEN 辅导平台的应用研究 | 2020.04 | 卫生职业教育 |
| 11 | 熊海燕 | Protocatechuic acid from chicory is bioavailable and undergoespartial glucuronidation and sulfation in healthy | 2019.09 | Food science & nutrition |
| 12 | 黄锦 | CDIO 教学模式在高职护生内科护理学中的应用研究 | 2020.06 | 卫生职业教育 CN：62-1167/R |
| 13 | 黄锦 | OSCE 在内科护理学教学中的应用现状 | 2020.08 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 14 | 罗桂方 | 内科护理学思维导图智能云教学案例浅析 | 2017.06 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 15 | 罗桂方 | “教学做”智能化模式应用体会---以糖尿病病人的护理为例[J] | 2019.08 | 医药 CN：44-1653 / Z |
| 16 | 罗桂方 | 探讨内科护理教学中临床思维的培养 | 2019.01 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 17 | 罗桂方 | 基于智能云教学的内科护理学实验模式改革效果与研究 | 2019.10 | 教育科学 CN：44-1653 / Z |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | 罗桂方 | 智能云课堂教学设计---以“白血病病人的护理”为例 | 2020.06 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 19 | 罗桂方 | 智能化课堂应用于高职内科护理教学必要性探讨 | 2019.02 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 20 | 罗桂方 | 超星学习通在高职护生儿科护理学教学中的效果评价 | 2020.10 | 广东职业技术教育与研究 CN：44-1653/Z |
| 21 | 罗桂方 | 古方天蚕双丝早的研究设计 | 2021.09 | 科技创新与应用 CN：23-1581 / G3 |
| 22 | 郑力锋 | 基于思维导图融合工作坊教学模式的内科护理实践教学改革探索 | 2021.02 | 读与写 CN：51-1650 / C4 |
| 23 | 郑力锋 | 联合开展防己黄芪汤与循经推腹法治疗脾虚湿阻型单纯性肥胖临床效果分析 | 2021.12 | 医药卫生 CN：50-9205 / R |
| 24 | 梁德萍 | 精准对接粤西乡村振兴需求的校村共育人才培养模式 | 2019.04 | 智库时代（CN14-1391/D）； |
| 25 | 梁德萍 | 对接粤西乡村振兴需求的“校村共育”人才培养体系构建与实践——以茂名职业技术学院为例 | 2019.05 | 南方论刊（CN44-1296/C） |
| 26 | 梁德萍 | 劳动精神融入新时代职业教育理路探微 | 2019.10 | 教育与职业（11-1004/G4） |
| 27 | 梁德萍 | “工匠精神”融入高职院校德育工作路径研究 | 2019.03 | 中国教工（CN11-2959G4） |

表 5 项目团队编写教材情况表

| 序号 | 团 队 成员 | 书名（书号） | 参 编 . 副 主 编. 主编 | 出版年月 | 出版单位 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 熊海燕 | 内科护理学 | 主编 | 2023.01 | 同济大学出版社 |
| 2 | 熊海燕 | 内科护理实践技术 | 副主编 | 2022.10 | 天津科技出版社 |
| 3 | 黄锦 | 内科护理（ISBN 978-7-5680-8436-5） | 编者 | 2022.08 | 华中科技大学出版社 |
| 4 | 黄锦 | 中医护理（ISBN 978-7-5680-8192-5） | 副主编 | 2022.07 | 华中科技大学出版社 |
| 5 | 罗桂方 | 《内科护理学智能云教学“教学做”一体化模式实践报告》改革教材 | 主编 | 2019.10 | 广东茂名健康职业学院 |
| 6 | 梁德萍 | 马克思主义中国化进程与大学生时代责任 | 主编 | 2019.10 | 广东茂名健康职业学院 |

**（2）以赛促教，以赛促学**

**以赛促教：**为了进一步提高提升自身专业技能和职教能力，积极参加校内外各项教学竞赛，进一步拓展专业技术领域，促进教学水平和教学能力的提高，通过参加竞赛反思自身教学的方式方法是否存在问题，从而提升教学的实用性和针对性，以达到“以赛促教”的效果，实现教学相长。近年来，参加校内外各项教学竞赛和评比，获各类奖项 25 项：获广东省教学能力大赛一等奖，学校教育教学成果奖一等奖，省信息化教学比赛二等奖，青年教师教学能力大赛二等奖，全国青年教师技能大赛入围国赛等。

表 6 项目团队获奖情况表

| 序号 | 时间 | 负责人 | 项目类别 | 授奖部门 | 获奖名称和等级 | 本人排名 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2021.08.11 | 熊海燕 | 教学比赛 | 广东省教育厅 | 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业二组一等奖 | 1 |
| 2 | 2018.09.15 | 熊海燕 | 教学比赛 | 广东省教育厅 | 广东省职业院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛二等奖 | 1 |
| 3 | 2021.06.24 | 黄锦 | 教学比赛 | 广东茂名健康职业学院 | 学院“课程思政”优秀教学案例说课比赛一等奖 | 1 |
| 4 | 2021.05.17 | 熊海燕 | 教学比赛 | 广东茂名健康职业学院 | 学院第三届教育教学成果奖一等奖 | 1 |
| 5 | 2021.06.29 | 黄锦 | 论文比赛 | 广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会 | 2021 年广东省高职教育医药卫生类专业优秀论文 二等奖 | 1 |
| 6 | 2021.06.29 | 黄锦 | 论文比赛 | 广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会 | 2021 年广东省高职教育医药卫生类专业优秀论文 三等奖 | 1 |
| 7 | 2021.09.08 | 黄锦 | 其他 | 广东茂名健康职业学院 | 第二届广东省全民科学素质大赛<br>一等奖 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2021.07.27 | 黄锦 | 指导学生 | 中国解剖学会护理解剖分会 | 第三届解剖学绘画大赛 二等奖 | 1 |
| 9 | 2018.06 | 罗桂方 | 优秀论文 | 广东省高职教卫类教指委 | 探讨内科护理教学中临床思维的培养[J]三等奖 | 1 |
| 10 | 2019.07 | 罗桂方 | 优秀论文 | 广东省高职教卫类教指委 | 内科护理学思维导图智能云教学案例浅析[J]一等奖 | 1 |
| 11 | 2021.06 | 罗桂方 | 优秀论文 | 广东省高职教卫类教指委 | “教学做”智能化模式应用体会---以糖尿病病人的护理为例[J]二等奖 | 1 |
| 12 | 2021.06 | 罗桂方 | 优秀论文 | 广东省高职教卫类教指委 | 基于智能云教学的内科护理学实验模式改革效果与研究[J]三等奖 | 1 |
| 13 | 2021.06 | 罗桂方 | 优秀论文 | 广东省高职教卫类教指委 | 智能云课堂教学设计---以“白血病病人的护理”为例[J]三等奖 | 1 |
| 14 | 2021.06 | 罗桂方 | 说课比赛 | 广东茂名健康职业学院 | 《内科护理学》课程思政教学案例，二等奖 | 1 |
| 15 | 2021.06 | 罗桂方 | 指导学生 | 广东茂名健康职业学院 | “互联网+”大学生创新创业大赛学院《设计服务》，优胜奖 | 1 |
| 16 | 2021.06 | 郑力锋 | 说课比赛 | 广东茂名健康职业学院 | 《内科护理学》课程思政教学案例，二等奖 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 2022.07 | 陆妃妃 | 微课比赛 | 广东省职业技术教育协会 | 022 年广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动优秀案例作品微课设计大赛，二等奖 | 1 |
| 18 | 2021.08 | 陆妃妃 | 教学比赛 | 广东省教育厅 | 《护心有道—循环系统疾病病人的护理》，一等奖 | 3 |
| 19 | 2020.08 | 梁德萍 | 优秀党员 | 茂名市工委 | 茂名市直属工委优秀党员 | 2 |
| 20 | 2017.09 | 梁德萍 | 十佳教职工 | 茂名职业技术学院 | 茂名职业技术学院十佳教职工 | 1 |
| 21 | 2020.01 | 梁德萍 | 教学成果奖 | 广东省教育厅 | 服务粤西乡村振兴的“校村共育.学用一体”人才培养模式实践探索一等奖 | 1 |
| 22 | 2020.01 | 梁德萍 | 教学成果奖 | 茂名职业技术学院 | 服务粤西乡村振兴的“校村共育.学用一体”人才培养模式实践探索。一等奖 | 1 |
| 23 | 2017.01 | 梁德萍 | 教学成果奖 | 茂名职业技术学院教学成果奖 | 政行校三方协同市县镇三级联动一等奖 | 1 |
| 24 | 2020.01 | 梁德萍 | 优秀专家 | 中共茂名市委组织部 | 茂名市第九批优秀专家和拔尖人才 | 1 |
| 25 | 2019.09 | 钟静冰 | 优秀教师 | 广东茂名健康职业学院 | 优秀教师 | 1 |

**以赛促学：**本课程通过“学训融合”和“课证赛融合”，将护理技能竞赛内容与考证内容融入课程内容里，并“基于工作过程”，将教学过程与工作过程对

接，并将教学项目任务化，在教学中有意识培养学生团队协作能力和吃苦耐劳工工匠精神，组织学生积极参加各项职业技能大赛，通过竞赛，不断改进自己的学习方法，加强薄弱环节的训练，提升核心竞争能力，从而达到“以赛促学”的效果。经过师生们共同努力，学生的职业技能水平和竞赛能力大大提高，并取得一定的成绩，指导学生参加省科技作品竞赛二等奖 1 次，国家专利 2 项，大学生攀登计划 3 项，茂名市互联网+创新创业一等奖 1 项，省技能大赛 14 项（一等奖 1 项，二等奖 1 项），广东省挑战杯银奖 3 枚，铜奖 3 枚、省质量工程创新创业 4 项。

**表 7 学生获奖及立项情况表**

| 序号 | 时间 | 项目类别 | 部门 | 获奖名称和等级 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2021.07.27 | 指导学生 | 中国解剖学会护理解剖分会 | 第三届解剖学绘画大赛 二等奖 |
| 2 | 2021.07 | 指导学生 | 团省委 | 第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛：古方天蚕双丝皂省级三等奖 |
| 3 | 2020.11 | 指导学生 | 茂名市人社局 | 2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛二等奖 |
| 4 | 2020.08 | 指导学生 | 教育部与广东省人民政府 | 2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：地德“牌香”——南药广藿香产业的深耕.振兴者省级铜奖 |
| 5 | 2021.07 | 指导学生 | 广东省委员会 | 第十三届“挑战杯”广东大学生创新创业大赛《守望相助，老有所依——基于茂名地区农村空巢老人养老意愿视角的社会实践调查报告》，二等奖 |
| 6 | 2022.07 | 指导学生 | 广东省委员会 | 第十三届银奖2枚 |
| 7 | 2022.07 | 指导学生 | 广东省委员会 | 铜奖3枚 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 2019-2022 | 省护理技能竞赛 | 广东省教育厅 | 护理技能竞赛三等奖9项 |
| 9 | 2023.04 | 省护理技能竞赛 | 广东省教育厅 | 护理技能竞赛一等奖、二等奖各1项 |
| 10 | 2021.07 | 省质量工程大学创业项目 | 广东省教育厅 | 大学生创业项目4项 |

## 二、建设目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》等文件精神，全力推进本课程的课程思政建设，进一步创新和检验**“12345”**课程思政建设模式在教学实践中普适性和可行性。结合我校护理省级高水平专业群发展需求和专业特色，深入挖掘专业课程蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，加强课程思政优质数字化资源和精品在线开放课程建设，充分发挥信息技术在课思政建设中的作用，通过两年的课程建设，使该课程课程思政数字化资源更加丰富，现代化信息技术在课程中应用更加有效，精品在线开放课程的受益面和覆盖面更加广泛，引领教学内容和教学方法改革，推动本专业群其他专业课程开展课程思政改革，提高教学质量和人才培养质量，使本课程在省内同类课程中具有一定的影响力和较强的示范性作用，形成省一流思政示范课程。

## 三、建设内容

### （一）创建课程思政金课团队

学院建立了党委统一领导、党政齐抓共管、教研室具体落实、教师开展课程思政的工作机制，从全员、全程、全方位育人 3 个方面，组建了“学院领导、授课教师、学业指导教师、辅导员、督导”五位一体的课程思政团队，全员参与课程思政建设；通过思政育人体系将思政教学贯穿教育教学全过程；开展“高校医

院-社会-家庭”四位一体联动，实现校院协同、实践育人、家庭联动全方位育人。同时完善激励制度，将课程思政成效纳入支部党建考核指标以及教师考核体系，为教师开展思政课程建设、教学研究、教材开发、进修培训等提供充足的经费和资源支持。

**表 8 课程团队人员表**

| 序号 | 姓名 | 职称 | 职务 | 工作职责 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 熊海燕 | 副教授 | 健康研究中心副主任 | 项目策划、项目统筹 |
| 2 | 黄锦 | 讲师 | 专任教师 | 课程标准、教案书写及项目实施 |
| 3 | 梁德萍 | 副教授 | 学院院长 | 思政指导 |
| 4 | 钟静冰 | 副教授 | 内科教研室主任 | 课程思政指南撰写、案例库整理 |
| 5 | 彭培艳 | 讲师 | 专任教师 | 线上资源收集整理 |
| 6 | 邹银婷 | 主管护师 | 专任教师 | 调研问卷设计及收集、信息化技术指导 |
| 7 | 邱丹韫 | 助理讲师 | 专任教师 | 思政元素收集 |
| 8 | 罗桂方 | 讲师 | 专任教师 | 活页教材统筹 |
| 9 | 陆妃妃 | 主管护师 | 护理系行政办主任 | 护理操作技术指导 |
| 10 | 李秋仪 | 主任护师 | 大内科护长 | 新技术、新规范、临床思政案例提供 |

**（二）构建思政协同育人机制**

基于“12345”课程思政建设模式，从以下 5 个方面探索并构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五育融合”的协同育人的长效机制。

**（1）强师育人：**通过积极参加各种线上或线下课程思政教学能力培训和课程思政教学经验交流会或研讨会议，树立教学典范等方式，增强教师德育意识和思政育人能力；并通过加强与思政教师紧密联系和沟通交流，促进思政教师与专业教师协同育人，以实现“强师育人”。

**（2）专业育人：**通过在人才培养方案中增加思政目标，增加中国传统文化、党史国史等思政课程，并在新生入学教育、团日或建党活动、社团和班会等专业活动中对学生进行思政教育等方式，促进思政教育与专业教育协同育人，以实现“专业育人”。

**（3）课程育人：**通过梳理本课程所蕴含思政元素，将其自然融入到课程教学内容和各教学环节里，并在考核中增加思政考核模块，完善课程思政课程体系等方式，实现思政课程与专业课程协同育人，以达到“课程育人”。

**（4）文化育人：**通过在专业教学中大力宣传“课程思政”理念，在课程教学、专业作业和项目设计中弘扬中国传统文化，践行社会主义核心价值观，优化校风学风，引进企业文化等方式，促进校园文化与企业文化协同育人，以实现“文化育人”。

**（5）实践育人：**通过丰富专业课程实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，鼓励学生积极参加校内外创新创业活动和社区卫生服务等实践活动，整合校内外实践资源等方式，促进校内实践和校外实习协同育人，以实现“实践育人。”

**（三）创新课程思政建设模式**

在课程教学与课程思政融合过程中，紧紧围绕立德树人三全育人理念，发挥师生的主体作用，着力解决培养什么人，怎么培养人，为谁培养人这个根本问题。逐步构建了“12345”思政教学模式：暨“一主线、两中心、三结合、四份爱、五递进”。一条主线指整个教学过程中突出护理职业特色，以仁心、仁护思政育人路径为主线，仁心即关心爱护患者，仁护即有丰富的护理知识和精湛的技术；两个中心指在教学过程中以学生为中心，在护理过程中以患者为中心；三个结合是指利用现代化教学手段将思政融入教学，突破课堂的“围栏”和校园的“围栏”，使教学内容实现课内课外相结合、校内校外相结合、线上线下相结合；四份爱是指在教学过程中，遵循认知的递进规律，将将课堂分为情景引入、任务驱动、正确护理、评价总结 4 部分，以患者为中心，循序渐进地让学生感受爱、感悟爱、融入爱、分享爱。五递进，是指按照思政教育理论情感内化递进理念，分为注意到、有反应、价值化、组织化、性格化五个递进步骤，让学生在掌握知识和技术的基础上，逐渐实现对患者的爱升华，达成思政教学目标。

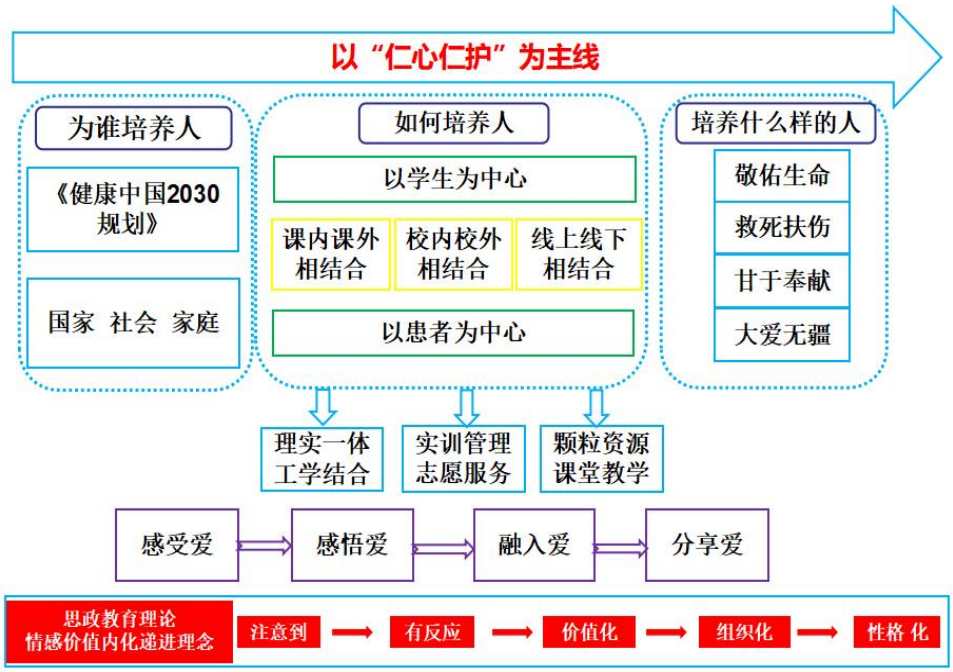


图 2 “12345”思政教学模式

（四）优化课程思政内容供给

**1.围绕国家护理专业人才培养目标和国家《内科护理学》课程标准，制定“151”思政教育目标。**1 条主线——爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，5 个重点——政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养，1 个特点——敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

**2.基于“双协同、三融合”原则下，深入挖掘课程思政内容载体。**在遵循“课程思政”实施原则及《内科护理学》课程思政目标的基础上，基于“双协同、三融合”)原则下，深入挖掘课程思政内容载体。在课程思政实施过程中，将课程思政教学目标融合于知识目标、技能目标，在重构教学内容梳理课程知识点、技能点的过程中依据课程思政目标挖掘课程思政知识载体，为课程思政创新教学实施打下坚实基础。**“双协同”指的是“知识传授、技能练就”与“价值引领”双主线同步协调进行。**在此过程中，首先深入行业企业调研，在对各单元操作岗位职责及其典型工作任务进行分析得出企业知识、能力需求，确定知识目标、技能目标并融合思政目标确定教学目标。其次，为了让学生尽量在真实的工作情境中完成课程学习，对各单元操作教学内容寻找企业真实项目载体，以项目的完成过程为导向优化设计工作任务重构教学内容，将知识点、技能点分布到各个工作任务中，结合课程思政目标和梳理课程知识点、技能点，寻找到课程思政融入点，

挖掘课程思政知识载体，实现课程思政与知识点、技能点的“无痕”对接。做到德技并修、育训结合。然后融合**思政教学资源和课程教学资源**进行整体教学设计，使**思政育人与教学实施过程融合**进行，最后将**课程思政考核指标融入课程考核指标**，最终使课程整体达到“润物细无声”的效果。

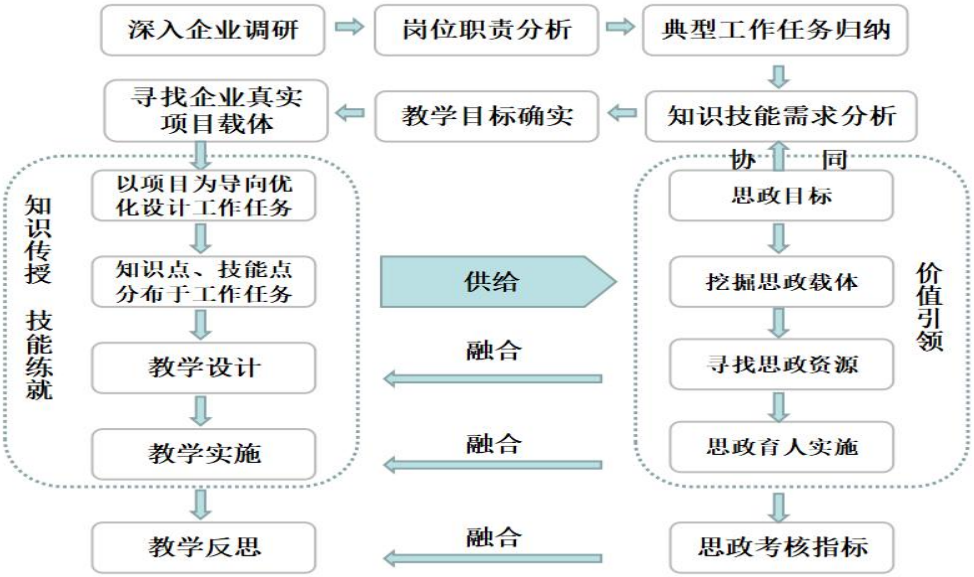


**图 3 “双协同、三融合”寻找思政载体路径**

**3.校企共建形成《内科护理学》思政案例库。**邀请其他高校、临床专家、企业技术能力、学院思政专任教师、内科护理学专业教师等组成团队，以护理六大（职业道德维度、专业素养维度、科学精神维度、核心价值观和四个自信维度、伦理法律维度）思政元素为核心，通过学习强国、互联网、现场采访、文献书籍查阅等方式，收集与六大思政元素相关的南丁格尔奖章获得者事迹、医学护理相关成就、医学护理伟人事迹、医学护理重大事件、医学护理人文故事、医学护理法律纠纷等素材，筛选与《内科护理》教学内容相关的案例，精简凝练后入库，同时标记内科相关模块、思政元素、切入点和思政目标，最终形成思政案例库。最终纳入 116 个案例作为内科护理学的思政素材，其中职业道德维度 10 个，主要包括 10 名中国历届南丁格尔奖章获得者的事迹，展现了护士高尚的职业道德和无私奉献的精神，从而培养学生的同理心、爱心和耐心等职业道德。专业素养维度最终纳入 34 个案例，主要包括临床操作的细节案例和部分医疗事故的反面案例，如在上消化道大出血患者的护理中引入医疗事故案例，使学生了解业务能力和专业素养在临床护理工作中的重要性，从而养成好学善思、细心严谨、一丝不苟的工作态度。职业道德维度和专业素养维度中加入劳动教育、工匠精神案例，

各 6 个。共 12 个。科学精神维度纳入 18 个案例，主要包括护理类发明专利和临床新技术，如在脑出血患者的护理中引入我院教师发明的康复护理靠背，使学生了解发明创造就在临床实践中产生，在校期间提高学生探究精神和科学创新意识，为今后走上临床打下基础。核心价值观和四个自信维度共纳入 22 个案例，其中以爱国主义、制度自信和文化自信为核心，如在肺炎患者的护理中引入中国在抗击新冠肺炎疫情中的伟大成就，使学生了解我国社会主义制度的优势，提高学生的爱国意识、制度自信和文化自信。伦理法律维度纳入 14 个案例，主要包括医疗事故和护理差错，如讲解护士使用胺碘酮未按医嘱执行的案例，提高学生遵医嘱执行护理操作的法律意识。

**表 9 《内科护理学思政案例库》情况一览表**

| 序号 | 维度 | 思政案例 | 数量 | 育人效果 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 职业道德 | 中国历届南丁格尔奖章获得者的事迹；工匠精神、劳模精神案例 | 22 | 同理心、爱心和耐心、工匠精神、劳模精神 |
| 2 | 专业素养 | 临床操作的细节案例和部分医疗事故的反面案例 | 34 | 好学善思、细心严谨、一丝不苟的工作态度 |
| 3 | 科学精神 | 护理类发明专利和临床新技术 | 18 | 学生探究精神和科学创新意识 |
| 4 | 核心价值观 | 爱国、敬业、诚信、友善 | 17 | 爱国意识、工匠精神、劳模精神等 |
| 5 | 四个自信 | 制度自信和文化自信案例 | 11 | 制度自信和文化自信 |
| 6 | 伦理法律 | 医疗事故和护理差错 | 14 | 遵守医嘱执行护理操作的法律意识。 |
| **《内科护理学思政案例库》** | | | **116** | |

**4.基于内科护士典型工作任务，形成模块化的《内科护理学》校本活页式教材。**“校企双元”教学团队按照内科护理岗位胜任力，把《内科护理学》分为八大模块（呼吸系统疾病病人护理、消化系统疾病病人护理、循环系统疾病病人护理、泌尿系统疾病病人护理、内分泌系统疾病病人护理、血液系统疾病病人护理、风湿性疾病病人护理、神经系统疾病病人护理），同时按照“评估（病情全面梳理）—诊断（护理问题诊断）—计划（具体护理计划拟定）—实施（具体护理措

施实施）—评价（护理工作效果评价）”五大工作程序将其教学内容重组，形成典型工作任务，最后形成以模块为主单元的数字化活跃式教材。活页式教材采用主体教材、导学单、实践训练、功能插页四位一体模式，（1）主体教材由模块、项目、任务三部分组成。导学单是活页教材的重要部分，主要用于引导学生自主学习和课堂学习的补充。学生可以记录学习过程中的知识点、疑问等，并预留空白页，最终形成学习笔记档案。（2）导学单由学习目标、重点难点、学法指导、课前探究、课堂巩固五要素组成。（3）实践训练设计是根据模块下的项目和具体任务进行实操训练。学生采用合作探究、自主学习法，运用所学知识，模拟实际工作场景，实战演练达到理解、巩固所学内容，实现与岗位知识对接，提升专业能力。（4）功能插页设计。功能插页部分比较灵活，可以是学生个体的学习总结反馈，可以穿插旅游行业时事热点、技能标准等，可以融入立德树人的课程思政内容等。

**表 10 内科护理学“课程思政”建设方案**

| 模块名称 | 思政目标 | 教学活动设计（举例） |
| --- | --- | --- |
| 绪论 | 培养学生职业意识，包括学习意识、诚信意识、团队意识、自律意识等 | 教学活动一：课堂讲解结合多媒体图片、音频、视频等多种媒介讲解。选取广东省护理学会举办的摄影大赛的获奖作品，增加学生对护理工作的感性认识。例如：获奖作品欣赏《燕尾帽》《长大后我就成了你》《一锤定音》《生死时速》等；国内外微电影分享《共 情——医患之间的人性纽带》《我这样坚持，真的值得吗？ 》 |
| 理论基础（呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌和风湿、神经等系统） | 培养学生职业道德，包括爱岗敬业、忠于职守、关心病人、平等待人、服务群众、奉献社会 | 教学活动二：以问题为导向的教学方法。例如：神经系统对于学生来说，是相对复杂和抽象的章节。选取中老年人常见病——帕金森病进行—PBL 教 学，名为“颤抖的老王”，采用非专业性术语描述临床情 境，通俗生动。同时随着老王的病情不断进展，逐步展现病人的心理、家庭社会伦理等情况，激发学生主动学习的积极性，用发展的眼光透过现象看本质，培养其有效沟通、人文关怀和护理职业素养，着手探讨和解决临床实际问题 |
| 实践操作（例如： | 培养学生职业技能和职业作 | 教学活动三：以临床病例为基础的学 |

| | | |
|---|---|---|
| 急性肺水肿的抢救配合、心电图机的使用、血糖测试等） | 风，包括尊重保护隐私、创新、协作、爱伤、严谨细致，熟练掌握职业所需的技术和能力 | 习方法。如病人心率快(145 次/min)，医生开出医嘱“5%葡萄糖 20 ml+去乙酰毛花苷注射液 0.4 mg 静脉推注”，某低年资护士执行医嘱准备药物时取出了 4 支去乙酰毛花苷注射液（剂量 0.4 mg/支）欲加药，当时旁边有 1 名高年资护士正在摆药（准备第二天药物），看到 4 支感到疑惑，就问该护士医嘱剂量多少，该护士经仔细查对后发现多拿了 3 支，由此避免了严重护理差错的发生 |

**表 11 内科护理学消化系统章节课程思政教学内容中的引入素材**

| 教学内容 | 引入素材 |
|---|---|
| 消化性溃疡病人的护理 | 喝细菌求真相的科学狂人：巴里·马歇尔——幽门螺杆菌之父 |
| 胃癌病人的护理 | 护士一句话救了男子一命：1 名 60 多岁的男子前来体检， 嫌弃大便检查又脏又麻烦，准备放弃这项检查，护士听了以后有点着急，一脸担忧地告诉男子大便检查是各种消化道疾病的报警器，尤其是隐血试验。男子听从劝说，查出了早期胃癌，后来进行了内镜下手术 |
| 肝硬化病人的护理 | “南丁格尔”奖章获得者：青岛市传染病医院护士李桂美的 38 个除夕都在病房度过， 曾经她为了减轻病人的痛苦， 用手为晚期肝硬化老人一点一点地抠出干结的大便；她也曾不顾自己的安危给流行性脑膜炎患儿口对口做人工呼吸 |
| 原发性肝癌病人的护理 | 肝癌病人的好医生： 陈敏华是北京大学肿瘤医院超声科首席专家，她诊疗的 1200 余例中晚期肝癌病人 5 年生 存率为 47%，达到国际先进水平。她因病需安装心脏起搏器，但装上起博器后就不能做肝癌射频消融手术，她毅然放弃，每天靠药物和吸氧维持，她带领着团队依然默默耕耘 |
| 急性胰腺炎病人的护理 | 坚守“生命至上，病人第一”的黎介寿院士利用空中转运，治疗重症胰腺炎小伙 |
| 上消化道大出血病人的护理 | “急诊室的故事”：恐惧、固执的病人拒绝插三腔管止血，医生、护士耐心做思想工作，终于成功 |

**表 12 内科护理学心血管系统章节课程思政教学内容中的引入素材**

| 教学内容 | 引入素材 |
|---|---|
| 心绞痛病人的护理 | 在讲授缓解心绞痛患者胸痛首选硝酸甘油时，通过向护生讲述硝酸甘油的研制， 引导护生学习威廉·默雷尔锲而不舍的科学态度和求真创新的科学精神 |
| 冠心病病人的护理 | 在讲授冠状动脉支架植入术治疗心肌梗死时，通过向护生分享德国医生 Werner Forssmann 首次在自己身上将导管插入心脏的案例，培养护生献身医学的职业素养 |

| | |
|---|---|
| 心肌炎病人的护理 | 在讲授心肌炎患者抗炎治疗时，带领护生观看 3 年仅开出 1 张门诊输液单陶晓南教授的新闻采访视频，帮助护生理解为患者负责的大医情怀 |
| 心律失常病人的护理 | 在讲授射频消融术治疗快速心律失常时，向护生分享胡大一教授为全球普及射频消融术所做的不懈努力，培养护生的爱国意识和文化自信 |

**表 13 内科护理学神经系统章节课程思政教学内容中的引入素材**

| 教学内容 | 引入素材 |
|---|---|
| 概述 | 现代神经病学发展开始 16 世纪。Vesalius（1514~1564 年）详细描述了大脑以及其他部位的解剖。Thomas Willis（1621~1675 年）分别于 1664 年和 1676 年发表了《脑的解剖》和《大脑病理》。他对脑底动脉环的描述使该环以他的名字命名至今，他对反射和定位的一些模糊观点是对脑功能的最早的认识，此外，他还描述了癫痫、脑卒中（中风）和偏瘫等神经病学征象。在他的文献中，“神经病学（neurology）”这个名词被首次使用。 通过对神经病学发展史学习，提高了大家对《神经系统疾病护理》学习热情，提醒大家神经病学的发展，离不开前辈的积累，同时也有中国人的贡献，增强了民族自豪感。 |
| 帕金森病人的护理 | 在帕金森病药物研发中，瑞典科学家 Arvid Carlsson 发现帕金森病患者脑组织存在多巴胺异常，从而发明了多巴胺的检测方法，发现基底神经核中多巴胺水平高于去甲肾上腺素，基底神经核是调控运动功能的重要部位，并得出结论多巴胺在帕金森病的发生与发展中起重要作用，多巴胺是脑组织信息传递的重要递质，Arvid Carlsson 因此获得 2000 年的诺贝尔医学奖。 2015 年屠呦呦因对创制新型药物青蒿素和双氢青蒿素的杰出贡献，作为中国科学家因为在中国本土进行的科学研究而首次获诺贝尔医学奖，是中国医学界迄今为止获得的国际最高奖项。屠呦呦在从青蒿提取青蒿素的研究过程 中，经历了 190 次失败，终于获得了对动物体内疟原虫抑制率 100%的青蒿中性提取物，甚至以身试毒，最终才获得了重大突破，展现了我国科学家创新思维能力和献身科学精神。鼓励学生学习她敢为人先的科研和工作的作风。鼓励学生创新，创新才能创造出伟大的业绩。 |
| 脑血管疾病病人的护理 | 在脑卒中并发症治疗及药物副作用教学时，结合临床病例，针对性引入职业道德教育。理论上认为，青霉素是肺炎首选药，价格便宜，疗效好。但是临床上有些医生首选头孢三代，价格昂贵，不遵循药物应用原则。注重教育学生如何做人、做事，如何去关怀人，注重学生的内在品德，包括职业态度、职业伦理、职业规矩、职业情感、职业习惯和团队意识等的养成。引导学生在临床工作与患者接触时，让学生理解处理医患关系的四个原则——仁爱、无害、公正、诚实，帮助学生提高职业认同感。此外，通过神经系统检查，强调冬季需要保温，动作迅速，为患者考虑，引导学生遵守职业规范和 |

| | |
|---|---|
| | 职业纪律，培养职业责任心等，由小及大、由浅入深，帮助学生理解坚守职业道德的重要意义。同时树立关爱老人，“健康中国，医护先行”的责任感。 |

**（五）完善课程思政数字化资源**

思政建设与课程资源建设同步。在思政元素挖掘过程中，突出思政特色，单独建立思政案例库，同时根据调研情况分析报告、实习及工作单位意见反馈，形成思政园地、音传心声、专创融合、微课开讲等思政模块，积极完善线上资源，目前已建成由总时长 628 分钟的 128 多个视频资源、50 多个文档、700 多道试题以及四个特色模块（**老年护理模块、急救模块、虚拟仿真模块、双语模块**）等组成的线上教学资源库，累计选课人数 20807 人，学习单位达到 717 个。

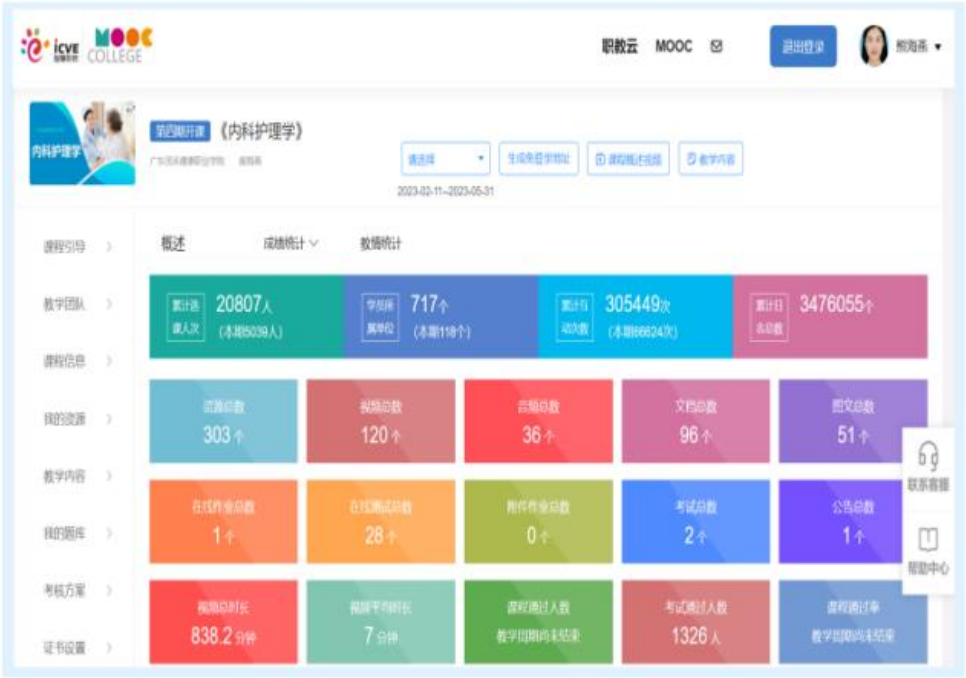


**图 4 智慧职教 MOOC 平台截图**

今后将根据国家精品在线开放课程要求，不断完善和丰富本课程在 MOOC 平台课程资源和数字化资源，并将思政元素融入课程内容，重新拍摄课程思政微课，建立优质课程思政优质数字化资源库，不断完善思政典型案例库、思政培训证书库、思政活动图片库、思政教学录像库、项目视频资源库，课程思政微课库等。使数字化资源的配置能够有力支撑课程思政建设目标的实现，使课程的社会服务

覆盖面更为广泛，明确知识产权归属，大力开发和使用原创资源，无知识产权纠纷。

## 四、进度安排

| 时间及阶段 | 建设任务 | 建设内容 | 预期目标 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2023 年 1 月-2023 年 5 月 | 创建课程思政金课团队 | 形成可复制《内科护理学》课程金课团队。 | 1.取得一系列标志性成果；<br>2.争取申报省级课程思政团队。 |
| 2023 年 5 月-2023 年 12 月 | 构建思政协同育人机制 | 1.探索强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五育融合”协同育人机制；<br>2.开展课程思政改革实践。 | 1.形成一套强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五育融合”协同育人<br>机制；<br>2.将有关研究成果和实践成果以论文的形式发表在国内期刊 1-2 篇。 |
| 2024 年 1 月-2024 年 5 月 | 创新课程思政建设模式 | 1.创新及构建“12345”思政教学模式；<br>2.基于课程思政建设模式，在教学实践中不断验证该模式的普适性与可行性，并不断积累有关教育教学成果。 | 学生参加省级护理技能大赛，并争取获得 2-3 个奖项。 |
| 2024 年 1 月-2024 年 8 月 | 优化课程思政内容供给 | 通过合适的教学方法挖掘专业课程内容里是思政元素，将工匠精神、合作精神、劳模精神等融入课程内容，通过以德育人，以行导人，以情感人、以事服人，以训强人等方式，培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。 | 开发一套融入思政元素的课程标准、单元设计、课件等课程资料。 |
| 2024年9月-2025年6月 | 完善课程思政数字化资源 | 1.进一步完善本课程在 MOOC 平台的数字化教学资源，将思政元素融入课程内容，并根据国家精品在线开放课程标准继续制作微课、动画等 | 建立一套优质课程思政数字化教学资源库，包括思政典型案例库、思政活动图片库、思政教学录像库、项目视频资源库等 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.建立课程思政数字化教学资源库，收集教学成果和实践成果，编撰与规范教学设计文稿和教学资源，做成果验收的系列工作。 | 。 |

**五、建设举措**

**（一）研读政策，明确方向**

仔细研读《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意》（中发〔2016〕31号）和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等国家政策以及学校《“课程思政”教育教学改革工作方案（试行）》、《内科护理学课程思政教学指南》等政策文件，根据国家和学校有关课程思政改革文件要求，制定课程改革建设目标与建设计划，明确课程思政改革方向。课程建设是专业建设的基础，依托护理高水平专业群，以《内科护理学》课程思政改革为例，以点带面，带动专业群其他专业课程课程思政改革工作的开展，突出交叉互补、良性互动，形成“以课程建设为引领，以专业群建设为主体，以服务学习者为中心”的理念，着力推动课程思政示范课程建设，并在我校乃至兄弟院校同类课程形成示范和引领的作用。

**（二）健全组织，强化责任**

课程思政示范课建设要有相应的组织来规划、落实、建设、评估和监督，确保规划到位、建设到位、责任到位。加强省级课程思政示范课程建设，应当成立由课程负责人任组长的课程建设小组。课程建设小组主要负责课程建设规划、师资培养与引进、资金投入与使用、课程内容的建设。为保障课程思政示范课程按规划得以落实，由学校教务处为课程思政示范课程领导小组，二级学院领导为监督小组，负责组织、领导、监督、评估和激励。

**（三）资金到位，提供保障**

进一步加大资金投入力度，确保资金按时足额到位，学校为课程思政示范课程提供强有力的资金保障。一是做好经费预算，规范课程建设经费的使用，确保学校配套经费及时足额拨付。二是根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入

量，提高资金使用效率。三是加大课程优质数字化教学资源建设、精品在线开放课程建设和校内外实习实训基地建设的资金投入，进一步完善和调整建设资助和奖励制度。

**（四）健全制度，科学管理**

建立健全课程思政示范课程建设相关制度。制订课程建设年度计划与中长期规划，课程负责人与课程团队培养制度，根据需要完善课程建设激励制度；加强课程建设监控体系建设，建立工作进度月报制度以及相应的绩效考核制度，建立校校合作、校企合作长效机制等等。

## 六、经费预算

| 序号 | 内容 | 支出用途 | 经费预算（元） |
|---|---|---|---|
| 1 | 论文版面费 | 用于课程建设成果的论文发表、教材出版等版面费用 | 10000 |
| 2 | 劳务费 | 课件美化、视频拍摄、视频剪辑等劳务费 | 40000 |
| 合计 | | 50000 | |

## 七、保障措施

**1.组织领导。**加强组织领导，强化顶层设计，完善学院思政相关制度措施，健全工作机构，形成党政齐抓共管、相关部门各负其责的领导体制和工作机制，统筹推进工作。

**2.协同联动。**加强教务处、党委宣传部、人事处(教师工作处)、学生部(处)、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，互相联动，确保各项工作落到实处。

**3.评价机制。**建立科学评价体系，定期对“课程思政”工作实施情况进行评价，做到全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

**4.经费支持。**学校设立专项经费保障“课程思政”相关项目稳步推进。通过项目形式对“课程思政”工作提供资助，并根据考核结果实实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。

**八、预期成果**

1.创建一套“12345”课程思政建设模式，并以“引领价值核心，践行仁心仁护——协同构建“一核两翼、三段四融”思政育人课程”为题，申报课堂革命，争取立项。

2.形成一套强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五育融合”协同育人机制，并将有关研究成果和实践成果以论文的形式发表在国内期刊1-2篇。

3.开发一套融入思政元素的课程标准、单元设计、课件等课程资料;

4.组织学生参加省级以上职业技能大赛，并争取获得1-2个奖项。

5.继续完善《内科护理学》国家级在线精品课程建设等;

6.建立一套优质课程思政数字化教学资源库，包括思政典型案例库、思政活动图片库、思政教学录像库、项目视频资源库等;

7.参与编写《内科护理学》职业院校教材。

**九、辐射带动**

本课程首先将课程思政改革模式的研究成果和实践成果运用于我校的由国护理专业群其它专业中的课程建设中，促进专业群其他专业课程的开展课程思政改革；然后将研究成果向周边兄弟院校进行辐射，如广州卫生职业学院、惠州卫生职业学院等护理专业群进行推广应用，促进同类院校同类课程积极开展课程思政改革；最后通过本课程在MOOC平台建设的国家精品在线开放课程向全国师生和社会进行开放，并参加相关的研讨会或学术交流会，采用成果分享汇报、文献成果资源共享、以及将研究成果在国内外期刊公开发表等多种途径，向省内外兄弟院校乃至全国范围内进行推广应用，辐射带动其他院校积极开展课程思政改革实践。