

附 8-1

广东省课程思政示范课程 申报书



申报学校：广东茂名健康职业学院
课程名称：母婴照护与保健
授课教师¹：彭超华
联系电话
电子邮箱
填表日期：2023-04-10

广东省教育厅

2023 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	母婴照护与保健
课程属性	☐ 公共课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业课
课程类型	☐ 纯理论课 ☒ 理论+实践课 ☐ 实践课
所属专业名称和代码 ²	现代家政服务与管理，590301
开课年级	2020 级、2021 级、2022 级
学时	60/72
学分	4
最近两期开课时间	2022 年 2 月 28 日— 2022 年 6 月 12 日
	2022 年 8 月 28 日— 2022 年 12 月 31 日
最近两期学生总人数 (人)	112
教学方式	☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	地址: https://www.xueyinonline.com/detail/233117223 账号:
课程简介	本课程涵盖了职业素养、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健等方面知识，基于“孕-娩-养-育”的故事发生逻辑，邀请企业培训导师参与课程的设计与制作，针对妇女生育与婴儿照护全过程，分模块重构课程资源体系，采用理论讲授、实操演示、案例分析、师生互动等形式开展课堂教学，紧贴新产业、新业态、新模式、新职业需求，全过程记录平台测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时对学生进行在线指导及测评。 课程的教学注重引导学生尊重女性、关爱婴儿，发扬深仁厚泽、耐心服务、细致护理的人文情怀，倡导社会主义核心价值观，弘扬高尚医德，实现对学生博爱善良、甘于奉献精神的培养。 通过对本课程的学习，学生将在精彩的讲授及有趣的互动中，汲取母婴保健的专业知识，感受到母爱的伟大及新生力量的美好，以更卓越的追求争当一名出色的母婴护理员。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

二、授课教师基本情况

姓名	彭超华	出生年月	1992. 08
职务	健康管理促进系 行政办主任	职称	助教
电话		电子邮箱	
课程思政建设教学实践情况	(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况) 1. 已编写完成《母婴照护与保健》课程思政教学指南, 将立德树人的根本任务落实在教育教学的全过程; 2. 已围绕“母爱的冷与热——乳汁的储存与使用”开展全校公开教学活动, 通过公开示范教学与全校教师共同探讨课程思政的开展;  图1 全校公开教学活动授课现场 3. 坚决把课程思政教育贯穿数字化资源, 在省级现代家政服务与管理专业教学资源库的《母婴照护》课程、省级精品在线课程《母婴保健》的建设中, 把工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等有机融入视频讲授、主题讨论、在线测验、课后作业等, 潜移默化影响学生的价值观念。		
课程思政建设研究情况	(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况) 本人围绕已主持立项的省级在线精品课程《母婴保健》、校级课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”、校级课程思政示范课《母婴保健》开展相关研究, 在开课参照教育部发布的专业教学标准, 设计调查问卷, 对母婴保健业内人士、社会群众、教师、学生在全国范围内开展广泛调查, 收回有效问卷 326 份, 以调查结果为依据, 精准把握母婴护理工作应具备的优良品质及社会对课程教学效果的期望, 从而明确课程思政教学目标, 做到针对性培养。目前撰写的论文《课程思政在母婴护理课程中的改革研究与实践》已进入投稿阶段。		

获得的课程思政相关奖励情况	(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况) 微课“母爱的冷与热——乳汁的储存与使用”获广东省第二届“南粤家政”技能大赛总决赛微课视频教学比武活动育婴员项目作品奖三等奖、最具人气奖第三名。 该作品的课程思政教育理念体现如下：(1) 教学目标有机融入思政目标：培养学生关爱及尊重哺乳期妇女，具有耐心服务的意识和能力；(2) 开头即点明：母乳是婴儿最珍贵的食品，每一次哺乳都是母爱的诠释，每一滴奶都是母爱的精髓；(3) 把乳汁的“冷储存”与“热使用”比作有母爱的温度变化，让专业技能与思想教育相融合，注重对学习者的德技并修、育训结合的培养，实现课程思政隐性育人功能。 图2 微课《母爱的冷与热——乳汁的储存与使用》封面及教学目标 图3 微课获广东省第二届“南粤家政”技能大赛作品奖三等奖
----------------------	---

三、建设成效

创新课程思政建设模式	1. 强化校企合作，实现双元育人 产教融合、校企合作，是中国特色职业教育的基本遵循。针对我国普遍存在的职业教育专业建设滞后于产业发展，产教融合、校企合作的人才培育模式尚未成熟现状，本课程坚持职业教育立德树人，校企合作制定人才培养目标、优化课程设计、改革教学方案，以区域内行业企业对技能人才的
-------------------	--

需求为导向，校企双方共建优质师资队伍、打造线上线下混合式金课、合作开发省级精品课程《母婴保健》一门、制定德技并修的质量标准、带领学生参加省市两级“南粤家政”技能大赛，培养有情怀、高素养、强技能的学生，鼓励学生在课程实践中表现出超越自我的勇气、精益求精的精神、勇担责任的意识、爱国为民的境界等，以促进产教深度融合、校企合作共赢、课程与师生共同成长。

附件5

2021年省中职教育教学质量与教学改革工程
在线精品课程立项建设项目名单

序号	地市名称	学校名称	课程名称	负责人
202	茂名市	茂名市第一职业技术学校	电子产品装配与工艺	熊春香
203	茂名市	茂名市第一职业技术学校	电商客服	吴春花
204	茂名市	茂名市第二职业技术学校	电商文案策划	陈治凤
205	茂名市	茂名市第二职业技术学校	粤点	莫伟苗
206	茂名市	茂名市第二职业技术学校	无机化学	吴锦霞
207	茂名市	高州市第一职业技术学校	计算机辅助设计(CAD)	赖燕泰
208	茂名市	高州市第一职业技术学校	工业机器人离线编程仿真	邓 演
209	茂名市	高州市第一职业技术学校	路由与交换技术	吴祖新
210	茂名市	信宜市职业技术学校	CAD二维绘图技术	吕关田
211	茂名市	信宜市职业技术学校	Photoshop图形图像处理	吴泽新
212	茂名市	信宜市职业技术学校	粤菜制作	周均海
213	茂名市	化州市市职业技术学校	数字视频编辑Premiere	陈春洪
214	茂名市	广东茂名健康职业学院	母婴保健	彭超华
215	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	网页与健康	罗庆强

图4 校企合作开发的在线精品课程《母婴保健》获得省级立项

2. 在实践中锻炼学生逻辑推理能力和辩证思维能力

传统课堂重知识讲授，轻价值引领，忽视职业道德的培养，学生虽掌握了专业的知识技能，但是缺乏对所从事职业的人文思考，不易理清自我与他人的关系，不明确个体责任及所肩负的社会责任，缺乏的辩证思维力。本课程注重引导学生辩证看待自我与他人的关系，培养学生的逻辑思维能力，明确个体责任和社会责任，深化职业认同感，产生社会责任感，获得丰富的情感体验，提升信息获取能力，让自主学习真正发生。

以“产褥期常见问题的预防与处理”为例，与传统教学中教师讲授理论知识、学生被动接收并消化不同，本项目教学分3步走：（1）学生在课前开展社会调研。通过小组合作设计问卷，教师审阅并指导问卷修改，学生寻找目标人群完成调查，得出调研结果，并进行组内调研结果分析，得出结论。（2）学生在课中汇报调研结果并展开分析，其汇报表现将通过组内自评、组间互评、教师点评，让学生充分认识到调研设计的优缺点及调研结果的可靠性。（3）教师讲解教材内容，让学生对照调研结果反思产后妇女及其家庭的真正关切，提升学生的人文关怀能力，更深刻、充分地认识产褥期妇女的需求，实现教学全过程文化育人的目标。

总的来说，学生在设计问卷与调研的过程中，逻辑思维能力得到发展，通过激烈的课堂点评与辩论，学生的批判性

思维得到发展，将被动接受转变为主动认知，在讨论中发散思维，共享观点，拓展视野，最后教师再传授教材知识，并适当延伸，则可达到事半功倍的教学效果，凸显课程思政建设成效。

3. 优化教学评价体系，推动课程思政教学改革

本课程积极探索课程思政评价体系，改革传统课程考核模式，基于传统课程平时成绩评价太笼统，测验与考试得分占比过高等不足，优化考核机制，注重过程性评价，明确每位同学平时成绩的起点为 80 分，每次课堂均有思考题，学生围绕授课重点回答提问、展示操作、做角色扮演等，从而实现对学生的思想道德品质、专业认同感、职业素养及学习态度的考核。终结性考核以考试形式开展，考试题目体现对学生人文素养、职业精神的考核。教师全过程细化评分规则，以实现课程思政目标。

课程设置的取向应以社会需求为出发点，体现学校办学特色，能促进学生全面发展，并最终体现在课程体系之中。本课程注重将以调查结果为依据，精准把握母婴照护与保健工作者所应具备的优良品质及社会对课程教学效果的期望，从而明确课程思政教学目标，挖掘教学内容蕴含的思政元素与教学案例，做到针对性培养。课程思政教学目标、教学内容及教学案例详见表 1、表 2。

表 1 课程内容与课程思政教学目标

课程内容	课程思政教学目标
母婴护理员的职业道德要求	形成关爱围产期妇女的意识，能促进社会文明、和谐发展，发扬社会主义核心价值观中的敬业、诚信、友善精神
妊娠前期保健	能换位思考，具备良好的语言表达能力，能熟练为妇女提供生活与卫生指导，用专业知识指导妇女优生优育，形成耐心服务的品质
妊娠中期保健	能为孕妇提供针对性指导，养成保护患者隐私的意识，形成乐观向上的人生观，敢于迎接困难与挑战
分娩期保健	产生强烈的生命敬畏感，获得呵护弱小、珍爱生命、无私奉献的情感体验，树立救死扶伤的目标，促进社会尊重妇女风尚的形成
产褥期保健	形成关爱病人、乐于倾听、善于表达的品质，具有高尚的医德医德，能提升母婴保健工作质量及患者满意度
母乳喂养指导	提升专业素养，增强职业认同感及社会责任感，把服务社会、造福人民群众列入职业生涯规划
婴儿期保健知识	感受新生命的力量与美好，养成爱婴、护婴的品质，形成踏实、严谨、负责的工作作风

表 2 教学内容蕴含的思政元素与教学案例

教学内容	思政元素	教学案例
总论	关爱围产期妇女及婴儿；社会主义核心价值观：敬业、诚信、友善	母婴护理员的岗位职责及素质要求；入户工作礼仪；与客户关系的处理
孕产期保健	具有良好的逻辑思维水平；具有质疑与解决问题的能力	已感染新冠肺炎孕产妇的心理支持；关爱分娩期妇女；识别假临产与临产的区别，给予待产妇女健康指导
产后妇女的照护与保健	保护他人隐私；善于倾听与表达；具有批判性思维及高度责任感	为产妇检查身体时要注意保护隐私部位；鼓励产后妇女分享心声，给予产妇陪伴与倾诉的机会；能适当表达个人观点，驱散产妇抑郁心理
婴儿的照护与保健	爱护弱小，吃苦耐劳，甘于奉献	婴儿奶温的调试；婴儿游泳因无人看守导致溺水的教训；抱姿不良可对婴儿脊柱发育产生的危害；日夜喂奶、照护婴儿需要足够的耐心和强烈的服务意识

优化课程思政内容供给

将思政教育有机融入课堂教学	本课程注重在角色模拟与情境体验中培养学生深仁厚泽的人文情怀，教师团队让学生模拟孕产妇、妇女家属、母婴护理员、妇女朋友等角色，并提供婴儿模型、尿布、衣物及包被等物品，让学生代入式体验妇女怀孕、生产、育婴的全过程，从而萌发生命敬畏感，形成乐观向上的人生观，珍惜当下美好生活，尊重妇女，保护他人隐私，养成爱婴、护婴的品质，形成踏实、严谨、负责的工作作风。例如，教师创设母婴护理员教导产妇为新生儿洗澡的场景，让学生在情境体验中锻炼倾听能力、语言表达能力，通过完成典型工作任务，深化对技能操作的理解，提高实践能力，更深切地感受新生命的力量与美好，获得呵护弱小、珍爱生命、热爱生活的情感体验。通过情景问题导入式改革，启发学生在价值、情感和知识层面快速成长，激发学生积极参与课堂教学，提高学习主动性，提高育人成效，落实立德树人的根本任务。
建设课程思政优质数字化资源	本课程以广东省现代家政服务与管理专业教学资源库《母婴照护》课程、广东省在线精品课程《母婴保健》为依托，建设课程思政优质数字化资源。 教师团队已针对职业素养、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健等教学内容自建了 39 个二维动画、卡通人物讲解、教师抠图讲授、实操演示等视频，授课资源总数 65 个，另配有课外拓展学习资料 26 个，撰写完成了配套的电子教案、课件，建立有 937 道题目的习题库。 在前期建设中，《母婴照护》、《母婴保健》课程已分别在面向社会开放的智慧职教、学银在线平台完成了所有章节授课视频、课件的上传，课堂小测及主题讨论区的建设，实现了师生线上线下混合式教学。  图 5 师生在主题讨论区的线上互动示例

	数字化资源有机融入了思想政治教育元素,落实立德树人、德技并修的教育教学目标,推进教育数字化战略行动,参考新华网、学习强国、国家职业教育智慧教育平台、超星学习通等平台资源,更新教学资料,指导学生学习母婴护理岗位上的中国共产党党员的先进事迹,深化思想教育,提升学生家国情怀及职业认同感,拓宽学生知识面。
课程思政开展效果	广东省现代家政服务与管理专业教学资源库《母婴照护》课程在智慧职教平台的课程用户总量达 4026 人,课程用户来源于广东、江苏、河北、河南、北京、四川、安徽、山东、澳门等 27 个省、自治区、直辖市。 广东省在线精品课程《母婴保健》已在学银在线平台开课 5 期,获 388487 次页面浏览量,786 名学员来自 9 所职业院校,包括:广东茂名健康职业学院、茂名职业技术学院、中山大学南方学院、毕节职业技术学院、曲阜远东职业技术学院、扎兰屯职业学院、邢台医学高等专科学校、烟台工贸技师学院、广东省职业教育学会,课程应用范围覆盖了华南、西南、华东、华北、京津冀经济区、北部边疆地区,使用范围广,影响力大。 学生表示,很有必要学习《母婴照护与保健》课程,该课程线上资源充足,师生互动良好,学生能及时与教师、同学进行沟通交流,使其对母婴照护者尊重妇女、爱护新生儿、保护弱势群体等职业道德素养有了更全面、更深刻的认识,有助于其树立高度的责任心,坚定从事母婴保健工作的决心,对今后的职业生涯发展产生了较大影响。
标志性成果	自 2020 年初全球新冠疫情大爆发起,授课教师针对现代家政服务与管理、护理、助产设置的专业课程《母婴照护与保健》、《母婴照护》、《母婴保健》开展课程思政教学改革研究。课程推广的过程中,所取得的标志性成果历经了“校—市—省”三阶段的跃进:(1)校级:于 2021 年,《母婴保健》课程被立项为校级课程思政示范课,课题“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”被立项为校级课程示范教改项目;(2)市级:授课教师成功主持立项 2022 年茂名市科技计划项目“家政从业人员《母婴照护》线上培训课程的研发”; (3)省级:《母婴保健》课程于 2022.05 被立项为广东省教育厅中职质量工程在线精品课程,微课《乳汁的储存与使用》于 2022.09 获广东省第二届“南粤家政”技能大赛总决赛教学比武活动育婴员项目作品奖三等奖、最具人气奖第三名。

四、建设计划

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

1. 建设目标

以职业教育规律为指导，以母婴照护与保健工作的需求为导向，深入挖掘课程思政内容，在产教融合、数字资源的开发与利用、线上线下混合式教学等方面加强课程思政建设，完成以下三大目标：

（1）加强产教融合，服务粤港澳大湾区建设。充分发挥茂名市作为全国 32 个家政领跑城市之一的优势，以茂名市家政领域优势产业——母婴护理服务业为出发点，服务地方经济发展。同时，深化与省内家政龙头企业广东省好心家政集团的合作，推进课程建设，借助广东省好心家政集团于广州、珠海、东莞、茂名、信宜等地服务资源，发挥各地实习合作企业的优势，助推现代家政服务与管理专业毕业生于粤港澳大湾区就业，从事母婴护理服务工作，推动粤港澳大湾区经济发展，为社会输出高质量的服务型、技能型人才。

（2）开发优质数字化资源，紧跟 5G 时代潮流。针对家政服务岗位母婴护理员的特点，根据入户服务、生活照护、托育与早教服务要求，创新性开发优质数字化资源，小片段设计课程内容，录制精品微课。参考学习强国、新华网、中国大学 MOOC 等平台资源，更新教学资料，深化思想教育，提升学生家国情怀及职业认同感，拓宽学生知识面，提升学生线上自学能力。同时，紧跟 5G 时代潮流，依托母婴健康管理平台，为学校与月子会所、社区产后康复中心及健康管理机构搭建沟通桥梁，起到良好的示范和辐射作用。

（3）提升线上线下混合式教学能力，打造课程思政“金课”。课堂在未来两年的建设中，将充分发挥线上随时随地交流的优势，让学生参与线上主题讨论，发表个人对疏导孕产妇心理、保护产妇隐私、预防婴儿意外伤害等照护方法的建议，师生实时互动，并在学完每个章节后线下完成作业，线上提交教师审批。通过线上线下混合式教学，加深学生对课程知识的理解与运用，提高学生的信息接收与处理能力，更好地融入到现代学习与工作的节奏中，提高综合实践能力，增强专业素养，为就业打下坚实基础。

2. 需要进一步解决的问题困难

（1）培养学生的社会适应力，引导学生主动发现问题、分析问题和解决问题，提高学生实际应用能力；

（2）紧跟时政热点更新课程思政教学案例，挖掘专业知识所蕴含的思政元素，让专业知识与思政教育有机结合；

（3）提高教师政治素养及信息技术应用能力，将思政元素有效融入线上线下混合式教学的全过程。

3. 主要举措

（1）依托母婴健康管理平台，开发专创融合课程，鼓励学生在平台接单并走入现实生活为群众服务，提高专业实践技能；

（2）加强教师思政培训，探索更润物细无声的基因式思政教学方法；

(3) 持续推进广东省现代家政服务与管理专业教学资源库中《母婴照护》课程、广东省在线精品课程《母婴保健》的建设,打造线上丰富的课程思政教学资源。

4. 支持保障措施

为确保课程思政示范课程建设工作的顺利开展,院领导采取了多项措施,包括:

(1) 成立组织领导机构。成立学校课程思政建设工作指导委员会,负责课程思政教研工作的规划、管理和验收,同时,各系部建立课程思政建设工作小组,负责具体项目的管理、检查和评估。

(2) 确定示范课程。各课程负责人按程序申报后,由学校和系部共同审核、立项和管理。

(3) 经费拨付与管理。课程建设经费从重点专业课程建设经费中列支,主要用于图书购置、课程开发、动画及视频制作、建立习题库、编写教材、发表科研成果等,经费采用滚动式、分阶段方式拨付。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料(含建设计划、申报书和相关佐证材料)的内容真实性和准确性负责。

授课教师(签字):



2023年4月10日