广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2025 级人才培养方案

系　　部　　临床医学系

专　　业　　预防医学

年　　级　　2025

制　定　人　　梁晓

审定人（主任）　　彭海波

审批人（教务部长）　　刘　波

主 管 副 院长　　梁树杰

广东茂名健康职业学院

二〇二五年五月

目　录

一、专业名称及代码 ..... 错误！未定义书签。
二、入学要求 ..... 错误！未定义书签。
三、修业年限 ..... 错误！未定义书签。
四、职业面向 ..... 错误！未定义书签。
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 ..... 错误！未定义书签。
六、课程设置及要求 4
（一）课程体系设计思路 4
（二）课程体系 4
1.公共基础课程 4
2.专业（技能）课程 4
七、教学进程总体安排 5
八、实施保障 6
（一）师资队伍 6
（二）教学设施 8
（三）教学资源 12
（四）教学方法 13
（五）学习评价 13
（六）质量管理 14
九、毕业要求 14
十、附录 15
附录表一 教学进程表 15

广东茂名健康职业学院

2025 级预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 预防医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	公共卫生与卫生管理类（5207）	卫生（84）	公共卫生医师（2-05-05-03） 公共营养师（4-14-02-01）	公共卫生助理医师 健康管理师 营养师 生物消杀从业人员 社区公共卫生服务 社区疾病预防与控制 社区健康教育与健康促进 社区消毒与病媒生物防制	公共卫生助理医师 公共营养师 健康管理师 注册营养技师

（二）职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
基层医疗卫生机构	1.社区卫生诊断； 2.健康档案的规范化建立、健康档案的管理和利用。 3.对社区人群健康教育； 4.对高血压、糖尿病的进行规范健康管理，熟悉慢性疾病管理的方法及定期随访的工作要求：会进行居民死因	1.具有初步社区卫生诊断能力； 2.具有建立、管理和利用健康档案的能力； 3.具有慢病、传染病预防控制能力； 4.具有组织开展健康教育与健康活动的能力；	基本公共卫生服务、流行病学、突发公共卫生事件应急处理、消毒与病媒生物预防控制、卫生统计学、营养与食品卫生学、儿童少年卫生学、传染病学、临床医学概要、健康管理学。

	报告和死因不明调查。 5.对社区常见传染病预防控制，熟悉社区卫生应急处理	6.具有应对社区突发公共事件能力。	
县区卫生监督机构 卫生监督	食品卫生监督 传染病卫生监督 公共卫生监督 职业卫生监督 学校卫生监督 政策法规宣传	1.具有正确辨识食品质量、对食品监督采样及对食品安全依法监督管理的能力。 2.具有对传染病疫情报告、对医疗卫生机构传染病防治情况实施日常卫生监督等能力。 3.具有对公共场所卫生监督能力。 4.具有对职业病危害评价情况卫生监督能力。 5.具有对学校饮用水情况、学校传染病防控管理情况卫生监督能力。	职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、环境卫生学、卫生法律法规、流行病学、突发公共卫生事件应急处理、传染病学、临床医学概要、健康管理学。
健康相关行业： 健康管理机构 医药企业 医学培训机构 第三方检测企业 体检中心	营养保健 营养知识培训 疾病预防知识培训 健康管理、咨询 健康管理师培训 食品营养、微生物检测 体格检查 实验室检测 消杀服务 有害生物防治 生物虫害防治技术咨询	1.负责完善课件的编写、制作，并根据需求及时调整培训课件内容； 2.采集患者健康信息，分析健康数据和危险因素，提供有关健康方面的议； 3.进行健康干预工作，健康促进、康复； 4.具备基本的卫生理化检验、分析技术； 5.具备体格检查的能力； 6.具备对有害危险因素进行消杀的能力。	营养与食品卫生学、诊断学基础、临床医学概要、生物化学、消毒与病媒生物预防控制、健康管理学。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生（84）（C）行业的公共卫生医师（2-05-05-03）、公共营养师（4-14-02-01）（D、E）职业群（或技术领域），能够在基层疾病预防控制中心、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、妇幼保健院、有害生物防制公司等医疗卫生服务机构，从事疾病预防与控制、健康维护与促进和消杀与病媒生物防制等工作，具有良好的职业素养、能适应卫生健康新质生产力的高素质技术技能预防医学人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质要求

（1）思想道德素质

拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。树立正确的人生观、世界观、价值观，建立正确的疾病观、就医观、健康观，践行社会主义价值观，具有良好的社会公德和责任感。热爱祖国，关心集体，艰苦奋斗，热爱劳动。

（2）身体心理素质

养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际沟通和交往能力、健全的人格品质。

（3）人文素养

掌握基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题。

2. 知识要求

（1）具备一定的公共基础知识：英语、信息技术、政治、经济、社会、法律、管理、职业道德、沟通与演讲、文书处理、创新创业等；

（2）熟悉与本专业相关的医学基础知识：人体解剖学与生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、药理学等；

（3）掌握与本专业相关的临床医学知识：临床医学概要、诊断学、传染病学等；

（4）掌握本专业基本理论知识：环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、消毒与病媒生物预防控制、社区卫生服务、妇女保健与儿少卫生学、健康教育技能等。

3. 能力要求

（1）具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力；

（2）具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制能力，能够有针对性地开展健康教

育和健康管理；

（3）具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；

（4）具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；

（5）具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制的能力:

（6）具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测能力;

（7）具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；

（8）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

（10）熟悉国家卫生法律法规、政策，以及相关的卫生工作方针，熟悉与本专业相关的人文社科知识。

4. 职业态度要求

（1）认同预防医学专业和职业，爱岗敬业，诚信、细心、耐心。

（2）具有实事求是的工作态度，对于自己不能胜任和安全处理的问题，主动寻求其他帮助。

（3）遵守医学伦理，保护患者隐私，理解患者人文背景及文化价值；尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队合作精神。

（4）培养敬业、精益求精、专注、创新的工匠精神。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1.公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代 中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全教育、创新创业教育、大学语文等列入公共基础必修课；并将职业发展规划、就业指导、英语、信息技术、美育、党史国史、中华优秀传统文化等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

2.专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

表 3 预防医学专业（技能）课程一览表

课程性质	课程名称	学分	学时
专业基础课	人体解剖生理学	6	96
	临床医学概要	6	96
	病理学与病理生理学	4	72
	药理学	4	64
	病原生物学与免疫学	3	54
	诊断学	3	54
	生物化学	2	32
	传染病学	2	32
专业核心课	流行病学	4	64
	基本公共卫生服务技术	3	54
	环境卫生学	3	54
	职业卫生与职业医学	3	54
	卫生统计学	3	48
	营养与食品卫生学	3	48
	健康教育与健康促进	2	36
	儿童少年卫生学	2	32
专业拓展课	中医药学概论	3	54
	妇幼保健学	2	36
	健康管理学	2	36
	突发公共卫生事件应急处理	2	32
	消毒与病媒生物预防控制	2	32
专业选修课	社会医学	1	18
	医学伦理学	1	16
	卫生法律法规	1	16

七、教学进程总体安排

1.预防医学专业教学进程表（见附录表一）

2.预防医学专业课程结构比例表

表 4　预防医学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1278	48.9%	
实践教学	1336	51.1%	
公共基础课	736	28.1%	其中公共基础必修课 528 学时，公共基础选修课 208 学时。

专业（技能）课	1884	71.9%	其中专业必修课 1834 学时，专业选修课 50 学时。
选修课	258	9.8%	其中公共基础选修课 208 学时，专业选修课 50 学时。
总学时	2614		

3.预防医学专业教学进程安排表

表 5 预防医学专业教学进程安排表

内容 / 周数 / 学期	军事技能（含军事教育）	课程教学	专业技能考核	岗位实习	岗前培训	考试	机动	毕业考核	合计
一	2	16				1	1		20
二		18	1			1			20
三		18	1			1			20
四		16	1		2	1			20
五				20					20
六				20					20

八、实施保障

（一）教师队伍

1. 专任教师

表 6 预防医学专业专任教师一览表

序号	姓名	职称	学历学位	是否双师
1	熊海燕	教授	博士研究生	是
2	魏晓波	教授	硕士研究生	否
3	张清露	副教授	本科	是
4	王洁艳	副教授	本科	是
5	陈应娟	副教授	硕士研究生	是
6	彭海波	副教授	本科	是
7	何娇	副教授	研究生	否
8	张长英	教授	硕士研究生	是
9	陈小芳	副教授	本科	是
10	陈平	副教授	本科	是
11	庄艳姗	副教授	本科	是
12	奚义宁	副教授	本科	是
13	梁银婷	副主任医师	硕士研究生	否

14	董茜茜	讲师	硕士研究生	否
15	张金莲	讲师	硕士研究生	是
16	黎桂仙	讲师	硕士研究生	是
17	黄成淦	讲师	本科	是
18	刘　锦	讲师	本科	是
19	余登良	讲师	本科	是
20	陈雪平	讲师	本科	是
21	戴儒丽	讲师	硕士研究生	是
22	陈洪浪	助理讲师	硕士研究生	是
23	梁　阳	助理讲师	硕士研究生	是
24	钟晓明	助理讲师	本科	是
25	陈晓婵	助理讲师	硕士研究生	是
26	梁晓	公卫医师（初级）	硕士研究生	是
27	万丹婷	公卫医师（初级）	硕士研究生	否
28	赵轲	助理讲师	硕士研究生	否
29	吴强靖	住院医师	硕士研究生	否
30	陈燕秋	住院医师	硕士研究生	否
31	程秋婷	公卫医师（初级）	硕士研究生	是
32	刘雅岚	助理讲师	硕士研究生	是

职称结构	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	13	40.6%	8	25.0%	9	28.1%
年龄结构	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	11	33.4%	10	31.2%	11	33.4%
学位结构	博士		硕士（含在读）		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1	3.1%	17	53.1%	14	43.8%
双师素质	是		否			
	人数	比例	人数	比例		
	24	75.0%	8	25.0%		
行业企业经历	有		无			
	人数	比例	人数	比例		
	32	100%	0	0		

2.兼职教师

预防医学专业还聘请了企业经验丰富的外聘老师，负责本专业的部分教学。

表 7 预防医学专业外聘教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称职务
1	梁德专	茂名市茂南区疾病预防控制中心	副主任医师
2	谢东升	茂名市茂南区疾病预防控制中心	主任医师
3	黄成周	茂名市茂南区疾病预防控制中心	副主任医师
4	胡乐	茂名市职业病防治院（茂名市骨伤科医院）	副主任医师
5	柯杏	茂名市人民医院	主任护师
6	许振国	茂名市职业病防治院（茂名市骨伤科医院）	主任医师
7	张沛荣	茂名市人民医院	副主任医师
8	蒋国洪	茂名市妇幼保健院	主任医师

（二）教学设施

本专业有校内实训室 25 个。校外实训基地 18 个，可以提供学生校外真实项目实训。

表 8 预防医学专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	位置	教学科目	实验设备	教学项目
1	卫生统计学实训室（计算机房）	教学楼 C505	卫生统计学	台式计算机	1.数据分布的描述 2.数据关联的探索 3.常用概率分布、统计量的抽样分布及置信区间 4.基本情形的参数推断 5.多个均数比较的方差分析 6.分类变量的 x 2 检验 7.基于秩次的非参数检验 8.直线相关与回归的推断 9.多重回归分析 10.调查设计与实验设计 11.卫生统计常用指标
2	流行病学实训室	医技楼 402	流行病学	桌子、凳子、多媒体	1.疾病频率的测量 2.疾病的分布 3.现况研究 4.队列研究 5.病例对照研究 6.实验流行病学研究 7.疾病因果判断 8.筛检试验评价
3	环境卫生实训室	医技楼 403	环境卫生学	大气采样器、气象条件测试设备、PH 计、浊度计、余氯总氯测定仪	1.大气中二氧化硫测定 2.大气中氮氧化物测定 3.化学需氧量的测定 4.水中“三氮”的测定 5.水中砷的测定 6.漂白粉中有效氯、水中余氯量与需氯量的测定 7.环境流行病学调查资料分析
4	职业卫生与职业医学实训室	医技楼 403	职业卫生与职业医学	粉尘采样器、照度仪、噪声仪、辐射热计、双金属便携式温度计、风速仪、听力检测仪、振动测量仪	1.职业卫生学调查 2.生产环境噪声的测量 3.职业病危害事故案例分析 4.国家标准尘肺 X 光片的阅读 5.生产环境空气中铅浓度测定 6.全血胆碱酯酶活性测定 7.粉尘浓度测定

					8.粉尘分散度测定
5	营养与食品卫生实训室	医技楼404	营养与食品卫生	食物模型、膳食宝塔、升高体重计、皮褶厚度计、人体成分分析仪、软皮尺、血压计等	1.食品中抗坏血酸的测定 2.人体测量 3.膳食调查 4.食谱编制 5.营养配餐 6.食物中毒的调查处理
6	病媒消杀实训室	药学楼604	消毒与病媒生物预防控制	手动式喷雾消毒器、背负式蓄电池超低容量喷雾机、动力超低容量喷雾器、医用防护服、紫外消毒灯等	1.消毒剂配置 2.模拟消杀场景 3.病媒生物监测 4.灭鼠剂投放
7	预防接种实训室	护理楼602	基本公共卫生服务技术	桌子、凳子、多媒体	1.预防接种健康咨询 2.预防接种体检 3.预防接种登记 4.预防接种接种 5.预防接种记录 6.预防接种观察
8	体格检查实训室	护理楼602	诊断学、健康管理学	桌子、凳子、多媒体	1.体格检查 2.生命体征测量 3.肺部、心脏、腹部、神经系统、全身体格检查 4.问诊 5.健康史采集 6.体格检查基本方法 7.淋巴结、头颈部检查 8.胸部检查（肺） 9.心电图操作及辅助检查结果判断
9	模拟穿刺实训室	护理楼603	诊断学	标准身高体重秤、护理平板床、防静电工作台、诊断床、储物柜、操作台、血压测量操作手臂模型云平台版、女性乳房检查训练模型、甲状腺查体训练模型、腰椎穿刺训练仿真标准化病人（电子检测）、电动胸腔穿刺标准化病人（坐姿）、腹腔穿刺模拟人云平台版、骨髓穿刺训练模型、心电教学考核系统（心电监护教学版）学生机、心	1.穿刺 2.胸穿腹穿岗前培训与考核

				电教学考核系统（心电监护教学版）教师机、数字式多道心电图机	
10	心肺听诊实训室	护理楼604	诊断学	多媒体，电脑 12 台，主机 11 台，电脑桌 22，模型 34 个	1.病理性心肺听诊 2.病理性腹部检查与心 3.肺部听诊 4.皮肤检查 5.淋巴结检查 6.头颈部检查
11	五官技能实训室	护理楼606	临床医学概要、诊断学	床 18 张、多媒体	1.全身体格检查 2.体格检查基本方法 3.生命体征 4.淋巴结检查 5.头颈部检查 6.眼科常用治疗技术 7.体格检查基本方法 8.身体评估基本方法 9.耳鼻喉科常用治疗技术
12	儿科技能实训室	护理楼502	妇幼保健学、儿童少年卫生学	桌子、凳子、多媒体	1.儿童体格测量
13	新生儿沐浴	护理楼503	妇幼保健学	抚触台、婴儿游泳池	1.新生儿沐浴、 2.新生儿抚触
14	模拟产房	护理楼504	妇幼保健学	开放式妇产辅助教学系统 1 套、产床 1 张、模拟产妇 1 个、婴儿培养箱 1 个、婴儿辐射保暖台 1 张、简易呼吸机 1 台、无影灯、产房吊塔	1.产前检查 2.顺产接生法、 3.妇科检
15	妇产科技能实训室	护理楼506	妇幼保健学	产床 5 张、多媒体	1.产前检查 2.正常分娩 3.妇科检查
16	多媒体示教室	护理楼507	妇幼保健学	凳子、多媒体	产后常见肌骨疼痛及结构问题的康复训练
17	微生物检验实训室	医技楼507	病原生物学与免疫学	桌子、凳子、多媒体、显微镜、寄生虫标本	1.细菌形态观察 2.细菌培养、 3.外界因素对细菌的影响 4.寄生虫实验等
18	微生物检验实训室	医技楼508	病原生物学与免疫学	桌子、凳子、多媒体、显微镜、寄生虫标本	1.细菌形态观察、 2.细菌培养、 3.外界因素对细菌的影响 4.寄生虫实验等

19	院外急救实训室	护理楼208	应急急救技术	心肺复苏模型人、呼吸膜、酒精、棉球、弯盘、镊子、治疗碗、绷带、三角巾	1.心肺复苏术、 2.绷带包扎
20	数字化解剖实验室	医技楼104 、106	人体解剖学生理学、药理学、病理学	标本模型、大体标本和多媒体电教平台系统	1.解剖模型 2.大体标本观察
21	标本储存室	医技楼104、106	人体解剖学生理学	大体标本、多媒体	1.大体标本观察
22	解剖实验室	医技楼108 、109	人体解剖学生理学、药理学、病理学	标本模型、大体标本和多媒体电教平台、系统骨架、散骨、教学示教尸体标本、低温排风式全自动标本冷藏解剖实验台、普通解剖台	1.解剖模型 2.大体标本观察
23	数字显微镜互动实训室	医技楼206 、208	人体解剖学生理学、病理学	显微镜、玻片	1.显微镜使用 2.玻片观察
24	机能实训室	医技楼302、医技楼303	人体解剖生理学、生理学、药理学	生物机能实验同步演示系统（教师机）、生物机能实验系统（学生机）、恒温平滑肌槽、恒温兔台等	1.红细胞沉降率实验、 2.ABO 血型鉴定 3.人体心音听诊 4.人体动脉血压的测量 5.视敏度测定 6.视野测定 7.影响药物作用因素的验证性实验 8.有机磷农药中毒与解救等
25	生命科学馆	医技楼304	人体解剖生理学、病理学	大体标本	1.大体标本观察

表 9 预防医学专业校外实训基地一览表

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	茂名市茂南区疾病预防控制中心	见习、实习
2	茂名市疾病预防控制中心	实习
3	高州市疾病预防控制中心	实习
4	信宜市疾病预防控制中心	实习
5	化州市疾病预防控制中心	实习

6	电白区疾病预防控制中心	实习
7	江门市疾病预防控制中心	实习
8	湛江市疾病预防控制中心	实习
9	揭阳市疾病预防控制中心	实习
10	普宁市疾病预防控制中心	实习
11	茂名市电白区人民医院	实习
12	茂名市人民医院	实习
13	茂南区人民医院	实习
14	茂南区羊角镇中心卫生院	实习
15	高州市第三人民医院	实习
16	茂南区鳌头镇卫生院	实习
17	茂名职业病防治医院	实习
18	茂南区袂花镇卫生院	实习

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。思政教材严格按照国家要求，专业课选用最新的国家规划教材，专业核心课优先选用人民卫生出版社。

根据预防医学专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求，并能根据预防医学的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地符合预防医学专业的学习需求。

2．图书文献配备基本要求

学院图书馆藏书丰富，专业类图书文献涵盖临床医学、预防医学等相关图书和一定数量的国内外专业期刊。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库，能满足本院原有专业和拟增专业教学和科研的需要。

3.数字教学资源配置基本要求

学院数字化教学资源丰富，主要有：①万方医学期刊数据库；②人民卫生出版社医学教学资源库；③人体解剖学、生理学、病理学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等数字化精品课程；④超星学习通教学资源库；⑤智慧校园电子阅览资源库，电子图书15万册等。数字化教学资源量大，大大满足了教与学需要，丰富师生课内、外知识。

（四）教学方法

预防医学专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用工—学结合、院—校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、岗位实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1.教学评价

教学评价内容主要为学生对专业理论知识与职业技能的掌握程度，重点评价学生的职业综合能力。

（1）突出过程性评价。教师更关注学生发展的过程性结果。结合小组讨论、课堂互动、技能操作，加强实践性教学环节的过程性评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注多元性评价。结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重综合性评价。注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2.考核建议

（1）在校期间实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”三结合的评价方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点，重点评价学生的职业能力。课程考核成绩由形成性考核成绩和课程终结考核成绩构成：

1）形成性考核成绩（占40%）：包括作业（含实验报告，占10%）、学习过程考核（含理论考核10%与技能考核10%）和职业态度考核（含学习态度，占10%）成绩；

2)课程终结考核成绩(占60%)：包括理论考核成绩（占30%)和技能考核成绩（占30%)。

（2）在实习期间学生在各科实习将结束之前，其所在实习科室应对所培养的对象进行及

时的考核，以便于及时了解学生掌握知识的程度和评估本科室带教的质量。

3.职业能力考核指标（见表 10）

表 10　职业能力考核指标

学年	学期	考核项目	考核要求	考核方法	考核部门
1	1	社会调查	合格	调查报告	见习单位
	2	计算机应用水平	一级 B	统考	省教育厅
2	3	临床基本技能	合格	实践操作	临床医学系
	4	预防医学技能综合	合格	实践操作	公共卫生系
3	5、6	出科考试	合格	理论考试	实习单位
	6	技能操作	合格	实践操作	实习单位
	6	健康档案书写	合格	完整健康档案	实习单位

（六）质量管理

（1）学校和二级系部建立专责建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2614 学时的学习任务，取得 148 学分才能获得毕业资格。

广东茂名健康职业学院

2025 年 5 月 12 日

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2025 级高职预防医学专业教学进程表

（附表）

广东茂名健康职业学院 2025 级预防医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
											理论课教学周数				实践实习周数		
											16 周	18 周	18 周	16 周	20 周	20 周	
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16			
		4	形势与政策	A		1234	2	32	32		（8）	（8）	（8）	（8）			
		5	体育	B	1	23	6	108	6	102	2*16	2*17	2*17	（8）			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16					
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2 周						
		8	军事理论	A		1	2	36	36		（4*2）&网络课程						
		9	劳动（志愿服务）	B		4	1	16	4	12				（16）			
		10	国家安全教育	A		1	1	16	16	0	网络课程						
		11	创新创业教育	B		1	2	32	16	16	1*16/⑯						
		12	大学语文	A		1	1	16	16	0	1*16						
	小计						27	528	256	272	14.5	5.5	4.5	2.5			
	公共基础选修课	1	职业发展规划	B		1	1	16	8	8	（8/⑧）						
		2	就业指导	B		4	1	16	8	8				（8/⑧）			
		3	英语	B		12	4	64	64	0	2*16	2*16					
		4	信息技术	B		2	3	48	6	42		3*16					
		5	美育	B		1	2	32	24	8	1*16（⑧&网络课程）						
		6	党史国史	A		4	1	16	16	0				网络课程			
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		网络课程					
	小计						13	208	142	66	5	6	0	2			
公共基础课合计							40	736	398	338	19.5	11.5	4.5	4.5			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1		6	96	72	24	6*16						
		2	生物化学	B		1	2	32	28	4	2*16						
		3	病理学与病理生理学	B	2		4	72	60	12		4*18					
		4	病原生物学与免疫学	B	1		3	48	36	12	3*16						
		5	药理学	B	2		3	54	48	6		3*18					
		6	诊断学	B	2		3	54	38	16		3*18					
		7	临床医学概要	B	3		6	108	82	26			6*18				
		8	传染病学	B		4	2	32	26	6				2*16			
	小计						29	496	390	106	11	10	6	2			
	专业核心	1	健康教育与健康促进	B		2	2	36	28	8		2*16					
		2	基本公共卫生服务技术	B		3	3	54	38	16			3*18				
		3	环境卫生学	B	3		3	54	42	12			3*18				
		4	职业卫生与职业医学	B	3		3	54	42	12			3*18				
		5	卫生统计学	B	4		3	48	36	12				3*16			
		6	营养与食品卫生学	B	4		3	48	40	8				3*16			
		7	流行病学	B	4		4	64	48	16				4*16			
		8	儿童少年卫生学	B	4		2	32	20	12				2*16			
	小计						23	390	294	96	0	2	9	12			
	专业拓展课	1	健康管理学	B		3	2	36	28	8			2*18				
		2	中医药学概论	B		3	3	54	46	8			3*18				
		3	妇幼保健学	B		3	2	36	28	8			2*18				
		4	突发公共卫生事件应急	B		4	2	32	22	10				2*16			

1. 岗位实习
2. 毕业考核

			处理											
		5	消毒与病媒生物预防控制	B		4	2	32	22	10				2*16
	小计						11	190	146	44	0	0	7	4
	专业选修课	1	社会医学	B		3	1	18	18	0			1*18	
		2	医学伦理学	A		4	1	16	16	0				1*16
		3	卫生法律法规	A		4	1	16	16	0				1*16
	小计						3	50	50	0	0	0	1	2
	专业综合实践课	1	临床基本技能综合实训	C		2	0.5	8	0	8		1 周		
		2	公共卫生基本技能综合实训	C		3	0.5	8	0	8			1 周	
		3	疾病防控基本技能综合实训	C		4	0.5	8	0	8				1 周
		4	岗前训练	C		4	0.5	8	0	8				1 周
		5	岗位实习	C		56	40	720	0	720					40 周
	小计						42	752	0	752	0	0.5	0.5	1	40
	专业（技能）课合计						108	1878	880	998	11	12.5	23.5	21	40
总计							148	2614	1278	1336	30.5	24	28	25.5	40
								占比	48.9%	51.1%					
开设课程总门数：48 ；相应学期课程门数											14	13	12	16	1
考试课程总门数：14 ；相应学期课程门数											4	3	4	4	0

备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时,第 3—4 学期开课,第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2.《劳动（志愿服务）》共 16 学时，四个学期完成，第 4 学期录入系统计算成绩，计 1 学分，其中理论课在第 1 学期以讲座或班会形式开展 2 次 4 学时，第 2.3.4 学期各 4 学时各系根据专业特点设置劳动实践任务清单。3.《国家安全教育》共 16 学时，第 1 学期线上开课，计 1 学分。4.《美育》课总学时 32 学时，第 2 学期开课，理论课 16 学时排入课表，艺术实践 8 学时，线上课 8 学时。第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5.《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6.《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。7.岗位实习按每周 18 学时计算。8.毕业考核按每周 16 学时计算，按专业特点自行拟定考核安排。9.《创新创业教育》第二学期开课，理论课 16 学时排入课表，实践课 16 学时通过参加创新创业类比赛、活动或申报项目获得学时；10.《职业发展规划》第一学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加职业发展规划类比赛、活动或申报项目获得学时；11.《就业指导》第 4 学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加就业指导类比赛、活动或申报项目获得学时；12.综合实训课程以技能考核为主，学期初做好考核方案报教务部备案，学期末完成考核并在当学期计算成绩。13.数字带圆圈的表示实践课程，不排入课表，通过学生自主开展相关实践活动完成学时获得学分。