



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

中医养生保健人才培养方案

系 部 _____ 临床医学系

专 业 _____ 中医养生保健

年 级 _____ 2025 级

制 定 人 _____ 彭勤燕

审定人（主任） _____ 彭海波

审批人（教务部长） _____ 刘 波

主 管 副 院 长 _____ 梁树杰

广东茂名健康职业学院

二〇二五年五月

目 录

一、专业名称及代码	错误！未定义书签。
二、入学要求	错误！未定义书签。
三、修业年限	错误！未定义书签。
四、职业面向	错误！未定义书签。
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	错误！未定义书签。
七、教学进程总体安排	6
八、实施保障	7
（一）师资队伍	7
（二）教学设施	8
（三）教学资源	9
（四）教学方法	10
（五）学习评价	11
（六）质量管理	11
九、毕业要求	12
附录表一 广东茂名健康职业学院 2023 级高职中医养生保健专业教学进程表	13

广东茂名健康职业学院

2025 级中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：720409

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 中医养生保健专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或 技能等级证书举 例
72	中医药类 (7204)	居民服务业 (80) 卫生 (84) 社会工作 (85)	保健按摩师 (4-10-04-02) 保健调理师 (4-14-04-01) 健康管理师 (4-14-02-02) 芳香保健师 (4-10-04-03)	保健服务人员 (4-10-04) 健康咨询服务 人员 (4-14-02)	中医体质评估与 应用、运动营养 咨询与指导、保 健按摩师、公共 营养师

(二) 职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
		1. 负责与客户进行有效	临床医学概要

中医养生咨询师	针对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教。	沟通，根据用户需求提供咨询服务； 2. 具备单独开展健康咨询的能力及指导用户疾病预防的知识； 3. 具备健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识，能开展健康评估工作； 4. 不提学习和提高自身专业养生知识，保证咨询项目的顺利进行。	人体解剖生理学 临床医学概要 人体解剖生理学 中医学基础 中医内科学 中医养生适宜技术 方剂与中成药 中医治未病学概论 健康心理学 营养与膳食指导 健康管理学 亚健康概论 经络腧穴学 推拿学 人际沟通与社会礼仪
保健按摩师	1. 客户接待 2. 中国养生保健技术的操作	1. 遵守社会公德，掌握中医药相关法规，举止文明，着装规范整洁，善于与人沟通； 2. 负责对客户进行健康咨询和指导，用户提供服务； 3. 具备中医保健操作技能，具备单独开展中医美容、按摩、刮痧、艾灸、足浴、理疗服务的能力；	卫生法律法规 临床医学概要 人体解剖生理学 中医学基础 中医内科学 中医养生适宜技术 方剂与中成药 中医治未病学概论 健康心理学 营养与膳食指导 健康管理学 经络腧穴学 推拿学
		1. 能与患者及其家属进	小儿推拿学

小儿推拿师	1. 客户接待； 2. 小儿推拿的操作。	行沟通，开展有关康复的健康教育，帮助和指导患者进行推拿康复锻炼； 2. 掌握小儿推拿手法学中的基本概念、定义； 3. 掌握小儿推拿手法操作、动作要领、临床应用； 3. 熟悉小儿推拿推拿技能的基本要求、推拿技术的适应证和禁忌证及注意事项，各推拿手法的功效和作用； 4. 能够学会常用推拿基本技术手法和复合手法的操作和应用； 5. 能运用小儿推拿手法学对小儿常见病进行辨证施术、预防疾病、推拿保健。	临床医学概要 中医学基础 中医内科学 营养与膳食指导 亚健康概论 卫生法律法规 亚健康概论 经络腧穴学
中医养生技术顾问	1. 客户接待； 2. 中医养生保健技术项目操作； 3. 管理客户； 4. 带教徒弟；	1. 遵守社会公德，掌握中医药相关法规，举止文明，着装规范整洁，善于与人沟通； 2. 负责对客户进行健康咨询和指导，用户提供服务； 3. 具备中医保健操作技能，具备单独开展中医	医药市场营销 人际沟通与社会礼仪 健康管理 小儿推拿学 临床医学概要 中医学基础 中医内科学 中医养生保健技术 中医美容学

		美容、按摩、刮痧、艾灸、足浴、理疗服务的能力； 4. 具备一定经营与管理能力。	中医传统养生功法 营养与膳食指导 健康管理学
培训讲师	从事中医养生保健的教育以及培训	1、具备一定的演讲与口才能力 2、掌握必需的中医基本知识,特别是中医基础理论、中药等基本知识; 3、掌握现代基础医学、保健医学的基本知识; 4、掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等,特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健 5、具备中医体质辨识、养生指导等知识;	医药市场营销 人际沟通与社会礼仪 健康管理 小儿推拿学 临床医学概要 中医学基础 中医内科学 中医养生保健技术 中医美容学 中医治未病学概论 中医传统养生功法 营养与膳食指导 健康管理学 推拿学 经络腧穴学 方剂与中成药 中医药膳学 内经选读

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持

续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群,能够从事中医养生、中医保健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力;

2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

(3) 人文素养

1) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

2) 具有潘茂名的“好心精神”。能够践行“济世有奇诀,救人需用心”的古训,也具备“未病先防”的养生智慧。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

(3) 掌握本专业必需的中医基本知识,特别是中医基础理论、中药等基本知识;

(4) 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识;

(5) 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等,特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识;

(6) 掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识,以及中医传统美学及现代养生保健专业知识;

(7) 熟悉本专业必需的西医相关知识,特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识;

(8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法;

(9) 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力要求

(1) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法,维护和修复人体健康的能力;

(2) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力;

(3) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估,具有健康咨询指导、对危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力;

(4) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作;

(5) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

4. 职业态度要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全教育、创新创业教育、大学语文等列入公共基础必修课;并将职业发展规划、就业指导、英语、信息技术、美育、党史国史、中华优秀传统文化等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

2. 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程,并涵盖有关实践性教学环节。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

表 3 中医养生保健专业(技能)课程一览表

课程性质	课程名称	学分	学时
专业基础课	人体解剖生理学	4	64
	中医学基础	4	64
	中医诊断学	3	54

	营养与膳食指导	4	54
	中药与方剂	4	72
	健康管理学	2	32
	临床医学概要	4	72
专业核心课	中医养生学	3	54
	中医药膳学	4	72
	经络腧穴学	3	72
	中医内科学	3	64
	推拿手法学	3	54
	推拿治疗学	2	48
	中国传统养生功法	2	32
专业拓展课	小儿推拿学	3	48
	中医美容	3	48
	医药市场营销	2	32
	内经选读	3	48
专业选修课	健康心理学	2	36
	卫生法律法规	1	16
	人际沟通与社会礼仪/文献检索	2	36
	中医体质辨别/中医情志养生学	3	48

七、教学进程总体安排

1. 中医养生保健专业教学进程表（见附录表一）

2. 中医养生保健专业课程结构比例表

表 4 中医养生保健专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1110	44.3%	
实践教学	1402	55.7%	
公共基础课	736	29.3%	
专业（技能）课	1776	70.7%	
选修课	340	13.6%	
总学时	2512		

3. 中医养生保健专业教学进程安排表

表 5 中医养生保健专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事技能 (含军事教育)	课程 教学	专业 技能 考核	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业 考核	合计
一		2	16				1	1		20
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			18	1			1			20
五			6		12	2				20
六					14				6	20

八、实施保障

(一) 教师队伍

1. 专任教师

表 6 中医养生保健专业专业专任教师一览表

序号	姓名	职称	学历/学位	是否双师			
1	罗肖华	副教授	本科/学士	是			
2	陈应娟	副教授	本科/学士	是			
3	阮竞锋	讲师	研究生/博士	是			
4	唐玉清	副教授	本科/学士	是			
5	陈小芳	副教授	本科/学士	是			
6	陈平	副教授	本科/学士	是			
7	庄艳姗	副教授	研究生/硕士	是			
8	覃燕	副教授	本科/学士	是			
9	黄丹青	讲师	本科/学士	是			
10	陈鹏飞	讲师	本科/学士	是			
11	莫理敏	助教	研究生/硕士	是			
12	彭勤燕	助教	研究生/硕士	是			
13	李婵	助教	研究生/硕士	是			
14	张玲	助教	研究生/硕士	是			
15	黄婉仪	助教	研究生/硕士	是			
16	李想	助教	研究生/硕士	是			
17	吴美燕	助教	研究生/硕士	是			
18	阮秋梅	助教	研究生/硕士	否			
19	许建美	助教	研究生/硕士	否			
职称结构		高级		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例

	8	42%	4	16%	8	42%
年龄结构	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	9	48%	5	26%	5	26%
学位结构	博士		硕士（含在读）		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1	5%	11	63%	7	32%
双师素质	是		否			
	人数	比例	人数	比例		
	19	100%				
行业企业经历	有		无			
	人数	比例	人数	比例		
	19	100%				

2. 兼职教师

中医养生保健专业还聘请了企业经验丰富的外聘老师，负责本专业的部分教学。

表 7 中医养生保健专业外聘教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称职务
1	林春华	茂名市电白区中医院	副主任医师
2	钟树清	茂名市骨伤科医院	主任医师
3	庄泽敏	茂名市电白区人民医院	主治医师

（二）教学设施

本专业有校内实训基地两个，分别是针灸推拿实训室 1 个，人体解剖实训室实训室有 2 个。校外实训基地 4 个，可以提供学生校外真实项目实训。

表 8 中医养生保健专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	位置	教学科目	实验设备	教学项目
1	针灸推拿实训室	医技楼 209	《中医养生学》、《推拿手法学》、《推拿治疗学》	推拿按摩床、脉诊仪、智能舌诊仪、中医体质辨别仪、拔罐器具、刮痧器具、耳穴贴敷器具	拔罐、刮痧、艾灸、成人推拿、耳穴贴敷、小儿推拿等
2	数字化解剖实验室	医技楼 104	人体解剖生理学、人体解剖学、人体解剖学与组织胚胎学、药理学、病理学、药理学	标本模型、大体标本和多媒体电教平台系统	解剖模型、大体标本观察
3	体格检查实训室	护理楼 602	临床医学概要、诊断学、健康评估、	桌子、凳子、多媒体	体格检查，生命体征测量，肺部、心脏、腹部、神经系统、全身体格检查，问诊，

					健康史采集, 体格检查基本方法, 淋巴结、头颈部检查, 胸部检查(肺), 心电图操作及辅助检查结果判断
4	标本储存室	医技楼 105	人体解剖生理学、人体解剖学、人体解剖学与组织胚胎学	大体标本、多媒体	大体标本观察
5	标本制作室	医技楼 107	人体解剖生理学、人体解剖学、人体解剖学与组织胚胎学	大体标本、桌椅、多媒体	大体标本观察
6	机能实训室	医技楼 303	人体解剖生理学、生理学、药理学	生物机能实验同步演示系统(教师机)、生物机能实验系统(学生机)、恒温平滑肌槽、恒温兔台等	红细胞沉降率实验、ABO 血型鉴定、人体心音听诊、人体动脉血压的测量、视敏度测定、视野测定、影响药物作用因素的验证性实验、有机磷农药中毒与解救等
7	生命科学馆	医技楼 304	人体解剖生理学、人体解剖学、人体解剖学与组织胚胎学、病理学	大体标本	大体标本观察

表 9 中医养生保健专业校外实训基地一览表

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	电白区中医院	岗位见习(拔罐、刮痧、艾灸、成人推拿、耳穴贴敷)
2	电白区人民医院	岗位见习(拔罐、刮痧、艾灸、成人推拿、耳穴贴敷)
3	茂名市中医院	岗位见习(拔罐、刮痧、艾灸、成人推拿、耳穴贴敷)
4	茂名市骨伤科医院	岗位见习(拔罐、刮痧、艾灸、成人推拿、耳穴贴敷)

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 有完善的教材选用制度, 经过规范程序择优选用教

材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2. 图书文献及数字化教学资源配备

学院图书馆藏书达 25.4 万册，电子图书 40000 册；电子期刊 8320 种；中医药及卫生类藏书 112641 册；中医类图书近 4 万册，期刊 250 种，现刊 60 多种；中医养生保健类（包括行业政策法规、中医养生保健职业标准、中医养生保健技术、高等职业学校中医养生保健专业教学标准、中医养生保健专业图书）2100 余册、现刊 15 种。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。能满足中医养生保健专业人才培养、专业培养、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、PBL 教学法、仿真技能训练、情景教学、角色扮演等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. PBL 教学法

将学生做作为进行教学的主体，让学生自己去分析病例，查找相关的资料，独自地解决学习中的问题，分组讨论临床病例，主动思考、探索相关的知识，并通过组间讨论得出小组内最佳的解决方案，从而培养其自主学习的能力。在将 PBL 教学法用于中医养生保健教学，可根据不同的经络穴位、不同的方法设计病例，提出相关的问题，让学生按照病例的内容进行临床实践模拟，练习操作技能，提高临床实践能力。

2. 项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练

将虚拟仿真实理念运用到教学实践中，将抽象的人体经络腧穴具象化、立体化。学生可以直接操作 3D 虚拟人物，进行腧穴定位和经络画线，做完练习后系统自动将练习结果与正确

的经络形态、穴位位置进行匹配并对比，帮助学生迅速记住各条经脉的特点和对应穴位的位置，为针灸技术的学习打好良好的基础。

4.情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对岗位任务的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（五）学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业岗位实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

（六）质量管理

1.学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了中医养生保健专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和

师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进中医养生保健专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

5.学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各

环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业(包括军训)共 2512 学时的学习任务，取得 132 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加规定学时的与中医养生保健专业对口工作岗位的岗位实习，并按相关要求提供岗位实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

广东茂名健康职业学院

2025 年 5 月 12 日

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2025 级中医养生保健专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5		6
					20周	20周					20周	20周	20周		20周		
					理论课教学周数						实践实习周数						
16周	18周	18周	16周	8周	12周	20周											
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					岗位实习 毕业考核	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16			
		4	形势与政策	A		1234	2	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)			
		5	体育	B	1	23	6	108	6	102	2*16	2*17	2*17	(8)			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16					
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周						
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(4*2)&网络课程						
		9	劳动（志愿服务）	B		4	1	16	4	12	(16)						
		10	国家安全教育	A		1	1	16	16	0	网络课程						
		11	创新创业教育	B		1	2	32	16	16	1*16/⑩						
		12	大学语文	A		1	1	16	16	0	1*16						
	小计						27	528	256	272	14.5	5.5	4.5	2.5	0		
	公共基	1	职业发展规划	B		1	1	16	8	8	(8/⑧)						

基础选修课	2	就业指导	B		4	1	16	8	8				(8/⑧)		
	3	英语	B		12	4	64	64	0	2*16	2*16				
	4	信息技术	B		2	3	48	6	42		3*16				
	5	美育	B		1	2	32	24	8	1*16 (⑧&网络课程)					
	6	党史国史	A		4	1	16	16	0				网络课程		
	7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		网络课程				
	小计						13	208	142	66	5	6	0	2	0
公共基础课合计						40	736	398	338	19.5	11.5	4.5	4.5	0	
专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16				
		2	中医基础理论	B	1		4	64	56	8	4*16				
		3	中医诊断学	B	2		3	54	42	12		3*18			
		4	营养与膳食指导	B		3	3	54	42	12			3*18		
		5	中药与方剂	B	3		4	72	50	22			4*18		
		6	健康管理学	B	4		2	32	20	12				2*16	
		7	临床医学概要	B	2		4	72	60	12		4*18			
	小计						24	412	322	90	8	7	7	2	0
	专业核心课	1	中医养生学	B		3	3	54	30	24			3*18		
		2	中医药膳学	B	3		4	72	62	10			4*18		
		3	经络腧穴学	B	2		4	72	40	32		4*18			
		4	中医内科学	B	4		4	64	44	20				4*16	
		5	推拿手法学	B		3	3	54	8	46			3*18		
		6	推拿治疗学	B		4	3	48	14	34				3*16	
		7	中国传统养生功法	B		4	2	32	0	32				2*16	
	小计						23	396	198	198	0	4	10	9	0
	专业拓	1	小儿推拿学	B	4		3	48	18	30				3*16	

2025 级广东茂名健康职业学院【中医养生保健】专业人才培养方案

展课	2	中医美容	A		5	2	32	28	4				4*8	
	3	医药市场营销	B		4	2	32	24	8			3*16		
	4	内经选读	B		5	2	32	26	6				4*8	
小计					9	144	96	48	0	0	0	6	4	
专业选修课	1	健康心理学	B		3	2	36	30	6			2*16		
	2	卫生法律法规	A		3	1	16	16	0			1*16		
	3	人际沟通与社会礼仪	B		4	2	32	26	6				2*16	
	4	中医体质辨别	B		5	2	32	24	8				4*8	
小计					8	116	96	20	0	0	3	2	2	
专业综合实践课	1	中医技能综合实训	C		2	0.5	8	0	8		1 周			
	2	中医养生适宜技术综合实训	C		3	0.5	8	0	8			1 周		
	3	中医养生岗位技能综合实训	C		4	0.5	8	0	8				1 周	
	4	岗前训练	C		4	0.5	8	0	8				1 周	
	5	岗位实习	C		56	26	676	0	676					26 周
小计					28	708	0	708	0	0.5	0.5	1	26	
专业（技能）课合计					92	1776	712	1064	8	11.5	20.5	20	32	
总计					132	2512	1110	1402	27.5	23	25	24.5	32	
							占比	44.2%	55.8%					
开设课程总门数：54										14	11	11	14	4
考试课程总门数：13										4	3	3	3	0

备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2.《劳动（志愿服务）》共 16 学时，四个学期完成，第 4 学期录入系统计算成绩，计 1 学分，其中理论课在第 1 学期以讲座或班会形式开展 2 次 4 学时，第 2.3.4 学期各 4 学时各系根据专业特点设置劳动实践任务清单。3.《国家安全教育》共 16 学时，第 1 学期线上开课，计 1 学分。4.《美育》课总学时 32 学时，第 2 学期开课，理论课 16 学时排入课表，艺术实践 8 学时，线上课 8 学时。第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5.《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6.《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。7. 岗位实习按每周 26 学时计算。9.《创新创业教育》第二学期开课，理论课 16 学时排入课表，实践课 16 学时通过参加创新创业类比赛、活动或申报项目获得学时；10.《职业发展规划》第一学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加职业发展规划类比赛、活动或申报项目获得学时；11.《就业指导》第 4 学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加就业指导类比赛、活动或申报项目获得学时；12. 综合实训课程

以技能考核为主，学期初做好考核方案报教务部备案，学期末完成考核并在当学期计算成绩。13. 数字带圆圈的表示实践课程，不排入课表，通过学生自主开展相关实践活动完成学时获得学分。