



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

## 临床医学专业人才培养方案

系 部 \_\_\_\_\_ 临床医学系 \_\_\_\_\_

专 业 \_\_\_\_\_ 临床医学 \_\_\_\_\_

年 级 \_\_\_\_\_ 2025 级 \_\_\_\_\_

制 定 人 \_\_\_\_\_ 吴小清 \_\_\_\_\_

审定人（主任） \_\_\_\_\_ 彭海波 \_\_\_\_\_

审批人（教务部长） \_\_\_\_\_ 刘 波 \_\_\_\_\_

主 管 副 院 长 \_\_\_\_\_ 梁树杰 \_\_\_\_\_

广东茂名健康职业学院

二〇二五年五月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 服务面向 .....	1
(二) 职业岗位及职业能力分析 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
七、教学进程总体安排 .....	6
八、实施保障 .....	7
(一) 师资队伍 .....	7
(二) 教学设施 .....	9
(三) 教学资源 .....	13
(四) 教学方法 .....	13
(五) 学习评价 .....	14
(六) 质量管理 .....	14
九、毕业要求 .....	15
十、附录 .....	16
附录表一 教学进程表 .....	16

## 2025 级临床医学专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

### 二、入学要求

普通高级中学毕业

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

表 1 临床医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2 -05 -01 -19) 乡村医生 (2 -05 -09-00)	基本医疗 基本公共卫生 服务	执业助理医师 全科助理医师 乡村医生 健康管理师 红十字急救员 职业资格证

#### (二) 职业岗位及职业能力分析

##### 1. 职业岗位

###### (1) 初始岗位

毕业 1 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业助理医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科助理医师资格。在农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站）担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业助理医师，或担任全科助理医师，从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作。

###### (2) 发展岗位

获得执业助理医师资格 2 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科医师资格。在各级医院及其他医疗机构担任内科、外科、妇产科、儿科、五官科、康复科等临床各科的执业医师，或担任全科医师，从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作。经过几年工作后，可依次晋升主治医师、副主任医师、主任医师

等专业技术职务，或成为一名临床医疗、基本公共卫生服务管理人才，也可以在临床医学专业教育、科研等岗位得到发展和提升。

## 2. 职业能力分析

本专业毕业生就业主要面向各级公立、私立医疗单位、农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站），从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作，职业能力分析见表 2。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
临床医疗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对临床常见病、多发病进行诊断、处理及预防保健指导；</li> <li>2. 辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊；</li> <li>3. 实施慢性病健康管理；</li> <li>4. 辨证施治合理应用中成药治疗临床常见病、多发病，开展中医适宜技术服务。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有分析问题、解决问题的临床思维能力；</li> <li>2. 具有临床基本诊疗技术操作能力；</li> <li>3. 具有对临床常见病、多发病进行诊断、治疗、预防保健指导的能力；</li> <li>4. 具有对常见急危重症进行初步判断、初步急救处理和正确转诊的能力；</li> <li>5. 具有对慢性病实施健康管理的能力；</li> <li>6. 具有辨证施治合理应用中成药，开展中医适宜技术服务的能力；</li> <li>7. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；</li> <li>8. 具有自主学习、探究创新能力。</li> </ol>	诊断学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医基础与适宜技术、全科医学概论、临床实践技能、预防医学、传染病学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学、急诊医学、康复医学、医学心理学、医患沟通。
基本公共卫生服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对社区各类人群进行健康建档和管理；</li> <li>2. 对传染病及突发公共卫生事件进行报告和处理；</li> <li>3. 实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有对社区各类人群健康建档、管理的能力；</li> <li>2. 具有应对传染病和突发公共卫生事件的能力；</li> <li>3. 具有实施基本公共卫生服务、配合开展社区疫情防控的能力；</li> <li>4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；</li> <li>5. 具有自主学习、探究创新能力。</li> </ol>	基本公共卫生服务实务、预防医学、传染病学、医患沟通。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业人才培养，全面贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以“十大育人体系”为基本架构，突出临床医疗和基本公共卫生服务的职业教育特点，深化“三全育人”、“三教”改革，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向基层医疗卫生服务机构的助理全科医师、乡村医生等职业，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，热爱卫生健康事业，面向基层，爱岗敬业，求真务实，甘于奉献，勇于创新，尊重服务对象，敬佑生命，防病治病，救死扶伤，医者仁心，大爱无疆，精益求精，追求医疗技术卓越，始终把民众的生命安全和身体健康放在首位；

（3）崇尚宪法、遵纪守法、依法行医、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则，规范医疗卫生服务行为，避免差错事故发生，具有社会责任感和社会参与意识；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（7）具有基本的礼仪规范和人文素养，具有发现美、欣赏美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，并能用于指导医学学习与实践；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识，熟悉社区卫生政策；

- (3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论和临床思维分析方法;
- (4) 掌握预防医学、急诊医学、康复医学、社区医学的基本知识;
- (5) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识与中医适宜技术;
- (6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识和临床合理用药原则;
- (7) 掌握基本公共卫生服务的基本知识;
- (8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略;
- (9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

### 3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读、说、听、写能力);
- (3) 具有社会适应能力、岗位适应能力、具有与时俱进, 不断创新的新质生产力意识和可持续发展能力;
- (4) 能够正确诊断和处理临床各科常见病、多发病, 识别重大疾病并提出进一步诊疗建议, 能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊, 会实施慢性病管理;
- (5) 能够进行基本诊疗技术操作;
- (6) 能够合理使用临床常用药物;
- (7) 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病, 开展中医适宜技术服务;
- (8) 能够对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识的宣教;
- (9) 能够实施基本公共卫生服务, 配合开展社区疫情防控;
- (10) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动, 提高工作效率;
- (11) 能够进行有效的人际沟通, 实施人文关怀;
- (12) 能够应用信息资源和信息技术研究医学问题, 了解医疗相关领域的最新前沿进展;
- (13) 能够规范书写医疗文书;
- (14) 具有正确的临床思维模式, 能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题;
- (15) 具有良好的服务意识、团队合作能力和工作抗压能力。

### 4. 职业态度要求

- (1) 热爱医疗卫生事业, 求真务实, 勇于创新;
- (2) 乐观向上, 勇于奋斗, 甘于奉献, 追求医疗技术卓越;
- (3) 崇尚宪法, 遵纪守法, 依法行医;
- (4) 认真、细致、严谨、敏锐, 精益求精;

- (5) 理解、尊重、关爱病人，保护病人隐私，尊重生命、医者仁心、大爱无疆；
- (6) 尊重同行，团结合作；
- (7) 正确就业、择业。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全教育、创新创业教育、大学语文等列入公共基础必修课；并将职业发展规划、就业指导、英语、信息技术、美育、党史国史、中华优秀传统文化等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

### 2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。各类课程的设置见表 3。

表 3 临床医学专业（技能）课程一览表

课程性质	课程名称	学分	学时
专业基础课	人体解剖学与组织胚胎学	7	112
	生物化学	2	32
	病原生物学与免疫学	3	48
	生理学	3	54
	病理学与病理生理学	4	72
	药理学	4	64
	医学心理学	1	18
专业核心课	诊断学	5	90
	内科学	7	120
	外科学	7	120
	妇产科学	4	64
	儿科学	4	64
	中医学基础与适宜技术	4	72
	基本公共卫生服务实务	2	32
	急诊医学	2	32
专业拓展课	全科医学概论	2	36
	传染病学	2	36
	临床医学实践技能	2	32
	预防医学	2	36

	卫生法律法规	1	16
专业选修课	常用护理技术	1	16
	医学影像诊断学	2	36
	眼耳鼻咽喉口腔科学	1	18

## 七、教学进程总体安排

1. 临床医学专业教学进程表（见附录表一）
2. 临床医学专业课程结构比例表

表 4 临床医学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1322	48.2%	
实践教学	1422	51.8%	
公共基础课	736	26.8%	其中公共基础必修课 528 学时，公共基础选修课 208 学时。
专业（技能）课	2008	73.2%	其中专业必修课 1938 学时，专业选修课 70 学时。
选修课	278	10.1%	其中公共基础选修课 208 学时，专业选修课 70 学时。
总学时	2744		

3. 临床医学专业教学进程安排表

表 5 临床医学专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事技能 (含军事教育)	课程 教学	专业 技能 考核	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业考 核	合计
一		2	16				1	1		20
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			16	1		2	1			20
五					21					21
六					21					21

## 八、实施保障

## (一) 教师队伍

## 1. 专任教师

表 6 临床医学专业专任教师一览表

序号	姓名	职称	学历学位	是否双师
1	陈应娟	副教授	本科学士	是
2	彭海波	高级讲师	本科学士	是
3	唐玉清	副教授	本科学士	是
4	黄成淦	讲师	本科学士	是
5	吴小清	讲师	本科学士	是
6	郑力锋	主治中医师	研究生硕士	是
7	郭清燕	中级	研究生硕士	是
8	庄艳姗	副教授	研究生硕士	是
9	吴美燕	助理讲师	研究生硕士	是
10	邱志浩	助理讲师	研究生硕士	是
11	吴强靖	助理讲师	研究生硕士	否
12	陈平	副教授	本科学士	是
13	梁晓	助理讲师	研究生硕士	是
14	杨嘉浩	助理讲师	研究生硕士	否
15	罗华方	讲师	本科	是
16	钟晓明	助理讲师	本科	否
17	万丹婷	助理讲师	研究生硕士	否
18	唐宇雁	助理讲师	研究生硕士	否
19	赵轲	助理讲师	研究生硕士	否
20	梁银婷	副主任医师	研究生硕士	否
21	陈燕秋	助理讲师	研究生硕士	否
22	严国兴	助理讲师	研究生硕士	是
23	魏晓波	教授	研究生硕士	否
24	梁琪	讲师	研究生硕士	否
25	何娇	副教授	研究生硕士	否
26	王洁艳	副教授	研究生硕士	是
27	张清露	副教授	本科学士	是
28	冯武强	副教授	本科学士	否
29	奚义宁	副教授	本科学士	是
30	陈雪平	讲师	研究生硕士	是
31	阮竞锋	主治医师	博士研究生	是
32	王清辉	助理讲师	研究生硕士	是
33	陈洪浪	讲师	研究生硕士	是
34	柯盈宇	助理讲师	研究生硕士	否
35	陈超志	讲师	研究生硕士	是
36	林劲	助理讲师	研究生硕士	是
37	陈小芳	副教授	本科	是
38	刘小涛	讲师	本科学士	否

39	梁康锦	讲师	本科	是		
40	付爱丽	副教授	本科学士	是		
41	刘明	高级讲师	本科学士	是		
42	戴儒丽	讲师	研究生硕士	是		
43	黎桂仙	讲师	研究生硕士	是		
44	史宏雨	助理讲师	研究生硕士	否		
45	陈朝莹	助理讲师	研究生硕士	是		
46	林天皇	副教授	本科学士	是		
47	朱水兰	助理讲师	研究生硕士	是		
48	董亚丽	副教授	研究生硕士	是		
49	阮桂春	高级讲师	本科硕士	是		
50	刘锦	讲师	本科学士	是		
职称结构	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	18	36%	15	30%	17	34%
年龄结构	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	19	38%	18	36%	13	26%
学位结构	博士		硕士（含在读）		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1	2%	30	60%	19	38%
双师素质	是		否			
	人数	比例	人数	比例		
	35	70%	15	30%		
行业企业经历	有		无			
	人数	比例	人数	比例		
	40	80%	10	20%		

## 2. 兼职教师

临床医学专业还聘请了企业经验丰富的外聘老师，负责本专业的部分教学。

表 7 临床医学专业外聘教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称职务
1	朱明品	茂名市人民医院	主治医师
2	陈博文	茂名市人民医院	副主任医师
3	胡明球	茂名市人民医院	主任医师
4	黄汉清	茂名市人民医院	主治医师
5	张广燊	茂名市妇幼保健院	主治医师
6	陈朝阳	茂名市妇幼保健医院	主任医师
7	陈泽群	茂名市人民医院	副主任医师
8	苏周生	茂名市人民医院	副主任医师
9	何国永	广东省高州市中医院	主任医师
10	宁琦彪	茂名石化医院	副主任医师
11	吴育宇	茂名市人民医院	副主任医师
12	胡林辉	茂名市人民医院	副主任医师

13	林观连	茂名市人民医院	主治医师
14	李结贞	茂名市人民医院	主治医师
15	黄海泉	茂名市人民医院	主治医师
16	麦华卓	茂名市人民医院	副主任医师
17	邹慕秋	茂名石化医院	副主任医师
18	许飞燕	茂名妇幼保健院	主治医师
19	宋亚兰	茂名妇幼保健院	副主任医师
20	梁硕	高州市第三人民医院	主治医师
21	王冬梅	茂名石化医院	副主任医师
22	黎昌国	茂名人民医院	副主任医师
23	张春宁	茂名人民医院	副主任医师
24	陆小玲	茂名人民医院	副主任医师
25	张长英	茂名石化医院（退休）	主任医师
26	陈健健	电白区人民医院	副主任医师
27	陈学兴	电白区人民医院	主任医师
28	苏顺英	电白区人民医院	主任医师
29	杨淑姬	电白区中医院	副主任医师

## （二）教学设施

本专业有校内实训基地三个，分别是形态学综合实验实训中心、机能学综合实验实训中心、临床技能实训中心，实训室约有 20 多个。校外实训基地 30 多个，可以提供学生校外真实项目实训。

表 8 临床医学专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	位置	教学科目	实验设备	教学项目
1	体格检查实训室	护理楼 602	诊断学	诊断床、血压计、听诊器、叩诊锤、血压测量操作手臂模型云平台版、女性乳房检查训练模型、甲状腺查体训练模型、标准身高体重秤等。	病史采集、体格检查
2	模拟穿刺实训室	护理楼 603	诊断学	腰椎穿刺训练仿真标准化病人、电动胸腔穿刺标准化病人、腹腔穿刺模拟人云平台版、骨髓穿刺训练模型、心电教学考核系统（心电监护教学版）学生机、心电教学考核系统（心电监护教学版）教师机、数字式多道心电图机等。	胸腔、腹腔、骨髓、腰椎穿刺术、心电图操作等。

3	心肺听诊实训室	护理楼 604	诊断学	智能型网络多媒体胸腹部检查综合教学系统、临床辅助检查判读考核软件。	病理性心肺听诊、病理性腹部检查、临床辅助检查判读与考核
4	临床思维训练及考核	网络平台	临床综合学科	临床思维训练及考核系统	临床思维训练及考核
5	五官技能实训室	护理楼 606	眼耳鼻喉口腔科学	视力表, 洗眼壶, 音叉, 洗耳球, 鼓耳镜, 眼药水, 眼药膏, 滴鼻液, 滴耳液等等。	眼科常用治疗技术、耳鼻喉科常用治疗技术
6	儿科实训室	护理楼 502、503	儿科学	桌椅、抚触台、婴儿游泳池、新生儿保暖箱、婴儿模型等。	儿童生长发育评估测量、新生儿沐浴、新生儿抚触、儿科常用基本治疗技术、儿科病例分析及临床思维实训等。
7	模拟产房	护理楼 504	妇产科学	开放式妇产辅助教学系统、产床、模拟产妇、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台 1 张、简易呼吸机、无影灯、产房吊塔等。	产前检查 顺产接生法、 妇科检查
8	妇产科技能实训室	护理楼 506	妇产科学	产床、多媒体、女性骨盆模型、妇科检查模型等。	产前检查、正常分娩、妇科检查
9	外科技能洗手室	护理楼 401	外科学	洗手池等	外科洗手池
10	模拟外科手术室	护理楼 402	外科学	不锈钢扇形器械车、电刀、电动高级手术床、监护显示系统、交互式外科换药训练平台、嵌入式观片灯、嵌入式器械柜、情报面板、手术托盘架、输液泵、外科单臂吊塔、注射泵等。	模拟临床手术
11	外科技能实训室	护理楼 405、406	外科学	外科器械、手术衣、外科清创缝合、切开缝合模型等。	器械认识、外科换药术、外科缝合打结、清创、穿脱手术衣、戴手套、穿手术隔离衣、消毒、铺巾、切开、止血、缝合等外科基本操作

12	院外急救实训室	护理楼 208	急诊医学	心肺复苏模型人、呼吸膜、酒精、棉球、弯盘、镊子、治疗碗、绷带、三角巾、担架等。	心肺复苏术、绷带包扎、脊柱损伤的搬运、骨折外固定、简易呼吸器应用、除颤仪的使用等。
13	数字化解剖实验室	医技楼 104、106	人体解剖学与组织胚胎学	标本模型、大体标本和多媒体电教平台、系统骨架、散骨、教学示教尸体标本、低温排风式全自动标本冷藏解剖实验台等。	解剖模型、大体标本观察
14	标本储存室及标本制作室	医技楼 105、107	人体解剖学与组织胚胎学	大体标本、多媒体等。	大体标本观察
15	解剖实验室	医技楼 108、109	人体解剖学与组织胚胎学	标本模型、大体标本和多媒体电教平台、系统骨架、散骨、教学示教尸体标本、低温排风式全自动标本冷藏解剖实验台、普通解剖台等。	解剖模型、大体标本观察
16	生命科学馆	医技楼 304	人体解剖学与组织胚胎学、病理学	大体标本	大体标本观察
17	数字显微镜互动实训室	医技楼 206、208	人体解剖学与组织胚胎学、病理学	显微镜、各种组织玻片等。	显微镜使用、玻片观察
18	机能实训室	医技楼 302、303	生理学、药理学	生物机能实验同步演示系统（教师机）、生物机能实验系统（学生机）、恒温平滑肌槽、恒温兔台等。	红细胞沉降率实验、ABO 血型鉴定、人体心音听诊、人体动脉血压的测量、视敏度测定、视野测定、影响药物作用因素的验证性实验、有机磷农药中毒与解救等
19	针灸推拿实训室	医技楼 209	中医学基础与适宜技术	按摩床、脉诊仪、智能舌诊仪、中医体质辨识仪、穴位模型、刮痧板、火罐等。	针灸、推拿手法、拔罐法、刮痧法、耳针法、艾灸法等

表 9 临床医学专业校外实训基地一览表

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	茂名市电白区人民医院	见习、认识实习、岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
2	茂名市电白区中医院	见习、认识实习
3	高州市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
4	廉江市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
5	湛江中心人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
6	阳江市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
7	阳西总医院人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
8	佛山市顺德区龙江医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
9	汕头市第二人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
10	深圳市宝安区福永人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
11	深圳市宝安区松岗人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
12	东莞市寮步医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
13	南方医科大学顺德医院附属陈村医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
14	普宁市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
15	湛江中心人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
16	云浮市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
17	汕头市第二人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
18	汕头市潮阳区大峰医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
19	南海经济开发区人民医院（松岗）	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
20	茂名市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
21	茂名石化医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
22	廉江市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
23	揭阳市榕城区中心医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
24	惠州市第二妇幼保健院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
25	佛山市南海区第五人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
26	潮州市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
27	广东医科大学附属医院遂溪医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）

28	信宜市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
29	吴川市人民医院	岗位实习（临床诊疗、临床基础技能实训、临床思维培养等）
30	乡镇卫生院（多家）	岗位实习（基本医疗与公共卫生服务）

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法律法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊等。配置有临床医学各学科前沿知识等相关的图书文献。配备有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的教学课件、人民卫生出版社中国医学教育题库、临床医学专业教学资源库、临床实践技能标准化操作视频、数字化临床思维训练系统、临床教学案例库、虚拟仿真软件、课程思政资源等专业教学资源库，涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试重点考点知识。拥有万方医学期刊数据库、超星期刊数据库、超星学习通教学资源库、智慧校园电子阅览资源库、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、PubMed 英文文献服务系统等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

教学以学生为主体、教师为主导，以问题为中心、行动为导向，具有先进的教育教学理念，遵循职业教育、课程思政、技术技能人才成长和学生身心发展规律，采用项目驱动教学、案例教学、情景教学、角色扮演教学、翻转课堂教学、混合式教学、“教学做一体化”教学、仿真实训教学、临床见习、临床实习等，整合相关课程教学内容，整体设计教学活动，医教融合，院校共育，让学生早临床、多临床、反复临床，确保教学质量。

## （五）学习评价

根据专业培养目标和培养规格、专业课程性质和特点，健全科学的、多元化的课程考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实践教学环节的全过程管理与考核评价，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，做到理论与实践并举，德育技能双馨。

积极推行课程“形成性评价”和“终结性评价”相结合，强调目标评价、理论与实践一体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30%~50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，全面综合评价学生能力，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

积极推行实习考核，以实习单位为主，考核学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

## （六）质量管理

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，健全专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”的多层管理机制，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合，实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2. 学校和二级院系建立有专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 医教结合，成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校和二级院系有完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；建立与医院联动的实践教学环节督导制度，实习阶段，医院安排教学查房不少于 40 次、小讲座不少于 20 次、病例讨论不少于 20 次。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，不断提高人才培养质量。充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

经过三年的学习，学生的德、智、体、美、劳全面发展，达到本专业人才培养方案规定的各项要求。学生在规定年限内完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2744 学时的学习任务，经考试（考查）成绩合格后取得 156 学分（接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分），并完成本专业的岗位实习，通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格，才能获得毕业资格。

广东茂名健康职业学院

2025 年 5 月 12 日

## 附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院2025级临床医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
											理论课教学周数				实践实习周数		
16周	18周	18周	16周	20周	20周												
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业考核	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16			
		4	形势与政策	A		1234	2	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)			
		5	体育	B	1	23	6	108	6	102	2*16	2*17	2*17	(8)			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16					
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周						
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(4*2) &网络课程						
		9	劳动（志愿服务）	B		4	1	16	4	12	(16)						
		10	国家安全教育	A		1	1	16	16	0	网络课程						
		11	创新创业教育	B		1	2	32	16	16	1*16/⑩						
		12	大学语文	A		1	1	16	16	0	1*16						
			小计				27	528	256	272	14.5	5.5	4.5	2.5			
	公共基础选修课	1	职业发展规划	B		1	1	16	8	8	(8/⑧)						
2		就业指导	B		4	1	16	8	8				(8/⑧)				
3		英语	B		12	4	64	64	0	2*16	2*16						
4		信息技术	B		2	3	48	6	42		3*16						

2025 级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

	5	美育	B		1	2	32	24	8	1*16 (③&网络课程)				
	6	党史国史	A		4	1	16	16	0				网络课程	
	7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		网络课程			
	小计					13	208	142	66	5	6	0	2	
	公共基础课合计					40	736	398	338	19.5	11.5	4.5	4.5	
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	B	1		7	112	70	42	7*16			
		2	生物化学	B		1	2	32	28	4	2*16			
		3	病原生物学与免疫学	B	1		3	48	36	12	3*16			
		4	生理学	B	2		3	54	48	6		3*18		
		5	病理学与病理生理学	B	2		4	72	60	12		4*18		
		6	药理学	B	2		4	64	58	6		4*16		
		7	医学心理学	A		3	1	18	18	0			1*18	
		小计					24	400	318	82	12	11	1	0
	专业核心	1	诊断学	B	2		5	90	70	20		5*18		
		2	内科学 I	B	3		4	72	50	22			4*18	
			内科学 II	B	4		3	48	38	10				3*16
		3	外科学 I	B	3		4	72	50	22			4*18	
			外科学 II	B	4		3	48	38	10				3*16
		4	妇产科学	B	4		4	64	48	16				4*16
		5	儿科学	B	4		4	64	48	16				4*16
		6	中医学基础与适宜技术	B	3		4	72	56	16			4*18	
	7	基本公共卫生服务实务	B		4	2	32	28	4				2*16	
8	急诊医学	B		4	2	32	26	6				2*16		
	小计					35	594	452	142	0	5	12	18	
专业拓	1	全科医学概论	A		3	2	36	36	0			2*18		

2025 级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

展课	2	传染病学	B		3	2	36	30	6			2*18							
	3	临床医学实践技能	C		4	2	32	0	32				2*16						
	4	预防医学	B		3	2	36	32	4			2*18							
	5	卫生法律法规	A		4	1	16	16	0				1*16						
小计						9	156	114	42	0	0	6	3						
专业选修课	1	常用护理技术	C		4	1	16	0	16				1*16						
	2	医学影像诊断学	B		3	2	36	26	10			2*18							
	3	眼耳鼻咽喉口腔科学	B		3	1	18	14	4			1*18							
小计						4	70	40	30	0	0	3	1						
专业综合实践课	1	医学机能学实验 诊断学技能实训	C		2	0.5	8	0	8		1周								
	2	临床诊疗技能实训	C		3	0.5	8	0	8			1周							
	3	临床实践技能多站式 考试（OSCE考试）模 拟培训	C		4	0.5	8	0	8				1周						
	4	岗前训练	C		4	0.5	8	0	8				1周						
	5	岗位实习	C		56	42	756	0	756										
小计						44	788	0	788	0	0.5	0.5	1	42					
专业（技能）课合计						116	2008	924	1084	12	16.5	22.5	23	42					
总计						156	2744	1322	1422	31.5	28	27	27.5	42					
							占比	48.2%	51.8%										
开设课程总门数：58										；	相应学期课程门数				15	12	13	17	1
考试课程总门数：16										；	相应学期课程门数				4	4	4	4	0
备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共48学时，第3—4学期开课，第3学期理论32学时，理论28学时，实践4学时，第4学期理论16学时，计3学分。2.《劳动（志愿服务）》共16学时，四个学期完成，第4学期录入系统计算成绩，计1学分，其中理论课在第1学期以讲座或班会形式开展2次4学时，第2.3.4学期各4学时各系根据专业特点设置劳动实践任务清单。3.《国家安全教育》共16学时，第1学期线上开课，计1学分。4.《美育》课总学时32学时，第2学期开课，理论课16学时排入课表，艺术实践8学时，线上课8学时。第2学期计算成绩，计2学分。5.《体育》课共108课时，第1—4学期开课，第1学期32学时，第2、3学期各34学时，理论2，实践32，第4学期8学时，计6学分。6.《大学生心理健康》共32学时，第1—2学期开课，每学期理论10学时，实践6学时，第2学期计算成绩。7.岗位实习按每周18学时计算。8.毕业考核按每周16学时计算，按专业特点自行拟定考核安排。9.《创新创业教育》第二学期开课，理论课16学时排入课表，实践课16学时通过参加创新创业类比赛、活动或申报项目获得学时；10.《职业发展规划》第一学期开课，理论课8学时排入课表，实践课8学时通过参加职业发展规划类比赛、活动或申报项目获得学时；11.《就业指导》第4学期开课，理论课8学时排入课表，实践课8学时通过参加就业指导类比赛、活动或申报项目获得学时；12.综合实训课程以技能考核为主，学期初做好考核方案报教务部备案，学期末完成考核并在当学期计算成绩。13.数字带圆圈的表示实践课程，不排入课表，通过学生自主开展相关实践活动完成学时获得学分。																			