



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2025 级人才培养方案

系 部 健康管理与促进系

专 业 健康管理

年 级 2025

制 定 人 程秋婷

审定人（主任） 周利容

审批人（教务部长） 刘波

主 管 副 院 长 梁树杰

广东茂名健康职业学院

二〇二五年五月

广东茂名健康职业学院

2025 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 健康管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理与促 进类 (5208)	卫生 (84)； 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务； 健康教育与培 训； 智慧健康项目 管理	健康管理师 母婴护理 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询 与指导 公共营养师

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向卫生医疗机构、老年人服务机构、母婴服务机构、健康教育系统、新兴健康行业从事健康管理工作。在各级社区医院、防疫站、各单位卫生机构、健康教育所等有关机构、街道等行政管理部门从事健康宣教、健康档案采集等健康管理工作；在健康管理公司、保险公司、体检机构、养生馆、养老机构、月子中心等私人企业从事健康顾问、私人保健医生等健康管理工作。健康管理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
社区卫生服务中心、社区健康工作站	健康资料收集 健康宣教	1. 健康档案的收集和统计分析能力； 2. 对慢性疾病的健康评估与干预的能力； 3. 慢性疾病的健康教育的能力； 4. 宣讲健康知识的能力。	预防医学 健康教育与健康促进 卫生信息管理 临床医学概要 健康评估 卫生统计学 健康管理学 运动营养咨询与指导 营养与膳食指导 应用文写作 基本公共卫生服务实务
健康教育所；街道、乡村等行政管理部门	居民健康档案采集、健康知识的宣讲教育	1. 社区健康调查能力； 2. 饮食、运动等健康知识宣教能力； 3. 健康档案建立归档的能力； 4. 卫生信息系统的运用能力。	预防医学 健康教育与健康促进 卫生信息管理 临床医学概要 健康体检 卫生统计学 健康管理学 运动营养咨询与指导 营养与膳食指导 多媒体技术基础与运用 应用文写作
养老机构、保险公司、健康管理公司、养生馆、体检机构、月子中心	对各种人群进行健康评估、健康干预、健康教育	1. 老年人等群体健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 常见疾病的康复与保健能力； 3. 对各种人群的饮食、运动指导。	临床医学概要 中国传统康复技术 健康体检 卫生统计学 运动营养咨询与指导 营养配餐与设计 长者健康管理实务 母婴保健 中医药学概论 保险原理与实务

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

结合党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求，以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，职业教育发展应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五

中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

健康管理专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（3）人文素养

1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识。

（3）掌握健康管理学基础理论知识。

（4）掌握健康监测、评估基本知识。

- (5) 掌握健康教育与促进基本知识。
- (6) 掌握基本的临床医学基础知识。
- (7) 掌握基本的预防医学知识。
- (8) 掌握基本的营养保健学知识。
- (9) 熟悉基本的医学统计学知识。
- (10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力。
- (4) 具有健康教育与培训能力。
- (5) 能够进行营养与保健指导。
- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具有健康相关产品营销能力。
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

4. 职业态度要求

- (1) 具有爱岗敬业的精神，热爱健康管理事业，以恭敬的态度对待自己的工作岗位。
- (2) 做到诚实守信，工作时要求实事求是、信守诺言，对工作精益求精，不弄虚作假。
- (3) 具有奉献社会的精神，在工作中要自觉地、努力地为社会、为他人做出贡献。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

结合党的二十大报告精神以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关规定，健康管理专业以“立德树人”为根本任务，以全面提升人才培养质量为出发点，坚持面向市场、服务发展、促进就业，通过调研分析，与行业专家共同制定人才培养模式。在行业和课程专家对健康管理岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，在专业建设委员会的指导下，完善课程体系建设，课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，构建了“德技并修、课岗对接、书证融通”的课程体系，以职业能力培养为核心，以身心健康为突破点强化“五育”并举，实现学生德、智、体、美、劳全面发展。本课程体系具有以下特点：

(1) 育人为本落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程，构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，增开中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，构建全员全过程全方位的思想育人体系，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 遵循规律根据学生的认知规律，以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置公共课程；按照“服务专业”的原则，合理设置专业基础课，适当减少了专业基础课程比重；以满足岗位知识和职业能力培养，兼顾健康管理师考试为原则合理设置专业课，适度增加了专业核心课程实践教学比重，达到“实用”为主，“够用”为度。根据课程内在逻辑体系合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间衔接有序，如先开人体解剖生理学再开病原生物与免疫学；更加符合职业教育规律，人才成长规律和职业升迁规律。

(3) 特色培养“书证融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校健康管理专业条件，将健康管理师、老年照护和运动营养咨询与指导等职业技能等级考核内容融入专业课程教学，促进了“书证融通”，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展学生就业渠道。

(4) 促进就业：本课程体系开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养学生适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

(二) 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全教育、创新创业教育、大学语文等列入公共基础必修课；并将职业发展规划、就业指导、英语、信息技术、美育、党史国史、中华优秀传统文化等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

表 3 健康管理专业（技能）课程一览表

课程性质	课程名称	学分	学时
专业基础课	人体解剖生理学	4	64
	管理学原理与实务	2	32
	健康管理学	3	54
	卫生统计学	2	32
	营养与膳食指导	3	54
	中医学概论	3	54
	病理学	2	36
专业核心课	健康评估	3	54
	临床医学概要	3	54
	健康教育与健康促进	3	54
	卫生信息管理	2	36
	预防医学	4	72
	健康体检	3	54
	健康管理实务	3	54
	中国传统康复技术	3	54
专业拓展课	营养配餐与设计	3	54
	药理学	2	36
	运动营养咨询与指导	2	36
	多媒体技术基础与运用	2	36
	妇幼保健	2	36
专业选修课	保险原理与实务	2	32
	应用文写作	2	32
	基本公共卫生服务实务	2	32

七、教学进程总体安排

- 1.健康管理专业教学进程表（见附录表一）
- 2.健康管理专业课程结构比例表

表 4 健康管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1194	47.8%	
实践教学	1304	52.2%	
公共基础课	736	29.5%	

专业（技能）课	1762	67.8%	
选修课	304	12.2%	
总学时	2498		

3.健康管理专业教学进程安排表

表 5 健康管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事技能 (含军事 教育)	课程 教学	专业 技能 考核	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	合计
一		2	16				1	1	20
二			18	1			1		20
三			18	1			1		20
四			16	1		2	1		20
五			8		12				20
六					14			6	20

八、实施保障

(一) 教师队伍

1. 专任教师

表 6 健康管理专业专任教师一览表

序号	姓名	职称、职务	学历学位	是否双师
1	罗桂方	副教授、营养健康教研室主任	本科	是
2	陈妃	未定级、专任教师	硕士研究生	是
3	陈新俊	助教、专任教师	硕士研究生	是
4	冯叶芳	未定级、智慧养老服务与管理专业负责人	硕士研究生	是
5	黄俊南	主治中医师、专任教师	硕士研究生	是
6	阮竞锋	讲师、基础部书记	博士研究生	是
7	熊太鑫	未定级、专任教师	硕士研究生	是
8	彭超华	讲师、婴幼儿托育管理专业负责人	硕士研究生	是
9	李尚贞	助教、养老护理专业负责人	本科	是
10	曾燕玲	中级实验师、专任教师	本科	是
11	程秋婷	未定级、健康管理专业负责人	硕士研究生	是
12	杨颖怡	未定级、专任教师	硕士研究生	是
13	梁丽容	未定级、专任教师	硕士研究生	是

14	余登良	主治医师、专任教师	本科	是		
15	李凤燕	助教、专任教师	本科	是		
16	王婷婷	助教、专任教师	本科	是		
17	何娇	副教授	研究生	否		
18	陈茂	未定级	研究生	否		
19	杨潇	未定级	研究生	是		
20	杨梅	讲师	本科	是		
职称结构	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2	10%	6	30%	12	60%
年龄结构	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	15	75%	4	20%	1	5%
学位结构	博士		硕士（含在读）		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1	5%	12	60%	7	35%
双师素质	是		否			
	人数	比例	人数	比例		
	18	90%	2	10%		
行业企业经历	有		无			
	人数	比例	人数	比例		
	20	100%	0	0%		

2. 兼职教师

健康管理专业还聘请了企业经验丰富的外聘老师，负责本专业的部分教学。

表 7 健康管理专业外聘教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称职务
1	卢庆芳	退休	副教授、书记
2	康丽丽	深业健康	经理
3	何露露	广州富力颐安医院有限公司养老服务分公司	经理
4	廖振云	茂名电白曼蕾月子中心	主管
5	黄丽姗	茂名恩吉拉早教托育中心	园长
6	萧进连	茂名美年大健康管理有限公司	主任
7	王姝儿	深圳京柏医疗科技股份有限公司	主管
8	张瑜思	广州市行心信息科技有限公司	经理

（二）教学设施

本专业有校内实训基地两个，分别是健康管理实训室、营养烹饪实训室。校外实训基地 23 个，可以提供学生校外真实项目实训。

表 8 健康管理专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	位置	教学科目	实验设备	教学项目
1	健康管理实训室	5 栋 201	健康管理实务	一体机	健康监测

2	营养烹饪实训室	饭堂 3 楼	营养膳食指导	电磁炉、电饭锅	营养餐制作
3	健康管理实训室	5 栋 201	健康管理实务	跑步机	运动方案、运动指导
4	健康风险评估实训室	教学楼 c408	健康管理实务	健康管理系统/健康风险评估系统	健康风险评估
5	心理咨询与指导实训室	学生活动中心	健康心理学	心理健康评估系统、心理测评系统	心理测评
6	营养实训室	5 栋 205	营养配餐设计	食谱	各类人群配餐设计
7	康复实训室	医技楼 508	中国传统康复技术	治疗床	中医适宜技术运用

表 9 健康管理专业校外实训基地一览表

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	高州市人民医院	高血压、冠心病、心肌梗死、心绞痛、脑中风等疾病的健康监测、健康风险评估、健康指导与干预，开展系统的体检后随访工作，对一般人群、高危人群以及患者追踪随访，提供专业化健康管理服务
2	惠州市第二妇幼保健院	孕产妇健康检查、生理指标解读服务、婴幼儿发育评估、指导（新生儿抚触、被打操操作、亲子互动）
3	江门市五邑中医院	针灸、推拿、拔罐、艾灸、刮痧等中医健康管理服务
4	深圳京柏医疗科技股份有限公司	妊娠期糖尿病等疾病危险因素识别、干预，导乐陪伴支持，母乳喂养指导（乳头护理、衔乳姿势指导、泌乳不足指导）
5	广州市行心信息科技有限公司	卫生信息管理，数据收集、清洗、分析、可视化、统计分析、机器学习、移动应用开发
6	佛山市南海区第五人民医院	病案的收集、整理、装订、登记、编目、借阅和保管、维护等
7	茂名市职业病防治院	健康促进场所（机关、学校、医院、社区、村、企业、家庭）的建设
8	欧提曼母婴护理（广东）有限公司	孕产妇血压体重胎心等，孕期、产后营养食谱制订，运动方案设计、心理咨询、干预，婴幼儿体温、黄疸、呼吸监测，新生儿洗澡、穿衣、红臀、呛奶、脐部等处理
9	珠海市养老中心	健康监测、身体机能评估、心肺复苏、海姆利克急救、智能穿戴设备、跌倒预防、适老化改造、低血糖、心绞痛预防，老年健康档案管理系统使用，饮食方案、运动方案定制，用药指导、随访管理，社交活动设计，心理状态评估、认知功能等量表使用、心理支持（倾听、共情、音乐疗法）
10	茂名美年大健康管理有限公司	健康体检，根据健康体检结果，建立专属健康档案，给出健康状况评估，并有针对性提出个性化健康管理方案，提供一对一健康咨询

		指导和跟踪指导服务,使服务对象从社会、心理、环境、营养、运动等多个角度得到全面的健康维护和保障服务
11	上海鹿栖科技有限公司	健康传播资料的研发及健康宣传视频的摄制并能运用媒体,如电视、报纸、微信、抖音等进行推广
12	揭阳市榕城区中心医院	临床治疗过程中,配以生活环境和行为生活方式方面进行全面改善,从而监控危险因素,降低风险水平,延缓疾病的进程,提高生命质量
13	东莞市谢岗医院	根据个人生活习惯、个人病史、个人健康体检等方面的数据分析提供健康教育、健康评估、健康促进、健康追踪、健康督导等专业化健康管理服务
14	南海经济开发区人民医院(小塘)	资料的收集、整理、装订、登记、编目、借阅、检索、查询、统计、保管、保密和维护等
15	广州新芝肤美业科技有限公司	养生美体,销售技巧
16	广州氢氢科技有限公司	客户维系,电话礼仪、接待礼仪、拜访礼仪和团队合作精神等
17	深圳市安蒂娅美兰酒店有限公司	经营管理服务,办公软件使用(维护)基本常识和信息收集、录入及管理
18	佛山定通医疗器械旗舰店	大健康产品营销,产品促销活动,促销活动的策划与执行

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,有完善的教材选用制度,经过规范程序择优选用教材,有专业课程教材建设计划。重视重点(优质)课程建设和课程教材内容的更新,教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材,主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀(或规划)教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设,必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产案例。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 25.4 万册,电子图书 15 万册。配置与健康专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试、网上辅导、教学环境条件图片等教学资源;国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库,课程教学网络管理平台等,形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。与企业深入开展产教融合、校企合作,组织编写校企合作活页式、工作手册式教材,开发校企合作、校校合作教学图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

采用数字化、信息化教学，并融合在教学场景、教学过程、教学发展中。建设、配套与健康专业有关的音视频素材、教学课件、授课录像、学生实训视频、数字化教学案例库、虚拟仿真软件。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。与企业深入开展产教融合、校企合作，加快建设智能化教学支持环境，强化教学资源库、在线开放课程、视频课、微课、网络课程等建设工作，开发校企合作、校校合作教学资源库。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，促进课堂教学改革，实现课堂革命，落实责任课堂，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂，实现实训、教学实习、岗位实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，评价方式可采用观察、口试、笔试、实习操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，广泛使用信息化评价手段，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力，实现自我管理、主动学习，提高学习效率。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试科由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
2. 选修课：分为专业选修课和公共基础选修课，一律实行考查制，成绩均以百分制记录。
3. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

4. 顶岗（毕业）实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习带教老师和实习管理老师考核评定。

5. 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按百分制记录。

（六）质量管理

（1）学校和二级系部建立专责建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2498 学时的学习任务，取得 132 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 676 学时与健康管理专业对口工作岗位的岗位实习，并按相关要求提供岗位实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。

本专业面向职业资格证书包括健康管理师证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 健康管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	健康管理师	人社厅	中级、高级	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级、高级	可选
5	运动营养与咨询	职业评价组织	中级、高级	可选
6	育婴员	人社厅	中级、高级	可选
7	健康照护师	人社厅	中级、高级	可选
8	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选
9	公共营养师	职业评价组织	中级、高级	可选

广东茂名健康职业学院

2025 年 5 月

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2025 级健康管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5		6
											20周	20周	20周	20周	20周		20周
											理论课教学周数				实践实习周数		
16周	18周	18周	16周	8周	12周	20周											
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16						岗位实习 毕业考核
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16			
		4	形势与政策	A		1234	2	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)			
		5	体育	B	1	23	6	108	6	102	2*16	2*17	2*17	(8)			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16					
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周						
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(4*2)& 网络课程						
		9	劳动（志愿服务）	B		4	1	16	4	12	(16)						
		10	国家安全教育	A		1	1	16	16	0	网络课程						
		11	创新创业教育	B		2	2	32	16	16		1*16/⑩					
		12	大学语文	A		2	1	16	16	0		1*16					
			小计					27	528	256	272	11.5	8.5	4.5	2.5	0	
公共基础选修	1	职业发展规划	B		1	1	16	8	8	(8/⑧)							
	2	就业指导	B		4	1	16	8	8				(8/⑧)				

2025 级广东茂名健康职业学院【健康管理】专业人才培养方案

课	3	英语	B		12	4	64	64	0	2*16	2*16				
	4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16					
	5	美育	B		2	2	32	24	8		1*16 (⑧&网络课程)				
	6	党史国史	A		4	1	16	16	0				网络课程		
	7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		网络课程				
	小计						13	208	142	66	6	5	0	2	0
公共基础课合计						40	736	398	338	17.5	13.5	4.5	4.5	0	
专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16				
		2	管理学原理与实务	B		1	2	32	26	6	2*16				
		3	卫生统计学	A		1	2	32	32	0	2*16				
		4	病理学	B		2	2	36	30	6		2*18			
		5	健康管理学	B	2		3	54	46	8		3*18			
		6	营养与膳食指导	B	2		3	54	44	10		3*18			
		7	中医学概论	B	2		3	54	42	12		3*18			
	小计						19	326	272	54	8	11	0	0	0
	专业核心	1	临床医学概要	B	3		3	54	42	12			3*18		
		2	卫生信息管理	B		3	2	36	30	6			2*18		
		3	健康教育与健康促进	B	3		3	54	44	10			3*18		
		4	中国传统康复技术	B		3	3	54	24	30			3*18		
		5	预防医学	B	4		4	64	54	10				4*16	
		6	健康体检	B	4		3	48	38	10				3*16	
		7	长者健康管理实务	B		4	3	48	40	8				3*16	
8		健康评估	B	4		3	48	32	16				3*16		
小计						24	406	304	102	0	0	11	13	0	

备注：1.《劳动（志愿服务）》共 16 学时，四个学期完成，第 4 学期录入系统计算成绩，计 1 学分，其中理论课在第 1 学期以讲座或班会形式开展 2 次 4 学时，第 2.3.4 学期各 4 学时各系根据专业特点设置劳动实践任务清单。2.《美育》课总学时 32 学时，第 2 学期开课，理论课 16 学时排入课表，艺术实践 8 学时，线上课 8 学时。第 2 学期计算成绩，计 2 学分。3.《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时（体侧），计 6 学分。4.《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。5. 岗位实习按每周 26 学时计算。6.《创新创业教育》第 2 学期开课，理论课 16 学时排入课表，实践课 16 学时通过参加创新创业类比赛、活动或申报项目获得学时；7.《职业发展规划》第 1 学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加职业发展规划类比赛、活动或申报项目获得学时；8.《就业指导》第 4 学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加就业指导类比赛、活动或申报项目获得学时；9. 数字带圆圈的表示实践课程，不排入课表，通过学生自主开展相关实践活动完成学时获得学分。