



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2025 级人才培养方案

系 部 健康管理与促进系

专 业 康复治疗技术

年 级 2025

制 定 人 陈晓程

审定人（主任） 周利容

审批人（教务部长） 刘 波

主 管 副 院 长 梁树杰

广东茂名健康职业学院

二〇二五年五月

广东茂名健康职业学院

2025 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗 技术士 康复医学治疗 技术师

(二) 职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联、产后康复机构	物理治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的物理治疗的能力； 4、对病人及家属进行康	人体解剖学 生理学 人体发育学 康复医学导论 人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术

		复知识教育的能力。	康复工程技术
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联、产后康复机构	作业治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的作业康复训练的能力； 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力。	人体解剖学 生理学 人体发育学 康复医学导论 人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术 康复工程技术
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联、产后康复机构	言语治疗	1、正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2、根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3、对患者实施正确的言语治疗训练的能力； 4、对病人及家属进行康复知识教育的能力。	人体解剖学 生理学 人体发育学 康复医学导论 人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术 康复工程技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党第二十次全国代表大会报告精神、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，熟悉面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导的我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

2) 具有正确的疾病观、就医观、健康观；

3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（3）人文素养

1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）公共基础知识：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（2）专业基础知识：掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（3）专业知识：掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；对功能障碍患者具有早发现、早介入的康复意识；熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力要求

（1）岗位基本技能要求：

1) 具有探究学习、终身学习、具有整合知识和综合运用知识，分析问题和解决问题的能力；

2) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握康复治疗技术领域数字化技能；

3) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力;

4) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(2) 专业能力:

1) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等方面进行正确的评定, 并根据评定结果, 制订合理的功能训练计划, 并实施高效的康复训练方法;

2) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

(3) 核心能力:

1) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗;

2) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗;

3) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗;

4) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗; 能正确指导患者使用辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等;

5) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

4. 职业态度要求:

1) 具有正确的专业思想, 对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识, 愿意以专业知识和技能为人民服务, 提高群众的健康水平, 促进患者康复;

2) 具有人文关怀精神, 遵守行业的道德行为规范, 有良好的医患关系;

3) 具有务实、严谨的科学态度, 对工作负责, 有计划有条理, 精益求精, 对人对事正直、诚实;

4) 具有良好的心理素质, 对患者有同情心和耐心, 充分理解患者的痛苦和困难, 设法帮助改善患者状态, 鼓励其充分发挥潜能, 促进康复;

5) 对工作中的困难和问题有创新精神, 为解决康复治疗中的难题不断钻研, 进行技术革新。对集体和同事有敬业乐群精神。能与同事合作共事, 发挥团队协作精神;

6) 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全教育、创新创业教育、大学语文等列入公共基础必修课；并将职业发展规划、就业指导、英语、信息技术、美育、党史国史、中华优秀传统文化等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

表 3 康复治疗技术专业（技能）课程一览表

课程性质	课程名称	学分	学时
专业基础课	人体解剖学	5	80
	康复医学导论	2	32
	生理学	3	48
	人体运动学	3	36
	人体发育学	2	32
	诊断学	3	54
	中医药学概论	3	48
专业核心课	康复评定技术	5	90
	运动治疗技术	5	90
	物理因子治疗技术	3	54
	言语治疗技术	3	54
	常见疾病康复	4	64
	作业治疗技术	4	64
	儿童康复	4	64
	中国传统康复技术	4	90
专业拓展课	临床医学概要	2	36
	产后康复	2	54
	康复工程技术	2	36
专业选修课	康复心理学	1	18
	医学影像诊断学	2	32
	软组织贴扎技术	1	16

七、教学进程总体安排

1. 康复治疗技术专业教学进程表（见附录表一）

2.康复治疗技术专业课程结构比例表

表 4 康复治疗技术专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1100	43.8%	
实践教学	1412	56.2%	
公共基础课	736	29.4%	
专业（技能）课	1776	70.6%	
选修课	278	11.5%	
总学时	2512		

3.康复治疗技术专业教学进程安排表

表 5 康复治疗技术专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事技能 (含军事教育)	课程 教学	专业 技能 考核	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业考 核	合计
一		2	16				1	1		20
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			16	1		2	1			20
五					20					20
六					16				4	20

八、实施保障

(一) 教师队伍

1. 专任教师

表 6 康复治疗技术专业专任教师一览表

序号	姓名	职称、职务	学历学位	是否双师
1	李晴	中级、康复教研室主任	本科	是

2	陈晓程	未定级、康复专业负责人	硕士研究生	否		
3	李阳阳	未定级	硕士研究生	否		
4	冯记丽	初级	本科	是		
5	邱梦茵	初级	本科	是		
6	黄俊南	初级	硕士研究生	否		
7	何娇	副教授	硕士研究生	否		
8	董茜茜	讲师	硕士研究生	否		
9	魏晓波	教授	硕士研究生	否		
10	吴斯娴	讲师	硕士研究生	否		
11	戴儒丽	讲师	硕士研究生	否		
12	董亚丽	副教授	硕士研究生	否		
职称结构	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	3	25%	4	33%	5	42%
年龄结构	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	6	50%	4	30%	2	20%
学位结构	博士		硕士（含在读）		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	0	0	9	75%	3	25%
双师素质	是		否			
	人数	比例	人数	比例		
	3	25%	9	75%		
行业企业经历	有		无			
	人数	比例	人数	比例		
	6	50%	6	50%		

2. 兼职教师

康复治疗技术专业还聘请了企业经验丰富的外聘老师，负责本专业的部分教学。

表 7 康复治疗技术专业外聘教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称职务
1	梁韬	茂名市人民医院	副主任 康复治疗师
2	周嘉铭	茂名市人民医院	副主任 康复治疗师
3	杨欣橦	茂名市人民医院	中级 康复治疗师
4	杨宇德	茂名市人民医院	中级 康复治疗师
5	李春燕	茂名市点点飞康复中心	中级 康复治疗师

（二）教学设施

本专业有校内实训室有 8 个。校外实训基地 5 个，可以提供学生校外真实项目实训。

表 8 康复治疗技术专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	位置	教学科目	实验设备	教学项目
1	人体运动学	医技楼	《人体运动学》、 《人体解剖学》	人体全身骨骼、肌肉模型	人体运动解剖等

2	康复评定实训室	医技楼	《康复评定技术》	量角器、握力器等	康复评定相关内容
3	运动治疗实训室	医技楼	《运动治疗技术》《常见疾病康复》	PT 床、多体位手法治疗床、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅等	运动治疗相关内容
4	作业治疗实训室	医技楼	《作业治疗技术》	可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台等	作业治疗相关内容
5	物理因子治疗实训室	医技楼	《物理因子治疗技术》	电疗(直流电、低频电、中频电、高频电 疗设备)、光疗、超声波治疗、功能性电刺激、传导热治疗、颈椎、腰椎牵引仪	理疗相关内容
6	康复工程实训室	医技楼	《康复工程技术》	数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器等	康复工程技术相关内容
7	中国传统康复实训室	医技楼	《中国传统康复技术》	经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床等	中国传统康复技术相关内容
8	言语治疗实训室	医技楼	《言语治疗技术》	言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜等	言语治疗相关内容

表 9 康复治疗技术专业校外实训基地一览表

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	茂名市人民医院	见习：物理治疗、作业治疗、言语治疗
2	茂名市中医院	见习：物理治疗、作业治疗、言语治疗
3	电白区中医院	见习：物理治疗
4	电白区人民医院	见习：物理治疗、作业治疗、言语治疗
5	茂名市社会福利中心颐年苑	康复志愿服务

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及好数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人

员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用清华大学出版社、机械工业出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院图书馆藏书达 25.4 万册，电子图书 15 万册；电子期刊 8320 种；中医药及卫生类藏书 112641 册；中医类图书近 4 万册，期刊 250 种，现刊 60 多种；专业类图书主要包括：医疗卫生信息行业政策法规、行业标准，卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书等医疗卫生信息类专业学术期刊。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个，各数据库本地存储总量达 8T 以上，能满足医学营养专业人才培养、专业培养、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 信息化教学：充分利用数字教学资源库，建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

2. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计

实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练：即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法：部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有有效地提高了学生的专业技能。

5. 专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）学习评价

教学评价包括过程性评价、结果性评价和增值性评价。主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业(约 30%)、课堂讨论质疑答问(约 30%)、平时测试(约 40%)等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%-50%，学期考试成绩占 50%-70%。选修课、讲座、实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业岗位实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2512 学时的学习任务，取得 137 学分才能获得毕业资格。

广东茂名健康职业学院

2025 年 5 月

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2025 级高职康复治疗技术专业教学进程表

（附表）

广东茂名健康职业学院 2025 级康复治疗技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
					20周	20周					20周	20周	20周	20周		
					理论课教学周数						实践实习周数					
16周	18周	18周	16周	20周	20周											

公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16				岗位实习 毕业考核
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16			
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16	
		4	形势与政策	A		1234	2	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)	
		5	体育	B	1	23	6	108	6	102	2*16	2*17	2*17	(8)	
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16			
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周				
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(4*2)&网络课程				
		9	劳动（志愿服务）	B		4	1	16	4	12	(16)				
		10	国家安全教育	A		1	1	16	16	0	网络课程				
		11	创新创业教育	B		2	2	32	16	16		1*16/⑩			
		12	大学语文	A		2	1	16	16	0		1*16			
	小计						27	528	256	272	11.5	8.5	4.5	2.5	
	公共基础选修课	1	职业发展规划	B		1	1	16	8	8	(8/⑧)				
		2	就业指导	B		4	1	16	8	8				(8/⑧)	
		3	英语	B		12	4	64	64	0	2*16	2*16			
		4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
		5	美育	B		2	2	32	24	8		1*16 (⑧&网络课程)			
		6	党史国史	A		4	1	16	16	0				网络课程	
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		网络课程			
	小计						13	208	142	66	6	5	0	2	
公共基础课合计						40	736	398	338	17.5	13.5	4.5	4.5		
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学	B	1		5	80	54	26	5*16				
		2	康复医学导论	B		1	2	32	24	8	2*16				
		3	生理学	B	2		3	54	48	6		3*18			
		4	人体运动学	B	2		2	36	28	8		2*18			
		5	人体发育学	B	1		2	32	24	8	2*16				
		6	诊断学	B		2	3	54	28	26		3*18			
		7	中医药学概论	B		1	3	48	40	8	3*16				
	小计						17	336	246	90	12	8	0	0	
	专业核心	1	康复评定技术	B	2		5	90	56	34		5*18			
		2	运动治疗技术	B	3		5	90	54	36			5*18		
		3	物理因子治疗技术	B		4	3	48	30	18				3*16	
		4	言语治疗技术	B	3		3	54	34	20			3*18		
		5	常见疾病康复	B	4		4	64	38	26				4*16	
		6	作业治疗技术	B	4		4	64	40	24				4*16	
		7	儿童康复	B	4		4	64	44	20				4*16	
		8	中国传统康复技术	B	3		4	90	20	70			5*18		
	小计						32	564	316	248	0	5	13	15	
	专业拓展课	1	临床医学概要	B		3	2	36	24	12			2*18		
		2	产后康复	B		3	2	54	40	14			3*18		
		4	康复工程技术	B		3	2	36	28	8			2*18		
	小计						6	126	92	34	0	0	7	0	
专业选	1	康复心理学	B		3	1	18	10	8			1*18			

备注：1.《劳动（志愿服务）》共16学时，四个学期完成，第4学期录入系统计算成绩，计1学分，其中理论课在第1学期以讲座或班会形式开展2次4学时，第2、3、4学期各4学时各系根据专业特点设置劳动实践任务清单。2.《美育》课总学时32学时，第2学期开课，理论课16学时排入课表，艺术实践8学时，线上课8学时。第2学期计算成绩，计2学分。3.《体育》课共108课时，第1-4学期开课，第1学期32学时，第2、3学期各34学时，理论2，实践32，第4学期8学时（体侧），计6学分。4.《大学生心理健康》共32学时，第1-2学期开课，每学期理论10学时，实践6学时，第2学期计算成绩。5.岗位实习按每周18学时计算。6.《创新创业教育》第2学期开课，理论课16学时排入课表，实践课16学时通过参加创新创业类比赛、活动或申报项目获得学时；7.《职业发展规划》第1学期开课，理论课8学时排入课表，实践课8学时通过参加职业发展规划类比赛、活动或申报项目获得学时；8.《就业指导》第4学期开课，理论课8学时排入课表，实践课8学时通过参加就业指导类比赛、活动或申报项目获得学时；9.数字带圆圈的表示实践课程，不排入课表，通过学生自主开展相关实践活动完成学时获得学分。

