



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2025 级人才培养方案

系 部 健康管理与促进系

专 业 婴幼儿托育服务与管理

年 级 2025

制 定 人 彭超华

审定人（主任） 周利容

审批人（教务部长） 刘 波

主 管 副 院 长 梁树杰

广东茂名健康职业学院

二〇二五年五月

广东茂名健康职业学院

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	居民服务 业(80)、 卫生(84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员(4-10-01-02) 保育师(4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理 婴幼儿早教 家庭教育指导	1+X 幼儿照护 1+X 母婴护理 婴幼儿发展引 导员 家政服务员(母 婴护理员) 健康照护师

（二）职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
婴幼儿保育	1. 婴幼儿生活照护； 2. 观察记录婴幼儿的成长轨迹； 3. 根据婴幼儿兴趣和发展来计划和实施个性化活动和教室环境的创设； 4. 与家长保持良好的沟通，对孩子的发展评估给	1. 掌握幼儿心理学、营养学、健康管理学、幼儿医学、婴幼儿照护等基本知识； 2. 能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力； 3. 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿亲子舞蹈启蒙、婴幼儿亲子活动设计与指导、

	与反馈,提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施。	教育指导师工作。	
托育机构管理	1. 企业管理; 2. 企业品牌与文化建设; 3. 部门协助与沟通。	1. 善于人际交往,做到有礼有节; 2. 能分析托育一线职工的工作态度、职业能力、工作喜好,并为其匹配合适的工作岗位; 3. 能运用电子计算机系统收集、传递、整理、保存信息,将资料分类归档; 4. 能书写常见公文,合理安排工作日程;	托育服务政策法规与职业道德、托育机构管理实务、托育机构环境创设、新媒体运营、
早教指导	1. 家园共育活动和亲子活动指导; 2. 关注孩子的成长,完成课上课下的跟踪反馈; 3. 课程相关的教具维护、材料准备。	1. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导; 2. 先进的婴幼儿教育理念; 3. 组织婴幼儿活动能力; 4. 较高的音乐舞蹈演绎能力; 5. 沟通能力。	婴幼儿心理发展基础、婴幼儿早期教育、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、婴幼儿早期阅读指导、婴幼儿语言发展与教育、教育学原理
卫生保健与指导	1. 根据对婴幼儿的观察,进行婴幼儿疾病预防与护理; 2. 及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救; 3. 协助其他部门的工作。	1. 先进的托幼理念; 2. 良好的沟通意识; 3. 主动服务意识; 4. 具备创造性解决问题的能力,能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病预防与护理、母婴照护与保健、婴幼儿健康管理、小儿推拿、

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业面向现代居民服务行业婴幼儿照护服务领域的婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位(群),培养掌握婴幼儿身心发展规律、营养喂养、健康管理等知识,能进行婴幼儿生活照料、发展引导、安全及健康照护、疾病识别与预防、家园共育及托育机构管理等工作具备敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业素质,思想政治立场坚定具有“爱众亲仁”道德精神、“博学笃行”专业品质和“精益求精工匠精神,德、智、体、美、劳全面发展,适应我国经济社会发展需要的婴幼儿托育服务与管理高素质复合型技术技能人才,服务“三高四新”美好蓝图,使学生成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。工作3-5年后,学生具备高级育婴、婴幼儿健康照护、家庭婴幼儿教育指导等能力,能胜任0-3岁托育服务与管理培训、机构管理及运营及家庭入户指导相关工作。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 思想政治素质：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律。

(2) 身心素质：具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升；养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯：掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(3) 人文素质：审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；能够有一定的文化修养和审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识；熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识；熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。

(2) 了解思想政治理论知识、科学文化知识和中华优秀传统文化知识，托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求，托育机构、早教机构领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(3) 熟悉婴幼儿托育的发展历程，国家和地方婴幼儿托育事业的方针、政策和法规等相关知识，婴幼儿营养需求；

(4) 掌握膳食营养与科学喂养等知识，婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育和托育机构管理实务等基本理论；

(5) 掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识，睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。

3. 能力要求

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力；具备对新知识新技能的学习能力和创新创业能力；

(2) 具备对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力；

(3) 具备婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力;具备支持性环境创设、游戏活动实施与改进婴幼儿行为观察与记录等能力;

(4) 具备婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育伤害基本处理、应急救援等能力;

(5) 具备活动设计与评价的能力,能够制定阶段性的具体教育活动方案,并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,也能有效运行评价结果,指导下一步教育活动的开展;

(6) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常,具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能;

(7) 具备强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力;

(8) 具备同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力;

(9) 具有托育机构文化建设、企业管理、市场营销等能力;能够参与托育机构运营、运作与管理。

4. 职业态度要求

(1) 崇德向善、诚实守信、谦虚谨慎、爱岗敬业、清廉守纪,具有“爱众亲仁”道德精神、“博学笃行”专业品质和“精益求精”工匠精神;

(2) 尊重生命、热爱劳动,具有较强的实践能力;

(3) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;

(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;

(5) 勇于奋斗、积极进取,具有自我管理能力;

(6) 良好的职业习惯、服务意识,具有职业生涯规划意识;

(7) 具有洞察国内外特别是省内婴幼儿托育服务与管理事业的布局、规模和发展动态的行业视野意识。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、

军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全教育、创新创业教育、大学语文等列入公共基础必修课；并将职业发展规划、就业指导、英语、信息技术、美育、党史国史、中华优秀传统文化等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见课程标准。

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业（技能）课程一览表

课程性质	课程名称	学分	学时
专业基础课	人体解剖生理学	2	32
	托育服务政策法规与职业道德	2	36
	婴幼儿心理发展基础	3	48
	婴幼儿营养与喂养	3	48
	婴幼儿卫生与保健	3	54
	婴幼儿早期教育	4	72
专业核心课	婴幼儿回应性照料	2	32
	婴幼儿游戏活动实施	3	54
	婴幼儿行为观察与指导	3	54
	婴幼儿伤害预防与处理	4	64
	婴幼儿常见病预防与护理	4	72
	婴幼儿家园共育	2	32
	托幼机构管理实务	3	54
	母婴照护与保健	3	48
专业拓展课	婴幼儿健康管理	3	54
	婴幼儿早期阅读指导	2	36
	婴幼儿亲子舞蹈启蒙	2	36
	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	32
	托育机构环境创设	2	32
	婴幼儿语言发展与教育	2	32
专业选修课	小儿推拿	2	32
	新媒体运营	2	32
	教育学原理	2	32

七、教学进程总体安排

1. 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表（见附录表一）

2. 婴幼儿托育服务与管理专业课程结构比例表

表 4 婴幼儿托育服务与管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	956	38.0%	
实践教学	1558	62.0%	
公共基础课	736	29.3%	
专业（技能）课	1778	70.7%	
选修课	304	12.1%	
总学时	2514		

3. 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事技能 (含军事教育)	课程 教学	专业 技能 考核	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业 考核	合计
一		2	16				1	1		20
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			16	1		2	1			20
五			8		12					20
六					14				6	20

八、实施保障

(一) 教师队伍

1. 专任教师

表 6 婴幼儿托育服务与管理专业专任教师一览表

序号	姓名	职称、职务	学历学位	是否双师
1	周利容	副教授、健康管理与促进系负责人	研究生，硕士	是
2	王洁艳	副教授、科研部部长	本科，硕士	是
3	郭清燕	中级辅导员、健康管理与促进系党政办主任	研究生，博士	是

4	彭超华	讲师、婴幼儿托育服务与管理专业负责人	研究生，硕士	是		
5	徐燕菊	中级实验师、现代家政教研室主任	本科，学士	是		
6	杨颖怡	高级育婴员、专任教师	研究生，硕士	是		
7	陈志妹	助理讲师、健康管理促进系教务员	本科，学士	是		
8	符晓媚	经济师，现代家政服务与管理专业负责人	研究生，硕士	是		
9	梁丽容	初级助理社工师，专任教师	研究生，硕士	是		
10	张丹丹	社会工作师，专任教师	研究生，硕士	是		
11	何丽丽	助教，养老教研室主任	本科，学士	是		
12	罗桂方	副教授，营养健康教研室主任	本科，学士	是		
13	李尚贞	主管护师，老年照护与保健专业负责人	本科，学士	是		
14	陈新俊	二级公共营养师，专任教师	研究生，硕士	是		
15	程秋婷	初级公卫医师，健康管理专业负责人	研究生，硕士	是		
16	曾燕玲	主管护师，专任教师	本科，学士	是		
17	陈平	副教授，临床医学系内儿教研室主任	本科，学士	是		
18	曾玉莲	主管护师，专任教师	研究生，硕士	是		
19	阮竞锋	讲师，基础教学部党支部副书记	研究生，博士	是		
20	魏晓波	教授，马克思主义学院院长	研究生，硕士	否		
21	苏龙来	副教授，专任教师	本科，学士	否		
22	何娇	副教授，马克思主义学院党政办主任	研究生，硕士	否		
23	付爱丽	副教授，体育教研室主任	本科，学士	是		
24	陈朝莹	助教，专任教师	研究生，硕士	是		
25	黎桂仙	讲师，基础教学部党政办主任	研究生，硕士	是		
职称结构	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	8	32%	12	48%	5	20%
年龄结构	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	10	40%	12	48%	3	12%
学位结构	博士		硕士（含在读）		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2	8%	14	56%	9	36%
双师素质	是		否			
	人数	比例	人数	比例		
	22	88%	3	12%		
行业企业经历	有		无			
	人数	比例	人数	比例		
	21	84%	4	16%		

2. 兼职教师

婴幼儿托育服务与管理专业还聘请了企业经验丰富的外聘老师，负责本专业的部分教学。

表 7 婴幼儿托育服务与管理专业外聘教师一览表

序号	姓名	工作单位	职称职务
1	杨伟坤	广东萌蕊健康管理有限公司	无职称，总经理
2	曾伟豪	广东萌蕊健康管理有限公司	无职称，店长
3	何红菊	广东萌蕊健康管理有限公司	无职称，人事部主管
4	杨东妹	广东萌蕊健康管理有限公司	无职称，护长
5	苏小倩	广东萌蕊健康管理有限公司	无职称，副护长

6	马保兰	广东省好心家政集团有限责任公司	无职称，首席培训导师
---	-----	-----------------	------------

（二）教学设施

本专业有校内实训基地两个，分别是南粤家政综合培训就业示范基地、儿科护理实训基地，婴幼儿照护实训室有 7 个。校外实训基地 4 个，可以提供学生校外真实项目实训。

表 8 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	位置	教学科目	实验设备	教学项目
1	婴幼儿卫生保健实训室	护理实训楼 506	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿伤害预防与处理	婴幼儿心肺复苏模型、婴幼儿异物卡喉模型、洗手池、夹板、绷带、担架等	指导幼儿七步洗手、婴幼儿骨折包扎与固定、婴幼儿心肺复苏、海姆立克急救等
2	婴幼儿营养与膳食实训室	教师饭堂三楼	婴幼儿营养与喂养	食物模型、健康膳食宝塔模型、炊具、炉灶、婴幼儿碗与勺、婴幼儿餐桌椅等	婴幼儿辅食制作、婴幼儿配餐设计等
3	婴幼儿回应性照护实训室	护理实训楼 503	婴幼儿回应性照料、婴幼儿亲子活动设计与指导	婴儿模型、婴儿床、床上用品、婴儿餐桌椅、牙齿模型、婴幼儿游戏地垫、大龙球等	婴幼儿睡眠照护、刷牙指导、排便护理、沐浴、抚触、穿脱衣物指导等
4	婴幼儿游戏与学习实训室	二期 5 栋 402	婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、婴幼儿亲子舞蹈启蒙	婴幼儿游戏地垫、落地镜、舞蹈架、摇摇铃、黑白卡、彩色卡、玩偶等	婴幼儿早教活动设计、婴幼儿亲子活动实施、亲子舞蹈编排等
5	婴幼儿早期发展综合实训室	护理实训楼 502	婴幼儿早期教育、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿早期阅读指导	牛津阅读绘本、小熊系列绘本、婴幼儿桌椅、毛毛虫点读笔、婴幼儿游戏地垫、室内滑梯、波波池等	亲子阅读、绘本解读、观察分析表设计等
6	婴幼儿安全与健康健康管理实训室	二期 5 栋 201	婴幼儿健康管理、小儿推拿	婴儿模型、身长测量仪、体重测量称、推拿介质油、小儿推拿模型、经脉穴位图等	生长发育指标测量、婴幼儿健康行为指导、推拿保健、退热推拿等
7	母婴护理实训室	二期 5 栋 401	母婴照护与保健、婴幼儿常见病预防与护理	孕妇模型、护理床、胎教录音机、婴儿模型、沐浴台、游泳池、体温计等	孕妇胎教指导、婴儿发热护理、婴儿肺炎护理、婴儿一日作息安排等

表 9 婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地一览表

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	广东省好心家政集团有限责任公司	婴幼儿健康行为指导、推拿保健、刷牙指导、排便护理、沐浴、被动操、排气操、人工喂养等
2	广东萌蕊健康管理有限公司	孕妇胎教指导、婴儿发热护理、婴儿肺炎护理、婴儿一日作息安排等
3	广东全优加家庭服务科技有限公司	婴幼儿早教活动设计、亲子阅读、绘本解读、观察分析表设计等
4	茂名市曼蕾月子服务有限公司	婴幼儿睡眠照护、指导幼儿七步洗手、抚触、穿脱衣物指导等

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

选用符合高职办学层次、培养目标以及我院学生实际情况的教材，选用教材的版本和内容均考虑到近年教材的变动与更新，原则上选用高职高专近两年出版的教材，选用优质规划教材和重点教材。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用婴幼儿托育服务与管理专业人卫出版社、高等教育出版社出版的高职院校创新类教材。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

1. 图书文献配备基本要求

学院建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

3. 数字教学资源配置基本要求

配置与婴幼儿托育服务与管理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，灵活采用适当的教学方法，以达成预期的教学目标。

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真技能训练等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。坚持学中做、做中学。由以教为主向以学为主转移，通过仿真的环境，创设模拟工作过程的学习情境，实现教学过程与工作过程对接、教学情境与工作环境对接，充分发挥课程对职业素质养成与职业能力的培养。

提高现代信息技术应用能力，加强信息化教学手段、网络化教学在教学中的合理应用，促进教学手段和方法的现代化。

（五）学习评价

1. 建立“评价主体多元、评价内涵全面、过程与结果并重”的评价模式，融学生评价、同行评价、督导评价、社会评价为一体，兼顾理论考核和实践测评，对学生的评价以职业能力为核心，涵盖职业道德和职业素质。

2. 评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、实践操作、岗位实习鉴定、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，建全婴幼儿托育服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进针灸推拿专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

5. 学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2514 学时的学习任务，取得 128 学分才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括幼儿照护、母婴护理、家庭教育指导师、健康照护、育婴员、保育员证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 8 职业资格证书中的一项，详见下表 8。

表 8 婴幼儿托育服务与管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	选考
2	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	选考
3	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	高级	选考
4	健康照护	人力资源和社会保障部	高级	选考
5	婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障部	高级	选考
6	保育员	人力资源和社会保障部	高级	选考
7	家政服务员（母婴护理员）	人力资源和社会保障部	高级	选考

广东茂名健康职业学院

2025 年 5 月

附录表一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5		6
					20周	20周					20周	20周	20周		20周		
					理论课教学周数						实践实习周数						
					16周	18周					18周	16周	8周	12周	20周		
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16						岗位实习毕业考核
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16			
		4	形势与政策	A		1234	2	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)			
		5	体育	B	1	23	6	108	6	102	2*16	2*17	2*17	(8)			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16					
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周						
		8	军事理论	A		1	2	36	36		(4*2)&网络课程						
		9	劳动（志愿服务）	B		4	1	16	4	12	(16)						
		10	国家安全教育	A		1	1	16	16	0	网络课程						
		11	创新创业教育	B		2	2	32	16	16		1*16/⑩					
		12	大学语文	A		2	1	16	16	0		1*16					
	小计						27	528	256	272	11.5	8.5	4.5	2.5	0		
	公共基础选修课	1	职业发展规划	B		1	1	16	8	8	(8/⑧)						
		2	就业指导	B		4	1	16	8	8				(8/⑧)			
		3	英语	B		12	4	64	64	0	2*16	2*16					
		4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16						
		5	美育	B		2	2	32	24	8		1*16 (⑧&网络课程)					
		6	党史国史	A		4	1	16	16	0				网络课程			
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		网络课程					
	小计						13	208	142	66	6	5	0	2	0		
公共基础课合计						40	736	398	338	17.5	13.5	4.5	4.5	0			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B		1	2	32	26	6	2*16						
		2	托育服务政策法规与职业道德	B		3	2	36	26	10			2*18				
		3	婴幼儿心理发展基础	B	1		3	48	36	12	3*16						
		4	婴幼儿营养与喂养	B	4		3	48	36	12				3*16			
		5	婴幼儿卫生与保健	B	3		3	54	26	28			3*18				
		6	婴幼儿早期教育	B	2		4	72	30	42		4*18					
	小计						17	290	180	110	5	4	5	3	0		
	专业核心	1	婴幼儿回应性照料	B	1		2	32	14	18	2*16						
		2	婴幼儿游戏活动实施	B		3	3	54	18	36			3*18				
		3	婴幼儿行为观察与指导	B	2		3	54	28	26		3*18					
		4	婴幼儿伤害预防与处理	B	4		4	64	32	32				4*16			
		5	婴幼儿常见病预防与护理	B	2		4	72	36	36		4*18					
		6	婴幼儿家园共育	B		4	2	32	20	12				2*16			
		7	托幼机构管理实务	B		3	3	54	30	24			3*18				
		8	母婴照护与保健	B	4		3	48	26	22				3*16			
	小计						24	410	204	206	2	7	6	9	0		
	专业拓展课	1	婴幼儿健康管理	B	3		3	54	44	10			3*18				
		2	婴幼儿早期阅读指导	B		3	2	36	12	24			2*18				
		3	婴幼儿亲子舞蹈启蒙	B		3	2	36	8	28			2*18				
		4	婴幼儿亲子活动设计与指导	B		4	2	32	14	18				2*16			
		5	托育机构环境创设	B		5	2	32	20	12						4*8	
6		婴幼儿语言发展与教育	B		5	2	32	20	12						4*8		
小计						13	222	118	104	0	0	7	2	4			

专业选修课	1	小儿推拿	B		4	2	32	16	16				2*16				
	2	新媒体运营	B		4	2	32	16	16				2*16				
	3	教育学原理	B		5	2	32	24	8					4*8			
小计						6	96	56	40	0	0	0	4	2			
社会实践	1	专业社会实践周	C		23	3	52	0	52		1 周	1 周					
	小计						3	52	0	52							
专业综合实践课	1	婴幼儿常见疾病预防与护理综合实训	C		2	0.5	8	0	8		1 周						
	2	婴幼儿游戏活动与实施综合实训	C		3	0.5	8	0	8			1 周					
	3	小儿推拿综合实训	C		4	0.5	8	0	8				1 周				
	4	岗前训练	C		4	0.5	8	0	8				1 周				
	5	岗位实习	C		56	26	676	0	676						26 周		
小计						28	708	0	708	0	0.5	0.5	1	0	26		
专业（技能）课合计						88	1778	558	1220	7	11.5	18.5	19	6	26		
总计						128	2514	956	1558	24.5	25	23	23.5	32			
							占比	38.0%	62.0%								
开设课程总门数：55										；	相应学期课程门数		13	12	11	15	4
考试课程总门数：13										；	相应学期课程门数		4	3	3	3	0

备注：1. 《劳动（志愿服务）》共 16 学时，四个学期完成，第 4 学期录入系统计算成绩，计 1 学分，其中理论课在第 1 学期以讲座或班会形式开展 2 次 4 学时，第 2.3.4 学期各 4 学时各系根据专业特点设置劳动实践任务清单。2. 《美育》课总学时 32 学时，第 2 学期开课，理论课 16 学时排入课表，艺术实践 8 学时，线上课 8 学时。第 2 学期计算成绩，计 2 学分。3. 《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时（体侧），计 6 学分。4. 《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。5. 岗位实习按每周 26 学时计算。6. 《创新创业教育》第 2 学期开课，理论课 16 学时排入课表，实践课 16 学时通过参加创新创业类比赛、活动或申报项目获得学时；7. 《职业发展规划》第 1 学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加职业发展规划类比赛、活动或申报项目获得学时；8. 《就业指导》第 4 学期开课，理论课 8 学时排入课表，实践课 8 学时通过参加就业指导类比赛、活动或申报项目获得学时；9. 数字带圆圈的表示实践课程，不排入课表，通过学生自主开展相关实践活动完成学时获得学分。

