现代学徒制试点现代家政服务与管理专业 2025 年人才培养方案

企业：广东萌蕊健康管理有限公司

学校：广东茂名健康职业学院

一、专业名称及代码

名称：现代家政服务与管理 代码：590301

二、招生对象、招生与招工方式

招生对象为合作企业在职员工，符合广东省 2025 年普通高校招生统一考试报名工作文件规定高考报名条件、国家和省试点相关文件规定，参加 2025 年普通高考报名并确认报名资格的中职毕业生。

招生与招工方式：先招工后招生。

三、基本学制与学历

学制为三年。完成规定的学分，符合试点毕业条件和要求，颁发高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向广东萌蕊健康管理有限公司，既能从事婴幼儿发展引导员工作，又能胜任保育师学徒岗位工作，具备托育环境创设、婴幼儿生活照料、安全健康管理、早期学习支持、合作共育等职业能力，以及自主学习能力，在生产、建设、服务、管理第一线的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合制定招生方案、联合培养、一体化育人，根据企业职业岗位要求，校企共同制定现代学徒制人才培养方案，共同委派导师，专业实践类课程由企业主导以课岗对接方式组织实施，专业基础类课程校企共建共同组织实施。采用校企“双导师”团队交互训教、工学交替的方式实施联合在岗培养，学生（在职员工）不脱离工作岗位完成学业，实现真正一体化育人。

六、职业范围

（一）职业生涯发展路径

现代家政服务与管理专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限参考
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		
V	区域园长	一级工	高级技师	区域园长	高职	9~13年
IV	园长	二级工	技师	园长	高职	5~9年
III	保教主任	三级工	高级工	保教主任	高职	3~5年
II	班主任	四级工	中级工	班主任	高职	1~3年
I	托育师	五级工	初级工		高职	0年

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	保育师	婴幼儿托育	保育师职业技能等级证书 公共营养师职业技能等级证书
2	婴幼儿发展引导员	0~3岁婴幼儿身心健康发展引导	婴幼儿发展引导员（育婴员） 职业技能等级证书 母婴护理职业技能等级证书

1. 保育师岗位：可在托育机构或其他保育场所，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作。

2. 婴幼儿发展引导员岗位：可在月子会所、早教机构从事从事孕期引导、0~3岁婴幼儿身心健康发展引导，并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服。

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求 (合作企业个性化要求)
<p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的行为习惯</p> <p>(6) 热爱专业，尊重服务对象，树立全心全意为服务对象服务的正确人生观和救死扶伤、防病治病的爱伤观，具有人文关怀精神。</p> <p>(7) 爱岗敬业、严谨慎独、精益求精，具有“爱心、耐心、细心、责任心”的南丁格尔精神。</p>	<p>《广东萌蕊健康管理有限公司管理规章制度》——行为规范要求</p> <p>(1) 在职业素养教育中加入企业文化的宣传和教育的。</p> <p>(2) 结合公司的员工职业发展路径，进行职业生涯规划教育。</p> <p>(3) 服从工作安排，认真履行工作职责，有较强协作精神。</p> <p>(4) 热爱家政事业，爱护妇女婴幼儿，具备良好的职业道德</p> <p>(5) 具有优质托育意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有独立分析、解决问题和评判性思维的能力。</p> <p>(7) 具有自主学习能力及专业上继续探索和发展的能力</p> <p>(8) 良好的沟通能力。</p>

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求 (合作企业个性化要求)
<p>(1) 能够以婴幼儿为中心, 提供日常生活照料、健康维护、运动训练、安全防范、紧急救护、早期发展支持。</p> <p>(2) 能运用专业知识对婴幼儿的家长提供健康教育。</p> <p>(3) 能够规范地开展婴幼儿异物卡喉、心肺复苏抢救, 具有一定的突发事件的应急救护能力。</p> <p>(4) 能够初步运用卫生保健知识、向个体、家庭、社区提供整体保育服务, 并实施健康教育。</p> <p>(5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(6) 具有良好的文字表达能力和沟通能力。能用人文学科知识和人际沟通技巧。</p> <p>(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力, 能够在工作中熟练运用办公软件, 进行电子档案管理。</p>	<p>《广东萌蕊健康管理有限公司管理规章制度》——工作制度要求</p> <p>(1) 将企业的工作流程融入学校专业课程 实践教学;</p> <p>(2) 利用企业的工作任务作为教学案例;</p> <p>(3) 对于企业常用的软件要加强教学。</p> <p>(4) 能运用各项托育技能按规程开展工作。</p> <p>(5) 熟练掌握婴幼儿照护的知识及技能, 按照托育质量标准全面落实护理措施。</p> <p>(6) 能使用和维护各种照护工具, 排除常见故障, 熟悉急救技术和流程。</p> <p>(7) 够按规范认真书写托育记录, 真实客观地反映情况。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据广东萌蕊健康管理有限公司保育师岗位, 运用资料调查、问卷调查、访谈和实地调查等方法, 开展行业企业专家研讨, 获得8个典型工作任务, 以及10个工作项目, 29工作任务, 81条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	婴幼儿安全管理	工作项目：环境安全、一日流程安全、应急演练、事务性工作、工作规划、例会组织、安全意识建立、安全防护、意外处理、环境设备检查、设备盘点、设备清洁 能力要求：01-01、01-02、01-03	详见附件
2	婴幼儿生活照护	工作项目：幼儿喂养、睡眠照护、如厕盥洗、生活习惯培养、事务性工作、工作规划、例会组织、生活照顾、用餐照顾、如厕盥洗、清洁照护、睡眠照护、出园检查 能力要求：03-01、03-02、03-03、03-04	
3	婴幼儿卫生保健	工作项目：配制常用的消毒液、对婴幼儿活动场所及各类设施设备清洁消毒、识别常见疾病并隔离上报、管理婴幼儿饮食饮水卫生、跟踪婴幼儿身体发育指标并反馈记录、完成一日四次健康安全检测 能力要求：02-01、02-02	
4	早期支持	工作项目：言语发展支持、动作发展支持、认知发展支持、情感与社会性发展支持、生活自理发展支持、专业提升、专业规划、专业反思 能力要求：04-01、04-02、04-03、04-04、04-05、04-06、04-07	
5	教学组织	工作项目：协助授课、活动带动、专业理论学习、实际案例分析、工作提升、课程准备、课程计划、课程管理、教学方法实施 能力要求：08-01、08-02、10-01、10-02、10-03、10-04	
6	家园共育	工作项目：日常沟通、特殊情况沟通、园沟通、出园沟通、应急沟通、幼儿档案记录、情况反馈 能力要求：05-01、05-02	
7	事务管理	工作项目：园区事务安排、工作规划、例会组织、工作协助、纪律组织、项目引导辅助、填写日常工作记录 能力要求：07-01、07-02、07-03、09-01、09-02	
8	专业成长	工作项目：公司组织的各项入职及在职培训、做好职业发展规划、自我反思与实践、专业能力提升 能力要求：06-01、06-02、06-03	

九、课程结构

本课程体系建构是根据广东萌蕊健康管理有限公司托育工作过程系统化教学模式，基于工作过程导向划分为公共基础

课程、专业技术课程、学徒岗位能力课程、专业拓展课程四大模块，教学内容模块和课程的教学目标对应，形成工作过程的系统性。基于现代学徒的培养模式，课程的教学过程充分实现“教、学、做”一体化，面向行业企业的岗位要求，强化学生的技能训练。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想道德与法治	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	形势与政策	必修课
	大学英语	必修课
	体育	必修课
	信息技术基础	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生创新创业基础	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	军事理论（含国家安全教育）	必修课
劳动教育	必修课	

课程模块	课程名称	课程性质	
专业课程	专业技术课程	孕产妇饮食与营养	必修课
		月子中心与托育机构管理实务	必修课
		新生儿生活照护	必修课
		婴幼儿家庭教育与指导	必修课
		家政服务培训实务	必修课
		婴幼儿游戏与指导	必修课
		家政与生活技艺	必修课
		母婴照护与保健	必修课
		托育机构文书拟写与处理	必修课
		家政托育服务毕业报告	必修课
	学徒岗位能力课程	母乳喂养促进技术	必修课
		婴幼儿卫生与保健	必修课
		婴幼儿常见疾病及护理	必修课
		小儿推拿	必修课
		婴幼儿早期发展支持	必修课
		婴幼儿家园共育	必修课

	职业礼仪与服务沟通	必修课
专业 拓展 课程	公共任意选修课	选修课
	艺术欣赏	选修课
	儿童发育与发展	选修课
	健康管理学	选修课
	社区公共卫生服务	选修课
	办公自动化	选修课

十、课程内容及要求

课程名称、主要教学内容和要求、学时和学分的设置符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	本课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，针对大学生成长过程中面临的思想、道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	54
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念。引导学生认清肩上的责任和使命，提高学生分析和解决实际问题的能力，为学生职业能力和职业素质的培养起支撑作用。	54
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，引导青年学生全面系统学、深入思考学、联系实际学，真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	54
4	形势与政策	通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生正确理解党和国家的基本理念、基本路线、基本方略的重要渠道。	54

5	大学英语	以职业场景和岗位需求为依据，以开发职业技能为核心，培养学生英语语言应用能力，提高英语职业素养，帮助学生掌握有效的学习方法和学习策略，培养学生自主学习能力和跨文化交际意识，为提升学生就业竞争力、适应职场交际以及未来可持续发展奠定知识与技能基础。	64
6	体育	掌握田径、体操、球类、游泳、拳击、休闲体育的基本知识、技术技能以及生理卫生的一般知识。同时在体育课上培养未来工作岗位所需的职业体能，并且在体育课的延伸——课余体育中培养良好的运动习惯，为终身体育奠定基础。	108
7	信息技术	课程主要内容包括计算机系统的基础知识、文档的编辑、数据处理、网上信息的搜索和资源利用、幻灯片制作等计算机基本操作技能以及医学信息学的基础知识。使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养	48

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，提高学生的信息素养以适应工作岗位的需求，为学习后续信息技术课程及计算机在各医学专业中的应用奠定坚实的基础。	
8	大学生心理健康	课程教学内容包括心理健康导论、自我意识与人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱与性心理、压力与挫折、大学生常见的心理障碍等八个部分。通过课程的学习，使学生了解心理健康的标准及意义、异常心理的表现，树立正确的心理健康观念。帮助学生认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，能够识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因，并能够对其进行调适，建立自尊自信的自我意识。使学生了解人格的基本知识、当代大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握大学生常见人格缺陷的表现、形成原因及调适方法。了解大学生在学习活动、情绪管理、人际交往、恋爱与性心理等方面常见的心理问题及应对方法，正确应对压力与挫折，掌握常见心理障碍的调适方法，预防心理危机，维护生命安全。	32
9	创新创业教育	理解创业就业政策与形势、掌握创新思维、创新种类、创新内涵、创新之源、创新技术战略、创新政策、创新的性质和过程、创新能力的培养、创新情境模拟、创业者应具备的素质等知识。学生能运用创新思维创造性解决临床工作问题、善用创新技法提高工作效率、会用创业	32

		知识开创自己的事业，拥有 创业精神经营自己的人生。	
10	大学生职业发展与就业指导	本课程旨在引导学生树立正确的职业价值观，提高大学生的就业能力和职业 素质，为未来职业发展做足充分准备。其任务是帮助学生强化职业生涯规划 理念，充分了解国家就业政策及法规，认识行业发展与职业内容，掌握求职 方法与技巧，促进学生职业规划和学业发展，培养学生树立正确的成长观、职业观和就业观，激励大学生自觉地将个人理想融入国家健康事业中，做人民健康的守护者，助力健康中国战略。	36
11	军事理论（含国家安全教育）	掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争等军事理论知识，了解国家安全教育的重要性，全面贯彻新时代军事战略方针、总体国家 安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	72
12	劳动（志愿服务）	以体力劳动为主，注重手脑并用、安全适度。注重围绕创新创业，结合医药卫生专业积极开展实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育劳动精神、工匠精神和劳模精神，培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	36

2. 专业技术课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	新生儿生活照护	03-01 03-02 03-03 03-04 04-01 04-02 04-03 04-04	教学内容： 新生消化系统特点；人工喂养；奶具的清洁和消毒；拍嗝；排气操；喂养的方法；眼护理、口护理、耳护理、鼻护理、脐部护理、臀部护理、尿布更换；新生儿沐浴；新生儿睡眠特点、睡眠环境创设、睡眠指导；新生儿抚触；新生儿游泳； 婴儿被动操。 能力要求： 能规范进行人工喂养、混合喂养；拍嗝；排气操；眼的护理、口的护理、耳的护理、鼻的护理；脐部护理；臀部护理	108学时

		04-07	；尿布更换；新生儿沐浴；新生儿抚触；新生儿游泳；婴儿被动操等护理操作技术；能对新生儿睡眠环境进行评估和为新生儿创设良好的睡眠环境；能为新生儿提供正确的睡眠指导。	
2	婴幼儿饮食与营养	02-02 03-01 03-04 04-01 04-05 04-07 05-01 09-01 09-02	教学内容： 营养学的基础理论知识；婴幼儿生理特点；婴幼儿的营养需要；婴幼儿的营养指导；婴幼儿的食谱编制。 能力要求： 能够利用中国居民膳食指南对婴幼儿进行膳食指导；能够制定个人膳食计划与食谱编制；具备膳食调查的能力；能够计算婴幼儿膳食营养素。	126学时
3	婴幼儿家庭教育与指导	04-01 04-02 04-03 04-04 04-05 04-06 04-07 05-01 05-02	教学内容： 婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭教育指导概述、不同年龄段婴幼儿的家庭教育与指导、特殊儿童的家庭教育与指导、婴幼儿家园和社区共育工作指导。 能力要求： 能评估婴幼儿身心发展状况、能明确指导家长合理使用家庭教育基本方法、能和家长剖析婴幼儿家庭教育的重点与难点、能运用婴幼儿家庭教育指导策略进行家庭教育指导、成为具备婴幼儿教育素养与指导素养的专业人才。	126学时
4	月子中心与托育机构管理实务	01-01 01-02 01-03 07-01 07-02 07-03 09-01 09-02	教学内容： 管理的基本原理和职能；计划；组织；人员管理；领导；控制；质量管理；风险与安全管理。 能力要求： 能运用管理学的基本原理、原则和方法去指导月子中心和托育机构实践工作；能初步初步具备成本管理、人力资源管理、风险管理的意识，具备运用管理知识、管理方法、管理技巧发现和解决月子中心与托育机构管理问题的职业能力。	270学时
5	母婴照护与保健	02-01 02-02	教学内容： 妊娠生理、妊娠母体变	72学时

		03-01 03-02 03-03 03-04 04-05 04-06 04-07	化及家庭调适应、妊娠期管理、孕妇心理、自我及家庭调适、分娩前的准备、哺乳期妇女照护、新生儿期保健、婴儿日常照护、婴儿急救等。 能力要求: 能运用护理的思想和程序给予母婴照护;能够指导孕妇获得孕期保健知识,做好产前准备,维持母婴健康状态;能够为产妇提供哺乳期的生活照护,为新生儿提供母乳喂养及人工喂养,为婴儿提供日常生活照料及急救。	
6	家政与生活技艺	01-01 02-01 04-06 06-01 06-02	教学内容: 家庭餐制作、衣物洗烫收纳、家居清洁、家电使用与清洁、家庭养护、家居美化、家政培训指导与管理。 能力要求: 能做衣物护理、保洁与收纳、使用日常电器并清洁及维护、养护家庭植物、插花,具有与客户沟通的能力和服务意识。	72学时
7	家政服务培训实务	08-01 10-01 10-02 10-03 10-04	教学内容: 家政服务员的职业道德与职业规范、家政服务员的综合技能素养、家政服务员相关法律常识、家政服务员个人礼仪、家政服务礼仪等;家庭卫生保健、家庭成员个人卫生护理、家庭衣物的整洁及整理、家庭营养配餐、家庭烘焙、家庭护理与保健等。 能力要求: 能够清楚掌握家政服务员的职业道德与职业规范、家政服务员的综合技能素养、家政服务员相关法律常识、家政服务员个人礼仪、家政服务礼仪,快速识别衣物的材质构成及特性,了解家庭营养配餐基础知识,掌握家庭烘焙用具使用方法,掌握孕产妇、婴幼儿、家庭疾患护理要点流程,掌握家庭急救常识等;进行家庭护理与保健等。	90学时
8	婴幼儿游戏与指导	04-01 04-02 04-03 04-04 04-05	教学内容: 学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能,主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语	72学时

		04-06 04-07 05-01 05-02 08-01 08-02 10-01 10-02 10-03 10-04	言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。 能力要求: 掌握各类游戏的特点,能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏,能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动,掌握一定的表演、构造等基本游戏技能,掌握设计与创编游戏的基本方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。	
9	托育机构文书拟写与处理	02-02 04-06 04-07 07-01 07-02 07-03 09-01 09-02	教学内容: 行政公文、礼仪文书、事务文书、经济合同文书、职业文书、财经报告文书、传播文书、科技文书的写作方法与技巧。 能力要求: 能准确地阅读、评鉴一篇应用文书,能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴;能熟练写出观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。	36学时
10	家政托育服务毕业报告	01-01 01-02 01-03 02-01 02-02 03-01 03-02 03-03 03-04 04-01 04-02 04-03 04-04 04-05 04-06 04-07 05-01 05-02	教学内容: 综合应用所学的各种理论知识和技能,通过案例分析形式,按照护理程序对某一例婴幼儿进行全面、系统的评估、计划、实施和评价,最终形成方案设计和实施评价报告。 能力要求: 能运用护理程序开展母婴健康评估、婴幼儿生活照护、婴幼儿常见疾病护理、婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等,按照要求撰写家政托育服务毕业报告。	108学时

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	母乳喂养促进技术	03-01 05-01 06-01 06-02 06-03	教学内容： 母乳喂养的基础理论知识；母乳喂养实施知识及技巧；产后乳房常见问题及处理。 能力要求： 能运用所学知识对产妇乳房进行评估；能对产妇进行母乳喂养指导；能对乳房问题进行识别及处理指导。	36学时
2	婴幼儿卫生与保健	01-01 01-02 01-03 02-01 02-02 03-01 03-02 03-03 03-04	教学内容： 婴幼儿保健的基础理论知识；新生儿的生理特点；新生儿的心理特点；婴儿的生理特点；婴儿的心理特点；0-1岁婴儿早期综合发展；2-3岁幼儿早期综合发展；免疫接种的不良反应；免疫接种的不良反应处理措施。 能力要求： 能进行新生儿保健、婴儿保健、儿童早期综合发展技能操作、免疫接种等婴幼儿保健护理操作技术；能运用婴幼儿保健知识对婴幼儿采集健康史，进行健康教育及保健操作。	72学时
3	婴幼儿常见疾病及护理	02-01 02-02 05-01 05-02	教学内容： 新生儿常见疾病及护理；幼儿常见疾病及护理；婴幼儿常见病毒性传染病及护理；婴幼儿常见病毒性传染病及护理。 能力要求： 能分辨婴幼儿常见病、常见传染病的主要表现、预防和护理等知识；熟悉婴幼儿常见病的病因，常见传染病的病因及消毒隔离相关知识；能运用疾病护理知识和方法去指导月子中心实践工作，能为患病婴幼儿提供护理。	36学时
4	小儿推拿	02-02 06-01 06-02	教学内容： 小儿推拿概要包括推拿特点、注意事项和推拿介质；小儿推拿手法；小儿推拿穴位；小儿保健推拿如健脑益智推拿、健脾和胃、健安神等。 能力要求： 掌握小儿推拿的特点和	54学时

		06-03	注意事项；掌握小儿推拿的穴位；熟悉推拿介质的使用；能根据小儿身体情况的不同需求，运用推拿手法进行相应的保健推拿。	
5	婴幼儿早期发展支持	04-01 04-02 04-03 04-04 04-05 04-06 04-07 05-01 05-02	<p>教学内容：婴幼儿早期学习与发展的重要理论；婴幼儿生长发育水平与保教；婴幼儿动作发展与保教；婴幼儿语言发展与保教；婴幼儿认知发展与保教；婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教；婴幼儿早期学习与发展评价。</p> <p>能力要求：掌握婴幼儿身心发展的特点及需求；熟悉婴幼儿早期发展的基础知识和技能；能运用科学的早期教育知识和方法去指导月子中心实践工作，能遵循婴幼儿身心发展规律，能尊重婴幼儿个体差异，培养婴幼儿良好的行为习惯；具备促进婴幼儿全面发展的职业能力。</p>	72学时
6	婴幼儿家园共育	03-01 03-02 03-03 03-04 04-01 04-02 04-03 04-04 04-05 04-06 04-07 05-01 05-02	<p>教学内容：同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等内容。</p> <p>能力要求：能协同家长组织实施共育活动，并初步进行总结、指导和效果评价，具备爱岗敬业和耐心细致的工作态度，形成正确儿童观和教育观，具备良好的职业素养和职业道德，具有较强的沟通合作能力，具有职业责任感和团队精神。</p>	72学时
7	职业礼仪与服务沟通	05-01 05-02 07-03 09-02 10-03 10-04	<p>教学内容：社交的意义、礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等；礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐；情景礼仪。如办公室礼仪、公共场所利益、电话礼仪、名片礼仪、待客礼仪、作客礼仪、馈赠礼仪、鲜花礼仪、吸烟礼仪、轿车礼仪、电梯礼仪、宴会礼仪、舞会礼仪、探病礼仪、面试礼仪等；海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯，女士优先、海外节俗等。</p>	36学时

			<p>能力要求：具有良好的审美能力，能正确认知自我，塑造符合岗位特点的专业形象；能用肢体语言表达礼仪美，优化个人气质；掌握面试技巧、职场人际交往礼仪、商务会议礼仪、仪式活动礼仪、接待讲解礼仪等，提升职业素养。</p>	
--	--	--	---	--

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 现代学徒制 2025年现代家政服务与管理人才培养方案教学计划进程表（三年制）

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						学校、企业、校企共同学时分配			评价方式	集中学习学时 (先招工后招生必须填写)	
				第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	学校	校企共同	企业			
				18周	18周	18周	18周	18周	18周						
公共基础课程	思想道德与法治	3.0	54	3*18							48	6	0	③任务考核	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	54		3*18						32	4	0	③任务考核	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	54			1*18	2*18				48	6	0	①笔试 ③任务考核	48
	形势与政策	3.0	54	1*14	1*14	1*14	1*12				32	4	0	③任务考核	32
	大学英语	4.0	64	2*16	2*16						108	0	0	③任务考核	108
	体育	6.0	108	2*16	2*16	2*16	2*12				32	4	0	③任务考核	32
	信息技术	3.0	48		3*16						148	0	0	③任务考核	148
	大学生心理健康	2.0	32	1*16	1*16						32	0	4	①笔试	32
	创新创业教育	2.0	32	2*16							8	10	0	③任务考核	8
	大学生职业发展与就业指导	2.0	36	1*18			1*18				4	14	0	③任务考核	4

		军事理论 (含国家安全教育)	4.0	72	2*18	2*18				36	12	12	③任务考核	36	
		劳动(志愿服务)	2.0	36	2*6	1*8	1*8	1*8		16	0	2	③任务考核	16	
		小计	37.0	644											
专业课程	专业技术技能课程	新生儿生活照护	6	108	6*18					18	24	66	①笔试 ③任务考核	18	
		婴幼儿饮食与营养	7	126	2*18	5*18				18	36	72	①笔试 ③任务考核	18	
		婴幼儿家庭教育与指导	7	126		2*18	5*18			36	28	62	①笔试	36	
		月子中心与托育机构管理实务	15	270			12*18	3*18		18	78	174	③任务考核	18	
		母婴照护与保健	4	72				4*18		36	24	12	①笔试 ③任务考核	36	
		家政与生活技艺	4	72				4*18		36	20	16	①笔试	36	
		家政服务培训实务	5	90				5*18		36	28	26	③任务考核	36	
		婴幼儿游戏与指导	4	72					4*18	36	32	4	①笔试 ③任务考核	36	
		托育机构文书拟写与处理	2	36						2*18	18	10	8	③任务考核	18
		家政托育服务毕业报告	6	108						6*18	18	72	18	③任务考核	18
		小计	60	1080							270	352	458		270
	学徒岗位能力课程	母乳喂养促进技术	2	36					2*18	6	20	10	①笔试 ③任务考核	16	
		婴幼儿卫生与保健	4	72					4*18	36	16	20	①笔试 ③任务考核	36	
		婴幼儿常见疾病及护理	2	36						2*18	18	12	6	①笔试	18
小儿推拿		3	54						3*18	24	16	14	①笔试 ③任务考核	36	

	婴幼儿早期发展支持	4	72					4*18		36	20	16	①笔试 ③任务考核	36
	婴幼儿家园共育	4	72					4*18		18	8	46	①笔试	18
	职业礼仪与服务沟通	2	36						2*18	18	8	10	③任务考核	18
	小计	21	378							156	100	122		178
已安排课程合计		81	1422							426	452	580		448
任意选修课（含专业拓展课程）	全校性公共选修课	4	64	网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课			64	0	0	③任务考核	0
	艺术欣赏	1	18	1*18						18	0	0	③任务考核	0
	儿童发育与发展	3	54						3*18	0	16	38	①笔试	18
	健康管理学	2	36						2*18	4	28	4	①笔试	18
	社区公共卫生服务	2	36					2*18		8	24	4	①笔试	6
	办公自动化	2	36						2*18	4	16	16	③任务考核	6
	小计	14	244							98	84	62		48
合计		139	2594	25	21	22	23	20	22	1272	650	672		1244

注：各校在此基础上，结合实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为2500-2700学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过50%。（2）先招工后招生填写集中学习学时，要求不少于总学时的40%；（4）总学分不低于120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（5）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（6）学校、企业学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内由企业导师按企业要求实施教学，可计算为企业学时，学生在企业由学校教师集中授课可计算为学校学时，校企合作深入不易区分的学时为校企共同的学时。

（二）学校、企业学时合计

广东萌蕊健康管理有限公司先招工后招生现代学徒制试点班实行校企双主体共同培养的形式，秉持“校企共建共管、多元教学模式、在岗培养成才”原则，三年的人才培养过程中，校企共同全程参与人才培养的建设和管理，探索创新教学组织实施模式，学校教师主要以线下和网络集中授课形式，企业导师主要在学校导师的指导和协助下以任务培训、任务训练和岗位培养形式。教学过程与工作过程相融合，体现工学交替、交互训教的教学模式，集中学习时长1244学时，占总学时47.95%，学生（学徒）在岗学习1350学时，占总学时52.05%。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

现代家政服务与管理专业成立于2020年，致力于培养行业顶尖德技兼修技能人才。现代家政服务与管理专业群在2021年获得广东省第二批省高职院校高水平专业群立项，2023年获广东省教师教学创新团队立项、广东省教师教学能力大赛二等奖1项。代家政服务与管理专业现有相关专任教师18人，其中，高级职称2人，中级职称5人，初级职称2人。具有博士学历1人，硕士学历11人，本科学历6人。具有“双师型”教师9人，已聘用企业兼职教师3人。现从中挑选出家政骨干教师，与学院教务部、马克思主义学院、基础教育部等部门人员共组建了一支

40 人的学校教学团队，为本项目的开展提供了良好的师资保障。

2. 校内实训室

依托广东茂名健康职业学院南粤家政综合培训就业示范基地项目，南粤家政综合培训就业示范基地已建设完成，基地包括有现代家政服务生态圈技术技能创新平台（母婴健康管理平台、老年健康管理平台、营养教育咨平台、智慧管家管理平台）、南粤家政综合就业培训中心（母婴护理及幼儿照护培训中心、衣物熨烫与收纳培训中心、医患护理、心肺复苏培训中心、南粤家政培训云实训室、老年照护培训中心）建设，用于教学、培训、科研和技术服务，能应用于现场课程教学、现场实训和现场实习；能应用于1+X证书等职业技能培训和鉴定，使用面积2063.29平方米，实训工位320个。

校内实训室概况

序号	实验实训室名称	现有建筑面积(m ²)	现有主要设备		实训工位数
			名称	台套数	
1	母婴护理及幼儿照护培训中心	100	孕妇智能触诊模型、婴幼儿家庭早教智慧屏等	\	40
2	家政实训室	100	智能家电、家居等	\	40
3	现代家政综合培训中心	100	海康威视一体机、VR设备等	\	40
4	医患护理心肺复苏培训中心	100	健康一体机、心肺复苏设备等	\	40
5	南粤家政培训云实验室	100	VR虚拟设备、智能投屏等	\	40
6	老年照护培训中心	100	智能家居电动护理床、老年人行动体验装置等	\	40

（二）企业条件

1. 企业导师条件

广东萌蕊健康管理有限的公司的企业导师来自于企业领导、专业岗位、专业技术培训岗位、专业一线业务能力突出的优秀员工，共43人，其中法人1人、店长1人、护长3人、护理顾问1人、产康总监1人、组长6人、中级护士1人、初级/师1人、资深护士和产康师13人，涵盖护理、儿科、产康、临床医学。企业导师团队较为稳定，且数量及条件能满足教学要求，有良好的护理专业态度和行为、对工作有高度责任心，充分保障了学徒（学生）职业岗位能力的培养质量。

2. 岗位培养条件

广东萌蕊健康管理有限公司（以下简称萌蕊）是一家专业的母婴护理与0-3岁婴幼儿托育机构，对托育区的婴幼儿实行专业化和针对性的安全照护、生活照料、早期教育以及潜能激发，提供个性化的健康成长方案，尊重婴幼儿个性发展，遵循婴幼儿的年龄特点，以动作发展、语言启蒙、个性培养、音乐熏陶为切入口，开设绘本阅读、音乐感统等特色课程，引导婴幼儿自由发挥潜能，同时为爸妈提供专业的育儿知识和线上指导。企业员工115人，82%的员工为专业技术人员，企业经营合计总面积约11200平方米。2022年担任广东省保健协会母婴行业服务分会常务委员单位、广东省护士协会月子建设与质量评价分会副会长单位、月子保健机构团体标准等级评定规范起草单位。

十三、教学实施建议

（一）教学要求

贯彻落实“教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见”文件精神，以广东省第二批高水平专业群的现代家政服务与管理专业为依托，围绕行业需求发展趋势，结合广东萌蕊健康管理有限公司的岗位典型工作任务和岗位核心能力，设置符合岗位和学徒认知规律的学习实践内容，采取任务驱动、项目导向、混合式教学等教学模式，共同培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和技术技能，能从事保育、婴幼儿发展与引导工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）教学组织形式

探索实施工学结合、双导师制的人才培养模式，制订适合人才培养目标的人才培养方案和教学计划，完成各课程模块及学徒岗位课程学习。学校教师主要以线下和网络集中授课形式完成公共基础课程、专业技术课程的基本理论知识部分；企业导师主要在学校导师的指导和协助下以任务培训、任务训练和岗位培养形式完成专业技术课程和学徒岗位能力课程实践教学部分。整个教学过程体现学校为主导企业为主体。

（三）学业评价

校企共同构建人才培养质量监控机制，制定课程的实训考核标准及“企业综合实践”考核标准，形成学生自

我评价、学校教师评价、企业导师评价、社会评价相结合的评价机制。

（四）教学管理

校企共同制定学徒人才培养方案，共同完善现代学徒制实施过程中相对应的各种标准，如学徒技能标准、学徒考核标准、企业师傅带教标准等。采取校内学习、企业师傅带徒学习、线上线下混合式教学等灵活多样的教学方式实施教学。建设校企“双导师”教师团队以及校企课程双负责人，共同制定课程标准、分析并撰写课程总结。建立学校现代学徒制试点工作督查小组，院长任组长，主管教学和主管学生工作的副院长任副组长，相关职能部门、护理系负责人为成员，督查工作小组办公室设在学院教务部。

（五）质量监控

通过“三听二查一看一访”进行全面检查。三听：听取试点学院、合作单位领导学徒制试点工作情况的汇报；听取试点班辅导员、指导教师和带教老师的座谈介绍；听取学徒的座谈汇报。二查：查阅学校、企业实践单位关于学徒制试点的规章制度、工作职责等档案资料；查阅有关协议、计划、考核等各种备案资料。一看：实地督查合作单位的现场指导、考核等情况。按照“教学与生产相结合”的原则，双方共同建立管理制度和运行机制，对学生学习、工作过程与状况进行共同管理和评价，保证各项教学与管理工作的正常开展。

十四、毕业要求

允许学生通过学分认定和转换获得相应课程学分，相关要求见《广东茂名健康职业学院学分认定与转换实施办法》。学生通过规定修业年限的学习，必须修满专业人才培养方案规定的139学分，其中必修课125学分、公共选修课4 学分、专业选修课10学分，完成规定的教学活动，达到本专业人才培养规格和《国家学生健康体质标准》的要求，至少考取一项与专业职业能力相对应的职业技能等级证书，准予毕业。学生在校期间完成课程学习 通过考试还可获得高等学校英语应用能力考试（A级）证书、全国高等学校计算机水平考试（一级）证书。

十五、其他

学校和企业双方充分保障学生合法权益，签订“双协议”即学校与企业签订联合办学协议，学生与企业签订用工协议。共同制定专项工作方案，保证学生学习、工作的顺利进行。双方按照“双主体”办学要求，实现人力资源互培互兼互聘。由学校牵头组建护理专业 现代学徒制教学指导委员会，根据教学计划安排，企业派技术骨干与学校开展教学活动，并定期举办专业技术讲座和技术交流会。双方在人员互聘共用、双向挂职锻炼、技术研发和专业建设等方面开展深度合作。

附录：制订团队

（一）广东萌蕊健康管理有限公司团队

序号	姓名	单位	职称/职务
1	杨伟坤	广东萌蕊健康管理有限公司	法人
2	梁玉霞	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士/店长
3	杨东妹	广东萌蕊健康管理有限公司	护长
4	苏小倩	广东萌蕊健康管理有限公司	副护长

5	林桂英	广东萌蕊健康管理有限公司	中级/护士
6	吴肖琼	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/师
7	张丹	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
8	杨益萍	广东萌蕊健康管理有限公司	护理顾问
9	谭国敏	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
10	柯桂兰	广东萌蕊健康管理有限公司	产康总监
11	陈开静	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
14	江欣怡	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士/组长
15	陈海珊	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士/组长
16	陈文婷	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士/组长
17	李婉	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士组长
18	杜媛	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士/组长
19	李婵妃	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
20	陈纳	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
21	余华芬	广东萌蕊健康管理有限公司	初级护士/组长
22	陈镜妃	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
23	刘美君	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
24	叶桓君	广东萌蕊健康管理有限公司	初级/护士
25	朱玉冲	广东萌蕊健康管理有限公司	产康师
26	冯春华	广东萌蕊健康管理有限公司	产康师
27	杨紫程	广东萌蕊健康管理有限公司	产康师
28	温潜安	广东萌蕊健康管理有限公司	产康师

(二) 广东茂名健康职业学院教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	陈哲林	广东茂名健康职业学院	主任医师 院长
2	梁树杰	广东茂名健康职业学院	副教授 副院长
3	罗肖华	广东茂名健康职业学院教务部	副教授 教务部部长
4	梁阳	广东茂名健康职业学院教务部	讲师 教务部综合办主任
5	林劲	广东茂名健康职业学院教务部	讲师 教务部职员
6	张锡红	广东茂名健康职业学院健康管理促进系	高级实验师 健促系主任
7	阮竞锋	广东茂名健康职业学院健促系	讲师 健促系党支部副书记
8	郭清燕	广东茂名健康职业学院健促系	中级辅导员 健促系党政办主任
9	罗桂方	广东茂名健康职业学院健促系	副教授
10	彭超华	广东茂名健康职业学院健促系	讲师
11	麦伊轩	广东茂名健康职业学院健促系	助教 健促系教务员 营养与健康教研室主任
12	李尚贞	广东茂名健康职业学院健促系	主管护师
13	曾燕玲	广东茂名健康职业学院健促系	主管护师
14	徐燕菊	广东茂名健康职业学院健促系	实验师 现代家政服务与管理教研室主任

15	李晴	广东茂名健康职业学院健促系	助教 康复治疗技术专业负责人
16	张丹丹	广东茂名健康职业学院健促系	社工师 现代家政服务与管理专业负责人
17	程秋婷	广东茂名健康职业学院健促系	医师 健康管理专业负责人
18	陈新俊	广东茂名健康职业学院健促系	助教 医学营养专业负责人
19	梁丽容	广东茂名健康职业学院健促系	助理社工师
20	何丽丽	广东茂名健康职业学院健促系	助教
21	黄俊南	广东茂名健康职业学院健促系	主治中医师
22	邱梦茵	广东茂名健康职业学院健促系	助教
23	冯记丽	广东茂名健康职业学院健促系	初级技师
24	李海念	广东茂名健康职业学院护理系	主管护师
25	罗华方	广东茂名健康职业学院护理系	讲师
26	熊海燕	广东茂名健康职业学院护理系	副教授 健康教育研究中心副主任
27	魏晓波	广东茂名健康职业学院马院	教授 马院主任
28	何娇	广东茂名健康职业学院马院	讲师 马院综合办主任
29	董茜茜	广东茂名健康职业学院马院	讲师
30	陈小芳	广东茂名健康职业学院基础部	副教授 基础教学部副主任
31	黄柯丽	广东茂名健康职业学院基础部	讲师
32	阮袂生	广东茂名健康职业学院基础部	讲师
33	陈朝莹	广东茂名健康职业学院基础部	助教 美育教研室主任
34	付爱丽	广东茂名健康职业学院基础部	副教授 体育教研室主任
35	杨琪文	广东茂名健康职业学院基础部	助教
36	徐悦智	广东茂名健康职业学院基础部	助教
37	陈应娟	广东茂名健康职业学院临床系	副教授 临床医学系主任
38	李健	广东茂名健康职业学院临床系	讲师
39	陈平	广东茂名健康职业学院临床系	副教授 临床医学系内儿教研室主任
40	唐玉清	广东茂名健康职业学院临床系	副教授

附件：现代家政服务与管理专业职业能力分析表

工作项目		工作任务		职业能力	
项目编号	项目名称	任务编号	任务名称	能力编号	能力名称
01	安全防护	01-01	环境安全	01-01-01	能够注意一日生活环境中的潜在风险，如：尖锐的边角、翘起的地板
				01-01-02	能够布置安全的环境，降低磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、异物伤、钝器伤、锐器伤等常见伤害的发生
		01-02	一日流程安全	01-02-01	能够注意一日生活的过程看护，为班级全体婴幼儿进行有效的安全监管
				01-02-02	能够觉察危险信号并提示婴幼儿注意避险，如：口头提示托大班幼儿注意重物
		01-03	应急演练	01-03-01	能够陈述基本的防范、避险、逃生、自救及园区应急预案等内容

				01-03-02	能够根据园区要求组织定期演练，如基本的防范、避险、逃生、自救等		
				01-03-03	能够处理突发情况，并与班级教师共同保护自身与婴幼儿的安全		
02	卫生保健	02-01	卫生消毒	02-01-01	能够配制常用的消毒液，并根据园医要求调整浓度配比		
				02-01-02	能够按标准流程对婴幼儿活动场所及各类设施设备、用品、材料等进行清洁消毒并做好记录		
				02-01-03	能够概述婴幼儿饮食、饮水的卫生要求		
		02-02	健康管理	02-02-01	能够概述婴幼儿身体发育的基本指标		
				02-02-02	能够概述婴幼儿常见病的相关知识，及时识别患儿并有效隔离		
				02-02-03	能够概述常见传染病的主要症状，及时识别患儿并有效隔离，及时上报		
	02-02-04			能够遵守一日四次健康安全检测（入园、睡前、睡后、离园），并在发现异常时及时上报			
	03	生活照料	03-01	喂养照护	03-01-01	能够概述各月龄婴幼儿平衡膳食的基本知识	
03-01-02					能够概述辅食添加的基本知识与方法		
03-01-03					正确操作婴幼儿进食前准备、辅助进食和进食后流程		
03-01-04					正确辨别并储存和管理婴幼儿食品，并根据标准化流程进行母乳或配方奶喂养		
03-01-05					能够指导婴幼儿安全饮水，并及时提醒婴幼儿摄取充足的水分		
03-02			睡眠照护	03-02-01	能够辨别婴幼儿困倦的信号		
				03-02-02	能够营造婴幼儿安全良好的睡眠环境		
				03-02-03	能够安抚婴幼儿入睡，并在入睡后做好巡查、记录等工作		
03-03			如厕盥洗	03-03-01	正确操作婴幼儿更换尿布流程，并及时提醒大月龄幼儿独立如厕		
				03-03-02	能够照料婴幼儿做好基本的盥洗，如：口腔清洁、面部清洁、收不清洁、沐浴等		
03-04			生活习惯培养	03-04-01	能够概述婴幼儿日常照料行为		
				03-04-02	能够鼓励并协助婴幼儿建立良好的生活习惯，如：规律作息、自主进食、及时饮水、盥洗等		
04			早期发展支持	04-01	言语发展支持	04-01-01	能够营造回应性的语言交流环境，及时回应婴幼儿发出的信号
						04-01-02	能够提供丰富的语言经验，如通过童谣、儿歌、故事、绘本等
	04-02	动作发展支持		04-02-01	能够促进婴幼儿大肌肉动作发展，如：组织体能大循环		
				04-02-02	能够促进婴幼儿精细动作发展，如：投放适宜的桌面操作玩具		
	04-03	认知发展支持		04-03-01	能够营造婴幼儿运用各种感官探索周围的环境，如：在乳儿班设置感官墙		
				04-03-02	能够鼓励和支持婴幼儿的主动探索，如：投放丰富的教玩具，并鼓励幼儿与教玩具互动		
	04-04	情感与社会性发展支持		04-04-01	能够提供给婴幼儿自由表达情绪的机会		
				04-04-02	能够辨别、理解和接纳婴幼儿的基本情绪，并给予及时回应		
				04-04-03	能够引导和调节幼儿的情绪，如：有效引导分离焦虑的婴幼儿转移注意力等		

		04-05	生活自理发展支持	04-05-01	能够鼓励并协助婴幼儿实现基本自我照料，如：饮水、进食、如厕等		
				04-05-02	能够鼓励并协助婴幼儿建立良好的生活与卫生习惯，如通过游戏、绘本分享等		
		04-06	活动组织	04-06-01	能够引导婴幼儿探索周围事物与环境		
				04-06-02	能够为婴幼儿提供安全、可信赖的探索环境，如：在乳儿班爬行区域做好软包、放置爬行垫等		
				04-06-03	能够提供适当的语言示范		
				04-06-04	能够及时记录教学游戏活动内容及实施过程，提升后续活动组织能力		
		04-07	观察记录	04-07-01	能够观察与记录婴幼儿的行为		
				04-07-02	能够了解轶事记录的相关知识，并独立完成轶事记录的撰写		
		05	家园沟通	05-01	日常沟通	05-01-01	能够根据标准化流程及制度向家长描述婴幼儿在机构的基本情况
						05-01-02	能够及时准确地传达家园共育及科学育儿的信息
05-02	特殊情况沟通			05-02-01	能够及时有效向同事传达婴幼儿的意外情况并协助沟通		
				05-02-02	能够及时有效向家长准备传达必要信息，如升班、大型活动等特殊情况		
06	专业成长	06-01	专业提升	06-01-01	能够积极参与各项学习并从中获取成长，如公司组织的各项入职、在职培训等		
				06-01-02	能够积极参与专业学习，并不断提升自身专业能力		
		06-02	专业规划	06-02-01	能够明确规划自身专业发展的目标		
				06-02-02	能够清晰园区对自身发展的要求，并与园区合作达成自身的专业规划		
		06-03	专业反思	06-03-01	能够根据专业意见进行自我反思		
				06-03-02	能够根据专业指导提升自己的保育实践		
07	班务管理	07-01	事务性工作	07-01-01	接收园所安排的各项事务性工作信息，并积极组织班级教师及时完成任务		
				07-01-02	组织班级教师建立和完善班级保教工作档案，并审核班级对外的资料		
				07-01-03	能够以学期为单位，组织班级老师完成班级资产盘点，并做好入库登记		
		07-02	工作规划	07-02-01	规划班级的学期、季度、月度工作，并清晰阶段性目标		
				07-02-02	组织班级老师完成班级教研工作，并根据日计划、周计划、月计划等，提前准备好教学用具等		
				07-02-03	参与班级、园区及教研部组织的会议，反馈带班过程中遇到的问题		
		07-03	例会组织	07-03-01	组织班级的例行会议及重点工作的复盘会议，并形成有效的决议		
				07-03-02	能够根据会议决议，有效组织班级教师进行工作的开展		
		08	授课互动	08-01	协助授课	08-01-01	能够协助主班老师进行课程授课，如故事演绎、操作配合等
08-01-02	能够协助主班老师布置上课场地、准备上课教具、音频等，并在课后进行收纳整理						
08-02	活动带动			08-02-01	能够协助主班老师共同带领、引导并鼓励婴幼儿完成集体游戏		
				08-02-02	能够组织并带领分组活动		

09	记录报告	09-01	档案记录	09-01-01	能够收集、检查每日班级填写的表格：如《婴幼儿日常生活照料表》、《卫生清洁消毒安排表》、《晨检表》等
				09-01-02	能够记录儿童的学习和生活情况，并收集和整理相关的教育教学档案
		09-02	情况反馈	09-02-01	能够每周总结班级内孩子的基本情况，与主班老师反馈、交流分析
10	课程计划与管理	10-01	课程准备	10-01-01	能够理会中心课程体系内容、原理知识，融会贯通进行教案使用
				10-01-02	根据班级婴幼儿能力，与教学主管沟通，调整单节课教案操作项目难度或流程，以更好适配婴幼儿的成长
				10-01-03	能够计划安排每节课动静结合的内容、互动的主题，理清上课逻辑，确保课程顺利进行
				10-01-04	依照课程内容准备好上课教具、场地布置，以及与配班、保育员老师沟通需要配合的集体游戏，如互动带领、音乐播放等
		10-02	课程计划	10-02-01	根据班级婴幼儿的能力及个人的专业知识，制定婴幼儿的课程计划
				10-02-02	积极与配班、保育老师进行交流，整理配班老师婴幼儿发展记录，实时进行课程计划调整
				10-02-03	明确婴幼儿发展目标，制定阶段目标，与最终成长目标
		10-03	课程管理	10-03-01	汇总学生成长信息，制定学生成长档案
				10-03-02	做好班级考勤，确保婴幼儿能够参与课程并顺利完成教学计划
				10-03-03	能够实时与家长进行教育沟通，实现家园共育，提升教学质量
		10-04	教学方法实施	10-04-01	根据课程大纲和教学目标，选择合适的教学方法和手段
				10-04-02	能够使用专业规范的游戏吸引婴幼儿的注意力，确保婴幼儿掌握相关技能
				10-04-03	能够根据不同婴幼儿的特点与实际表现，使用个性化的教学方法，提高教学效果